



第九讲 课程理论流派

课程理论流派的划分

f 课程理论流派从四个方面进行划分：

f 一是有独特的课程思想和理论体系；

f 二是有创始人或代表人物以及代表作；

f 三是有产生的社会根源以及发展、演变的过程；

f 四是有实际成效和思想影响。

据此，能够将20世纪以来国内外主要课程理论流派划分为六种：

实用主义课程理论、要素主义课程理论、永恒主义课程理论、改造主义课程理论、构造主义课程理论、人本主义课程理论。



一、实用主义课程理论

f (一) 实用主义课程理论（进步主义课程理论）

f 1、产生的历史背景

美国社会的巨大变革。南北战争后来，美国生产力水平此前所未有的速度大幅度提升，经济突飞猛进，1894年工业总产值就由1860年的19亿元猛增到95亿元，到1923年，工业生产总量已超出英法德日四国总和，成为世界第一强国。

主知主义教育落后于时代的要求。美国经济的迅速发展使**劳动力构造**和人们的社会生活观念发生了相当大的变化，美国的技术工人占全部工人的比率已经由19世纪末的30%上升到20世纪前半叶的50%，人们信仰“有用即真理”的哲学观，普遍“务实”，关注“实惠”。



一、实用主义课程理论

f (一) 实用主义课程理论（进步主义课程理论）

f 2、代表人物和代表作

(1) 代表人物：杜威、克伯屈

(2) 代表作：《我的教育信条》、《学校与社会》、《小朋友与课程》、《经验与自然》、《民主主义与教育》、《经验与教育》。



一、实用主义课程理论

f (一) 实用主义课程理论（进步主义课程理论）

f 3、课程理论的基本主张

3.1 进步主义的四个基本命题：

(1) 教育即生长：

A、生长的涵义是社会在指导青少年活动的过程中，决定青少年的将来，也决定社会的将来。

B、生长的条件：首要条件是未成熟状态，而未成熟状态就是一种主动的势力一向前生长的力量（依赖性和可塑性）。

C、生长的体现：习惯的养成。



一、实用主义课程理论

f (一) 实用主义课程理论（进步主义课程理论）

(2) 教育即经验的不断改造或改组

(3) 教育即生活：教育是生活的过程，而不是将来准备的过程；生活就是发展，不断发展、不断生长就是生活。

(4) 教育是一种社会的过程：

A、学校是社会生活的一种形式；

B、教育是社会进步的基本措施和工具。



一、实用主义课程理论

f (一) 实用主义课程理论（进步主义课程理论）

3.2 实用主义课程理论：

(1) 经验论：以为经验是有机体与环境相互作用的成果，包括一种主动的原因和一种被动的原因，这两个原因以特有的方式结合着。在主动方面，经验就是**尝试**；在被动方面，经验就是**经受成果**。

(2) 活动论：经验不是想出来的，而是与社会生活实践亲密联络的，它是在做中学到的，也就是在活动中学到的。



一、实用主义课程理论

f (一) 实用主义课程理论（进步主义课程理论）

(3) 主动作业论：从活动论和经验论出发，杜威非常强调学生的主动作业。

(4) 课程平衡论：主张小朋友与课程、活动与学科、学校与社会、教育与生活、爱好与努力等都是统一的。

(5) 提倡课程试验。



一、实用主义课程理论

f (一) 实用主义课程理论（进步主义课程理论）

4、历史功绩与不足

(1) 历史功绩

A、具有对**新时代**的**适应**能力和**更新**能力；

B、**注重科学技术**，提倡科学试验措施、批判措施、公众审查措施，竭力主张用科学的措施来研究问题和处理问题；

C、调动了小朋友的**主动性**、**主动性**，推动了小朋友**发明性**等能力的发展；



一、实用主义课程理论

f (一) 实用主义课程理论（进步主义课程理论）

D、提升了**教育和社会性功能**，强调了环境对教育的主要性，把社会和个人看作是一种不可分割的整体，把整个社会看作是一种大教育场合，从而拆除了学校与社会之间的结实的墙，一定程度上为学校的社会化、社会的学校化扫除了障碍。

