

小学英语教案精选 15 篇

小学英语教案精选 15 篇

作为一名为他人授业解惑的教育工作者，很有必要精心设计一份教案，教案有助于学生理解并掌握系统的知识。教案应该怎么写才好呢？下面是小编收集整理的小学英语教案，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学英语教案 1

教材分析：

在本课时主要学习见面打招呼、自我介绍及道别用语 Hello. /Hi . Goodbye. /Bye-Bye. 为此，教师为学生创设见面打招呼、自我介绍以及道别等情景，使学生了解英语常用用语及使用环境。教学中，除让学生听懂以上日常用语以外，还应让学生敢说、会说。

教学目标：

- 1、听懂、会说 Hello. /Hi . Goodbye. /Bye-Bye.
- 2、通过创设见面打招呼、自我介绍以及道别等情景，让学生学会见面打招呼、自我介绍及道别的日常用语
- 3、培养学生乐于开口，敢于开口讲英语的习惯，激发学生想学、乐学英语的兴趣和愿望。

重点难点：

本部分主要是见面打招呼、自我介绍及道别用语的会话学习，使学生在不同的情景中听懂、会说 Hello. /Hi . Goodbye. /Bye-Bye. I' m ...

教具准备：

- 1、教师自备与本课教学有关的文具和教师卡片。
- 2、课件。

教学过程：

一、热身、复习 (Warm-up/Revision)

T: Hello, everyone.

Ss: Hello, teacher.

T: How are you , today?

Ss: I' m fine, thanks.

二、呈现新课 (Presentation)

(1) Let' s learn

A: 教师边说边做: Hello. /Hi . Goodbye. /Bye-Bye.

B: 对话练习

S1: Hello!

S2: Hello!

S3: Bye bye.

S4: Good bye.

三、趣味操练 (Practice)

(1) 让学生们在黑板上进行卡片找朋友活动, 扩展延伸问候语。

Hello. Hi .

Goodbye. Bye-Bye.

How are you? I' m fine, thank you.

Good morning. Good morning.

Nice to meet you. Nice to meet you, too.

(2) Chant 练习。

Hello, hello. How are you?

I' m fine. Thank you.

四、课堂评价

做相关练习, 巩固新知。

五、总结布置作业

小学英语教案 2

优点:

备课是教学设计的一个重要内容, 教案是实施教学的方案。通过检查发现: 我们全体英语教师都能认真, 按要求备课。能从以下几个环节着手:

一、分析教学对象

学习者的个性心理特征, 即学习者心理上的个别差异, 是影响学

习结果的一个重要方面。教师要充分了解学生的个性特点，研究他们的个性差异，因材施教，从而使学生的个性心理得到最充分的发展，获得最理想的教学效果。

二、分析教学内容

小学英语教材的教学内容与目标应与新的课程标准相适应，要使学生能对英语学习有兴趣和爱好，通过听、说、读、写的基本技能训练，使学生获得一些简单的、最基本的语言知识和技能，培养他们初步运用英语进行交际的能力。要达到教学目标，培养学生初步运用英语进行交际的能力，我们应使学生掌握好教材内的语言知识，应对学生进行听、说、读、写四项技能的综合训练，并使学生的这四项技能发展为初步的语言交际的能力。

三、编制教学目标

教学目标是对学生通过教学以后能做什么的一种明确、具体的表达，它是具有可操作性的一种评估教学的标准。基础教育的英语课程内容与目标包括技能、知识、情感、策略和文化等。

四、选择教学的策略和方法

策略泛指计策和谋略。教学策略是指为实现教学目标而进行的思考、策划和谋略。英语教学策略也可以指教师为了使学生更有效地学习和使用英语而采取的各种行动和步骤。教学策略也可以分为教的策略和学的策略，应包括情感策略、管理评价策略、认知策略和交际策略等。

