

《大班语言教案 20 篇及反思》这是优秀的幼儿园教案设计文章，希望对您的学习工作中带来帮助，大班语言教案 20 篇及反思！

设计意图：

对幼儿来说，霸王龙是残暴冷血的形象，而故事当中的霸王龙一改人们心目中的形象，让幼儿运用已有知识经验猜测故事的发展，当故事的发展与幼儿想象不一致时，能够引发幼儿了解故事的愿望。通过故事，让每一个幼儿心里都有一颗爱的种子，懂得人与人之间交往的真谛——信任、关爱和鼓励。这个故事可以让孩子体会爱的温暖，家人之间互相关爱，父母对孩子的爱与关心，使幼儿学会爱与被爱，懂得感恩，体会关心他人的情感。

活动目标：

1. 了解故事内容，在分享讨论中初步理解霸王龙爸爸与甲龙宝宝的角色形象
2. 感受霸王龙爸爸和甲龙宝宝之间的情感，体验故事中爱与被爱的温暖
3. 在自主猜测故事发展的情节中，提升想象力、语言表达能力
4. 借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
5. 能分析故事情节，培养想象力。

活动准备：

、磁带及录音机

活动过程：

(一) 幼儿回忆关于甲龙和霸王龙的相关知识，为故事引入作铺垫

师：小朋友们了解甲龙和霸王龙吗？它们是什么样的？

(一个食草一个食肉，一大一小)师：如果甲龙遇到了霸王龙会发生什么故事呢？

(霸王龙很凶残，它有可能会吃了甲龙)

(二)讲述故事一遍师：故事的名字叫什么？

(《你看起来好像很好吃》)师：“很好吃”是什么？

(甲龙的名字)

(三)使用，分段讲述故事讲述故事第一段。

师：霸王龙碰到甲龙宝宝会怎么样呢？现在我们带着这个问题再来听一遍(霸王龙要吃甲龙宝宝，甲龙宝宝一把抱住霸王龙叫爸爸，霸王龙就没有吃它)讲述故事第二段至“就这样，日子一天一天地过去了”师：霸王龙和甲龙是怎么相处的？

(它们每天在一起，一起吃食物，一起睡觉)师：霸王龙是怎么照顾“很好吃”的？那它遇到敌人又是怎么保护它的呢？

(帮助它打败敌人，用自己的身体护住甲龙宝宝，自己却受伤了)师：之后霸王龙教了甲龙宝宝很多的本领，有哪位小朋友告诉我？

(撞击、甩尾巴、吼叫)师：霸王龙原来是怎样的一种恐龙？

(霸王龙是一种食肉动物，非常大，喜欢吃其他动物)师：那他怎么会去照顾甲龙宝宝呢？

(教师要引导幼儿从霸王龙的内心需要去思考，体验爱的情感。因为甲龙宝宝叫它爸爸，它就不忍心吃掉甲龙宝宝了)师：小朋友们猜一猜霸王龙和甲龙宝宝会一直生活在一起吗？为什么？

(在孩子眼里，他们已经是“父子”了，生活得很幸福，怎么会分开呢?带着这个问题，引发新的冲突。)讲述至故事结尾师：霸王龙和甲龙宝宝分开了吗?

(分开了)师：他们是怎么分开的?

(在赛跑中就分开了)师：那它们舍得分开吗?

(不舍得)

(四)师幼集体讨论师：你觉得甲龙宝宝跟谁一起生活比较合适?为什么?

(让幼儿运用自己对故事的感受体验来判断分析，进一步理解霸王龙和甲龙之间的感情。)

活动反思：

《你看起来好像很好吃》是一本从名字开始就充满趣味的儿童绘本。凶猛残暴的霸王龙被善良天真的小甲龙误认为爸爸，心灵深处的仁爱与柔情被深深的触动，最后，为了小甲龙的将来，霸王龙忍痛将他送回了甲龙的群落里。宫西达也大刀阔斧、色彩鲜明的画风能形成非常鲜明的视觉对比；故事里凶猛强悍又充满无限温情的霸王龙足以打动人心。

本次活动我以集体阅读、自由阅读、循环阅读等形式来感受书中角色的内心活动，体验小甲龙和霸王龙之间的情感，理解爱与被爱的快乐，提高孩子们理解图画书的能力。

一、本次活动的亮点。

1、图画书情感贴近孩子的心声，触动孩子阅读的欲望。

《你看起来好像很好吃》该本图画书故事情感性很强，而现在的孩子自我中心强，比较喜欢享受爱，却不愿付出爱。贴近于孩子们的生话，在朝夕相处的日子中是那么的快乐，但最终还是要分离，这种感觉

大大触动了孩子们的心窝，触动了孩子的阅读欲望。其是在重点页面霸王龙用自己的身体保护小甲龙不被吉兰泰龙吃掉的画面及夜晚霸王龙搂着小甲龙安稳入睡的画面，更是让孩子们不由得与自己最亲近的家人联系在一起，他们纷纷用语言和动作来向大家表述亲人对自己的呵护之情。