E、注重了学生的活动、试验、经验，以及教育对现实社会生活的实际效益；

F、把教育看做是社会和人性改造的必不可少的主要手段；

G、把目的和手段，即把教育的目的、课程、措施融为一体。



一、实用主义课程理论

f (一) 实用主义课程理论（进步主义课程理论）

(2) 不足

A、**忽视**了**间接经验**的学习以及科学本身的体系性、各学科之间的内在联络，不注重讲课制，这造成了学生缺乏智力训练、基础知识差、教育水平低的成果；

B、教育**缺乏**长远的目的性、计划性、连续性，过份强调小朋友自我生长的相对目的；

C、教师**丧失**了在教育中应有的主动性，教师成为没有设计权的设计师；

D、小朋友中心学校往往**放任**小朋友，缺乏管教，小朋友自由有余，努力不足；

E、把处理问题的学习措施的有效性加以**夸张**。



二、要素主义课程理论

f 1、产生的历史背景

美国1929-1932年的经济危机造成的社会混乱、经济萧条和社会矛盾的加剧。

f 2、代表人物和代表作

巴格莱 《一种要素主义者增进美国教育纲领》；
科南特、贝斯特等。



二、要素主义课程理论

f 3、基本理论主张

(1) 课程**目的**观：教育的目的是为了社会的“进步”，要增进社会的进步，就必须传递人类的文化遗产，“使每一代人拥有足以代表人类文化遗产中最宝贵的多种观念、意义谅解和理想的共同关键，以帮助个体实现理智的和道德的训练。

(2) 课程的**内容**观：“文化要素”，即人类文化遗产中的精髓。

(3) 课程的**组织**观：坚持教材的逻辑组织，按逻辑顺序而不是心理顺序来组织经验是学科课程的最明显的特征。



二、要素主义课程理论

(4) 课程实施观：教师成为学生心中的权威，在教学中处于中心地位。

f 4、历史功绩和不足

(1) 历史功绩

- A、系统确立了学科课程的理论形态；
- B、在某种程度上保护和发扬了老式价值中心以科学为关键的宝贵遗产；
- C、保护和发扬了教育中基础学科学习、“基本技能训练”、“智力训练”等老式；
- D、使学校和教师在教育中发挥应有的主动性和主动性；

二、要素主义课程理论

- E、注重行为科学对教育实践的价值和贡献；
- F、增进学生个别化发展，大力发展对少数有天赋学生的天才教育。

(2) 不足

强调灌输课本知识、继承社会遗产，造成：

- A、不能很好地**捕捉**新时代的危机；
- B、使教育**脱离**社会实践和小朋友的生活实际；
- C、**忽视**小朋友的自由活动以及完善人格的自由发展。



三、永恒主义课程理论

1、产生的历史背景

产生于20世纪30年代的美国，因为进步主义教育的非理性膨胀造成基础教育质量普遍下降和危机时代的冲击，美国社会民众纷纷展开对进步主义教育的批评。

2、代表人物和代表作

美国的赫钦斯、艾德勒，英国的利文斯通，法国的阿兰，《学校的失败》。

3、基本理论主张

- (1) 主张把学科划分出等级和主次；
- (2) 划分“一般教育”和“英才教育”两个阶段；



三、永恒主义课程理论

- (3) 精选名著编制课程
- (4) 名著课程以讨论会方式实施
- (5) 呼唤“古代智者”型教师
- (6) 教师居于教学活动的中心

4、历史功绩和不足

(1) 历史功绩

A、充分挖掘和认识了名著教材的人文价值，增进了英才教育；



三、永恒主义课程理论

B、防止了科学主义、实用主义理论的某些弊端，提倡基础教育和通才教育；

C、确立了终极关心的人文主义价值观；

(2) 不足

A、具有强烈的复古态度，脱离了现实社会、科技发展以及各行各业的发展情况；

B、企图恢复等等级观念和等级制度，提倡教育也分等级，对少数杰出人物实施特殊教育；

C、过分强调人文学科和名著课程，厚古薄今，重文史哲、轻数理化；

D、恢复了注入式教学法，在教学中实施处罚。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/078055103105006136>