五、教学设计

(1)教学内容的的设计

教学内容是根据教学目标、教学的条件与学生的实际而定的。学生通过教学内容的学习，逐步掌握教学的目标。教学单元、课时的划分。能突出重点和难点。

(2)教学结构的设计

从施教系统来说是“准备—形成—发展”；是“呈现—复现—再现”。教学步骤清晰，明了。各环节安排合理，紧凑。

(3)还有教学媒体的设计

缺点：

(1)低年級的作業設計方面層次感較弱，不能全面體現學生個體差異。

(2)還有板書的設計也缺乏靈活性和新穎性。

(3)課堂教學活動的設計缺乏創新，與時俱進根據學生生理，心理發展全排活動方面還有待提高。

(4)高段寫作作業的設計還需加強。

改進措施

(1)提高教研組活動实效性。

(2)多閱讀和研究最新教育教學理論。

(3)多參加各項教育教學活動。

(4)組內老師之間多聽課，互相學習，取長補短。

小學英語教案 3

一個好的遊戲活動能夠把課堂教學氣氛推至高潮，使每一個學生全身心投入英語學習的世界，但設計不好的遊戲不但起不到預先設計的效果，還會引起反面效果。這是我上完同一內容的三堂課後所深深體會到的。

一節新授課，學習的內容是：單詞 face 臉、nose 鼻子、eye 眼睛、ear 耳朵、mouth 嘴巴。單詞逐一呈現後，我設計了一個小遊戲來鞏固這些新單詞。請一位學生上講台，我發出指令：

（Touch your face/eyes/ears/mouth/nose）這位同學根據指令做動作。當台上我們兩個人賣力地練習時其他學生並沒有像我預先設想地那樣，積極地參加到遊戲中去，他們覺得台上的人與他們無關，有的講話，有的看書。

經過課後反思我改進了遊戲的內容。在第二個班上課時，我把原來的遊戲改變成以小組競賽的方式出現。以小組為單位，每輪每小組選 1 名學生代表上講台。我發出指令，台上學生做動作（Touch your face/eyes/ears/mouth/nose）根據每組回答的情況給予加分。做完一輪後，效果比在上一個班情況好很多，但仍然有幾個學生沒有參與進遊戲中。課後我徵求組內其他老師的意見，她們建議

我把组与组之间的竞赛改为小组淘汰竞赛。

第三个班，仍旧是以小组为单位，但每个小组要选出两个学生来讲台上，还是由我发出指令，台上两位同学做动作看谁既快有准，获胜组加分奖励。一轮下来，请几位学生分别扮演老师发号指令，游戏的效果更好了，每个学生都积极参与到游戏中，不仅巩固了单词，还激发了他们学习的兴趣，培养他们集体荣誉感。

通过这三堂课下来，让我认识到：游戏要有明确的目的性；游戏的安排并非是随意的，必须为教学服务，要根据教学内容，教学目的的需要进行精心的设计。游戏还要具有创造性；游戏有了创造性它才有了在课堂中的生命力。要推陈出新，能引人入胜，如果游戏呆板，不能激发学生的兴趣和热情，游戏就不能达到预先设计的效果。

总之，在教学过程中，要适时适度设计一些有教学内容息息相关的，学生易于参与的，乐于接受的游戏。以便让全体学生共同参与教学的全过程，使学生在“学中玩，玩中学”，激发并保持学生英语学习的兴趣，帮助学生在欢快的气氛下学习英语。这才是我作为一名新教师，在以后的工作中要努力钻研的教学反思《小学英语教学反思》一文

小学英语教案 4

一、教学目的与要求

- 1、能听懂并会说 Hi/Hello, I' m×××.Hi/Hello, ×××.
- 2、并掌握单词：UncleBooky, Ken, Ann, Mocky.
- 3、用刚学过的句子学会自我介绍，要求模仿正确，语调自然。
- 4、听懂课堂用语 Standup, please. Sitdown, please, 并作出相应的动作。

二、教学重点：学会句型 Hi, I' m×××.Hello, ×××.

