

# 2024-2025 学年初中英语沪教牛津版（广州深圳沈阳通用）七年级上册教学设计合集

## 目录

### 一、Module 1 My life

1.1 Unit 1 Making friends

1.2 Unit 2 Daily life

1.3 本模块复习与测试

### 二、Module 2 The natural world

2.1 Unit 3 The Earth

2.2 Unit 4 Seasons

2.3 本模块复习与测试

### 三、Module 3 Travels

3.1 Unit 5 Visiting the Moon

3.2 Unit 6 Travelling around Asia

3.3 本模块复习与测试

### 四、Module 4 Fun time

4.1 Unit 7 School clubs

4.2 Unit 8 Collecting things

4.3 本模块复习与测试

## Module 1 My life Unit 1 Making friends

主备人	
备课成员	
教材分析	本章节内容选自初中英语沪教牛津版（广州深圳沈阳通用）七年级上册 Module 1 My life Unit 1 Making

	<p>friends。本单元主要围绕“交朋友”这一主题展开，通过介绍不同人物的兴趣爱好、性格特点等，帮助学生学会描述自己和朋友，以及用英语进行简单的社交互动。教材内容贴近学生生活，有利于激发学生的学习兴趣，同时培养了学生的口语交际能力。本单元的教学目标是使学生能够掌握相关词汇和句型，并能运用所学知识进行日常生活中的交际。</p>				
核心 素养 目标 分析	<p>本节课旨在培养学生以下核心素养：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 语言能力：通过听说读写实践活动，提高学生对英语词汇、句型的掌握和应用能力，增强语言表达的准确性和流畅性。</li> <li>2. 思维品质：引导学生通过观察、比较、分析等方式，培养学生的逻辑思维和批判性思维能力。</li> <li>3. 学习能力：培养学生自主学习、合作学习、探究学习的能力，提高学生适应新环境、新情境的学习能力。</li> <li>4. 文化意识：通过学习关于友谊、兴趣爱好等话题，增强学生对西方文化的了解和尊重，提高跨文化交际意识。</li> <li>5. 人际交往：通过角色扮演、小组讨论等活动，提高学生在真实语境中运用英语进行交流的能力，培养学生的合作精神和团队意识。</li> </ol>				
教学 难点 与重 点	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学重点 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 重点词汇：掌握“make friends with”、“interests”、“hobbies”、“characteristics”等词汇，并能正确运用。</li> <li>- 重点句型：熟练运用“Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.”、“My friend likes...”等句型进行问答。</li> <li>- 核心知识：学会描述自己和他人，包括兴趣爱好、性格特点等。</li> </ul> </li> <li>2. 教学难点 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 难点词汇：理解并运用“characteristics”等较为复杂的词汇，并能准确描述人物特征。</li> <li>- 难点句型：正确使用“and then...”等连词来表达时间顺序，以及在描述人物时使用过去时态。</li> <li>- 难点技能：在真实语境中运用所学知识进行口语交流，如如何礼貌地询问对方的兴趣爱好，以及如何用英语表达自己的喜好。</li> <li>- 难点心理：对于一些性格内向的学生来说，可能在课堂活动中缺乏自信，不敢开口说英语，需要教师耐心引导和鼓励。</li> </ul> </li> </ol>				
学具 准备	多媒体				
课型	新授课	教法 学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学 资源 准备	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：确保每位学生都拥有初中英语沪教牛津版七年级上册 Module 1 My life Unit 1 Making friends 的教材，以便跟随课堂内容学习。</li> <li>2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片，如不同人物的肖像、兴趣爱好相关的图片，以及描述性格特点的图表；视频资源，可以是关于友谊或兴趣爱好介绍的短片，以增强学生的直观感受。</li> <li>3. 实验器材：无特定实验器材需求，但可准备一些小型道具，如卡片，用于游戏或角色扮演活动。</li> <li>4. 教室布置：创建一个轻松的学习环境，包括设置分组讨论区，确保学</li> </ol>				

	生可以自由交流；准备黑板或白板，用于展示重点词汇和句型。	
--	------------------------------	--

<p>教学过程</p>	<p>一、导入 (5 分钟)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老师用简单的英语问候, 询问学生周末过得怎么样, 引出话题 “friends”。</li> <li>2. 展示一张关于不同人物兴趣爱好的图片, 引导学生猜测他们的性格特点。</li> <li>3. 提问: “Do you have friends? What are your interests and hobbies?”, 让学生自由发言, 为接下来的学习做铺垫。</li> </ol> <p>二、新课导入 (10 分钟)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老师介绍本节课的学习目标: 学习描述自己和他人, 掌握相关词汇和句型。</li> <li>2. 展示本节课的课文内容, 引导学生阅读并初步了解文章大意。</li> <li>3. 提问: “What do you think the article is about?”, 让学生分享对文章的理解。</li> </ol> <p>三、词汇学习 (15 分钟)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老师带领学生学习本节课的重点词汇, 如 “make friends with”、 “interests”、 “hobbies”、 “characteristics” 等。</li> <li>2. 通过图片、例句等形式, 让学生理解和记忆这些词汇。</li> <li>3. 进行词汇接龙游戏, 巩固学生对词汇的记忆。</li> </ol> <p>四、句型学习 (10 分钟)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老师展示本节课的重点句型, 如 “Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.”、 “My friend likes...” 等。</li> <li>2. 通过例句和情景模拟, 让学生学会运用这些句型进行交流。</li> <li>3. 进行角色扮演, 让学生在情境中运用句型。</li> </ol> <p>五、课文讲解 (20 分钟)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老师引导学生阅读课文, 分析文章结构, 了解文章大意。</li> <li>2. 分析课文中的关键句型, 如 “and then...” 等, 让学生学会运用。</li> <li>3. 通过提问, 引导学生思考文章的主题和侧重点。</li> </ol> <p>六、小组活动 (15 分钟)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 将学生分成小组, 每组选择一个话题, 如 “My best friend” 或 “Hobbies”。</li> <li>2. 每组用英语描述自己的话题, 并分享给其他小组。</li> <li>3. 鼓励学生积极参与, 提高口语表达能力。</li> </ol> <p>七、课堂小结 (5 分钟)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老师总结本节课所学内容, 强调重点词汇和句型。</li> <li>2. 鼓励学生在课后继续练习, 提高英语水平。</li> </ol> <p>八、作业布置 (5 分钟)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老师布置课后作业, 要求学生用所学知识描述自己和他人。</li> <li>2. 作业形式可以多样化, 如写一篇短文、制作一份海报等。</li> </ol> <p>九、课后反思 (5 分钟)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老师引导学生进行课后反思, 总结本节课的学习收获。</li> <li>2. 鼓励学生提出自己的疑问, 共同探讨, 提高学习效果。</li> </ol>	
<p>学生学习效果</p>	<p>学生学习效果主要体现在以下几个方面:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 词汇掌握: 通过本节课的学习, 学生能够正确拼写和运用 “make friends</li> </ol>	

	<p>with”、“interests”、“hobbies”、“characteristics”等与友谊和兴趣爱好相关的词汇。学生在日常交流中能够运用这些词汇描述自己和朋友，以及他们的兴趣和特点。</p> <p>2. 句型运用：学生能够熟练使用“Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.”、“My friend likes...”等句型进行简单的问答和描述。在角色扮演和小组讨论中，学生能够将这些句型应用到实际语境中，提高口语交际能力。</p> <p>3. 语法理解：学生在学习过程中，对“and then...”等连词的使用有了更深入的理解，能够正确运用过去时态描述事件的发生顺序，从而提高了对英语语法的掌握。</p> <p>4. 文化意识：通过学习关于友谊、兴趣爱好等话题，学生不仅增强了跨文化交际的意识，而且对西方文化有了更深入的了解和尊重。这有助于学生形成开放的国际视野。</p> <p>5. 合作学习：在小组活动中，学生学会了如何与他人合作，共同完成任务。他们通过讨论、分享和互相帮助，提高了团队协作能力。</p> <p>6. 自主学习能力：学生在课后作业中，能够独立运用所学知识进行创作，如撰写短文或制作海报。这表明学生能够将课堂所学知识内化，并应用于实际生活中。</p> <p>7. 语言应用能力：学生在课堂上的口语表达更加流畅，能够自信地进行自我介绍和描述朋友。这种语言应用能力的提升，将有助于学生在未来的学习和生活中更好地使用英语。</p> <p>8. 学习兴趣：通过本节课的学习，学生对英语学习的兴趣得到了提升。他们在课堂上积极参与，课后也愿意主动复习和练习，表现出对英语学习的热情。</p> <p>9. 心理素质：在角色扮演和小组讨论中，学生克服了害羞和紧张，能够更加自信地表达自己。这有助于提高学生的心理素质，使他们更加适应社会交往。</p> <p>10. 综合素质：通过本节课的学习，学生的综合素质得到了全面提升。他们在语言能力、思维品质、学习能力、文化意识、人际交往等方面都取得了显著进步。</p>	
<p>板书设计</p>	<p>① 词汇</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- make friends with</li> <li>- interests</li> <li>- hobbies</li> <li>- characteristics</li> <li>- like (Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.)</li> <li>- My friend likes...</li> </ul> <p>② 句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descriptive sentences: "My friend is..." (tall, short, has long hair, etc.)</li> <li>- Questions about likes: "Do you like...?"</li> <li>- Expressing likes and dislikes: "Yes, I do. / No, I don't."</li> </ul> <p>③ 语法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present simple for likes and hobbies</li> <li>- Past simple for past events related to making friends</li> </ul>	