2、多种阅读方式结合，提高孩子观察、理解画面的能力。

本次活动在阅读方式上主要采取的是利用集体阅读——利用小图书进行前半部分的自由阅读——利用循环阅读。考虑到整本书的页面比较多，如果用传统的模式整本书让孩子自己阅读的话，那么，孩子对于图画中的情感部分理解会比较薄弱。因此，在自由阅读的环节中，师将后半部分用小夹子夹住，避免孩子们翻到后面，还能激发起幼儿对于阅读图画书下半部分故事内容演变的兴趣，从而有效地激发起了幼儿的探索欲望。而对于图画书后半部分的阅读，师采取的是利用循环播放的阅读方式，通过师言语的引导，协助孩子们完成对于图画书后半部分的理解。

3、交流喜欢的地方，促进孩子的语言表达能力。

此次活动，师将提问方式改变为“你比较喜欢哪一页？你的理由是什么？”每个孩子都有自己的独到见解，在交流环节，孩子们表现得很积极，纷纷举手发表自己的看法。小小的一幅插图，一个个场景在孩子们的头脑中变得鲜活起来。通过分享自己喜欢的部分，孩子们对整本书的内容有了更加深入的了解，充分发挥孩子的主动性，以孩子为主体，适时、适当地让孩子展开想象，培养他们的思维能力、想象能力。同时更鲜明地感受到了小甲龙和霸王龙之间互相的关爱，孩子在轻松的阅读氛围中感受到隐藏在每个人内心深处的“爱的种子”。

二、本次活动存在的不足：

1、面面俱到，反而造成重难点把握不凸显。

《你看起来好像很好吃》，是一本情感性很强的图画书，图画书中主要想表达的是爱与被爱的快乐，及人与人之间交往的真谛——信任、

关爱和鼓励。师在设计活动时，考虑到中班幼儿对于作品的感受、理解会比较薄弱，而这又是该本书的重点，因此通过多增加提问、模仿语气、情境熏染等方式来辅助幼儿理解故事。而在活动中，发现提问的问题较多，造成在重点页面的理解上较不充分，重难点的把握也不明显。

2、师的指导思路不够清晰。在活动中，师对于图画书的理解还不是很到位，造成在指导幼儿时思路比较不清晰，如果在活动中能够按“小甲龙到底有没有被霸王龙吃掉呢？”“为什么没有吃掉？”让孩子进行回答，从而引导孩子体会霸王龙被小甲龙的行为感动了，温暖了，决定以后要好好保护小甲龙这样的情感。然后引导孩子思考霸王龙还为小甲龙做了些什么？救甲龙、教本领、找甲龙、吃果子、送回爸爸妈妈身边这些事件的梳理相信孩子在理解上会比较容易，活动的难度也会降低不少，孩子们说的机会也会提高。其实我们的每一个孩子都有一颗善良清纯的心，心中都有一颗“爱的种子”。但是“以恶报恶”的恶性循环不断干扰着孩子们幼小的心灵，久而久之对孩子们造成了严重的不良影响。作为教师的我们最主要的是该如何是浇灌、培育这颗“爱的种子”，为孩子们点亮一盏心灵的明灯，指引一条光明大道，培育这颗“爱的种子”成长。在今后的教学中，我将多站在孩子的角度来设计活动、思考问题，并通过家园共育，引导家长朋友们进行亲子阅读，让孩子深深感受长辈对自己的关心爱护，丰富孩子的情感经验。

活动目标

- 1、引导幼儿仔细倾听故事，初步理解故事内容。
- 2、感受故事的语言美、意境美。
- 3、知道青虫长大能演变成蝴蝶。
- 4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。
- 5、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

重点难点

重点：知道青虫长大能演变成蝴蝶。

难点：理解故事内容

活动准备

录音磁带、教学挂图、棒偶

活动过程

一、谈话导入，引出主题：

出示小青虫哭泣的图片，引导幼儿猜测小青虫为什么哭，鼓励幼儿说出自己的理解。（分析：教师出示小青虫图片引入活动，以猜测小青虫为什么哭而激发幼儿探索的兴趣。）

二、在音乐背景下，让幼儿完整欣赏故事一遍，初步感受故事的意境美。

三、观察故事图片，复述故事

（一）幼儿欣赏挂图一，讨论

1、观察小青虫偷偷欣赏音乐的样子，说说小青虫为什么要躲在草底下。

2、播放音乐，幼儿模仿小青虫陶醉在曲子中的样子。

3、引导幼儿猜想蟋蟀会对小青虫说什么，小青虫又会怎么说？表演蟋蟀赶走小青虫的情节

4、这时小青虫的心情是怎么样的？（小青虫这么伤心，我们来安慰安慰它。你会对小青虫说什么？）

（二）幼儿欣赏挂图二，重点提问：

- 1、蟋蟀赶走小青虫后，小青虫躲到哪里听音乐会？它是怎么听的？
- 2、后来，小青虫又躲到哪里？

（三）幼儿欣赏挂图三，重点提问：

1、为了不让蟋蟀发现，小青虫悄悄地做了什么？（茧）它把自己藏在茧里面静静的听着音乐，慢慢地睡着了，它还做了一个梦。它会梦到什么呢？（梦到它长出了一双美丽的翅膀。播放音乐，让幼儿体验小青虫挥着翅膀跳舞的感觉）