三、教学难点：学习用句子 Hi, I' m×××.Hello, ×××. 进行自我介绍和打招呼。

四：教学过程

1、组织教学

教师面带笑容走进教室，先作自我介绍，用英语说 I' m×××（教

师自己的名字)然后用中文说我是×××。接着再说一遍英文。教师再说,从今天起我给

你们上英语课,我们大家一起学。

2、学习课堂用语 Standup, please. Sitdown, please 。

教师说 Standup, please. 然后伸出双手,掌心向上摆动,示意学生起立。教师再说 Sitdown, please. 掌心向下摆动,示意学生坐下。教师走到学生当中,边说边示意。全班学生做,小组做,最后抽查个别学生做。

接着,教师又站回讲台前,再慢速而准确地说一遍,让学生注意教师发音的口型。

3、学习单词 Uncle

学习用句型 Hi, I' m×××. Hello, ×××. 进行对话。

(1) 教师在讲台前作示范,带表情和手势。要求学生注意看教师发音的口型和表情。

(2) 教师再说 I' m××× (教师自己的名字)。注意夸大口型发出 I' m 的音给学生听。让学生模仿发音。告诉学生意思是“我是”。让学生在后面接上自己的姓和名,表示“我是×××。”

(3) 教师带领学生反复练习 I' m 的发音。在基本掌握后,再带领学生操练这

个句型,让学生在 I' m 后面说出自己的名字。练习两遍后教师在黑板上写出 Hi, I' m??这个句型,再教学生读 Hi, 告诉他们是“喂”的意思。

(4) 学生自由练习句型,教师巡视指导。练习完后,请两位同学到讲台前表演一下。

4、总结本节课所学习的内容。

5、布置学生在课后多练习刚学完的这个句型。

小学英语教案 5

教学重点:关于头部的单词 head, eye, face , ear, nose, mouth 的学习。

教学难点: eye, face 两个单词的元音因素容易发音不到位,教师

可鼓励学生张大口型，相互检查。mouth 一词的尾音发音较难，教师可适当提醒学生，注意口型。

教具准备：

1、教师准备 head, eye, face , ear, nose, mouth 的单词卡片和图片。

2、教师准备一个或几个小木偶。

3、教师准备 Let' s do 部分中的有关动作的图片。

4、教材配套的录音带。

5、教师准备 Cheng Jie ,Mike, Wu Yifan, Sarah, Zip, Zoom 的头饰。

6、用 Powerpoint 制作的头部及五官课件。

教学过程：

1 热身、复习 (Warm-up/Revision)

(1) 师生共同复习所学歌曲 《Hello》、《Happy Teachers' Day 》

(2) 师生共同复习第一单元 Let' s chant 部分的内容。全班边拍手边跟录音吟唱。

(3) 按小组，让学生戴上 Cheng Jie, Mike, Wu Yifan, Sarah, Zip, Zoom 的头饰，练习本课 A 部分 Let' s talk 的对话。

2 呈现新课 (Presentation)

(1) 出示第一课时曾用过的木偶，用木偶表演的方式来进行自我和朋友姓名的介绍的同时，教师告诉学生“小木偶还要自己介绍其它一些内容，请你认真听。”小木偶自己介绍说：This is my nose. /This is my head. 等等，由此引出本课单词的教学 head, eye, face , ear, nose, mouth , 让学生先初步了解单词。

(2) 教师指着自已说：Good morning. I' m Miss/Mr ... Look at me . 指着自已的头说：This is my head. 用同样的方法依次介绍：eye, face , ear, nose, mouth 学生进一步学习单词。（注意：教师在介绍的同时指着自已身体各相应的部位。）

(3) 用 Powerpoint 制作的课件，在学习新知识时使用。教师点

击鼠标后，眼、耳、鼻、口、脸和相应的英语单词逐一显示。

(4) 教师再次借助动作和表情，比如，点点头、眨眨眼、摸摸鼻等，学习单词的听说。

注意：eye, face两个单词的元音因素容易发音不到位，教师可鼓励学生张大口型，相

互检查。mouth 一词的尾音发音较难，教师可适当提醒学生，注意口型。

(5) 认读 head, eye, face , ear, nose, mouth的单词卡片和图片。

(6) 让学生听录音，跟读 Let' s learn 部分的单词并要求学生指着自己头部和相应的部位，力求做到“眼到、口到、心到、手到”。

(7) 游戏：

Simon says

教师发出指令，学生执行指令。规则是：如果指令前有 Simon says 学生执行指令，否则被罚下，如：

T: Simon says, touch your head. 学生摸摸头。如教师只说：Touch your head. 学生则不做任何动作。

在此次活动中，教师教 touch 一词，并让学生理解 touch、my 、your 三个词的含义。

3 趣味操练 (Practice)