	④ 文化元素 - Importance of	
--	---------------------------	--

	<p>friends</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Common hobbies and interests</li> <li>- Characteristics that make a good friend</li> </ul> <p>⑤ 互动环节</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Role-play scenarios</li> <li>- Group discussion questions</li> </ul> <p>⑥ 总结</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Key points of the unit</li> <li>- How to describe yourself and others</li> <li>- How to ask and answer questions about likes and interests</li> </ul>	
课堂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课堂提问 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通过提问，检查学生对新词汇和句型的掌握情况，如询问学生对“make friends with”和“interests”等词汇的理解。</li> <li>- 观察学生在回答问题时是否能正确使用所学句型，如“Do you like...?”和“My friend likes...”。</li> </ul> </li> <li>2. 观察学生参与度 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 注意学生在课堂活动中的参与程度，如小组讨论、角色扮演等，以评估他们的互动能力和合作精神。</li> <li>- 观察学生在课堂上的注意力集中程度，以及是否能够跟随教师的讲解。</li> </ul> </li> <li>3. 小组合作评价 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 评估学生在小组活动中的表现，包括是否能够积极参与、是否能够提出有建设性的意见、是否能够倾听他人的观点。</li> <li>- 评价学生在小组中的角色，如领导者、协调者或贡献者。</li> </ul> </li> <li>4. 课堂测试 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 进行口头测试，让学生描述自己的朋友或描述一个虚构的人物，以检查他们对词汇和句型的应用能力。</li> <li>- 设计填空题或匹配题，测试学生对课文内容的理解和记忆。</li> </ul> </li> <li>5. 实时反馈 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在课堂上提供即时的反馈，对于学生的正确回答给予肯定，对于错误给予纠正和指导。</li> <li>- 使用鼓励性的语言，如“Great job!”或“Keep trying!”，以增强学生的自信心。</li> </ul> </li> <li>6. 课后作业评价 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 对学生的课后作业进行详细的批改，包括作文、海报制作或其他形式的作业。</li> <li>- 评价作业的准确性、完整性和创意，给出具体的反馈意见。</li> </ul> </li> <li>7. 定期评价 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 定期进行单元测试或期中/期末考试，以评估学生在整个模块学习中的进步。</li> <li>- 通过对比学生的前后测试成绩，了解他们在词汇、语法和语言运用方面的提升。</li> </ul> </li> <li>8. 家长沟通 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 定期与家长沟通，分享学生的学习进展和存在的问题，共同探讨提高学生学习效果的方法。</li> <li>- 鼓励家长在家中创造一个良好的英语学习环境，支持学生的英语学习。</li> </ul> </li> </ol>	





	<p>自我评价</p> <p>- 引导学生进行自我评价，鼓励他们反思自己的学习过程和成果，设定个人学习目标。</p>	
--	--	--

## Module 1 My life Unit 2 Daily life

主备人	
备课成员	
教学内容分析	<p>1. 本节课的主要教学内容：本节课将围绕初中英语沪教牛津版（广州深圳沈阳通用）七年级上册 Module 1 My life 中的 Unit 2 Daily life 展开，主要教授学生关于日常生活方面的英语表达，包括询问时间、描述活动等。</p> <p>2. 教学内容与学生已有知识的联系：学生在之前的学习中已经掌握了基本的英语问候、介绍自己和家庭成员的单词和短语，本节课将在此基础上，引导学生运用所学知识，通过实际情景对话，进一步拓展关于日常生活的英语词汇和表达方式。教材中的内容与学生的实际生活紧密相关，有助于提高学生的英语应用能力。</p>
核心素养目标	<p>本节课的核心素养目标包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 语言能力：通过学习日常生活的英语表达，学生能够提高听说能力，能够在实际情境中运用所学词汇和句型进行交流。</li> <li>2. 文化意识：通过了解和描述日常生活，学生能够增强对西方文化习俗的认识，培养跨文化交际的敏感性。</li> <li>3. 学习能力：学生能够通过自主学习，掌握新词汇和句型，提高学习策略和自主学习能力。</li> <li>4. 态度与价值观：培养学生积极的生活态度，认识到英语学习的重要性，增强对多元文化的尊重和理解。</li> </ol>
学习者分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生已经掌握的相关知识：学生在此之前已经学习了英语基础知识，包括字母、音标、简单的单词和短语，以及基本的问候和自我介绍。他们已经具备了一定的听说读写的初步技能。</li> <li>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：七年级学生对新鲜事物充满好奇心，对英语学习有较高的兴趣。他们的学习能力主要体现在对新词汇和句型的快速掌握上。学习风格上，部分学生可能更倾向于视觉学习，通过图片和实物辅助记忆；而另一部分学生可能更喜欢听觉学习，通过听力和模仿来提高英语水平。</li> <li>3. 学生可能遇到的困难和挑战：在 Unit 2 Daily life 的教学中，学生可能会遇到以下困难： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 词汇量不足，难以理解和使用新词汇；</li> <li>- 句型结构复杂，难以正确构建句子；</li> <li>- 在实际对话中，缺乏自信，不敢开口说英语；</li> <li>- 部分学生可能因为地域和文化差异，对西方日常生活缺乏了解，影响学习的兴趣和效果。针对这些困难，教师需要通过多样化的教学方法和实践活动，帮助学生克服挑战。</li> </ul> </li> </ol>
学具准备	多媒体

课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学资源	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 硬件资源：多功能教室、电脑、投影仪、音响设备</li> <li>- 课程平台：沪教牛津版初中英语教学平台</li> <li>- 信息化资源：多媒体课件、英语学习 APP、在线英语学习网站</li> <li>- 教学手段：实物教具（如时钟、日历等）、图片、视频片段、英语歌曲、角色扮演道具</li> </ul>				
教学过程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入（约 5 分钟） <ul style="list-style-type: none"> <li>- 激发兴趣：教师以英语歌曲《My Favorite Things》作为导入，让学生跟随歌曲唱出自己喜欢的事物，引出日常生活的主题。</li> <li>- 回顾旧知：教师提问学生如何用英语介绍自己的家庭成员，回顾之前学过的相关词汇和句型。</li> </ul> </li> <li>2. 新课呈现（约 25 分钟） <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讲解新知：教师展示图片和实物，如钟表、日历等，讲解与时间相关的词汇和表达方式，如“what time is it?”、“It’s time to...”。</li> <li>- 举例说明：教师通过模拟日常生活中的场景，如上学、吃饭、做作业等，展示如何使用新学的词汇和句型进行交流。</li> <li>- 互动探究：学生分组讨论，模拟在不同情境下使用新学的表达方式，教师巡视指导。</li> </ul> </li> <li>3. 巩固练习（约 15 分钟） <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生活动：学生两人一组，轮流扮演不同的角色，进行对话练习，如询问时间、描述活动等。</li> <li>- 教师指导：教师针对学生的对话内容给予即时反馈，纠正错误，鼓励学生大胆开口。</li> </ul> </li> <li>4. 拓展活动（约 10 分钟） <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生展示：每组选派代表进行角色扮演展示，全班同学评价。</li> <li>- 教师总结：教师针对学生的展示进行总结，强调重点词汇和句型。</li> </ul> </li> <li>5. 作业布置（约 5 分钟） <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师布置作业：要求学生回家后与家人用英语进行日常交流，如询问时间、描述一天的活动等。</li> <li>- 教师提醒：提醒学生注意作业中的语法和词汇使用。</li> </ul> </li> <li>6. 课堂小结（约 5 分钟） <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师总结：回顾本节课所学内容，强调重点和难点。</li> <li>- 学生反馈：学生分享自己在课堂上的学习心得和收获。</li> <li>- 教师鼓励：鼓励学生在课后继续练习，提高英语水平。</li> </ul> </li> <li>7. 课后延伸（约 10 分钟） <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师布置课后阅读任务：要求学生阅读与日常生活相关的英文文章，拓宽视野。</li> <li>- 教师提供资源：向学生推荐一些与英语学习相关的书籍、网站和 APP。</li> </ul> </li> </ol>				

<p>教学资源拓展</p>	<p>1. 拓展资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 日常用语卡片：制作包含常见日常用语如“Good morning”、“What’s your name?”、“How are you?”等的卡片，帮助学生记忆和练习。</li> <li>- 日常活动图片集：收集或制作与日常生活相关的图片，如上学、购物、运动等，用于辅助教学和练习。</li> <li>- 日常时间表模板：提供可填写的日常时间表模板，让学生记录自己的日常生活时间，如起床、上学、放学、做作业等。</li> <li>- 日常英语对话录音：收集或制作一些日常英语对话的录音，供学生在课后模仿和练习使用。</li> <li>- 日常英语视频资源：寻找适合初中生的日常英语教学视频，如英语日常用语教学、英语情景对话等。</li> </ul> <p>2. 拓展建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓励学生通过家庭作业或课外活动，用英语记录每天的日程安排，并尝试与家人用英语交流。</li> <li>- 建议学生利用周末时间，观看英文电影或电视剧，注意日常生活中出现的英语表达，并尝试模仿。</li> <li>- 推荐学生参加英语角或语言俱乐部，与同学一起练习英语对话，提高实际运用能力。</li> <li>- 建议学生定期阅读英文故事书或报刊，扩大词汇量，提高阅读理解能力。</li> <li>- 提供一些在线英语学习资源，如英语学习网站、APP等，让学生在课余时间进行自主学习和练习。</li> <li>- 鼓励学生参加英语演讲比赛或辩论赛，通过实际参与提高英语口语表达能力和自信心。</li> <li>- 建议学生通过写英语日记的方式，记录自己的日常生活，这不仅有助于提高英语写作能力，还能帮助学生反思自己的学习过程。</li> <li>- 提供一些英语学习游戏，如词汇卡片游戏、英语拼图等，使学习过程更加趣味化，提高学生的学习兴趣。</li> <li>- 建议学生定期与老师或同学进行英语学习交流，分享学习心得，互相帮助，共同进步。</li> </ul>	
<p>反思改进措施</p>	<p>(一) 教学特色创新</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创设真实情境：在课堂上，我会尽量创设真实的日常生活情境，让学生在模拟的环境中练习英语，这样不仅能提高他们的实际应用能力，还能激发他们的学习兴趣。</li> <li>2. 多媒体辅助教学：我会利用多媒体资源，如视频、图片、音频等，来丰富教学内容，使课堂更加生动有趣，同时也能帮助学生更好地理解 and 记忆。</li> </ol> <p>(二) 存在主要问题</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生参与度不均：有时候，课堂上的互动环节，部分学生积极性很高，而有些学生则显得比较被动，这可能会影响到整体的学习效果。</li> <li>2.</li> </ol>	

