

摘 要

早期阅读是学前教育语言学习的重要组成部分，对儿童言语的发展起着重要的作用。幼儿园开展早期阅读活动，利于提高孩子的阅读能力，不仅能更好的帮助孩子从口头语过渡到书面语，还可以为孩子获得更重要的知识和科学文化知识创造条件，激发孩子的思维，丰富孩子的想象力，促进孩子生活和社会性的发展。本文研究对象选取了保定市区几所幼儿园的中班幼儿进行研究，采用问卷法、调查法、访谈法、观察法等多种数据收集方法，通过发放调查问卷、采访中班教师、查阅相关资料、幼儿园观课等获取资料、阅读文章等方式。发展其中存在的问题，为幼儿园开展早期阅读活动提出有效的建议。并通过早期阅读教学活动，从而使孩子的早期学习能力和阅读能力的提高。

关键词：幼儿；早期阅读；阅读教学

ABSTRACT

Early reading is an important component of language learning in preschool education and plays an important role in the development of children's language. Early reading activities in kindergartens are conducive to improving children's reading ability, not only helping children better transition from oral language to written language, but also creating conditions for children to acquire more important knowledge and scientific and cultural knowledge, stimulate children's thinking, enrich children's imagination, and promote children's life and social development. The research object of this article selected middle class children from several kindergartens in Baoding urban area for research, using various data collection methods such as questionnaire, survey, interview, observation, etc. By distributing survey questionnaires, interviewing middle class teachers, consulting relevant materials, observing classes in kindergartens, obtaining information, reading articles, and other methods. Develop the existing problems and provide effective suggestions for early reading activities in kindergartens. And through early reading teaching activities, children's early learning and reading abilities can be improved.

Key words: Child;Early reading;Reading instruction

目 录

第1章 引言	1
1.1 研究缘由	1
1.2 研究目的和意义	1
1.2.1 研究目的	1
1.2.2 研究意义	1
1.3 研究方法	2
1.3.1 文献法	2
1.3.2 问卷法	2
1.3.3 观察法	2
1.3.4 访谈法	2
1.4 相关概念界定	2
1.4.1 早期阅读	2
1.4.2 中班幼儿	3
第2章 4-5岁中班幼儿早期阅读现状的调查结果	4
2.1 样本数据分析	4
2.2 早期阅读教学活动的现状与分析	7
2.2.1 幼儿园教师能够认识到早期阅读的重要性	7
2.2.2 读图书的内容影响幼儿阅读的兴趣	7
2.2.3 每周至少有半个小时的阅读教学活动	8
2.2.4 早期阅读的教学方法以传统的教学方法为主	8
2.2.5 幼儿园教师会对早期阅读教学活动进行反思	9
2.3 幼儿阅读活动区活动的现状与分析	9
2.3.1 阅读区的环境创设大部分是由教师布置	9
2.3.2 读区的书籍种类多	9
2.3.3 教师的介入会影响到幼儿对阅读的兴趣	10
2.4 访谈现状及分析	10
第3章 中班幼儿早期阅读活动中出现的问题及原因	12
3.1 早期阅读教学中出现的问题和原因分析	12
3.1.1 教师对幼儿阅读内容的选择缺乏正确的科学认识	12
3.1.2 教师进行早期阅读的教学活动单调, 言语成人化, 幼儿很难理解	12
3.1.3 教学过程简单, 不能激发幼儿的兴趣爱好	13
3.2 班级图书区出现的问题和原因分析	13

3.2.1	幼儿自由阅读的时间没有规划性	13
3.2.2	教师没有对幼儿进行阅读指导	13
3.2.3	阅读区的环境创设没有起到作用	14
第4章	对4-5岁中班幼儿早期阅读活动提出的建议	15
4.1	明确阅读教学的相关文件和教育目标	15
4.2	书籍要选择符合幼儿年龄特点的	15
4.3	教师要丰富早期阅读的教学方法	15
4.4	为幼儿创设安静舒适的阅读环境和阅读氛围	15
4.5	教师要及时进行教学反思	16
第5章	结语	17
	参考文献	18
	致 谢	19
	附录A 4-5岁幼儿早期阅读活动的调查问卷	20
	附录B 教师访谈提纲	22

第1章 引言

1.1 研究缘由

阅读对于学习和生活发展很重要。阅读很重要，是理解事物和世界的工具。发展孩子的阅读能力，不仅可以提高孩子的智力，还可以提高孩子的交际能力，对孩子的发展有着重要的支持作用。

2012年9月，教育部发布了《关于3-6岁儿童教育与发展的指导意见》（以下简称《指导意见》）。规划作为学龄前儿童重要的发展目标之一，凸显了早期阅读的重要性。

作为一名幼儿教育老师，我有兴趣加深对幼儿教育和幼儿素养的理解。有幸能到保定市某幼儿园实习，园长把我安排到了中班，很幸运遇到了中三班的小朋友们，也很开心能够陪伴他们健康成长。基于此，我对中班幼儿的阅读水平和教师的教学进行了观察，从中发现中班幼儿早期阅读教学中也存在着一些问题，针对这些问题，了解和调查中班幼儿早期阅读活动的现状，希望可以得出有益的结论。