（四）幼儿欣赏挂图四，讨论故事的结局

- 3、小青虫睡醒了以后，发现了什么？它后来有没有参加蟋蟀的音乐会呢？
- 4、这下，蟋蟀又是怎么说的？

四、从故事中理解的道理。

1、说说小青虫是如何把自己变成漂亮的蝴蝶的？

2、丑丑的小青虫经过了自己的努力，终于变成了美丽的蝴蝶，原来美丽是可以创造出来了。所以小朋友们，我们都应该尊重别人，因为我们每个人都能通过自己的努力，好好学习，使自己变得更棒更美丽。

3、故事里面的蟋蟀因为别人长的很丑，而不和他做朋友，它这样做对吗？（心灵美才是最重要的。）

五、结束。

小青虫的梦真美啊，你们觉得是音乐让蝴蝶的舞蹈更美还是蝴蝶的舞蹈让音乐更美呢？

（全体幼儿和着音乐翩翩起舞。）

教学反思

《小青虫的梦》是来自一个抒情类童话，故事中流动着一种清丽、优美的意境。故事讲述的是一条丑小青虫蜕变成美丽的蝴蝶，从当初偷偷躲在树上听歌到如今在音乐会中翩翩起舞。它告诉我们不应该用相貌来判断一个人的价值，每个人都有追求的权利，都能通过努力来实现自己的梦想。于是，我开始琢磨着怎样使幼儿体会、感受这个故事中的意境和道理。

我认为整个活动，环节较为清晰，思路明确。讲述故事时利用优美的音乐作为背景，烘托了气氛，孩子都聚精会神地听着，而且对故事的感情抒发起着一定的作用。在活动中，孩子们能积极地参与到活动中，大胆地举手发言，师幼互动较好，氛围融洽。孩子能通过故事的内容理解小青虫长大了会变成蝴蝶，最后能理解我们都应该尊重别人，因为我们每个人都能通过自己的努力，好好学习，使自己变得更棒更美丽的道理。

我觉得到第二课时时，要让幼儿进行角色表演，通过模仿可以加深幼儿对角色的认识，同样可以让幼儿了解到故事中角色这样做是对还是不对，因此有必要让幼儿起来模仿，动一动，发挥幼儿理解力和表现力。

活动目标：

- 1、感受故事清洁的新奇有趣，体验仿编故事的乐趣。
- 2、能根据故事清洁大胆想象进行仿编，尝试与别人想得不同，编得不同。
- 3、能安静倾听别人讲述，并能大胆与人交流。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

活动准备：

- 1、故事图片一套，范例图示图一张
- 2、幼儿每人一张画有图示的纸。笔若干

活动过程：

一、提问导入

提问：你见过会动的房子吗？我们一起听故事《会动的房子》，请小朋友听听，故事里有谁，会动的房子把它带到了哪些地方？

二、熟悉理解故事内容

1、老师讲述故事开始和中间部分

提问：(1)故事叫什么名字？

(2)小松鼠找到了一个什么样的地方建造新房子？

(3)小松鼠的房子带它到了哪些地方？

2、猜想：小松鼠的房子为什么会动呢？

3、听故事结尾部分

提问：故事里说小松鼠的房子为什么会动？

三、看图片完整听故事

1、：指示语，我们再来听故事，这次请小朋友仔细听听，乌龟爷爷把小松鼠带到了什么地方？小松鼠看见了些什么？说了些什么？

2、教师边出示图片边完整讲述故事。

3、提问：

(1)第二天，小松鼠发现自己到了什么地方？它看见了什么？说了什么？老师将小朋友回答的内容用图示表示出来，并引导幼儿连起来讲一次。

(2)第三天，小松鼠发现自己到了什么地方？它看见了什么？说了些什么？同样用图示表示，并要求幼儿连起来讲。

(如果小朋友听得不清楚，教师可把第二、三段分别再讲一遍)

四、仿编故事

1、提问：乌龟爷爷还会带着小松鼠到哪些地方去旅游？小松鼠会看到或遇到些什么好看的，有趣的事？它会说些什么呢？

2、请个别幼儿尝试仿编，并引导幼儿用符号，图案表示出来，完整讲述。

3、每人一份图示，幼儿自由仿编，记录，并完整讲给同伴或老师听。

指示语：下面我就给没个小朋友发一张图，你们就把自己编的乌龟爷爷带小松鼠到了什么地方，看见了什么，说了什么，用图示表示出来。如果遇到不会画的东西，你可以用一个符号来表示，只要你自己看得懂就行了。编完后，还可以把你仿编的内容讲给小朋友或老师听。