	<p>课堂时间分配：在讲解新知的过程中，有时候会因为某个知识点讲解得不够透彻，而导致其他教学内容无法按时完成，影响了教学进度。</p> <p>3. 评价方式单一：目前主要依靠课堂表现和作业完成情况来评价学生的学习成果，这种方式可能无法全面反映学生的学习情况和进步。</p> <p>(三) 改进措施</p> <p>1. 提高学生参与度：为了让学生都能积极参与到课堂活动中，我会设计一些小组合作任务，让每个学生都有机会表达自己，同时也会给予每个小组不同的评价标准，确保每个学生都能在小组中找到自己的位置。</p> <p>2. 优化课堂时间管理：我会提前规划好每个环节的时间，确保教学内容能够按计划进行。对于难以在规定时间内讲解清楚的知识点，我会考虑调整教学方式，或者安排课后辅导。</p> <p>3. 丰富评价方式：除了课堂表现和作业完成情况，我还会引入课堂小测验、口头报告、同伴评价等多种评价方式，以更全面地了解学生的学习情况，并及时给予反馈。此外，我也会鼓励学生自我评价，提高他们的自我反思能力。</p>	
<p>典型 例题 讲解</p>	<p>例题 1： 情境：John wants to know what time it is. 问题：How does he ask? 答案：John says, "What time is it?"</p> <p>例题 2： 情境：Alice is making a sandwich for lunch. 问题：What does she say when she's done? 答案：Alice says, "It's time for lunch."</p> <p>例题 3： 情境：Tom is doing his homework. 问题：How does he say he is busy? 答案：Tom says, "I'm busy doing my homework."</p> <p>例题 4： 情境：Lily is watching a movie. 问题：How does she describe what she's doing? 答案：Lily says, "I'm watching a movie."</p> <p>例题 5： 情境：Michael is going to the gym. 问题：How does he say he's planning to exercise? 答案：Michael says, "I'm going to the gym to work out."</p> <p>补充说明： 1. 例题 1 和例题 2 涉及了询问时间和描述活动的情景。在英语中，询问时间常用的句型是 "What time is it?"，而描述活动时，可以使用 "It's time to..." 的结构。 2. 例题 3 展示了如何用英语表达忙碌的状态。学生需要学会使用 "I'm busy doing..." 的句型来描述自己正在做的事情。 3. 例题 4 和例题 5 都是关于描述正在进行的动作。在英语中，</p>	

	描述进行时态常用的结构是“am/is/are +	
--	--------------------------	--

	<p>动词的现在分词形式”。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 对于例题 1, 学生需要理解“What time is it?”这个句型的用法, 并能够用它来询问时间。此外, 他们还需要知道如何回答这个问题, 例如“It’s... o’clock”或者“It’s time for...”。</li> <li>- 在例题 2 中, 学生需要掌握“It’s time to...”这个结构, 并且能够用它来描述即将开始的, 如吃午饭、做作业等。</li> <li>- 例题 3 要求学生能够使用“I’m busy doing...”来表达自己正在忙的状态, 这是一个常用的英语表达方式。</li> <li>- 例题 4 和例题 5 都是关于描述正在进行的动作, 学生需要学会使用现在进行时态来构建句子, 这是英语中一个重要的语法点。</li> </ul>	
<p>作业布置与反馈</p>	<p>作业布置：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成课本中的练习题：学生需要完成课本中与 Unit 2 Daily life 相关的练习题, 包括填空、选择题和匹配题, 以巩固对日常用语和句型的掌握。</li> <li>2. 家庭对话练习：学生与家长一起进行家庭对话练习, 用英语描述一天的活动, 如起床、吃早餐、上学、放学等, 家长可以在旁边给予适当的提示和纠正。</li> <li>3. 制作个人时间表：学生需要根据自己一天的活动, 制作一张个人时间表, 并用英语注明每个活动的时间, 如起床时间、上学时间、放学时间等。</li> <li>4. 词汇卡片制作：学生选择 5 个与本节课相关的词汇, 制作成词汇卡片, 正面写英文, 背面写中文, 以便于复习和记忆。</li> <li>5. 角色扮演练习：学生分组进行角色扮演, 模拟在现实生活中可能遇到的情景, 如询问时间、描述活动等, 每组需要准备一段对话。</li> </ol> <p>作业反馈：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作业批改：教师会在学生提交作业后的第二天进行批改, 确保每位学生的作业都能得到及时的反馈。</li> <li>2. 反馈方式：教师会使用红色笔对学生作业中的错误进行标注, 并在作业上给出明确的改正建议。</li> <li>3. 问题指出：对于作业中普遍存在的问题, 教师会在课堂上进行讲解, 帮助学生理解并改正。</li> <li>4. 改进建议：教师会根据学生的个体差异, 给出个性化的改进建议, 帮助学生提高学习效果。</li> <li>5. 家长沟通：教师会定期与家长沟通, 了解学生在家庭作业中的表现, 共同促进学生的学习进步。</li> </ol> <p>具体反馈内容示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 对于练习题, 教师会检查学生是否正确理解并使用了新学的词汇和句型, 对于错误, 教师会指出具体问题并提供正确的答案。</li> <li>- 对于家庭对话练习, 教师会关注学生的语言流畅性和准确性, 鼓励学生使用完整的句子, 并注意时态的正确使用。</li> <li>- 对于个人时间表制作, 教师会检查学生是否能够正确运用时间表达法, 以及是否能够清晰地描述自己的日常活动。</li> <li>- 对于词汇卡片制作, 教师会评估学生是否能够正确拼写和记忆新词汇, 并鼓励学生通过不同的方式复习词汇。</li> </ul>	

	-	
--	---	--

	<p>对于角色扮演练习，教师会观察学生的参与度和表现，给出改进建议，如提高语速、增加词汇量、改善发音等。</p>	
--	--	--

## Module 1 My life 本模块复习与测试

主备人	
备课成员	
教材分析	<p>本章节为初中英语沪教牛津版（广州深圳沈阳通用）七年级上册 Module 1 My life, 主要复习与测试本模块的学习内容。本模块围绕“我的生活”这一主题，通过介绍个人基本信息、兴趣爱好、家庭背景等，引导学生运用英语进行自我介绍，提高口语表达能力。教材内容与实际生活紧密相连，旨在帮助学生建立良好的英语学习基础，培养英语思维能力。本节课的复习与测试将涵盖词汇、语法、阅读和写作等多个方面，以巩固学生对本模块知识的掌握。</p>
核心素养目标	<p>本节课旨在培养学生的英语核心素养，包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。通过复习和测试，学生将能够：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升语言能力：通过运用所学词汇和句型，学生能够进行简单的自我介绍，增强口语表达能力。</li> <li>2. 增强文化意识：通过学习个人生活相关内容，学生能够了解不同文化背景下的生活方式，拓宽视野。</li> <li>3. 锻炼思维品质：在复习和测试过程中，学生需要运用批判性思维，分析问题，解决问题。</li> <li>4. 提高学习能力：学生将通过本节课的学习，掌握有效的学习方法，如词汇记忆、语法运用等，为后续学习打下坚实基础。</li> </ol>
学情分析	<p>在初中英语沪教牛津版七年级上册 Module 1 My life 的教学中，学生群体主要表现出以下特点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生层次：学生来自不同的学习背景，基础水平参差不齐。部分学生具备一定的英语学习基础，能够熟练掌握字母和基础词汇，而部分学生则可能对英语学习存在一定困难。</li> <li>2. 知识方面：学生对英语字母、基础词汇和简单句型有一定的了解，但关于个人生活方面的词汇和表达方式掌握不足，需要通过本模块的学习进行强化。</li> <li>3. 能力方面：学生的听、说、读、写能力在初期阶段普遍较弱，尤其是口语表达和写作能力。学生在进行自我介绍时，可能会出现词汇量不足、语法错误等问题。</li> <li>4. 素质方面：学生的英语学习兴趣和自主学习能力参差不齐。部分学生对英语学习充满热情，能够主动参与课堂活动；而部分学生可能对英语学习缺乏兴趣，参与度较低。</li> <li>5. 行为习惯：学生在课堂上的行为习惯各异。部分学生能够认真听讲、积极参与，但部分学生可能存在注意力不集中、课堂纪律松散等问题。</li> <li>6. 对课程学习的影响：由于学生层次、知识、能力、素质和行为的差异，本模块的学习对学生的英语学习产生以下影响：</li> </ol> <p>-</p>



