

婴儿心理学

第一章 婴儿心理学概述

第一节 心理学和心理

一、什么是心理学？

- ❖ 心理学不是算命学
- ❖ 心理学不是猜心术
- ❖ 心理学不是精神病学
- ❖ 心理学是研究人的心理现象的科学。

Psychology = Psycho + logy

心理学 = 灵魂的 学问

二、人有哪些心理现象？

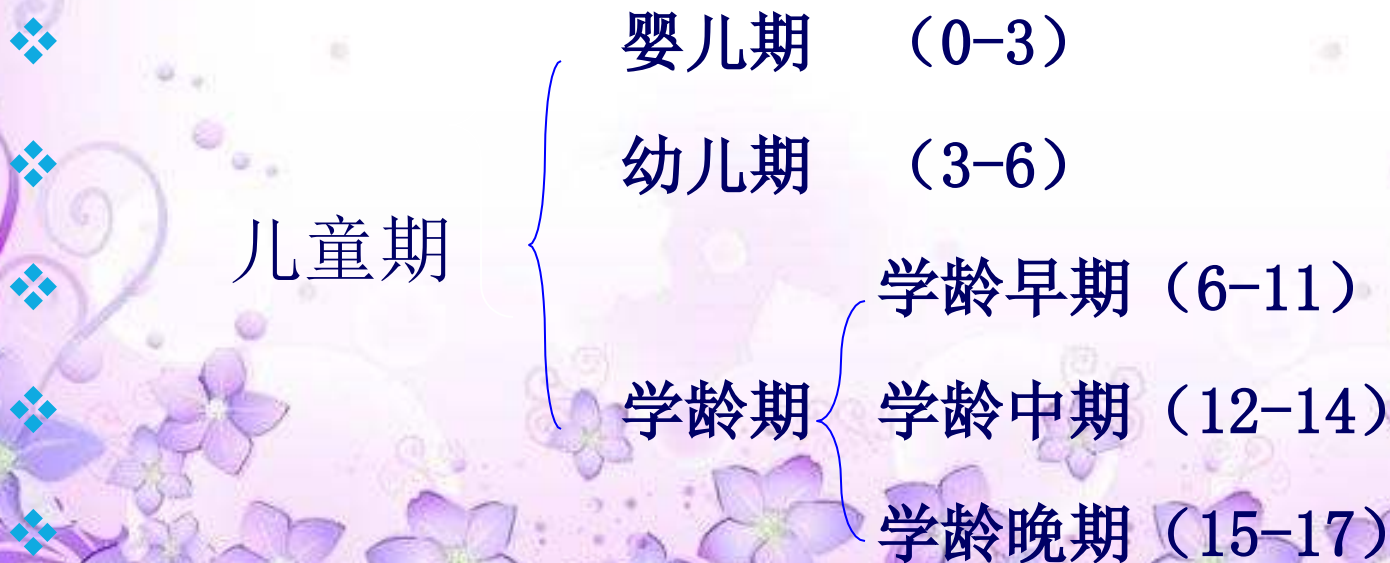
- ❖ 1、认知心理（感觉、知觉、记忆、想象、思维）
- ❖ 2、情感心理（喜怒哀乐、爱恨情仇……）
- ❖ 3、意志活动（在有目的的活动中，自觉克服困难的心理活动）
- ❖ 4、个性心理（自我意识、需要、兴趣、性格、气质、能力等）
- ❖ 5. 语言、行为、表情等是与心理活动密切相关的外显现象

第二节 婴儿心理发展和婴儿心理学

一、什么是婴儿心理学？

- ❖ 1、婴儿心理学是心理学的分支学科。
- ❖ 2. 是研究婴儿期儿童心理发展规律和特点的科学。

❖ 儿童期的阶段划分：



二、为什么要学习婴儿心理学？

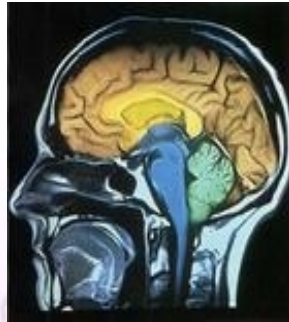
- ❖ 1、帮助养人员和父母掌握科学的发展理论，使我们能正确的认识儿童。
- ❖ 2. 为早期教育提供婴儿心理学基础，使我们能有效地开展早期教育。