《会动的房子》反思：

《会动的房子》是一个十分有趣的故事，房子怎么会动？怎会到山脚、到大海、到草原？这到底是怎么回事，这些带给孩子许多悬念的情节线索能有效引发孩子们大胆联想，能使孩子在看看、想想、说说中发展思维能力和语言的表达能力。在经过一番的讨论商量后，今天我为大

家展示了此活动，在执教中由于多种因素，有得有失，下面就本次活动谈谈我自己的看法。

活动目标

1. 理解故事内容，知道吸烟有害健康，感知故事中的小老鼠聪明、善良的形象特点。
2. 感受萨克斯音乐带来的快乐，乐意在集体面前大胆表达自己的想法和感受。
3. 领会故事蕴含的寓意和哲理。
4. 通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

活动准备：

1. 故事图片、自制烟斗。
2. 萨克斯录音磁带，旧画报，萨克斯演出碟片。

活动过程：

一、引题激趣

(一)今天我给大家带来了一段美妙的音乐，我们一起来听一听。(播放萨克斯音乐)

(二)听了这段音乐你有什么感觉?这么动听的音乐是用什么乐器演奏出来的呢?

(通过一段萨克斯音乐，组织幼儿讨论，引出活动的主题，激发幼儿对故事欣赏的兴趣，为下面的活动打下伏笔。)

(三)小老鼠也非常喜欢萨克斯音乐，还发生了一个有趣的故事呢!

二、感知理解

(一)讲述“老爷爷有个心爱的烟斗”至“小老鼠只好捂着耳朵睡觉”。

提问：1、唉，如果你是这只可怜的小老鼠，你会怎么办？

(二)讲述“有一天，老爷爷终于病倒了”至“老爷爷从床上坐了起来，病也好了。”

提问：小老鼠想了什么好办法让老爷爷的病好起来了？

(三)老爷爷的病好了以后还会继续抽烟吗？小老鼠和老爷爷还会发生些

什么事情呢？讲述老爷爷说：“我再也不抽烟了！”至只有好听的音乐。

提问：老爷爷的病好了以后发生了什么事？他们的萨克斯演奏给人们带来了什么变化？

(以分段欣赏的形式，通过开放式的问题，让幼儿根据自己的经验来讨论，为幼儿提供了说话和表现的机会，。与此同时，更增添了活动的趣味性，激发了幼儿学习的积极性。此环节为解决活动重点、突破难点的一个关键的环节。)

三、结合图片，完整欣赏

提问：

(1)你喜欢这只小老鼠吗？为什么？

(2)听了《烟斗萨克斯》的故事你最想做什么事情？

(通过图片完整的欣赏故事，使幼儿对小老鼠机灵、聪明的形象印

象深刻，帮助幼儿理解故事内涵。)

四、感受体验

1. 用画报制作烟斗萨克斯，跟随电视里的演奏家学吹萨克斯。
2. 让我们把好听的音乐带给更多的朋友。

(用画报简单地一卷，跟随电视里的演奏家学吹萨克斯，使孩子们亲身体验萨克斯音乐的美妙，体会没有烟味只有好听的音乐的美好，知道吸烟有害健康，污染环境，萌发环保意识。)

附故事：

老爷爷有个心爱的烟斗，他老是用它抽烟。老爷爷“吱——吱——地吸，再呼地吐出来，房子里都是烟雾。住在老爷爷家里的小老鼠，也被呛出了眼泪。

老爷爷因为经常抽烟，也就经常咳嗽，“吭，吭，吭！”，声音很响，小老鼠只好捂上耳朵睡觉。

有一天，老爷爷终于病倒了。烟斗就放在茶几上。小老鼠悄悄地把烟斗背回了家。它擦呀，洗呀，把烟斗擦洗得非常亮。哇，多像音乐会上吹的萨克斯管。于是，它就把烟斗做成了一支能奏出美妙音乐的萨克斯管。

晚上，小老鼠一个人在家里点起了蜡烛，鼓足了气，吹起了萨克斯管，萨克斯独奏音乐会开始了。悠悠扬扬的音乐飘出了洞，飞进了老爷爷的房间。“音乐真好听。”老爷爷从床上坐了起来，病也好了。