(1) 小组活动：Listen and point

教师让学生按小组练习 head, eye, face , ear, nose, mouth 方法是，小组的每一个组员分别说一个单词，其他同学指出相应的部位。

(2) 全体活动：Listen and draw

学生按教师的指令画图，如教师说：Draw a mouth. 学生则画出一张嘴，以次类推

nose, eye, face , ear, head 最后画出完整的一幅画儿。（可以让一、两个学生到黑板上画，起引导作用）

(3) 教师摸头部的不同部位，要求学生说单词。

(4) 学生两人一组做练习，练习内容同 (3)

(5) 学生听录音，边说边做 Let' s do 部分中的活动。

(6) 游戏：比一比

将学生分为两大组，每组各派一个选手，教师说句子，选手快速跑到讲台找到所听句子的图片，并举起图片大声读出，这样即为胜利，为本组加一分。之后，在换另一名选手进行。（本活动中的句子，可以在本课时 Let' s do 部分的基础上增加一单元 Let' s do 部分的句子。）

4 课堂评价 (Assessment)

做活动手册第二单元的第二部分的练习。

5 扩展性活动 (Add-activities)

传话游戏

教师可将本课时 Let' s do 部分的内容传给每组的第一个学生，由第一个学生往后传，以次类推，当传到最后一名学生时，由他/她将正确的动作做出，正确率高、速度快的为胜。

板书设计：

Unit Two Look at me

在黑板上贴上同 Let' s learn 部分一样的图案，学习单词时用，以便理解单词的含义。

教案点评：

本课时主要是学习几个关于头部部位的单词。在导入新知学习环节，教师用木偶表演的方式介绍自己的五官 This is my ..引出本课单词的教学 head, eye, face , ear, nose, mouth再运用课件，教学眼、耳、鼻、口、脸等单词。然后学生边听录音跟读 Let' s learn 部分的单词边指着自已头部和相应的部位，使学习的知识和自己联系起来，加深理解和记忆。游戏“Simon says”让学生理解 touch、my、your 三个词的含义，为学习 Lets do 部分的内容作铺垫。趣味操练环节，学生在小组活动：Listen and point和全体活动：Listen and draw 中操练了所学的单词，在 Lets do 部分听听做做的活动中就很不存在什么问题了。接着“比一比”的游戏将学生的情绪带到高潮，课堂评价的过程又把学生的心收回来，最后扩展性活动设置的传话游戏使学生在轻

松愉快的氛围中结束本课时的学习。

小学英语教案 6

教学目标:

一、知识目标:

- 1、能听说、认读颜色单词: blue, green, yellow, red, purple.
- 2、通过用“Showme...”的指令来练习和运用有关颜色的单词。

二、能力目标:

运用 What' smissing? Listenandcolour 以及 Pairwork 等活动培养学生听说能力、观察能力、综合语言表达能力。运用单词的分解读法, 让学生初步体会元音字母和字母组合在单词中的发音, 能够通过观察感知含有相同因素的单词并尝试读出一些未知单词。

三、情感目标:

- 1、运用游戏活动来培养学生说英语、学英语的兴趣;
- 2、运用听一听、看一看、涂一涂等不同方式, 感受生活中的颜色, 使之爱色彩, 热爱自然, 保护环境。

教学重难点、重点:

- 重点: 1.听、说、认、读五个颜色单词;
2.会说唱 Let' sdo, 并会听音做出相应的反应。

难点: green 的发音。

教具准备:

- 1、教师准备 blue、green、yellow、red、purple 的单词卡片和颜色卡片并贴与教室各处。
- 2、教师准备相关的教学课件及录音机。
- 3、教师为每位学生准备一张习题材料(有本课颜色单词和未涂色的文具简笔

画)

教学过程:

一、热身(1分钟)

Singasongandsayachant.

