

先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。——范仲淹

终身学习与职业发展形考 1-4 无 错题答案（共 22 页）

-本页仅作为预览文档封面，使用时请删除本页-

丹青不知老将至，贫贱于我如浮云。——杜甫

终身学习与职业发展任务 1

学习对个人而言，最本质的作用是

- 满足个人自身完善的内在价值
- 提高生活质量
- 成为劳动力
- 事业成功

是一种非学历学习，是指在生产劳动、日常生活和各种教育影响下，个体从家庭、邻里、工作岗位、娱乐场所、图书馆、大众宣传媒介等方面获取知识、技能和思想道德修养的过程

- 正规学习
- 非正规学习
- 不正规学习
- 正式学习

心理学关于成人发展的研究主要集中在两个方面：一是成人认知发展的研究，包括感觉、知觉，记忆、想象和思维等，其中，思维发展的研究是重点；二是成人社会性发展的研究，包括兴趣、动机、情感、价值观、自我意识、性格等，其中下列哪项是研究的重点

- 性格
- 人格
- 气质
- 学习

当面对的是既成的一套的知识系统，较好的方式是先将整套知识分拆为局部（子系统），了解局部（子系统）本身的意涵、整体与子系统间的关联、以及局部与局部之间的关联性，通透了解后，进一步再针对个别局部往下拆解、分析更小的局部。充分掌握事物的结构与层次，即能透彻了解整个事物的内涵。这是学习新事物的

并整法

拆解法

拆解法与并整法的混合运用

归纳法

学习型组织的本质是

把学习共享系统组合起来的组织

组织学习

终生学习

创新与可持续

下列属于影响学习者学习能力的个人内因是

学校定位水平，现代教育技术水平

师资队伍水平、教风、师德

家庭政治、经济状况

个人自制能力

从历史和现实以及未来发展看，人的发展可以分为三个层次，第三个层次是指

个人自身的完善，加上丰富个人精神生活，提高个人精神享受能力，促进个性的自我完善

在物质生活得到满足的基础上，坚持人的生理和心理统一起来的“身心和谐发展”

人的精神、个体心理素质，包括智力、道德、情感、态度、意志的全面和谐发展，培养真、善、美结合的理想个性

个体和社会、自然的协调统一和全面发展，这是在更广阔的社会背景上和环境条件下把握人的全面发展

终身学习的观念的确立打破了以往将学习活动局限在学校教育的阶段，使学习活动能够贯穿人生全程的各个阶段，作为青年和成年人自身，应当转变认识，特别从下列哪个方面上进行转变

- 空间观念
- 价值观念
- 时间观念
- 参与观念

第三次大的社会发展是指

- 由原始的采猎社会向农业社会的整体性变迁
- 由农业社会向工业社会的整体性变迁
- 由工业社会向知识社会、信息社会的整体性变迁
- 跨国界的国际化发展

下列不属于成人继续社会化主要包括的内容

- 继续学习生产、生活所需的知识与技能
- 继续掌握一定的社会行为规范
- 继续习得一定社会的价值观
- 继续参加学校教育

从职业社会学角度来看，一个职业之所以能够成为一个职业，是因为它具有特殊的工作过程，职业的发展主要是因为

- 随着社会的不断进步，职业在不断地分化、重组，新的职业层出不穷，传统的职业面临着消亡
- 由于新技术、新成果的不断推广应用，为传统行业又提供了新的发展机遇
- 经济不断发展
- 人的心智不断发展

终身学习的观念的确立打破了以往将学习活动局限在学校教育的阶段，使学习活动能够贯穿人生全程的各个阶段，其特点主要有

- 时间观念上：从一次性学习到终身学习
- 空间观念上：从封闭学习到开放学习
- 价值观念上：从学历学习到能力学习
- 学习观念上：成人学习的形式是多种多样的，既可在日常的工作和生活中进行，也可在专门的教育活动中学习

社会的变化需要社会成员不断学习，下列哪些属于人们必须学习的客观原因

- 世界正处在不断的变动之中，在一、二十年间，人类所面临的物质世界、精神世界和道德世界就已经发生了巨大的改变，以致昨日的理论难于适应今天需要
- 时代背景的要求、科学技术的迅猛发展要求，使得传统教育体制已经不能跟上社会发展潮流
- 在知识、技术和技能领域的变化异常迅速，以至于有关知识与技术的各领域的学习将永远不可能一劳永逸地完成
- 人们有终身学习的决心

从整体的观点看，个人的发展不外有两个方面的目的，它们是

- 为社会发展服务，同时也为个人谋生
- 为谋取更多财富
- 为个人自身的完善，加上丰富个人精神生活，提高个人精神享受能力，促进个性的自我完善
- 为取得事业成功