老爷爷说：“我再也不抽烟。”他还到商店里去买了一支真正的萨克斯管呢！就这样，老爷爷每天跟着小老鼠学吹萨克斯。他们配合的非常好，练出了美妙的萨克斯二重奏。

有一天，小老鼠说：“我们到全世界去表演！”“好啊！”他们就到世

界各地去表演萨克斯二重奏，而且在表演前，老爷爷都先要介绍一下小老鼠的烟斗萨克斯。

这样，他们每到一个地方，那个地方爱抽烟的人都说：“我也不抽烟了，还是吹萨克斯！”那卖烟斗的商店，也改成卖大大小小的萨克斯了。

全世界再也没有烟味了，只有好听的音乐。

活动反思：

为了让孩子能投入到故事中去，我播放了一首萨克斯音乐，萨克斯美妙的音乐深深地吸引住了孩子，孩子们听得很认真。通过音质让幼儿辨别乐器，幼儿对萨克斯的印象更深了。接着，我出示萨克斯图片，在简单介绍乐器之后，我让孩子仔细观察萨克斯，让幼儿说说它像什么？孩子们说出了很多东西，有的说像雨伞，有的说像钩子，还有一位小朋友说像电视里看到过的烟斗，我及时出示了烟斗，让孩子们寻找他们的异同，通过比较，孩子们能很好地理解了“烟斗萨克斯”的含义。我让幼儿亲自感受萨克斯音乐的美妙快乐。幼儿利用画报做萨克斯，用画报简单地一卷，跟随电视里的演奏家学吹萨克斯，使孩子们亲身体会萨克斯音乐的美妙，体会没有烟味只有好听的音乐的美好，知道吸烟有害健康，污染环境，萌发环保意识。

活动目标：

- 1、通过活动让孩子感受到爱无处不在。
- 2、引导幼儿大胆表达自己对爱的理解。
- 3、理解相关内容，丰富相关词汇。
- 4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

活动准备：

爱心卡每人一张，爱心树一棵，音乐：《让爱住我家》、《爱的奉献》，字卡：家、幼儿园、中国、地球，日本遭遇8级地震的视频、各组织救援图等

活动过程：

一、播放幼儿歌曲《让爱住我家》随音乐做相应的动作。

二、导入：

——“刚才我们听到的这首歌曲是：《让爱住我家》（出示字卡：家）

“你的家里有爱吗？说说你家里住着哪些爱呢？”

京京：我的妈妈在我生病的时候照顾我，还给我做好吃的。

睿睿：妈妈每天都陪我玩。

小结：“原来你们的家里有这么多的家。正是因为有这些爱，使我们的家庭过的很幸福。”（出示一张幼儿家庭照）

1、家——幼儿园：

——“小朋友们，除了这个家外我们还有一个家，你想到了没？”[幼儿园]（鼓励幼儿说出自己的意见，答出来后，出示字卡：幼儿园）

——“那我们这个大家庭里有爱吗？你看到了什么样的爱？”

安安：小朋友摔倒了，大家把他扶起来。

邓迁：午睡时老师给我们盖被子。

小结：在幼儿园这个温暖的大家庭里老师和小朋友们都相亲相爱，互相关心，互相帮助，所以我们这个大家庭很快乐。（贴幼儿集体照）

你们爱这个家吗？)

2、家——中国

——“我们是哪个国家的人？”（幼儿答出自己是中国人后，教师鼓励全体幼儿齐声喊出“我是中国人！”）

——“中国是不是我们的家呢？”（出示中国地图指导幼儿在地图上找自己所住地——长沙，对比出祖国的大）

——“对了，中国也是我们的家，而且这个家可真大。在这个大家庭里住有 56 个民族的兄弟姐妹，你们知道吗？”

——“这么多兄弟姐妹住在一起，我们要怎么相处，才能让这个大家庭变的和谐、和充满爱呢？”（播放歌曲：爱我中华）

小结：小朋友说的真好，我们要团结、相亲相爱，这样生活在祖国妈妈的怀抱里才会幸福。（出示合照：56 个民族大团结）

3、家——地球

——“我们现在已经有了三个充满幸福和爱的家了，那你们知道我们全人类共同的家在哪里吗？”（出示识字卡：地球）

——“这个家大不大？是的，这个家比起我们中国的这个家就更大了。因为在这个家里，住着世界各个不同国家的人。他们也是我们的兄弟姐妹。（出示不同种族的人的图片，让幼儿明白，在这个大家庭里，我们有许多不同肤色的兄弟姐妹，让幼儿知道中国人是黄皮肤。）

——“而且在地球这个大家庭里，每天都会发生许许多多的事情，有开心的事也发生着一些不幸的事，（播放视频）日本发生 8 级地震并引发了了海啸。他们正遭受着不幸，当兄弟姐妹遭受不幸时，其他的兄弟姐妹又是怎样去帮助他们呢？”（播放视频，各志愿者、红十字会募捐等）

——你想为这些不幸的人做些什么呢？

幼：我们可以为他们捐款、为那些死去的和失踪的人祈福。

4：结束活动：争当爱心天使

——“小朋友说的真好，你们都有一颗宝贵的爱心，老师这有一颗许愿树，你们可以把自己愿望告诉后面的老师，请他们帮你们写下来，然后挂到我们的“爱心许愿树上”好吗？”（发放爱心卡片，播放音乐《爱的奉献》）