第二章 婴儿心理的发展

第一节 大脑的发育与婴儿心理的发展

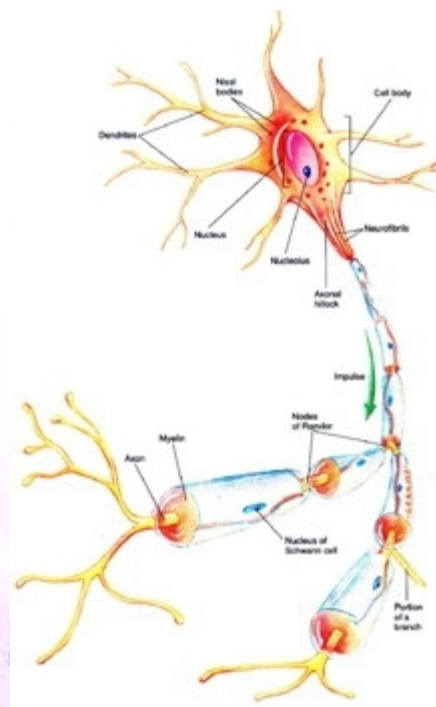
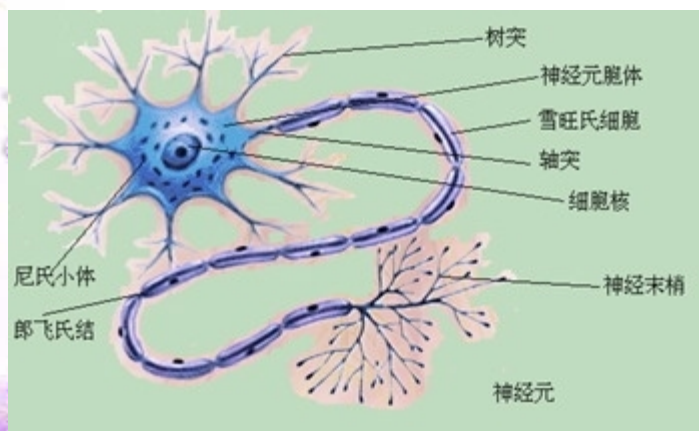
一、脑的基本结构