	<p>基础较好的学生能够在复习与测试中巩固所学知识，进一步提升语言能力。</p> <p>- 基础较弱的学生需要通过本模块的学习，克服困难，提高英语学习兴趣。</p> <p>- 学生的课堂行为习惯将对教学效果产生直接影响，教师需关注并引导学生的行为习惯。</p>				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学资源准备	<p>1. 教材：确保每位学生都拥有初中英语沪教牛津版七年级上册 Module 1 My life 的相关教材，包括课本和练习册。</p> <p>2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片、图表和视频等多媒体资源，如个人照片、家庭结构图和生活场景视频，以丰富课堂内容，增强学习兴趣。</p> <p>3. 实验器材：本课程不涉及实验，无需实验器材。</p> <p>4. 教室布置：创建一个互动式学习环境，包括设置分组讨论区，摆放桌椅以便于学生自由交流，同时确保教室环境整洁，有利于学生的专注学习。</p>				
教学过程	<p>1. 导入新课</p> <p>（教师）同学们，今天我们要继续学习英语，探索一个有趣的主题——“我的生活”。请你们回想一下，你们是如何介绍自己的？你们有哪些兴趣爱好？这些内容我们将在今天的课上学到。</p> <p>（学生）回忆自己介绍自己的方式，思考兴趣爱好。</p> <p>2. 复习旧知</p> <p>（教师）我们先来复习一下上节课学到的内容。请同学们用英语说出自己的名字、年龄和学校。</p> <p>（学生）轮流用英语介绍自己。</p> <p>3. 课文主旨内容探究</p> <p>（教师）现在，我们来阅读课文《My Life》。请同学们阅读第一部分，找出文章的主旨内容。</p> <p>（学生）阅读课文，找出主旨内容。</p> <p>（教师）非常好，文章的主旨内容是介绍作者的个人生活，包括他的家庭、学校和兴趣爱好。</p> <p>4. 词汇学习</p> <p>（教师）接下来，我们来学习一些与“我的生活”相关的词汇。请同学们跟读以下词汇：family, school, hobbies, sports, music, etc.</p> <p>（学生）跟读词汇，并尝试用这些词汇造句。</p> <p>5. 语法点讲解</p> <p>（教师）在介绍个人生活时，我们经常用到一般现在时。请同学们注意以下句型：I like... ; I have... ; I am good at... 等。</p> <p>（学生）理解并模仿句型。</p> <p>6. 课文朗读与跟读</p> <p>（教师）现在，我们一起来朗读课文。注意语音、语调和节奏。</p> <p>（学生）跟随教师朗读课文。</p>				

	7.	
--	----	--

	<p>课文理解与讨论</p> <p>(教师) 请同学们再次阅读课文, 思考以下问题:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 作者的家庭成员有哪些?</li> <li>- 作者的学校生活是怎样的?</li> <li>- 作者有哪些兴趣爱好?</li> </ul> <p>(学生) 阅读课文, 回答问题。</p> <p>8. 分组讨论</p> <p>(教师) 现在, 请同学们分成小组, 讨论以下问题:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 你最喜欢的科目是什么? 为什么?</li> <li>- 你最喜欢的运动是什么? 为什么?</li> <li>- 你有什么兴趣爱好?</li> </ul> <p>(学生) 分组讨论, 分享自己的观点。</p> <p>9. 个人展示</p> <p>(教师) 请每个小组选派一名代表, 用英语介绍自己的兴趣爱好和特长。</p> <p>(学生) 进行个人展示。</p> <p>10. 总结与作业布置</p> <p>(教师) 今天我们学习了如何用英语介绍自己的个人生活, 包括家庭、学校和兴趣爱好。希望大家在课后能够继续练习, 提高自己的英语口语表达能力。作业如下:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 请同学们用英语写一篇关于自己生活的短文, 包括家庭、学校和兴趣爱好。</li> <li>- 请同学们收集一些与“我的生活”相关的英语歌曲, 下节课分享给大家。</li> </ul> <p>(学生) 认真听讲, 记录作业要求。</p>	
<p>学生 学习 效果</p>	<p>学生学习效果</p> <p>在本节课的学习过程中, 学生们在以下方面取得了显著的效果:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 语言能力提升</li> <li>2. 文化意识增强</li> </ol> <p>学生在学习过程中了解了不同文化背景下的人们如何介绍自己的个人生活, 这有助于拓宽他们的文化视野, 增强跨文化交流的意识。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 思维品质发展</li> </ol> <p>学生在分析课文、回答问题和进行小组讨论时, 展现出了批判性思维和解决问题的能力。他们能够从不同角度思考问题, 并提出自己的观点。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 学习能力提高</li> </ol> <p>学生在本节课中学会了如何有效地记忆词汇、运用语法和进行自我介绍。这些学习方法将有助于他们在今后的英语学习中更加自信和高效。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 自我介绍能力</li> <li>6. 读写能力</li> </ol> <p>学生在阅读课文、理解文章结构和回答问题时, 提高了阅读理解能力。同时, 通过写作练习, 他们的写作技巧也得到了提升。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 课堂参与度</li> </ol> <p>学生在课堂上的参与度明显提高, 他们积极参与讨论、展示和互动环节, 表现出对英语学习的热情和兴趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8.</li> </ol>	

	<p>课后作业完成情况</p> <p>学生在完成课后作业时，能够认真对待，按照要求完成短文写作和歌曲收集任务，这表明他们对本节课内容的掌握程度较高。</p>	
<p>教学反思与改进</p>	<p>亲爱的同学们，今天我们的英语课就要结束了。在这节课上，我们一起学习了“我的生活”这个主题，我觉得我们都有不少收获。但是，任何一堂课都有可以改进的地方，下面我就来和大家分享一下我的教学反思和改进计划。</p> <p>首先，我发现有些同学在用英语介绍自己的时候，词汇量不足，有时候会卡壳。这说明我们在词汇教学上还需要加强。我打算在未来的教学中，设计一些词汇卡片，让学生在课前预习时就能积累更多与个人生活相关的词汇。同时，我会尝试通过游戏化的方式，让学生在轻松愉快的氛围中记忆和运用这些词汇。</p> <p>其次，我发现有些同学在小组讨论时，参与度不高，可能是因为他们对这个话题不够感兴趣或者害怕犯错。为了提高他们的参与度，我打算在下一节课上引入更多的互动环节，比如角色扮演或者小组竞赛，这样既能激发他们的兴趣，也能让他们在合作中提高口语表达能力。</p> <p>再者，我在课堂上发现，部分同学在朗读课文时，语音语调不够自然，有时候甚至读错了。这说明我们在语音教学上还有提升的空间。我计划在接下来的课程中，增加语音练习的时间，使用一些有趣的语音练习材料，帮助学生纠正发音，提高他们的语音语调。</p> <p>另外，我发现课后作业的完成情况参差不齐，有些同学能够认真完成，但也有一些同学对作业不够重视。为了解决这个问题，我打算在布置作业时，提供更多的个性化选择，让学生可以根据自己的兴趣和和能力选择合适的作业类型，这样既能保证作业的质量，也能提高他们的学习积极性。</p> <p>最后，我想说的是，教学是一个不断学习和改进的过程。我会在今后的教学中，更加关注每个学生的学习情况，及时调整教学策略，确保每个学生都能在英语学习的道路上稳步前进。</p>	
<p>教学评价与反馈</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课堂表现：在今天的英语课上，同学们的参与度很高，大部分学生能够积极地用英语进行自我介绍，并分享了自己的兴趣爱好。在朗读课文和回答问题时，同学们的表现也相当不错，能够正确地运用所学词汇和句型。不过，也有少数同学在回答问题时显得有些紧张，需要更多的鼓励和练习。</li> <li>2. 小组讨论成果展示：在分组讨论环节，同学们能够积极地参与到讨论中，提出自己的观点，并与小组成员进行有效的沟通。在个人展示环节，学生们能够流利地介绍自己的兴趣爱好，这表明他们在小组合作和表达能力方面都有所提升。</li> <li>3. 随堂测试：通过随堂测试，我发现大部分学生对本节课所学的内容掌握得较好，能够正确地运用所学词汇和句型进行简单的自我介绍。但也有一部分学生在测试中出现了语法错误和词汇拼写错误，这说明我们在语法和词汇教学上还需要进一步加强。</li> <li>4. 课后作业完成情况：课后作业的完成情况整体较好，大部分同学能够按照要求完成短文写作和歌曲收集任务。但也有少数同学的作业质量不高，这说明我们需要在作业布置和批改上更加细致，以确保每个学生都能达到预期的学习效果。</li> </ol>	

	5.	
--	----	--

	<p>教师评价与反馈：针对今天的课堂教学，我对以下方面进行评价与反馈：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 针对课堂表现，我鼓励同学们在课堂上更加自信地用英语表达自己，特别是对于那些在回答问题时显得紧张的学生，我会给予更多的关注和鼓励。</li> <li>- 针对小组讨论成果展示，我赞赏同学们的积极参与和合作精神，同时提醒大家讨论时要尊重他人的意见，注意倾听。</li> <li>- 针对随堂测试，我会针对出现的问题进行针对性的讲解和练习，帮助同学们巩固知识点。</li> <li>- 针对课后作业，我会对完成情况进行分析，针对不同学生的作业质量提出改进建议，确保每个学生都能在作业中获得成长。</li> <li>- 针对教学方法的运用，我会根据学生的反馈和课堂表现，适时调整教学策略，以提高教学效果。</li> </ul> <p>总体来说，今天的课堂教学取得了良好的效果，学生们在语言能力、思维能力、合作能力等方面都有所提升。在今后的教学中，我会继续关注学生的个体差异，努力提高教学质量，为同学们创造更好的学习环境。</p>	
--	---	--