1.2 研究目的和意义

1.2.1 研究目的

本次调查有两个目的：一是了解幼儿园中班幼儿的实际阅读情况，了解幼儿园教师的阅读教学活动、教学目标和教学方法。二是了解中班幼儿阅读过程中出现的问题，为幼儿园教师提供良好的阅读教学策略。

1.2.2 研究意义

（1）理论意义

如今许多早期阅读活动的研究都集中在早期识字的性质、儿童对早期识字的兴趣和家庭识字上。关于特定年龄段儿童早期阅读的研究很少。不同年龄的孩子有不同的阅读水平，教师所使用的方法和策略也不同。通过本研究，我们可以了解中班幼儿阅读能力的现状，评估教师在早期阅读教学活动中面临的挑战，并提供对早期阅读活动的研究具有重要意义的相关指南。

（2）实践意义

通过对中班幼儿早期阅读能力的研究，可以更好地了解中班幼儿早期阅读能力；这一结论是通过对中班教师的早期阅读教学活动中分析得出的。适当引导幼儿进行阅读游戏可以针对当前的问题，在一定程度上有助于提高幼儿的阅读水平。

1.3 研究方法

1.3.1 文献法

通过阅读相关书籍，在知网上搜索“4-5岁幼儿”、“阅读”、“早期阅读”等关键词，查阅早期阅读相关文献，收集阅读活动研究期刊和幼儿教育刊物文章。近年来，《少儿读物》国内外收稿28篇，《早读》收稿63篇，细读23篇。分析总结前人研究成果，引用19篇文章，为本研究提供了丰富的理论基础。

1.3.2 问卷法

刘静的《幼儿早期阅读现状调查》将作为本研究的调查问卷 Error! Reference source not found.。问卷分为教师阅读理解和阅读教学活动两部分。我们将从教师对阅读的了解、阅读教学活动、目标、内容、方法的理解。我会用问卷的方式，通过访谈的方式给150位老师发放问题，在写问题的时候，我会快速标注需要的问题，以保证研究的真实性。由于是在线调查，共发放回收有效问卷140份，回收率93%。我对评价结果进行统计分析并对结果进行分析。

1.3.3 观察法

观察孩子的阅读行为，观察老师，观察孩子的阅读状况，收集这些活动的观察数据，记录分析并保存资料。这些数字真实地反映了中班幼儿早期阅读的状况。通过总结和分析，可以发现其中存在的问题，提出好的建议。

1.3.4 访谈法

本研究以随机选取中班幼儿教师作为访谈对象，通过面对面谈话的方式，首先了解教师对于“早期阅读”的认识，其次围绕阅读方面的问题等进行访谈，通过访谈深入了解教师对幼儿进行早期阅读活动的看法，再收集更多问题的资料，提出一些合理的建议。

1.4 相关概念界定

1.4.1 早期阅读

《教育大辞典》中把“早期阅读”界定为：“儿童一岁半以后即开始的阅读。主要有成人将儿童读物中的内容读给儿童听，儿童识字后，进入自己的阅读 Error! Reference source not

found。”这个界定提出了幼儿识字前后进行早期阅读的两种形式，其中包括幼小与成人的互动情况。

周兢（2005

年)认为“早期阅读”不能等同于“早期识字”，“早期阅读是儿童接触书面语言的形式和运用的机会，是儿童发展语言能力的机会，是儿童掌握词汇构成和文字表征的机会，同时也是儿童发展读写能力的机会 Error! Reference source not found.。”

1.4.2 中班幼儿

中班的孩子大多在 4-5 岁之间，这个阶段处于中期的孩子，与小班孩子（3-4 岁）相比，心理上有很大的变化。这个时期的特点是喜欢玩，强壮好动，开始自己组织游戏；在关怀方面，他们只关注不需要的东西，并逐渐培养热情；在观察能力方面，观察时间短；想象力丰富，难以分清虚实；就记忆而言，往往是被遗忘的记忆，思维固定。

第 2 章 4-5 岁中班幼儿早期阅读现状的调查结果

2.1 样本数据分析

选取 5 所幼儿园发放问卷，抽查样本 150 份，收回问卷 140 份，不正确 10 份。

表 2-1 幼儿园基本信息

	选项	人数	百分比
您所在幼儿园的级别是	市级一级一类园	45	32.14%
	市级二级二类园	33	23.57%
	市级三级三类园	41	29.29%
	其他	21	15%
您所在幼儿园的性质是	公立	48	34.29%
	私立	68	48.57%
	其他	24	17.14%
	10-20 人	19	13.57%
您所在班级的人数是	21-30 人	66	47.14%
	31-40 人	39	27.86%
	41 人以上	16	11.43%

通过表 2-1 的调查显示，市级一级一类园占居多，其次是市级三级三类园，幼儿上私立园要比上公立园的多，由此可见一部分家长希望自己的孩子可以学到更多的知识。每个班级 21-30 名幼儿的最多，占到了 47.14%，41 名以上的幼儿的最少，只有 11.43%。