- ❖ 1、脑由大脑、小脑、间脑、脑干组成
- ❖ 2、大脑由左右两半球构成
- ❖ 3. 大脑表面覆盖着大脑皮层



❖ 3、大脑皮层由140亿个左右的神经细胞组成。

❖ 4. 大脑皮层下是由无数神经纤维和神经核团构成的大脑灰质。



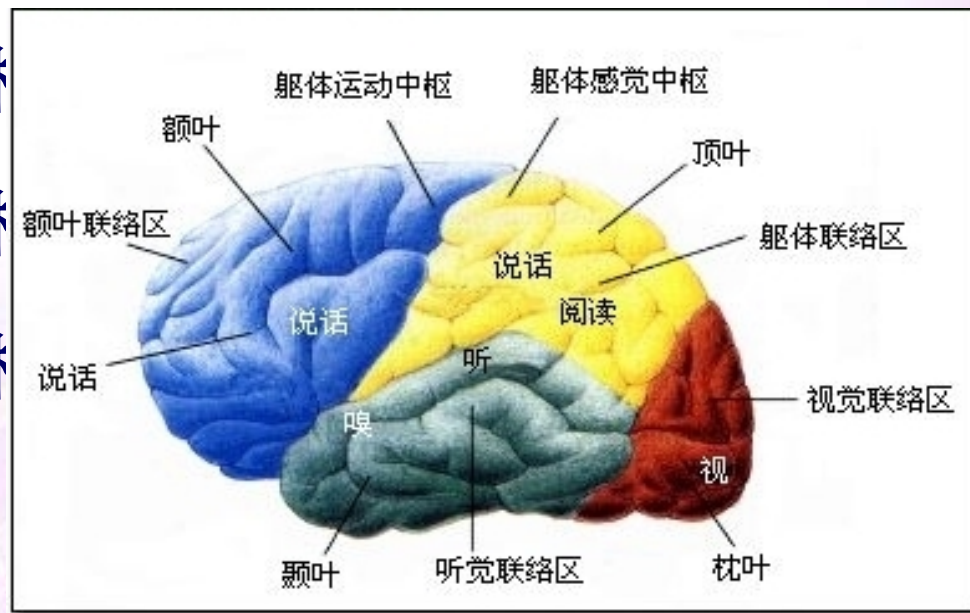
❖ 5. 大脑皮层的机能分区（大脑皮层是人的心理现象最重要的机能结构）

❖ （1）顶叶：智力活动、躯体感觉中枢

❖ （2）额叶：言语中枢

❖ （3）枕叶：视觉中枢

❖ （4）颞叶：听觉中枢



二、脑的基本功能

- ❖ 1、反射
- ❖ 2、无条件反射和条件反射
- ❖ 3. 第一信号系统和第二信号系统

三、脑的发育与婴儿心理的发展

❖ 1、脑发育迅速，为婴儿心理发展准备了物质条件。

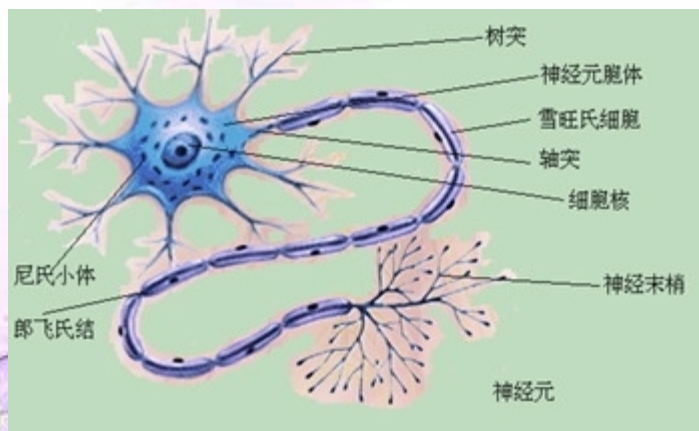
❖ 脑的平均重量：

❖ 350克——950克——1200克——1500克

❖ 新生儿 1岁 6岁 成人

❖ 2. 大脑功能发育不全，所在运动、记忆、思维、语言等各方面的能力都不如成人。

- ❖ 3、大脑容易兴奋，容易疲劳，所以婴儿容易激动，自控能力差，注意力不能持久。
- ❖ 4、小脑发育晚，所以平衡能力差，动作不协调，走路不稳，容易摔跤。
- ❖ 5. 神经髓鞘化逐步完成，所以神经传导易波及临近神经组织，许多动作不精确。



四、婴儿心理发展的一般规律

- ❖ 1、婴儿心理发展是一个既有连续性又有阶段性的过程
- ❖ 2、婴儿心理发展呈现出定向性与顺序性
- ❖ 3、婴儿心理发展不平衡性（同一个儿童心理发展的不同方面）
- ❖ 4. 婴儿心理发展具有个别差异性（相同年龄的不同儿童）

第二节 婴儿认知的发展

一、婴儿感知觉的发生和发展

❖ 1. 基本概念

❖ (1) 什么是感觉？

❖ 感觉是人脑对直接作用于感受器的客观事物的个别属性的反映。

❖ 外部感觉：反映颜色、声音、气味、味道、冷暖、触压等的视觉、听觉、嗅觉、味觉和皮肤觉；

❖ 内部感觉：身体的平衡、运动，以及机体的饥、渴、疼痛、疲倦等的平衡觉、运动觉、机体觉等

❖ (2) 什么是知觉？

❖ 知觉是人脑对直接作用于感受器的客观事物的整体的反映。

❖ 空间知觉：反映事物的大小、现状、方位、距离等；

❖ 时间知觉：年月日时分秒；

❖ 运动知觉：物体位置变化、运动的速度；

❖ 社会知觉：对他人、对自己和人际关系）

❖ 感觉和知觉合称感知觉。

2. 感知觉在心理发展中的意义

- ❖ (1) 感知觉是人生最初的认识过程和活动，感知觉是其它心理活动的基础。
- ❖ (2) 感知觉是人类一切心理活动的基础，是个体心理健康的基本保证。
- ❖ (3) 感知觉是婴儿认识世界和认识自己的基本手段。即使是在3-6岁幼儿的活动中，感知觉仍占主导地位。