## Module 2 The natural world Unit 3 The Earth

主备人	
备课成员	
设计思路	<p>本节课以初中英语沪教牛津版七年级上册 Module 2 The natural world Unit 3 The Earth 为教学内容，旨在通过引导学生探索地球的奥秘，提高学生对自然世界的认识，培养他们的环保意识。课程设计将围绕以下思路展开：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过图片和视频，激发学生对地球相关知识的兴趣，引出本节课的主题。</li> <li>2. 通过小组讨论，让学生了解地球的基本结构和特点，巩固课本知识。</li> <li>3. 设计实践环节，让学生通过实地观察或制作地球模型，加深对地球知识的理解。</li> <li>4. 结合环保话题，引导学生思考人类活动对地球的影响，培养学生的环保意识。</li> <li>5. 通过课堂总结和拓展活动，巩固所学知识，激发学生进一步探索自然世界的兴趣。</li> </ol>
核心素养目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 语言能力：通过本节课的学习，学生能够运用英语描述地球的基本结构和特点，提高听说读写能力。</li> <li>2. 文化意识：培养学生对地球的敬畏之心，了解地球在人类社会中的地位，增强文化自信。</li> <li>3. 思维品质：引导学生通过观察、分析、讨论等方式，提高批判性思维和解决问题的能力。</li> <li>4. 学习能力：培养学生自主学习、合作学习和探究学习的能力，为终身学习打下基础。</li> </ol>
重点难点及解	<p>重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生能够正确描述地球的基本结构和特点，如地球的组成、板块构造等。</li> <li>2. 学生能够运用英语表达对地球环境的关注和环保意识。</li> </ol>

决办 法	难点： 1.
---------	-----------

	<p>地球科学知识的抽象性，学生理解地球板块构造等概念有难度。</p> <p>2. 学生在表达环保意识时，缺乏具体的英语表达方法和语境。</p> <p>解决办法：</p> <p>1. 采用直观教具和多媒体教学，如地球仪、视频等，帮助学生直观理解地球结构。</p> <p>2. 通过小组讨论和角色扮演，让学生在具体情境中练习表达环保意识，教师提供必要的词汇和句型支持。</p> <p>3. 设计实践活动，如制作地球模型或环保海报，让学生在实践中巩固知识，提高应用能力。</p>				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学资源	<p>1. 软硬件资源：多媒体教学设备（电脑、投影仪）、地球仪、教鞭。</p> <p>2. 课程平台：英语教学软件或平台，用于播放相关教学视频和练习题。</p> <p>3. 信息化资源：网络图片、地球科学相关的视频资料、环保主题的英语文章。</p> <p>4. 教学手段：PPT 课件、黑板板书、角色扮演道具、环保主题的英语歌曲。</p>				
教学过程设计	<p><b>**用时：45 分钟**</b></p> <p><b>**一、导入环节（5 分钟**）</b></p> <p>1. 播放一段关于地球的自然风光视频，引导学生观察并思考：你们看到了什么样的地球？</p> <p>2. 提问：你们对地球了解多少？有哪些想了解的问题？</p> <p>3. 学生自由发言，教师记录问题。</p> <p>4. 教师总结：今天我们就来一起探索地球的奥秘，解答你们的问题。</p> <p><b>**二、讲授新课（15 分钟**）</b></p> <p>1. 地球的基本结构</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师展示地球仪，讲解地球的组成和板块构造。</li> <li>- 学生跟随教师指认地球的各个部分，如大陆、海洋、大气层等。</li> <li>- 用时：3 分钟</li> </ul> <p>2. 地球的生态环境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 展示地球生态环境的图片和视频，讲解生物多样性、生态系统等概念。</li> <li>- 学生分组讨论：地球的生态环境对我们有什么意义？</li> <li>- 学生代表分享讨论成果，教师点评。</li> <li>- 用时：5 分钟</li> </ul> <p>3. 人类活动对地球的影响</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通过实例分析，如全球变暖、污染等，讲解人类活动对地球的影响。</li> <li>- 学生讨论：我们应该如何保护地球？</li> <li>- 用时：7 分钟</li> </ul> <p><b>**三、巩固练习（10 分钟**）</b></p> <p>1. 单词拼写</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师展示与地球相关的单词，学生拼写并解释意思。</li> <li>- 用时：2 分钟</li> </ul>				



	2.	
--	----	--

	<p>语法练习</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师提供句子，学生根据所学语法知识进行改写。</li> <li>- 用时：2分钟</li> </ul> <p>3. 问答环节</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师提问与地球相关的知识，学生回答。</li> <li>- 用时：3分钟</li> </ul> <p>4. 小组讨论</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生分组讨论：如果你是地球，你会对人类说些什么？</li> <li>- 用时：3分钟</li> </ul> <p><b>**四、课堂提问（5分钟**）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师随机提问，检查学生对本节课内容的掌握程度。</li> <li>2. 学生回答问题，教师及时给予反馈和评价。</li> <li>3. 用时：5分钟</li> </ol> <p><b>**五、师生互动环节（5分钟**）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师提问：你们认为保护地球最重要的是什么？</li> <li>2. 学生自由发言，教师引导讨论。</li> <li>3. 教师总结：保护地球需要我们每个人的努力，从身边小事做起。</li> <li>4. 学生分享保护地球的行动计划。</li> <li>5. 用时：5分钟</li> </ol> <p><b>**六、课堂小结（5分钟**）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师总结本节课所学内容，强调重点和难点。</li> <li>2. 学生回顾所学知识，分享学习心得。</li> <li>3. 教师布置课后作业，鼓励学生课后继续探索地球的奥秘。</li> <li>4. 用时：5分钟</li> </ol> <p><b>**七、教学反思（课后**）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师反思教学过程中的亮点和不足，总结经验教训。</li> <li>2. 教师根据学生的学习情况调整教学策略，提高教学效果。</li> </ol>	
<p>知识 点梳 理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地球的基本结构： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 地球由地壳、地幔、地核组成。</li> <li>- 地球表面分为陆地和海洋。</li> <li>- 地球上的板块构造和地震活动。</li> </ul> </li> <li>2. 地球的生态环境： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 生物多样性和生态系统的重要性。</li> <li>- 生态平衡和自然资源的可持续利用。</li> <li>- 生物圈的保护和生态环境的改善。</li> </ul> </li> <li>3. 地球与人类的关系： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 人类活动对地球的影响，如气候变化、污染等。</li> <li>- 人类对地球资源的利用和开发。</li> <li>- 人类对地球的保护责任和可持续发展。</li> </ul> </li> <li>4. 地球科学知识： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 地球的形状和大小。</li> <li>- 地球的运动和地理现象，如地球自转、公转等。</li> <li>- 地球的内部结构和外部特征。</li> </ul> </li> <li>5. 地球探索与科技： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 地球探索的历史和重要事件。</li> </ul> </li> </ol>	

	-	
--	---	--

	<p>地球科学研究的最新进展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 地球探索对人类文明的意义。</li> </ul> <p>6. 地球教育与环保意识：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 地球教育的重要性。</li> <li>- 环保意识的培养和环保行动。</li> <li>- 地球教育与可持续发展。</li> </ul> <p>7. 地球文化：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 地球在人类文化中的地位和象征。</li> <li>- 地球相关的节日和活动。</li> <li>- 地球文化对人类的影响。</li> </ul> <p>8. 地球探索与旅游：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 地球旅游的意义和影响。</li> <li>- 地球旅游资源的保护和可持续利用。</li> <li>- 地球旅游对当地社区和文化的贡献。</li> </ul> <p>9. 地球与宇宙：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 地球在宇宙中的位置和作用。</li> <li>- 地球与其他天体的关系，如月球、太阳等。</li> <li>- 地球与宇宙的探索和科学研究。</li> </ul> <p>10. 地球与未来：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 地球面临的挑战和问题，如气候变化、资源枯竭等。</li> <li>- 地球未来的发展和应对策略。</li> <li>- 地球与人类共同创造美好未来的愿景。</li> </ul>	
<p>板书设计</p>	<p>① 地球的基本结构</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 地球组成：地壳、地幔、地核</li> <li>- 地球表面：陆地、海洋</li> <li>- 地球板块：大陆板块、海洋板块</li> </ul> <p>② 地球的生态环境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 生物多样性</li> <li>- 生态系统</li> <li>- 生态平衡</li> <li>- 自然资源</li> </ul> <p>③ 地球与人类的关系</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 人类活动对地球的影响：气候变化、污染</li> <li>- 人类对地球资源的利用和开发</li> <li>- 人类对地球的保护责任</li> </ul> <p>④ 地球科学知识</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 地球的形状和大小</li> <li>- 地球的运动：自转、公转</li> <li>- 地球的内部结构：地壳、地幔、地核</li> <li>- 地球的外部特征：大气层、水圈</li> </ul> <p>⑤ 地球探索与科技</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 地球探索的历史：如阿波罗计划</li> <li>- 地球科学研究的最新进展：如板块构造理论</li> <li>- 地球探索对人类文明的意义</li> </ul> <p>⑥ 地球教育与环保意识</p>	