表 2-2 阅读教学活动的情况

	选项	人数	百分比
您认为早期阅读是什么？	教师交给幼儿认识汉字的活动	21	15%
	教师为幼儿阅读带有文字的图书	31	22.14%

续表 2-2

	选项	人数	百分比
	师幼之间进行以绘本书为主的阅读活动	26	18.57%
	早期阅读不仅仅是幼儿图书阅读认识文字,也是师幼之间凭借儿童读物进行交往和互动的过程	62	44.29%
您的班级每周开展几次阅读教学活动?	没有	25	17.86%
	1-2 次	54	38.57%
	3-4 次	46	32.86%
	5 次以上	15	10.71%
您觉得进行早期阅读教学的困难是什么?	阅读材料单一	80	57.14%
	教学方法单调	109	77.86%
	缺乏相关的阅读教学活动的培训	89	63.57%
	班级幼儿人数多,影响教学效果	25	17.86%

通过表 2-2 的数据结果显示,我们可以了解到 62 名教师对于早期阅读的认识及定义是理解的,其余的教师对早期阅读的理解只是一方面,还有待加强对早期阅读这一词的认识,教师在班级当中开展活动的次数 1-2 次占 38.57% 占多数,开展 5 次以上很少,占总数的 10.71%,也有老师不上阅读课,可见老师不重视阅读课。对于幼儿期早期阅读的重要性还没有认识到。而大多数教师认为早期阅读活动的困难是阅读活动教学方法单调,阅读材料的单一和缺乏阅读活动的培训,极少数教师认为班级中幼儿的人数多。

表 2-3 幼儿对图书的喜爱程度

	选项	人数	百分比
在进行阅读教学 活动时，幼儿是 反应	很高兴	26	18.57%
	比较高兴	54	38.57%
	一般	35	25%
	不喜欢	18	12.86%
	其他	7	5%
据您的观察，大 多数幼儿喜欢去 图书区看书吗？	很喜欢	27	19.29%
	比较喜欢	54	38.57%
	一般喜欢	44	31.43%
	不喜欢	15	10.71%
	绘本故事书	39	27.86%
您觉得幼儿最喜 欢哪种类型的图 书？	儿歌	36	25.71%
	识字卡片	49	35%
	其他	16	11.43%
幼儿每分钟在阅 读区或图书区的 时间大概是多少 分钟？	5 分钟以下	11	7.86%
	5-10 分钟	43	30.71%
	10-20 分钟	45	32.14%
	20-30 分钟	35	25%
	30 分钟以上	6	4.29%

通过表 2-3 的调查数据显示，老师教的时候孩子们很开心，从孩子们的反应来看，说明孩子们很想参与到阅读中来。在进阅读区或图书区方面，32.14%的幼儿在阅读区 10-20 分钟，30.71%的幼儿 5-10 分钟，极少数 4.29%的幼儿 30 分钟以上，7.86%的幼儿在 5 分钟以下，多数幼儿喜欢去图书区，且可以看出幼儿对阅读感兴趣。幼儿最喜欢识字卡片，其次是绘本故事、儿歌和其他。

2.2 早期阅读教学活动的现状与分析

2.2.1 幼儿园教师能够认识到早期阅读的重要性

幼儿教师对阅读的了解有多少，对阅读教学活动有一定的影响。教师对阅读的喜欢程度也对幼儿的阅读教学活动和选择读什么很重要。调查结果显示，82.86%的人不喜欢读书，17.14%的人根本不喜欢读书。老师很喜欢读书，所以读书很多，知识也很多。老师会经常给孩子朗读，这对孩子来说是一个潜移默化的变化。给孩子读书和给大人读书是不一样的，在幼儿园当中，越来越多的班级开展了早期阅读的活动，大多数老师对早期阅读还是比较重视的。

表 2-4 教师对阅读的理解

选项	人数	百分比
帮助您认识汉字	62	44.29%
培养幼儿的认知能力	78	55.71%
您认为早期阅读对幼儿发展的作用		
培养幼儿对书本的兴趣	78	55.71%
增加幼儿的知识	68	48.57%
没有太大的作用	11	7.86%

2.2.2 阅读图书的内容影响幼儿阅读的兴趣

在进行教学练习时，首先要确定要阅读的内容。但是如何选择适合孩子阅读的书籍呢？只要我们选择适合他们年龄和兴趣的书籍，就可以让孩子爱上阅读，培养他们的阅读能力。在研究过程中，我发现有些教师在教授阅读时，会根据孩子的年龄段来确定阅读内容。一些老师将阅读视为孩子自由聆听的机会，随手拿起一本书就读给幼儿听，在给幼儿读之前她没有了解过这本书的内容。比如有个教师给孩子读《守株待兔》的故事，整个故事读完了幼儿不理解故事的内容，对这个“成语”的含义也不知道，也知道故事中的包含的道理呢？我还发现，大多数老师为幼儿选择的阅读内容以绘本故事书、儿歌、识字卡片、其他

书为主。在 4-5 岁的幼儿当中，我发现幼儿最喜欢识字卡片，儿歌。在教师阅读时，孩子们都能认真的听老师读。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/078033020074006051>