3. 婴儿各种感知觉发展的规律和特点

- ❖ (1) 儿童一出生就出现各种感觉，知觉也在出生后不久逐渐发生。



(2) 婴儿视觉发展的主要特点

- ❖ 视觉是婴儿获取感觉信息最重要的感觉。
- ❖ 视觉的发生
- ❖ 对光的察觉——最初的时间在胎儿4-5月。
- ❖ 视觉调节——2月以前儿童不能根据物体远近调节焦点，最佳注视距离15-25厘米。4月接近成人视觉调节水平。
- ❖ 视觉追随——新生儿已能用眼睛追随物体（90度至180度）。
- ❖ 视觉注视时间——1个月时能集中5秒，2月集中7-10

(3) 婴儿听觉发展的主要特点

听觉的发生

5-6月的胎儿听觉感受器发育成熟。听到1000HZ的声音。

新生儿能区分声音的高低、出生2月后区分不同人的说话声（尤其对母亲的声音感兴趣），以及不同情感的语调。

新生儿对语言有明显的同步动作反应，其它声音没有此现象。

(4) 婴儿味觉发展的主要特点

- ① 新生儿对不同味觉物质已有不同反应。
- ② 半个月左右时对甜味作吸吮动作，露出愉快表情，对苦、酸、咸的物质则表示不安、皱眉、闭眼、恶心。
- ③ 3—4个月对各种主要物质的溶液能精确分辨。