	-	
--	---	--

	<p>地球教育的重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 环保意识的培养</li> <li>- 环保行动</li> </ul> <p>⑦ 地球文化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 地球在人类文化中的地位</li> <li>- 地球相关的节日和活动</li> <li>- 地球文化对人类的影响</li> </ul> <p>⑧ 地球探索与旅游</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 地球旅游的意义</li> <li>- 地球旅游资源的保护</li> <li>- 地球旅游对当地社区和文化的贡献</li> </ul> <p>⑨ 地球与宇宙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 地球在宇宙中的位置</li> <li>- 地球与其他天体的关系</li> <li>- 地球与宇宙的探索</li> </ul> <p>⑩ 地球与未来</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 地球面临的挑战：气候变化、资源枯竭</li> <li>- 地球未来的发展：可持续发展</li> <li>- 地球与人类共同创造美好未来的愿景</li> </ul>	
<p>教学反思与总结</p>	<p>今天的课讲完了，我想和大家分享一下我的教学反思和总结。</p> <p>首先，我觉得在导入环节，我用了自然风光视频来吸引学生的注意力，效果还不错。学生们看到那些美丽的景色，对地球的话题产生了浓厚的兴趣，这让我很高兴。但是，我也注意到有些学生对于视频中的专业术语不太理解，所以在接下来的讲解中，我可能会更加注重对这些术语的解释和简化，让所有学生都能跟上。</p> <p>在讲授新课的过程中，我尽量用浅显易懂的语言来讲解地球的结构和生态环境。我发现，通过小组讨论的方式，学生们能够更好地理解复杂的概念，并且能够提出一些有创意的问题。不过，我也发现有些学生在讨论时不太愿意发言，这可能是因为他们对自己的英语表达能力没有信心。所以，我打算在下节课前留一些时间，让学生练习自我介绍，以此来提高他们的自信心和口语表达能力。</p> <p>巩固练习环节，我设计了多种形式的练习，包括单词拼写、语法改写和问答，希望这样可以全面检查学生对知识的掌握情况。不过，我发现有些学生在练习中显得有些紧张，这可能是因为他们对错误有一定的恐惧。因此，我会在今后的教学中更加注重营造一个轻松的学习氛围，让学生们能够更加放松地学习。</p> <p>在课堂提问环节，我试图通过提问来激发学生的思考，但是我也意识到有些问题可能过于简单或者过于复杂，没有很好地调动所有学生的积极性。我需要更细致地设计问题，确保它们既能激发学生的思考，又不会让他们感到无所适从。</p> <p>在师生互动环节，我鼓励学生分享自己的观点和想法，这有助于培养学生的批判性思维。但是，我也发现有时候学生的回答可能过于简短，缺乏深度。我会在今后的教学中引导学生进行更深入的思考，鼓励他们提出更多的问题。</p> <p>1. 激发了学生的学习兴趣。</p>	

	2.	
--	----	--

	<p>培养了学生的合作学习能力和批判性思维。</p> <p>3. 注重了学生的实际应用能力。</p> <p>然而，也存在一些不足之处：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分学生对复杂概念的理解不够深入。</li> <li>2. 学生的口语表达能力需要进一步提高。</li> <li>3. 课堂提问的设计需要更加精细。</li> </ol> <p>针对这些问题，我提出以下改进措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲解复杂概念时，采用多种教学手段，如图片、视频、实物等，帮助学生更好地理解。</li> <li>2. 设计更多口语练习活动，提高学生的英语口语表达能力。</li> <li>3. 在课堂提问时，设计更具挑战性的问题，鼓励学生进行深度思考。</li> </ol> <p>我相信，通过不断反思和改进，我们的教学将会更加有效，学生们也将会取得更大的进步。让我们一起努力，为创造一个更加美好的教学环境而奋斗！</p>	
--	---	--

## Module 2 The natural world Unit 4 Seasons

主备人	
备课成员	
设计思路	<p>本课设计以“初中英语沪教牛津版（广州深圳沈阳通用）七年级上册 Module 2 The natural world Unit 4 Seasons”为主题，旨在帮助学生掌握四季的变化及其相关词汇，提高学生的听、说、读、写能力。通过图片展示、小组讨论、角色扮演等教学活动，激发学生对自然世界的兴趣，培养他们的环保意识。课程设计遵循以下思路：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创设情境，导入新课。通过展示四季变化的相关图片，让学生初步了解本节课的主题。</li> <li>2. 词汇教学。通过图片和例句，帮助学生掌握四季的名称以及与季节相关的词汇。</li> <li>3. 句型练习。通过课堂练习，巩固学生对句型的运用，提高口语表达能力。</li> <li>4. 小组讨论。分组讨论四季的特点，培养学生的合作能力和思维拓展能力。</li> <li>5. 角色扮演。让学生扮演不同季节的角色，模拟真实场景，提高英语实际应用能力。</li> <li>6. 总结与作业。对本节课所学内容进行总结，布置课后作业，巩固所学知识。</li> </ol>
核心素养目标分析	<p>本节课旨在培养学生的英语核心素养，具体目标如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化意识：通过学习四季的变化，引导学生了解不同文化背景下对季节的认知，增强跨文化交流意识。</li> <li>2. 语言能力：通过听说读写活动，提升学生在实际语境中运用英语的能力，包括词汇、句型、语调等方面。</li> <li>3. 学习能力：通过小组合作、自主学习等方式，培养学生独立思考和解决问题的能力，提高学习效率。</li> <li>4. 态度价值观：通过讨论季节变化对生活的影响，引导学生关注自然环境，树立环保意识，形成积极的人生态度。</li> </ol>
	1. 教学重点，①



① 理解并正确运用与四季相关的英语词汇，如 spring, summer, autumn, winter, springtime,

<p>教学 难点 与重 点</p>	<p>summertime, autumn time, wintertime 等。</p> <p>② 掌握描述季节变化的简单句型, 如“It is... in...”, “The weather is...”, “In... you can...”等。</p> <p>③ 能够用英语描述自己最喜欢的季节及其原因。</p> <p>2. 教学难点, ①</p> <p>① 学生能够区分和理解四季的细微差别, 如春天气温逐渐变暖, 夏天气候炎热, 秋天气候凉爽, 冬天气候寒冷。</p> <p>② 学生能够运用比较级和最高级表达对季节的感受, 如“The weather is warmer in spring than in autumn.”</p> <p>② 学生能够根据季节变化制作简单的英语小短文, 如描述自己家乡的四季特点。</p>				
<p>学具 准备</p>	<p>Xxx</p>				
<p>课型</p>	<p>新授课</p>	<p>教法 学法</p>	<p>讲授法</p>	<p>课时</p>	<p>第一课时</p>
<p>步骤</p>	<p>师生互动设计</p>				<p>二次备课</p>
<p>教学 方法 与手 段</p>	<p>1. 教学重点,</p> <p>① 正确发音和拼写与季节相关的英语词汇, 如 spring, summer, autumn, winter 等。</p> <p>② 灵活运用描述季节变化的句型, 如“What is the weather like in spring?”、“My favorite season is summer.”等。</p> <p>③ 能够用英语表达自己对不同季节的感受和喜好。</p> <p>2. 教学难点,</p> <p>① 学生在运用英语表达对季节的感受时, 如何准确使用形容词和副词来修饰季节。</p> <p>② 学生在描述季节变化时, 如何将抽象的自然现象转化为具体的语言表达。</p> <p>③ 在角色扮演活动中, 学生如何克服害羞心理, 自信地用英语进行对话。</p>				
<p>教学 实施 过程</p>	<p>1. 课前自主探索</p> <p>教师活动:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 发布预习任务: 通过在线平台或班级微信群, 发布预习资料 (如 PPT、视频、文档等), 明确预习目标和要求。</li> <li>- 设计预习问题: 围绕“四季的英语表达”课题, 设计一系列具有启发性和探究性的问题, 如“你能描述一下你家乡的四季吗?”、“为什么有的人喜欢春天, 有的人喜欢冬天?”</li> <li>- 监控预习进度: 利用平台功能或学生反馈, 监控学生的预习进度, 确保预习效果。</li> </ul> <p>学生活动:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自主阅读预习资料: 按照预习要求, 自主阅读预习资料, 理解四季相关的英语词汇和句型。</li> <li>- 思考预习问题: 针对预习问题, 进行独立思考, 记录自己的理解和疑问。</li> <li>-</li> </ul>				