——“我们的爱心树上有了这么多的爱心成员，相信以后我们地球这个大家庭一定会越来越温暖、越来越美丽！让我们双手合十共同祈祷世界和平，人人幸福。（在音乐声中结束活动）

活动延伸：

我们可以组织孩子捐款，带动家长一起来出一份力量。

活动反思：

通过活动我发现孩子对爱的理解并不是很清楚，如我在引导孩子说出自己家的爱藏在什么地方时？很多孩子说妈妈陪她写作业就是爱。他们对爱的认识太少了，只停留在一些表面上。我们的活动是让孩子先认识家里的爱。让后一点点的扩大到幼儿园——中国——最后是世界上的爱。让孩子感受到我们生活的世界都需要有爱。在最后的环节孩子们看完日本的灾情之后，很多孩子都伤心地哭了。他们用小手写下了自己对受灾人们的慰问和鼓励。他们把自己的祝福卡都写满了一个个交给老师让把他们的祝福挂在许愿树上，并双手合十祈祷自己的愿望能够实现。看到孩子们那一张张渴望的表情我都感动了。

活动目标：

1. 尝试读图观察，理解故事情节，大胆参与讲述和表达。学习词语：小心翼翼、忽忽悠悠。

2. 体会故事中一家人相亲相爱的浓浓情感，萌发对家人的关心和热爱。

3. 初步懂得自己长大了，遇事能够试着面对。

4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

课件《云朵面包》。

活动过程：

一、小猫全家福

1. 展示全家福

今天老师带来了一张相片，你们看看，上面都有谁？这是谁的全家福？你家也有这样的照片吗？

2. 引出故事

你们家里也有各种各样的全家福，今天老师给你们带来小猫一家的故事，一起来听听！

二、分页欣赏绘本，理解绘本内容，体验情感。

1. 教师讲述故事开头，猜想情节。

①天气怎么样？

②画面中有谁？猫爸爸和猫弟弟在干什么？猫哥哥发现谁已经起床了？猫妈妈早早地起床去做什么呢？

③我们一起来看看猫妈妈起床干什么了？

2. 讲述故事第二部分，学习词语。

①猫兄弟它们来到了哪里？发现了什么？

②小云朵好轻好轻，我们怎么拿回家呢？

③故事中，猫兄弟怎么做的？谁来试一试。（学习词语：小心翼翼）

3. 讲述故事第三部分，参与体验。

①妈妈打算用这朵云来做什么？

②妈妈说我可以把它做成云朵面包，是怎么做的？

③猜猜云朵面包会是什么味道？

4. 讲述故事第四部分，体会对爸爸的关心。

①和家人坐在一起吃美味的面包是一件很幸福的事。可惜猫爸爸没吃到这么美味的面包，到底怎么回事，一起看看？

②猫妈妈看到猫爸爸慌慌张张去上班了，她心里会怎么想？

③如果你爸爸也饿着肚子去上班，你会对他说什么？

5. 讲述故事第五部分，体验找爸爸情节。

①时间差不多了，面包出炉了，它是怎么出炉的呢？

②吃了云朵面包，猫妈妈和兄弟俩发生什么事？

③猫兄弟飞到哪里去？我们帮忙呼喊爸爸。

④风越来越大，他们有危险了，那他们是继续找还是放弃呢？

6. 讲述故事第六部分，体会爸爸的心情。

①爸爸到底在哪儿？

②爸爸看到猫兄弟是什么表情？爸爸吃着猫兄弟送来的面包心情是怎么样呢？

③爸爸吃了面包以后，发生了什么变化？

④爸爸飞进了哪里？你们觉得爸爸上班有没有迟到？他应该感谢谁？

⑤猫兄弟飞过高楼大厦、电线、累了坐在屋顶上又吃了一个云朵面包，最后飞回家了。

⑥这真是一个温馨的故事，我们再来完整欣赏一遍故事，听听故事的题目叫什么？

三、完整阅读绘本，进一步品味绘本中蕴藏着的香甜、神奇和爱。

1. 教师播放课件【整体欣赏】，请幼儿完整地阅读绘本。

2. 讨论：

①故事的题目叫什么？

②故事中的我是谁？

③你们喜欢这一家人吗？为什么？

④你们觉得云朵面包除了有甜甜的、牛奶的味道，还会有些什么味道呢？

四、萌发对家人的关心和热爱，升华情感。

讨论：如果你也有一个云朵面包，吃了也能飞起来，你会想用“飞”的本领为你的家人做什么呢？

教学反思：

近年来，绘本阅读越来越受到大家的关注，作为以图画为主，文字少而精美，画面丰富的阅读材料特别适合低年段的学生。绘本的故事或贴合生活实践或充满奇妙想象，往往有童话般的美好，吸引学生的目光。绘本阅读教学有利于激发学生的阅读兴趣，同时也是低年段写话入门的优质材料。