在学习型社会里，学习活动和教育活动将发生以下变化

- 学习从无意到有意、从被动到主动
- 学习活动从个体扩大到群体
- 教育活动向学习活动转变

教育将从一种社会义务变为一种权利

教育就是学校教育，通常在学校开展，因此人们的学习场所是一个固定的地理范围。

人的先天因素中最突出的特点是他的未完成性，这也是人必须终身学习的内在驱动。

终身学习的主要学习方式是学习主体主导自己的学习。

个人成才和培育学习能力与家庭环境、学习生涯、工作环境等外因息息相关，因此，个体外因更应受到重视。

与传统模式相比，数字化学习在学习环境、学习内容以及学习方式等三个方面都发生了质与量的全新变化。

人的一生划分为学习阶段和工作阶段。

学习型组织的本质是“把学习共享系统组合起来的组织”。

按照舒伯对职业生涯发展阶段的划分，不管是处于探索期的新员工，还是建立期和维持期的老员工，都存在着培训的需求，体现了终身学习的终身性和全员性的特点。

在知识社会中，学习不是某一个阶段的专利品，终身学习是个人在知识社会生存的条件也是生活的方式。

终身学习的目标是为了每个人的健全、全面、自由发展，也是为了整个社会的发展。

终身学习与职业发展任务 2

面向 21 世纪的学习观，主要包括学会做人、学会生存和下列哪项

学会学习

学会精读

学会发展

学会考试

“学习”的定义有所裨益，因为它强调了两个关键性学习要素：第一，学习不是单纯的智力开发、知识积累，而是建设个人的有效行动能力；第二的内容是下列哪项

- 学习是一个过程，它会增强个体和集体取得自己真正想要的结果的能力
- 建设这种有效行动能力，通常需要大量的时间
- 它是指人和动物在生活过程中获得个体行为经验的过程
- 学习是人类（个体或团队、组织）在认识与实践过程中获取经验和知识，掌握客观规律，使身心获得发展的社会活动，学习的本质是人类个体和人类整体的自我意识与自我超越

终身学习突出强调的是学习者的主体性、能动性和创造性，学习者个体内部的变化。终身教育强调人的一生及社会中的每一个人都应在任何时间、任何场所接受所需要的任何一种教育，以适应社会的发展和实现自我完善。这体现了终身学习和终身教育之间的什么关系

- 二者根本目的是一致的
- 终身教育与终身学习相辅相成，有机联系
- 终身学习是在终身教育理念基础上的重大发展，是终身教育发展的必然趋势和结果
- 二者侧重的主体各不相同

下列哪项不属于成人学习的特点

- 成人学习具有一定程度的被动性
- 成人学习者是自主学习者，他能够独立地指导和控制自己行为和活动
- 经验是成人学习的一个重要的资源
- 成人学习是主动学习

在“一生彩虹图”中，下列哪项是所有彩虹中最短的同时也是最宽的一条

- 学生
- 公民
- 工作者

退休者

下列哪项不属于职业的特征

职业的经济性

职业的社会性

职业的技能性

职业的发展性

国外学者对于学习理论的研究比较系统，其中，下列哪项学习理论认为学习过程不是简单的信息输入、存储和提取，是新旧知识经验之间的、双向的相互作用过程，也就是学习者与学习环境之间的互动过程

行为主义

构建主义

认知主义

人本主义

外职业生涯包括

个人从事一种职业时的知识、观念、经验等

个人从事一种职业时的能力、心理素质、内心感受等

个人从事一种职业时来带的荣誉、满足、发展等

个人从事一种职业带来的物质报酬

在空间上，终身教育将教育与生活加以整合，强调学校教育、家庭教育以及下列哪项的三位一体，从而整合了学校、社会、家庭的教育资源，形成正规教育与非正规教育的有机结合

单位教育

组织教育

社区教育

职业教育

我国最早提出终身教育是在

1979 年

1986 年

1989 年

1993 年

生涯学者 Herr 和 Cramer 将工作可能达成的目的归纳为经济的、社会的，心理的三个层面，其中心理层面包括

自我肯定

角色认定

可信赖感

个人评价

按照时间的长短来分类，职业生涯规划可以分为

长期规划

中期规划

短期规划

人生规划

职业生涯规划具有特别重要的意义在于

职业生涯规划能够帮助个人确定职业发展的目标，促进个人努力工作

职业生涯规划有助于激发自身潜能，增强个人实力

职业生涯规划有助于协调好职业生活与家庭生活的关系，更好地实现人生目标

职业生涯规划有助于实现自我价值的不断提升和超越，实现个人全面发展

成人学习者的特点是

- 他们有独立的自我概念并能指导自己的学习
- 他们像蓄水池一样积累了很多生活经验，这些经验对学习来说是很丰富的资源
- 他们的学习需求与变化着的社会角色紧密相关
- 他们的学习动机更主要地是来自内部而不是外部

学会学习，具体来说就是要学会

- 自学
- 有效地学习
- 研究式的学习
- 创造

在构建主义的观点下，教师是知识的传授者与灌输者

-
-

终身教育主张把人的一生分为三个时期：学习期、工作期和退休期

-
-

人本主义代表人物罗杰斯认为，学习类似于心理学上的无意义的音节

-
-

终身学习是可行的

-
-

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/078115116104006022>