	<p>提交预习成果：将预习成果（如笔记、思维导图、问题等）提交至平台或老师处。</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自主学习法：引导学生自主思考，培养自主学习能力。</li> <li>- 信息技术手段：利用在线平台、微信群等，实现预习资源的共享和监控。</li> </ul> <p>2. 课中强化技能</p> <p>教师活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 导入新课：通过展示四季变化的图片或视频，引出“Seasons”课题，激发学生的学习兴趣。</li> <li>- 讲解知识点：详细讲解四季的英语词汇和描述季节变化的句型，如“spring is the season of flowers”。</li> <li>- 组织课堂活动：设计小组讨论，让学生分享自己最喜欢的季节及其原因。</li> <li>- 解答疑问：针对学生在学习过程中产生的疑问，如“如何用英语表达‘春天来了’？”进行及时解答和指导。</li> </ul> <p>学生活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 听讲并思考：认真听讲，积极思考老师提出的问题。</li> <li>- 参与课堂活动：积极参与小组讨论，体验英语在实际情境中的应用。</li> <li>- 提问与讨论：针对不懂的问题或新的想法，勇敢提问并参与讨论。</li> </ul> <p>教学方法/手段/资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讲授法：通过详细讲解，帮助学生理解四季的英语表达。</li> <li>- 实践活动法：通过小组讨论等活动，培养学生的团队合作意识和沟通能力。</li> </ul> <p>3. 课后拓展应用</p> <p>教师活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 布置作业：根据“Seasons”课题，布置作业，如用英语写一段描述自己家乡四季的短文。</li> <li>- 提供拓展资源：提供与四季相关的英语歌曲、诗歌等资源，供学生进一步学习。</li> <li>- 反馈作业情况：及时批改作业，给予学生反馈和指导。</li> </ul> <p>学生活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成作业：认真完成老师布置的课后作业，巩固学习效果。</li> <li>- 拓展学习：利用老师提供的拓展资源，进行进一步的学习和思考。</li> <li>- 反思总结：对自己的学习过程和成果进行反思和总结，提出改进建议。</li> </ul> <p>教学方法/手段/资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自主学习法：引导学生自主完成作业和拓展学习。</li> <li>- 反思总结法：引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结。</li> </ul>	
<p>学生 学习 效果</p>	<p>学生学习效果主要体现在以下几个方面：</p> <p>1. 词汇掌握：</p> <p>学生通过本节课的学习，能够熟练掌握与四季相关的英语词汇，如 spring, summer, autumn, winter, springtime, summertime, autumn time, wintertime 等。此外，学生还能掌握描述季节变化的词汇，如 warmer, hotter, cooler, colder, sunny, rainy, windy 等。这些词汇的掌握为学生进一步学习英语打下了坚实的基础。</p> <p>2. 句型运用：</p> <p>学生在学习过程中，能够灵活运用描述季节变化的句型，如“It is...</p>	

in...”, “The weather is...”, “In... you can...”等。这些句型的运用有助于学生在实际生活中表达对季节的感受和看法，提高英语交流能力。 3.	
--	--

	<p>听力理解： 通过听力练习，学生能够听懂老师讲述的季节变化故事，以及相关词汇和句型的实际应用。这有助于提高学生的听力水平，为后续的英语学习奠定基础。</p> <p>4. 读写能力： 学生在完成课后作业和拓展学习时，能够用英语描述自己家乡的四季特点，或撰写关于季节变化的短文。这有助于提高学生的读写能力，培养他们的英语表达能力。</p> <p>5. 语法运用： 学生在本节课中学习了季节变化相关的时态和语态，如现在时、过去时、一般将来时等。通过练习，学生能够正确运用这些语法知识，提高英语表达的准确性。</p> <p>6. 文化意识： 学生在学习过程中，了解了不同文化背景下对季节的认知，增强了跨文化交际意识。这有助于学生拓展视野，提高对不同文化的理解和尊重。</p> <p>7. 态度价值观： 通过讨论季节变化对生活的影响，学生认识到保护环境的重要性，形成了环保意识。这有助于学生树立正确的价值观，关注自然，关爱地球。</p> <p>8. 合作能力： 在小组讨论和角色扮演活动中，学生学会了与他人合作，共同完成任务。这有助于提高学生的团队合作能力，培养他们的沟通技巧。</p> <p>9. 逻辑思维能力： 学生在分析季节变化特点时，需要运用逻辑思维能力进行推理和判断。这有助于提高学生的逻辑思维能力，为后续的学习打下基础。</p> <p>10. 自主学习能力： 通过课前预习、课后拓展学习等活动，学生养成了自主学习的习惯。这有助于提高学生的自主学习能力，为终身学习奠定基础。</p>	
<p>教学评价与反馈</p>	<p>1. 课堂表现： 课堂表现评价将关注学生的参与度、积极性和互动性。具体评价内容包括： - 学生是否积极参与课堂活动，如回答问题、参与角色扮演等。 - 学生在小组讨论中的表现，是否能够主动发言，倾听他人意见，并能提出建设性的观点。 - 学生是否能够正确运用英语进行交流，发音是否准确，语法使用是否正确。 - 学生对课堂内容的理解和掌握程度，是否能根据所学知识进行简单的应用。</p> <p>2. 小组讨论成果展示： 小组讨论成果展示的评价将侧重于学生的合作能力和成果质量。具体评价内容包括： - 小组成员之间的合作是否默契，是否能有效分工合作。 - 小组展示的内容是否清晰、有条理，是否能准确传达信息。 - 小组展示的语言表达是否流畅，是否能够使用适当的词汇和句型。 - 小组是否能够根据讨论结果提出创新的观点或解决方案。</p> <p>3. 随堂测试： 随堂测试将评价学生对本节课所学知识的掌握程度。具体评价内容包括：</p>	

	-	
--	---	--

	<p>学生是否能正确拼写和运用与四季相关的英语词汇。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生是否能正确使用描述季节变化的句型。</li> <li>- 学生是否能理解并回答关于季节变化的问题。</li> <li>- 学生在听力理解部分的反应速度和准确率。</li> </ul> <p>4. 课后作业完成情况：</p> <p>课后作业的评价将关注学生的独立完成能力和作业质量。具体评价内容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生是否按时完成作业，作业是否整洁。</li> <li>- 学生是否能够正确运用所学知识完成作业任务。</li> <li>- 学生在作业中是否展现出对知识点的深入理解和应用。</li> <li>- 学生是否能够通过作业发现自己学习中的不足，并提出改进措施。</li> </ul> <p>5. 教师评价与反馈：</p> <p>教师评价与反馈将针对学生的整体表现，提供个性化的指导和帮助。具体内容包包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 针对学生在课堂上的表现，给予正面的鼓励和具体的改进建议。</li> <li>- 对于小组讨论成果展示，提供反馈，强调学生的合作精神和创新思维。</li> <li>- 针对随堂测试和课后作业，指出学生的强项和需要改进的地方，并提供相应的学习资源。</li> <li>- 定期与学生沟通，了解他们的学习需求和困难，提供个性化的辅导和支持。</li> </ul>	
<p>板书设计</p>	<p>1. 词汇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① spring</li> <li>② summer</li> <li>③ autumn</li> <li>④ winter</li> <li>⑤ springtime</li> <li>⑥ summertime</li> <li>⑦ autumn time</li> <li>⑧ wintertime</li> <li>⑨ warmer</li> <li>⑩ hotter</li> <li>⑪ cooler</li> <li>⑫ colder</li> <li>⑬ sunny</li> <li>⑭ rainy</li> <li>⑮ windy</li> </ol> <p>2. 句型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① It is... in...</li> <li>② The weather is...</li> <li>③ In... you can...</li> <li>④ My favorite season is...</li> <li>⑤ In spring, the flowers bloom.</li> </ol> <p>3. 语法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 现在时态</li> <li>② 一般将来时</li> </ol>	





	<p>比较级和最高级</p> <p>④ 过去时</p> <p>4. 主题句</p> <p>① The seasons change throughout the year.</p> <p>② Each season has its unique features.</p> <p>③ Spring is the season of new beginnings.</p> <p>④ Summer is the season of warmth and sunshine.</p> <p>⑤ Autumn is the season of harvest.</p> <p>⑥ Winter is the season of cold and snow.</p>	
<p>教学反思与改进</p>	<p>教学反思与改进是教师专业成长的重要环节。在本节课的教学中，我有以下几点反思和改进措施：</p> <p>1. 教学内容的深度和广度</p> <p>在本节课中，我发现有些学生对于描述季节变化的词汇和句型掌握得较好，但有些学生对于时态和语态的理解还存在困难。因此，我反思在今后的教学中，应该更加注重内容的深度和广度，根据学生的不同需求，调整教学内容和难度。</p> <p>改进措施：在备课过程中，我会更加细致地研究教材，针对不同层次的学生设计分层教学活动，确保每个学生都能在课堂上有所收获。</p> <p>2. 课堂互动的有效性</p> <p>课堂互动是提高学生学习兴趣和参与度的关键。然而，在本节课中，我发现部分学生在小组讨论中显得有些沉默，可能是由于语言表达能力和自信心不足导致的。</p> <p>改进措施：我将鼓励学生在课前进行充分的预习，提高他们的语言表达能力。同时，在课堂上，我会更多地关注那些不善于表达的学生，给予他们更多的机会和时间来展示自己。</p> <p>3. 教学资源的利用</p> <p>在本节课中，我使用了多媒体设备来展示四季变化的图片和视频，但发现有些学生对于这些资源的反应并不热烈。</p> <p>改进措施：我将尝试使用更多样化的教学资源，如实物教具、角色扮演等，以激发学生的学习兴趣，使课堂更加生动有趣。</p> <p>4. 评价方式的多样性</p> <p>本节课的评价方式主要集中在随堂测试和课后作业上，对于学生的课堂表现和小组讨论成果评价较少。</p> <p>改进措施：我将引入多元化的评价方式，如课堂观察、同伴评价、学生自评等，以更全面地了解学生的学习情况。</p> <p>5. 学生个体差异的关注</p> <p>在教学过程中，我意识到每个学生的学习能力和兴趣点都有所不同。</p> <p>改进措施：我会更加关注学生的个体差异，针对不同学生的学习风格和需求，提供个性化的辅导和支持。</p>	
<p>课后作业</p>	<p>课后作业旨在巩固学生对“初中英语沪教牛津版（广州深圳沈阳通用）七年级上册 Module 2 The natural world Unit 4 Seasons”所学知识的理解和应用。以下是一些具体的作业题目：</p> <p>1.</p>	

写作练习：

描述你最喜欢的季节，并说明为什么。要求使用至少五个与该季节相关的英语词汇和句型。

Example: My favorite season is summer. It is the season of warmth and sunshine. In summer, you can go swimming, play sports, and enjoy the beach. The weather is hotter in summer than in other seasons.