好的绘本每张图画都有丰富的内涵，图与图之间呈现独特的叙事关系，表达绘本的整体意境，能留给孩子想象的空间，能带给孩子美的熏陶和爱的教育，而韩国白嬉娜的绘本《云朵面包》恰恰是这样的优秀绘本作品。这是披着奇妙外衣的温馨、温暖的日常故事，绘本不仅仅有绘画，还采用了摄影、剪纸、布艺的艺术方法，通过精心的拼贴来构图，让画面充满了美感、质感，富有浓浓的生活气息。不是每一个孩子都能摘到一片云朵，不是每一位妈妈都能用爱将云朵做成面包，也不是每一位爸爸都能吃到孩子飞翔送来的早餐，一个个日常的生活细节带着不同寻常和不可思议，这奇妙包含满满爱的味道。非常荣幸有机会带着《云朵面包》和同学们一起走进奇妙的爱的故事中。

在科组有经验老师的指导下，本次绘本课思路清晰，重点突出，有值得记录的好的环节，也有在授课过程中处理不当的部分。更重要的是孩子们有精彩的思维碰撞，教学过程中给了我印象深刻的感受和感悟，为日后的教学积累了宝贵的经验。

活动目标：

- 1、观察画面，了解桃树在四季中的变化。
- 2、欣赏配乐故事，感受语言的优美。

3、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

4、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

活动准备：

1、小桃树的故事图片及投影片；

2、故事配乐（班得瑞的梦境、雪之梦）。

活动重难点：

提高幼儿的逻辑思维能力和语言组织能力。

幼儿对小桃树的情感变化的理解。

活动过程：

一、观察画面，讨论小桃树在四季中的变化

导语：上周我们中午去散步的时候看到很多树木都开花了，不知道你们是否注意过路旁有棵桃树的变化，今天老师给你们带来几幅图片，要请你们仔细看一看。

1、出示两棵不同表情的桃树图片

提问：这是同一棵小桃树，看看两张里面的表情有什么不同？

追问：它有的时候会哭，有的时候会笑。你觉得它碰到什么问题会哭，碰到什么问题会笑呢？

2、看看小桃树在四季中的变化

让幼儿给六幅图片排顺序，提问：小桃树在成长过程中是怎么变化的？

追问：它每一次的变化和什么有关？

小结：随着春夏秋冬四季的转换，小桃树慢慢地长大了。

二、欣赏散文故事《一棵小桃树》。

1、欣赏配乐故事，感受故事中语言的优美。

提问：故事里小桃树有高兴的时候也有悲伤的时候，你们记得它高兴的时候会怎么样？

小结：在春天里，小桃树快乐的跳起了桃花舞；在夏天里它又高兴得跳起了绿叶舞。

提问：它哭了几次？每一次有什么不同？

小结：前两次哭泣它舍不得它的花瓣和绿叶离去，第三次流得是快乐的眼泪。

2、再次完整欣赏散文故事《一棵小桃树》，再次体会小桃树成长过程中的坚强。

提问：为什么故事里运用了“终于”这个词语？

小结：是啊，小桃树从一粒种子成长为一棵成熟的桃树，经过了三年这么长的时间，小桃树的愿望终于实现了，结出了第一个桃子，流出了快乐的眼泪。我们小朋友学本领的过程有时也是艰难和漫长的，但是只要你付出努力，坚持下去，有一天你一定能够学好本领，结出自己的“桃子”来。

活动延伸：

画一张小桃树结满果子的画。

活动反思：

在活动的开始，让幼儿对图片进行排序是，幼儿很容易被春夏秋冬主题中以前学到的经验所影响，不是按照小桃树的生长过程来排序，而是找春夏秋冬四季对应的图片。另外，幼儿都不知道桃树是先开花后长叶子的。所以教了四五个小朋友都没有排正确，但是当我把故事读了一遍之后，他们立刻就排好顺序了。他们可以准确的回答出故事的每个问题。

我在他们回答完小桃树的感情变化问题之后，把小桃树的结果子跟他们的学本领联系起来，让他们了解自己只要向小桃树那样坚持下去，就一定能够有好的成就。小朋友们对这一点的感受非常深刻！

另外，回答问题时有些小朋友不够专心，答非所问，后来我使用奖励盖印章的刺激，他们回答问题的质量就有明显的改善。

附散文：一棵小桃树

一棵小桃树，第一次开花。在春风里，它快乐地跳起了桃花舞。

春天要走了，花谢了，花瓣落了一地。小桃树哭了，它舍不得她的花瓣儿离去。

一棵小桃树，枝头长满了碧绿的叶子。在夏天的风里，它喜欢跳绿叶舞。

秋天来了，树叶落了，小桃树哭了。它舍不得她的叶子离去。

一个个春天过去了，一个个夏天过去了，小桃树渐渐长大了。

当又一个秋天来到的时候，小桃树发现自己的枝头结出了一个个的果子。

小桃树又哭了，这一回它流的是快乐的眼泪。

小桃树眺望着远方，等待着果园里的姐姐来采摘。

小桃树迎来了它生命中第一个重要的日子，它终于结桃子了。

【教学目标】

- 1、掌握故事内容，理解迟到的根本原因。
- 2、能大胆、多元、有逻辑的讲述作为小学生会出现的问题及解决方法。
- 3、体验归咎于别人与改正自我两种态度及行为的不同结果。
- 4、能简单复述故事内容，并进行角色表演。
- 5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