(设计意图: 活跃课堂气氛, 复习已学单词及句型, 为巩固延伸教学做准备)

二、呈现新知(12分钟)

1、教师利用美丽的风景课件引入课题。

(设计意图: 吸引学生的注意力, 为情感教育做铺垫)

2、呈现新授单词及操练单词

a①出示卡片 redT:Whatcolourisit?It' sred(教师边说边板书, 强调 ee

的发音特点)教师示范升降调读单词 red↗, red↘, It' sred. 两遍。学生齐读、男女生分别读。

(设计意图: 用代表单词本身颜色的彩卡纸制作卡片达到将单词的音、形、意结合的目的。要求学生先听教师示范读音、强调发音口型, 既避免学生口型不到位而造成错误发音而且培养学生倾听、模仿的好习惯)

②出示卡片 yellow, 教学方法同上。强调 ee 的发音特点。教师示范升降调读单词 yellow↗, yellow↘, It' syellow. 两遍。学生齐读、行行读。教师将 yellow 与 red 对比, 启发学生说出两单词发音的相同点。课件出示单词 red, yellow, leg, bed, 教师示范发音 e, e, red, e, e, yellow, e, e, 引导学生读出生词 bed。

(设计意图: 培养学生善于倾听和观察的习惯, 让学生感知字母在单词中的发音, 通过对比找出单词之间相同的发音;并尝试用已知的发音拼读未知的单词)

③出示 blue 方法同上。强调 uu:.教师示范升降调读单词 blue↗, blue↘, It' sblue. 两遍。学生齐读、小范围读。课件出示单词教师示范发音 u:, u:, blue, u:, u:, rude.引导学生读出生词 rude。

④用课件 yellow+blue=green 引出 green. 强调 eei:教师示范升降调读单词 green↗, green↘, It' sgreen. 两遍。学生齐读、高低声读。T:Let' sfindout, whatisgreeninourclass?T:It' sgr

een. 让学生理解句子的含义，引导学生在教室里寻找绿色，并用 It's green 表达。课件出示单词 green, meet, 教师提醒学生 ee 字母组合的发音。引导学生自读生词 beebeef。

(设计意图：通过动画形式展现两种颜色的对接引出生词，既复习了刚刚学过的颜色单词。又颇有新意的呈现了新词，还让学生在英语学习中了解到一个基本三原色混合知识。在教师示范、强调字母组合发音、学生齐读、高低声读、寻找绿色并表达等大量、高效的重复下，将难点 green 的发音突破)

⑤用课件 red+blue=purple 引出 purple. 强调 ur?: 教师示范升降调读单词 purple ↗, purple ↘, It's purple. 两遍。学生齐读、声声高、声声低读、开火车读。教师提醒学生 ur 字母组合的发音，引导学生自读?:,?:, purp 两遍和生词 purse, nurse。

三、巩固和延伸(14 分钟)

a 巩固单词

①自读材料上的颜色单词，说说意思然后与你的同桌英汉互译练一练。

(设计意图：将单词的形和意结合，复习巩固单词。初步培养学生互助合作的意识)

②Play a game: What's missing? 要求学生注意观察材料上的单词，用手指指出教师读的单词。教师将故意漏读某一种颜色，点名让个别学生猜!

(设计意图：集中学生注意力、检测学生单词音和形的结合状况)

③Listen and colour. (回顾单词 colour 的含义：颜色给...涂色) 听音将文具涂上相应的颜色并与同桌互查答案。

(设计意图：训练学生听力能力,检测学生音和意得结合情况。复习已学的文具类单词，)

b 拓展延伸

①出示课件要求学生描述图片。引导学生会正确的用 and 来连接同类词汇。(设计意图：通过单词的音和意来复习巩固所学单词，将所学词汇放在句子中练习;在比较自然的状态下培养学生使用 and 来连接

同类词汇的语言习惯。)②文具展览秀

把你最喜欢的一样文具展示并描述给同学们看。运用句型:Look!Ihavea...It's...

1)教师首先示范运用句型 Look!Ihaveapencil.It'sblue.