(5) 婴儿触觉发展的主要特点

触觉发生

- ❖ 4-5月的胎儿已经产生触觉反应
- ❖ 无条件的食物反射及无条件的防御反射证明新生儿的触觉反应

触觉发展显示了认知进步

口腔探索（1岁前）

手的探索作为口腔探索的补充（1-2岁）

口腔探索作为手的探索（1-2岁）

手的探索（2岁以后）

重视：要把触觉当作婴儿认识世界的

重要工具看待，认识触觉在心理发

(6) 婴儿知觉能力发展的主要特点

主要特点

半岁左右能坐起来，可以较好的完成手眼协调的活动。

1岁认识物体永存。

2岁掌握物体的名称。

3岁开始辨别事物的上下、大小。

方位知觉：

个体对自身或物体所处的位置和方向
的反应，包括上下、前后、左右三个

纬度。婴儿期主要靠听觉和视觉定向。

儿童成熟以后听觉定向逐渐让位于视
觉定向。

3岁掌握上下方位；

4岁掌握前后方位

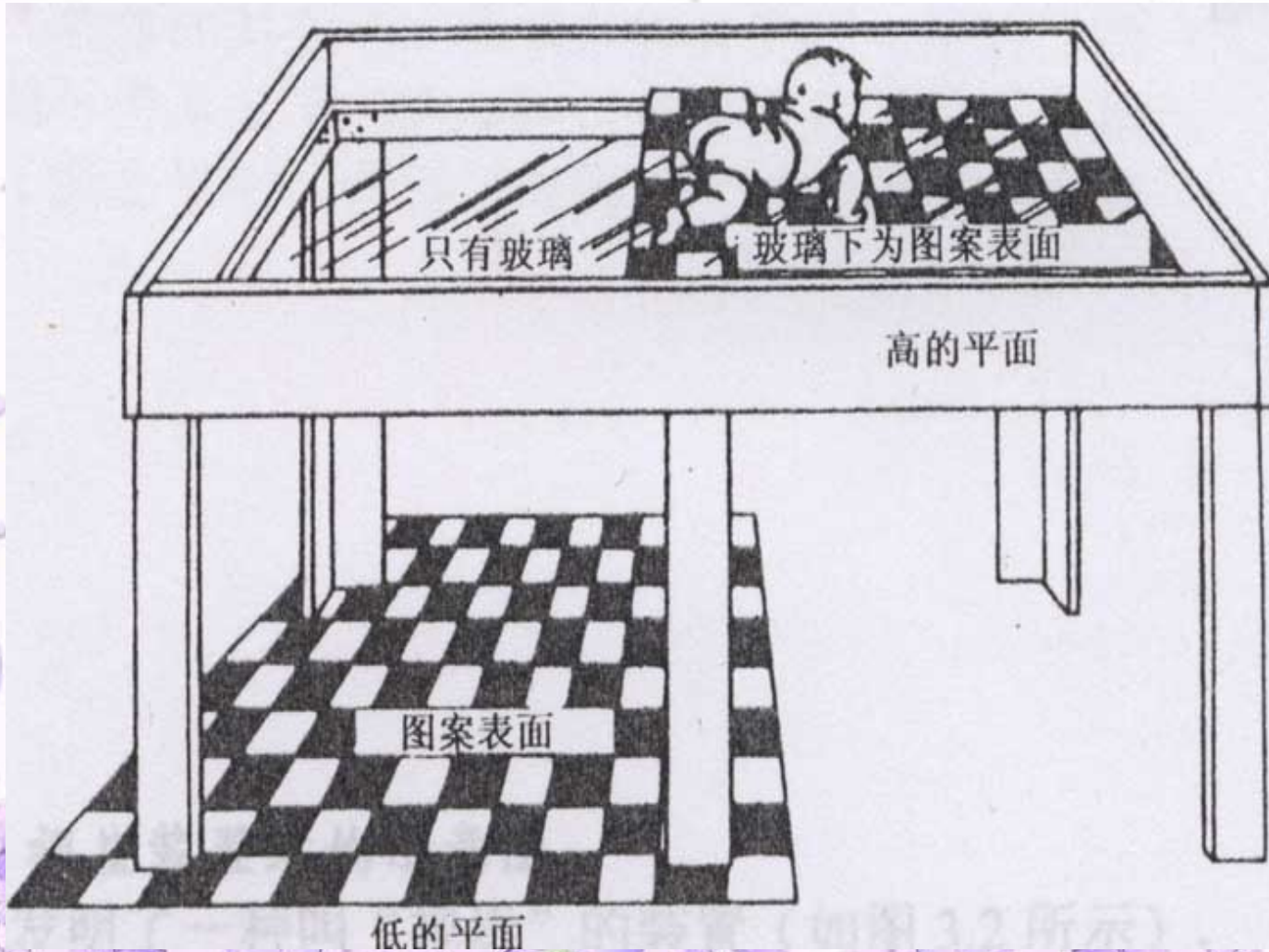
距离知觉：

距离知觉是个体对物体凸凹程度及远近程度的反应。

凸凹知觉： 婴儿6月后就能辨别视觉深度， 研究表明儿童深度知觉与爬行经验有高相关。

远近距离知觉： 0-3月产生物体逼近的

深度知觉



二、婴儿记忆的发生和发展

❖ 1. 基本概念

❖ (1) 什么是记忆？

❖ 记忆是人脑对经历过的事物的反映。

❖ (2) 记忆的过程：识记——保持——回忆

❖ (3) 记忆的种类：

❖ 瞬时记忆（2秒钟以内）

❖ 短时记忆（2秒以上，1分钟以内）

❖ 长时记忆（1分钟以上，甚至终身不忘）