2. 情景对话：

设计一个对话，两个角色讨论他们对不同季节的感受。要求使用过去时和现在时态。

Example:

A: Do you like spring?

B: Yes, I do. Spring is the season of new beginnings. The flowers bloom and the weather gets warmer.

A: I prefer autumn. The leaves change color and it's not too hot or too cold.

B: That sounds nice. What about winter?

A: Winter is beautiful with snow. But it's too cold for me.

3. 词汇匹配：

将以下英语词汇与对应的中文意思进行匹配。

- spring (春天)
- summer (夏天)
- autumn (秋天)
- winter (冬天)
- springtime (春季)
- summertime (夏季)
- autumn time (秋季)
- wintertime (冬季)
- warmer (更暖和的)
- hotter (更热的)
- cooler (更凉爽的)
- colder (更冷的)
- sunny (晴朗的)
- rainy (下雨的)
- windy (风大的)

4. 简答题：

根据课文内容回答以下问题。

- What are the four seasons?
- Why do people like different seasons?
- What is the weather like in spring?
- How does the weather change in summer?
- What happens to the leaves in autumn?
- Why is winter often called the "cold season"?

5. 创意写作：

假设你是一位旅行作家，写一篇关于你访问某个季节的国家的旅行日记。要

求描述该季节的特点、你所经历的活动以及你的感受。

Example:

Title: A Journey to the Land of

	<p>求描述该季节的特点、你所经历的活动以及你的感受。</p> <p>Example:</p> <p>Title: A Journey to the Land of</p>	
--	--	--

	<p>Spring</p> <p>As a travel writer, I had the opportunity to visit a beautiful country in spring. The flowers were blooming everywhere, and the air was filled with the scent of fresh grass. I visited a local park and took a walk along the riverbank. The birds were singing, and the children were playing. It was a magical experience that made me fall in love with the beauty of spring.</p>	
--	--	--

## Module 2 The natural world 本模块复习与测试

主备人	
备课成员	
教学内容	<p>本模块复习与测试将围绕初中英语沪教牛津版七年级上册 Module 2 The natural world 展开，主要包括以下内容：复习模块中的词汇，如：wildlife、rare、endangered 等；复习句型结构，如：What are they doing? They are...；复习阅读理解，包括文章大意、细节信息等；复习听力材料，如：听对话或短文，回答问题；复习写作，如：写一篇关于保护自然环境的短文。通过本模块的复习与测试，帮助学生巩固所学知识，提高英语综合运用能力。</p>
核心素养目标分析	<p>本节课旨在培养学生的英语核心素养，具体目标如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 语言能力：通过复习词汇、句型和阅读理解，提升学生对英语词汇的掌握和应用能力，以及阅读和听力技巧，增强语言输出的准确性。</li> <li>2. 文化意识：通过学习关于自然世界的知识，培养学生对自然环境保护的意识，以及对不同文化的尊重和理解。</li> <li>3. 思维品质：通过分析课文和完成相关任务，锻炼学生的逻辑思维和批判性思维能力。</li> <li>4. 学习能力：通过复习测试活动，提高学生自主学习、合作学习和探究学习的能力，培养学生良好的学习习惯。</li> <li>5. 价值观：通过讨论自然保护的重要性，引导学生树立保护环境的价值观，培养社会责任感。</li> </ol>
学情分析	<p>本节课的教学对象为初中七年级学生，这个阶段的学生正处于青春期，好奇心强，对新知识充满探索欲。然而，由于英语学习的起步较晚，部分学生在英语学习上存在以下特点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知识层面：学生对自然世界相关的词汇和句型掌握程度不一，部分学生对单词的记忆和运用较为生疏，对句型结构理解不够深入。</li> <li>2. 能力层面：学生的英语阅读理解能力和听力水平参差不齐，部分学生在面对较长的文章和听力材料时，难以准确把握文章主旨和细节信息。</li> <li>3. 素质层面：学生在团队合作和自主学习方面存在一定差距，部分学生依赖性强，缺乏独立思考和解决问题的能力。</li> <li>4. 行为习惯：学生在课堂上参与度不高，部分学生容易分心，注意力难以集中，影响学习效果。</li> <li>5. 对课程学习的影响：由于以上特点，学生在学习本模块内容时，可能会遇到以下问题：</li> </ol>

	-
--	---

	<p>对新词汇和句型的记忆和应用存在困难；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 阅读理解能力不足，难以把握文章主旨；</li> <li>- 听力水平有限，影响听力材料的理解和吸收；</li> <li>- 团队合作和自主学习能力不足，影响学习效果。</li> </ul> <p>针对以上学情，教师在教学过程中应关注学生个体差异，采用多样化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。同时，教师还需加强对学生良好学习习惯的培养，为后续学习打下坚实基础。</p>				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学资源准备	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：确保每位学生都有本节课所需的教材《初中英语沪教牛津版（广州深圳沈阳通用）七年级上册》Module 2 The natural world。</li> <li>2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片，如野生动物的照片，以及相关的图表，用于展示自然世界的数据和趋势。视频资源包括自然保护区的纪录片片段，以增强学生的直观感受。</li> <li>3. 实验器材：本模块内容无需实验，故无需准备实验器材。</li> <li>4. 教室布置：布置教室环境，设置分组讨论区，提供便利的书写工具和讨论材料。确保多媒体设备运行正常，以便展示图片和视频。</li> </ol>				
教学过程设计	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入新课（5分钟） 目标：引起学生对自然世界的兴趣，激发其探索欲望。 过程： 开场提问：“你们知道我们生活的地球是什么样的吗？它与我们的生活有什么关系？” 展示一些关于自然世界的图片或视频片段，如森林、海洋、野生动物等，让学生初步感受自然世界的魅力或特点。 简短介绍自然世界的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。</li> <li>2. 自然世界基础知识讲解（10分钟） 目标：让学生了解自然世界的基本概念、组成部分和原理。 过程： 讲解自然世界的定义，包括其主要组成元素或结构。 详细介绍自然世界的组成部分，如生态系统、生物多样性等，使用图表或示意图帮助学生理解。</li> <li>3.</li> </ol>				

	<p>自然世界案例分析 (20 分钟)</p> <p>目标：通过具体案例，让学生深入了解自然世界的特性和重要性。</p> <p>过程：</p> <p>选择几个典型的自然世界案例进行分析，如濒危物种的保护、生态系统的恢复等。</p> <p>详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解自然世界的多样性或复杂性。</p> <p>引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用自然世界的知识解决实际问题。</p> <p>小组讨论：将学生分成若干小组，每组选择一个自然世界相关的主题进行深入讨论，如环境保护、可持续发展等，并提出创新性的想法或建议。</p> <p>4. 学生小组讨论 (10 分钟)</p> <p>目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。</p> <p>过程：</p> <p>将学生分成若干小组，每组讨论自然世界保护的相关问题，如如何减少塑料污染、如何保护濒危物种等。</p> <p>小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。</p> <p>每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。</p> <p>5. 课堂展示与点评 (15 分钟)</p> <p>目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对自然世界的认识和理解。</p> <p>过程：</p> <p>各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。</p> <p>其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。</p> <p>教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。</p> <p>6. 课堂小结 (5 分钟)</p> <p>目标：回顾本节课的主要内容，强调自然世界的重要性和意义。</p> <p>过程：</p> <p>简要回顾本节课的学习内容，包括自然世界的基本概念、组成部分、案例分析等。</p> <p>强调自然世界在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用自然世界的知识。</p> <p>布置课后作业：让学生撰写一篇关于自然世界保护的短文或报告，以巩固学习效果，并提出如何将所学知识应用于实际生活的思考。</p>	
<p>学生 学习 效果</p>	<p>学生学习效果主要体现在以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 词汇掌握：通过本节课的学习，学生对自然世界相关的词汇有了更深入的了解，如 biodiversity、endangered species、ecosystem 等。学生在日常英语交流中能够正确运用这些词汇，提高语言表达的准确性。</li> <li>2. 句型运用：学生在本节课中学习了关于自然世界的句型结构，如 "What are they doing? They are..."。通过实际练习，学生能够灵活运用这些句型描述自然现象，增强语言输出的能力。</li> <li>3. 阅读理解能力：本节课的阅读材料涉及自然世界的多个方面，通过分析文章主旨和细节信息，学生提高了阅读理解能力，能够快速捕捉关键信息，为后续学习和生活打下基础。</li> <li>4. 听力水平：通过听力材料的训练，学生能够更好地理解英语口语，提高听力水平。在听力练习中，学生学会了抓住关键词和句子结构，增强了</li> </ol>	

	<p>听力理解能力。</p> <p>5. 文化意识：通过学习自然世界的知识，学生了解了不同国家和地区对自然保护的态度和措施，增强了文化意识。学生能够认识到保护自然的重要性，树立起环保意识。</p> <p>6. 思维品质：在本节课的学习过程中，学生通过分析案例，学会了运用批判性思维去思考问题。学生能够从不同角度分析问题，提出自己的观点和建议。</p> <p>7.</p>	
--	---	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/078136030063007010>