2)与小组成员练习。

3)找几名同学展示。

(设计意图:培养学生语言综合运用的能力)

四、Let'sdo(5分钟)

a 打开书学生自读。

b 听录音。第一遍听、做动作。第二遍跟读。第三遍说并做动作。

(设计意图:首先自读、听录音正音、熟悉节奏、跟读、说与动作相结合。符合学生认知规律)

五、课堂小结(5分钟)

a 带领学生回顾所学单词以及字母、字母组合在单词中的发音。

b 再次欣赏关于自然景观的幻灯片。与学生一起用英语描述。

c 展示一些环境被污染的图片。教育学生从小爱护大自然,保护环境。

(设计意图:复习本课所学知识,强化学生对已学的字母及字母在单词中的发音。通过图片的鲜明对比,激发学生爱颜色、爱自然的情感。培养学生保护环境的意识)

六. Homework

1、给家长说唱 let'sdo;

2、完成课本第26页 let'spaint.给小丑的脸涂颜色

3、将今天涂好色的文具,用英语描述给同学听。请该同学根据你的描述的熟练程度写上评语,并签上自己的名字。

小学英语教案7

教学目的:1:能听、说、辨认:hellohiname

2:认识与本课有关的几个人物:DaMing(大明)Amy(埃米)Sam(山姆)

教学重点、难点:单词:hellohiname

句型: What' syourname?Mynameis.

教学准备: 词汇卡片三个头饰

教学过程:

一、开始上课

1、因为本单元是开学第一个单元,有很多同学对英语一无所知,所以在教课过程中,尽量使用简单的英语口语,必要的地方一定使用汉语教学,尽量给学生创设一个良好的学习环境,教师可以通过手势、表情、动作等示意学生加深理解。如:说 Standup,please 和 Sitdown,please 时,教师可以用手势:双手向前平伸,手心朝上摆动示意学生起立,

相反表示坐下。教师用英语说: Nowclassbegins. 然后借助手势让学生起立,用英语向学生问好。T: Goodmorning , class!

S: Goodmorning , teacher!

然后用英语说: Sitdown , please.并同时做出请学生坐下的手势。

教师向学生解释 Goodmorning 的意思,并告诉学生下午好应说“Goodafternoon”。用手势介绍 teacher 和 class 这两个词,然后要全班用相同的语句来应答。

T: Goodmorning , class!Ss: Goodmorning , teacher!T: Goodafternoon , class!Ss: Goodafternoon , teacher!

反复训练几次,直到学生练熟为止。教师可以反复重复: Standup. 及 Sitdown , please.等用语,让学生们做出相应的动作,直到确信学生已经能听懂为止。

2、教师用英语向学生做自我介绍。

教师告诉全班学生: We' regoingtolearnLesson0netoday. 并用中文(今天我们学习第 1 课)重说一遍,让学生听懂即可,并板书 LessonOne 在黑板上。教师拿出事先准备好的写有自己姓名的汉语拼音卡片,指着自已,对学生说: Mynameis×××.

二、新课

1、Hello/Hi,Mynameis.

分两部分教授此用语:

学习 HELLO:

hello 与 hi 可以互用。都表示“喂，你好。”但 hi 比 hello 用得更多，显得更随和亲近。尤其美国年轻人所使用。打电话时不用 hi 用 hello。熟人、朋友见面时，彼此仅仅说声 Hi! 就可以了。用 hello 时，不能 Hello, hello, hell 这样反复使用。

边做动作边说 hello，让学生模仿练习。

2、角色扮演:

要求自告奋勇的学生个别同老师练习对话。当叫起一名学生时，说 Stand, please 并做出

让该学生起立的手势。要求学生说: Hello. Mynameis

一对一练习

将学生按两人一组分开，进行对话练习。一个学生说: Hello. Mynameis 另一个学生回答 HiMynameis

2、What' syourname?

手偶游戏

老师每只手上戴一个手偶，通过模拟对话来演示 What' syourname? 的含义。

教师缓慢地将 What' syourname? 朗读几遍。在说完 Sayit, please 后，鼓励全班同学一起朗读几遍。角色扮演

让自告奋勇的学生进行练习。

3、教科书: L1N1、2

将第 1 课中的 3 个主要人物介绍给学生。用汉语告诉学生这 3 个人物将贯穿全书始终。Jenny 住在加拿大，LiMing 住在中国。老师将 AmyDamingSamLinglingIliveinChina 写在黑板上。带领全班朗读。

一对一练习:

将学生分成两组进行如下练习:

甲: Hello. MynameisWhat' syourname?

乙: Hello. Mynameis

三、结束课堂教学

小结本课内容

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/07812111300007005>