❖ (4) 记忆的规律（遗忘的规律）：遗忘的进程是先

艾宾浩斯的遗忘曲线

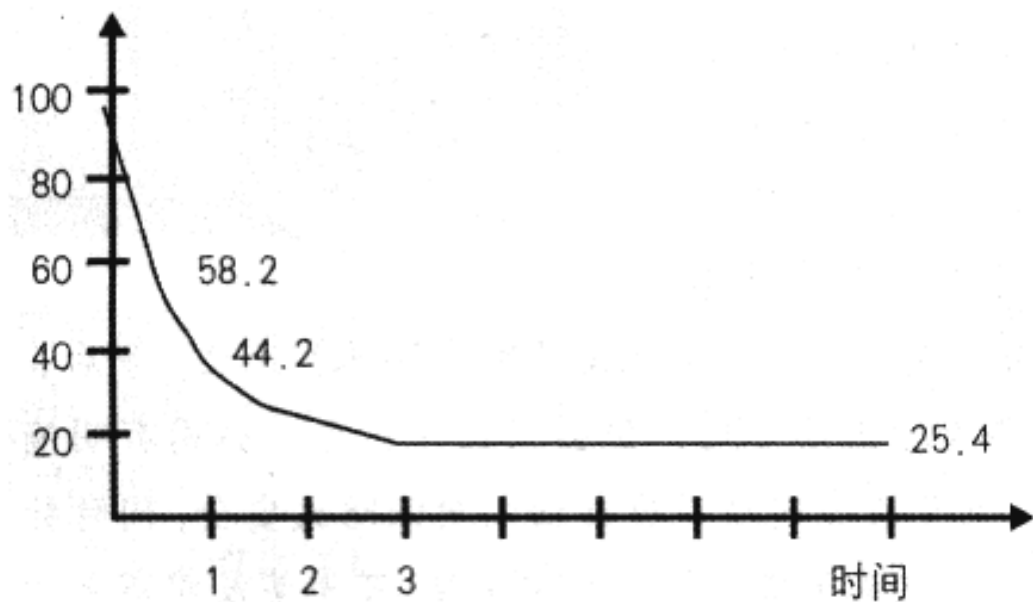


图1 艾宾浩斯遗忘曲线图

2. 记忆的意义:

- ❖ (1) 记忆是整个心理活动的基础、是积累经验、丰富知识、发展智慧的手段
- ❖ (2) 离开了记忆, 人就无法进行更高级外心理活动, 心理就无法发展。
- ❖ 大凡有成就的或智力超群的人, 都有惊人的记忆力。

3. 婴儿记忆发展的特点

- ❖ (1) 1岁以前记忆能力比较差，只有再认而无重现。
- ❖ (2) 1岁左右能再认相隔几天和十几天的人与物。
- ❖ (3) 2岁左右能有意识回忆数天前的事件。
- ❖ (4) 3岁左右，能再认3个月前的人与物，但是重现仅限于几星期前的事。

三、婴儿想象的发生和发展

❖ 1. 基本概念

❖ (1) 什么是想象？

❖ 想象是人脑对已有表象进行加工改造而创造新形象的过程。

❖ (2) 想象的种类：

❖ 无意想象和有意想象

❖ 再造想象和创造想象

❖ 梦

2. 婴儿想象发展的特点

- ❖ (1) 新生儿没有想象能力
- ❖ (2) 1周岁之前的婴儿尚无想象活动。
- ❖ (3) 1—2岁的婴儿只有萌芽状态的想象，他们能够把日常生活中的某些简单事物反映在自己的游戏中。
- ❖ (4) 3岁以前的婴儿想象的内容仍比较简单，一般是他所看到的成人或其他儿童的某个简单行为的重复。

四、婴儿思维的发生和发展

❖ 1. 思维的种类:

❖ 直觉行动思维（动作思维）—动作

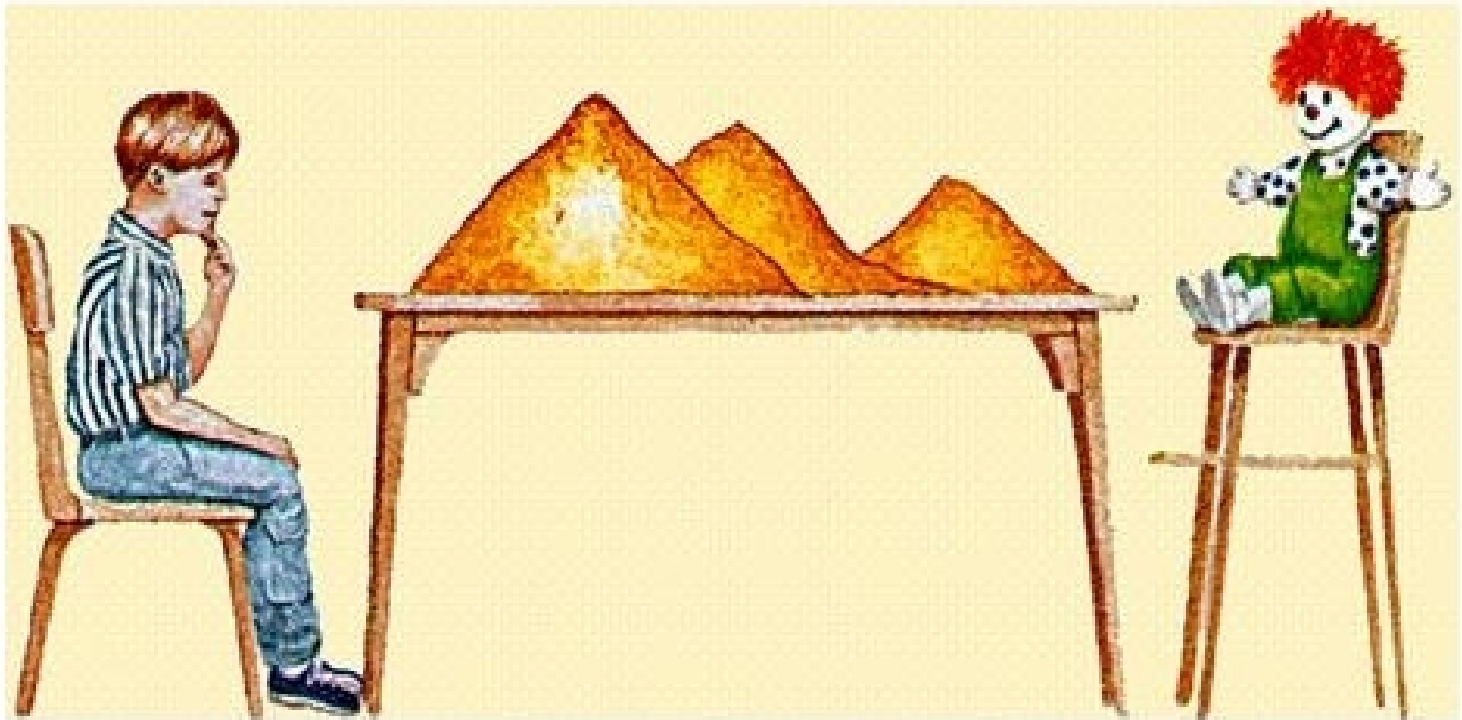
❖ 直观形象思维（形象思维）—形象

❖ 抽象逻辑思维（抽象思维）—概念

2. 婴儿思维发展的特点

- ❖ (1) 0—1岁是婴儿思维的准备期（发展感知觉、积累感知觉经验）
- ❖ (2) 1—3岁产生思维的低级形式——直觉行动思维。
- ❖ (3) 3岁左右，在直觉行动思维的基础上，逐步发展出具体形象思维。

皮亚杰的三山实验



第三节 婴儿情绪情感心理的发展

一、情绪和情感概述

❖ (一) 什么是情绪情感

1. 情绪情感的含义:

情绪情感情感是人对客观事物是否符合需要、愿望和观点而产生的体验。

(婴儿对玩具、食物等产生的情绪情感，成人对他人、钱财等产生的情绪情感)

最基本的四种情绪：

喜



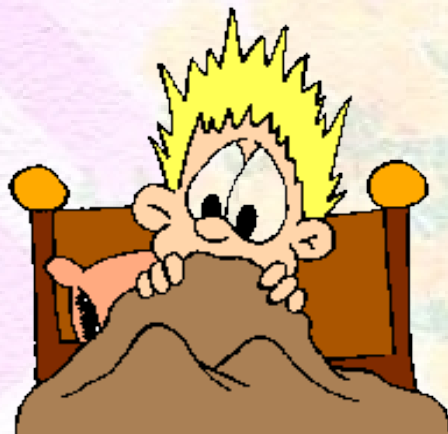
怒



哀



惧



（二）情绪和情感的关系

❖ 1. 区别

- ①从需要角度看，情绪是与人的生理需要相联系的态度体验；情感是与人的社会需要相联系的态度体验。
- ②从发生角度看，情绪发生较早，是人类与动物所共有的；情感发生较晚，是人类独有的。
- ③从稳定性程度看，情绪带有环境性；情感既有环境性，又有稳定性和长期性。
- ④从表现角度看，情绪带有冲动性，情感有意识性，始终在意识的控制之下。

