

怎样处理普通高中扩招带来问题

扩招后，许多中学由原来六轨制逐步扩大到了十八轨制，有甚至已到达三十轨制，这不可避免地引发一系列问题。校舍担心、学生活动空间减少，处理学生生活问题首先成为第一大任务。其实

最大困难还是扩招后，学生程度差异显著、素质参差不齐，课堂教学难以定位，顾此失彼。要么优等生吃不饱，没有得到良好培养，要么就是基础差学生根本听不懂、学不会，失去学习兴趣，教学处于两难境地。这一问题一旦得不到很好解决，将会造成教育质量滑坡，形成恶性循环局面，

其后果不堪构想。因为扩招，教师队伍急剧膨胀，青年教师所占百分比显著提升，师资队伍建设也成为一项十分紧迫任务。成绩差学生，往往习惯不好，大量扩招后，也一样引发许多德育问题。扩招，使普通高中即使迎来了发展良机，不过也碰到了前所未有挑战。唯有立足现实，不停改革才有新

生机。

教育有其本身规律，教育发展需要各方面都相互配套适应。所以，在现有条件基础上，要量力而行，适当控制规模。要明确扩招受益首先应是学生，一切应以有利于学生健康成长为宗旨，

让更多学生享受优质教育为根本。所以，不能以牺牲学生成长为代价，只考虑经济利益或升学绝对人数，盲目扩招。

更新教育观念，树立正确人才观。我们教育不可能是塑造完人教育，但她应该是培养有个

性人才教育。社会是一个庞大生态系统，各级各类人才都有其本身不可替代作用。所以，我们教育要立足于培养学生健康人格。树立以“以人为本，友好发展”教育理念。友好教育就要求学生做到：“人与社会友好进步，人与自然友好发展，人与人友好相处。”所以，在追求高升学率

同时，更要追求高素质人才培养。因为有了高素质首先就会有高升学率，另首先，为学生终生发展奠定了扎实基础。

扩招后，要针对学生实际情况，必须进行一系列教学改革：

立足于课堂教学改革，主动推广“诱思探究教学法”。过去课堂教学过多地强调教师主导作用，忽略了学生主体地位。以教师讲课为中心课堂教学实际上剥夺了学生学习权利，教师满堂灌，学生被动、机械地听，教师讲津津乐道，学生听得昏昏欲睡。这种教学方法不但扼杀了学生主动学

习天性，而且也破坏了教学生态平衡系统。尤其是高中扩招后，因为学生学习能力存在着显著差异，这种“一刀切”教学要求只是顾及了个别同学发展，而牺牲了大部分同学利益。改革课堂教学势在必行。

诱思探究教学法由陕西师范大学张熊飞教授创建，是国家教育部重点试验课题，多年来在全国各级各类中小学教学试验中已取得了良好效果。它包含“诱思教学思想论，探究教学过程论，三维教学目标论”。它突出了学生学习主体地位，变教师主导作用为指导作用，重构教学生态平衡

系统，还原课堂教学原来面目，让不一样程度学生在教师引导下自主学习，都能在原有基础上得到提升。实践证实：这是一个在认可学生存在能力差异上有效教学方法，到达了因人而异高落点教学目标。我校从 年春天引入了这一教学改革，组织教师学习教育理论，解放思想，更新观

念， 年秋天全方面开展实施。一年来，效果显著，这一立足于培养学生能力教学方法，不但深受教师欢迎，而且学生也主动配合。相信她会成为普通高中扩招后，全方面提升教学质量一剂良方。

落实因材施教教学标准，实施分层次教学

针对学生基础不一样，学习能力上差异，对一些能力要求较高学科实施分层次教学，这是解决扩招问题又一个方法。分层次教学首先是承认学生差异，因材施教；另首先也充分尊重学生。学生所在原行政班保持不变，只是对数学、外语、物理等科实施分层次教学，将学生按成绩以

及个人要求分成 A、B、C 三个层次类型，重新编班，学生跑班上课。三个层次教学起点不一样，教师讲课方式也有区分，提出教学要求不一样，到达让不一样层次学生学有收获目标。

经过一段时间学习以后，能够允许学生在不

同层次上进行调整，找到适合于自己教学。因此，在开展这一教学改革之前，一定要向学生及家长解释清楚，认识到分层次教学意义，这不是分重点与普通班，也不存在弃视学生问题，要引导学生、家长以务实态度认真选择。因为学生所在行政班不变，大部分科目仍在原班上课，从感情上

学生和家长也轻易接收这一改革。接下来问题是处理学生编班、教师安排、教学场地，以及对教师教学评价等一系列问题。分层次教学表达了因材施教教学标准，是一个非常有效教学改革，但它实际操作效果怎样直接收学校教学评价以及师资水平影响。改革无疑为学校管理增加了难

度，但它换来却是学生在原来基础上都得到了提升。

开设理科试验班，重视优生培养

高校扩招以后，上大学不再成为可望而不可及事情，随之，家长对中学办学水平评价转为输

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/086151234120010113>