(二) 情绪和情感的关系

❖ 2. 联系

- ①情感是在情绪基础上产生的，情感对情绪有巨大反作用。
- ②情绪是情感的外在表现，情感是情绪的本质内容。
- ③同一种情感在不同条件下可以有不同的情绪表现。

二、情绪情感对婴儿生存和发展的意义

- ❖ （一）情绪情感是婴儿适应环境求得生存的重要工具
- ❖ （二）情绪情感是婴儿心理活动的激发力量
- ❖ （三）情绪情感推动、组织婴儿的认知活动
- ❖ 中等强度的情绪唤醒水平能使认知活动达到最佳水平
- ❖ （四）情绪情感是婴儿进行人际交往的有力手段
- ❖ （五）情绪情感促进婴儿个性形成
- ❖ 基于上述对婴儿情绪情感意义的认识，教养者应高度重视婴儿的情感的培养。

三、婴儿情绪情感的发生和发展

❖ （一）婴儿情绪的发生

❖ 1、婴儿一出生即有情绪。（如哭、安静、四肢舞动等，是婴儿最原始的情绪反应）

❖ 2、初生婴儿的情绪反应已经分化为积极、愉快的情绪和消极、不愉快的情绪

❖ 3. 初生情绪具有两个突出特点：

❖ （1）与生理需要是否得到满足有关

❖ （2）是与生俱来的遗传本能，具有先天性

(二) 婴儿情绪的发展

❖ (通过把握不同年龄段婴儿的表情, 了解婴儿的内心世界)

❖ 1. 笑的发展

❖ (1) 第一阶段 自发性的笑 (0-5周)

❖ (2) 第二阶段 无选择的社会性微笑 (5周—3.5个月)

❖ (3) 第三阶段 有选择的社会性微笑 (3.5月以后)

❖ 2. 哭的发展

❖ (1) 饥饿的哭（初生时开始）

❖ (2) 发怒的哭（初生时开始）

❖ (3) 疼痛的哭（初生时开始）

❖ (4) 恐惧或惊吓的哭（初生时开始）

❖ (5) 不称心的哭（初生时开始）

❖ (6) 招引别人的哭（初生后第三周）

❖ 需要特别指出的是，婴儿一周岁以内常哭，是正常的事，也有生存、发展上的意义；1-2岁以后的孩子还常哭，大人则要特别注意分清原因，区别对待：

❖ 一是孩子是否在以此要挟自己，把哭作为一种手段；

❖ 二是孩子是否有身体不适（婴儿有时突然发生莫名其妙的啼哭或其他不愉快现象，可能是发病的先兆）；

❖ 三是自己是否过于忽视孩子

❖ 3. 恐惧的发展

❖ 长期、多次的恐惧只能消极促成儿童形成胆小、怯懦、退缩的个性。

❖ 婴儿恐惧的发展经历以下几个阶段：

❖ (1) 本能的恐惧（初生就有）

❖ （大声、高处降落、身体位置突变、疼痛等引起）

❖ (2) 与知觉和经验相联系的恐惧（4个月左右开始）



好奇：眉毛扬起，嘴形变圆，上嘴唇皱起。



恐惧：嘴巴向后收，眉毛向上皱紧，眼皮抬起。



厌恶：舌头伸出；上嘴唇翘起，鼻子皱起。



愉悦：眼睛发亮，脸颊向上，嘴巴微笑。



悲哀：嘴角向下，眉心扬起。



愤怒：嘴角处呈方形，眉心集中并向下方，眼睛直盯前方。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/086202242241010203>