知识点：

1、把迟到的原因归咎与别人：嘟嘟总是迟到，可他把原因归咎于“妈妈骑自行车太慢，爸爸喊我太晚了，闹钟的声音太轻了”，结果同学们都笑他。

把迟到的原因归咎与自己：自己早点起来，动作快一点。就不再迟到了。

2、大胆、多元、有逻辑性的讲述自身存在的问题及解决方法：

例：我也会迟到，以后我会快快的穿衣服，这样就不能迟到了。

以后我会早早的睡觉，也不会迟到了。

【教学准备】

(1) 物质准备

一：

家长的画面：爸爸叫他起床（妈妈煮好饭，叫皮皮吃饭）（闹钟响了）。孩子的画面：穿衣服时慢吞吞，一边玩一边穿（皮皮吃饭时左看看右看看，摸摸玩具，慢吞吞的吃饭）（皮皮不起床，蒙上头继续睡）。结果：迟到，小朋友都在上课（小朋友捂着嘴巴笑）。

二：

家长的画面：爸爸叫他起床（妈妈煮好饭，叫皮皮吃饭）（闹钟响了）。孩子的画面：穿衣服速度很快（皮皮吃饭时专注，没有东张西望）（皮皮很快的起床）。结果：不迟到，小朋友都在操场上游戏。

课件《总是迟到的嘟嘟》

(2) 知识准备——前期了解作为小学生可能存在的问题。

(3) 场地准备座位坐成字型。

【教学过程】

(一) 通过出示“皮皮上学了”，引起幼儿——今天早上，小学生皮皮在上学的过程中和他的爸爸妈妈发生了一些奇怪的事情，到底是什么事情呢，我们一起来看一看课件！（播放课件1）

(二) 通过欣赏课件，掌握故事内容，理解不要把迟到的原因归咎与别人的道理

1、通过欣赏，将难点进行前置。

(1) 通过欣赏课件1、初步了解迟到的原因——谁愿意说一说故事中皮皮和他的爸爸、妈妈发生了什么事情，结果怎样？

爸爸叫他起床。皮皮穿衣服时慢吞吞，一边玩一边穿妈妈煮好饭，

叫皮皮吃饭。皮皮吃饭时左看看右看看，摸摸玩具，慢吞吞的吃饭闹钟响了：皮皮不起床，蒙上头继续睡。

结果皮皮迟到了。

——请小朋友完整的说一说，皮皮迟到的原因是什么？

穿衣服时慢吞吞，一边玩一边穿吃饭时左看看右看看，摸摸玩具，慢吞吞的吃饭闹钟响了：皮皮不起床，蒙上头继续睡。

(2) 通过欣赏课件 2，初步了解不迟到的原因——后来，老师告诉皮皮一些不会迟到的好办法，到底是什么办法呢，我们一起来看看！
(播放课件 2) ——谁愿意老师告诉了皮皮什么好办法？结果怎样？

爸爸叫他起床：快速的穿衣服，有顺序的穿衣服。

妈妈煮好饭，叫皮皮吃饭：皮皮低头专心的吃饭，认真的吃饭闹钟响了：皮皮赶快起床，也不磨蹭结果皮皮没迟到。

——请小朋友完整的说一说，皮皮没有迟到的原因是什么？

快速的穿衣服，有顺序的穿衣服。

皮皮低头专心的吃饭，认真的吃饭皮皮赶快起床，也不磨蹭

(3) 通过对比活动，明白迟到的原因是因为自身的原因。

——请小朋友比一比这两个故事，你发现了皮皮迟到的原因到底是什么？

自己的行为改变了。

2、通过欣赏课件，了解故事内容，理解不把迟到的原因归咎与别人的道理。

——小朋友都知道了皮皮迟到的原因，皮皮还有一个好朋友嘟嘟，他是不是也经常迟到呢？我们一起来看一看！（播放课件）

（1）初步整体欣赏故事，了解故事的内容

——故事的名字叫什么？

——故事中都有谁？

——故事中发生了什么事情？

（2）分段欣赏故事，了解迟到和不迟到的原因——现在我们来听一听故事的第一段，听完以后小朋友告诉我：嘟嘟迟到的原因是什么？

——嘟嘟认为是什么事情导致他上学迟到了？

——现在我们来听一听第二段，听完以后小朋友告诉我：后来嘟嘟迟到了吗？为什么没迟到？

（3）整体欣赏故事，理解故事中所蕴含的道理。

——现在我们再来完整的听一遍故事，听完以后小朋友告诉我：通过这个故事，你明白了什么道理？

遇到问题时我们要从自身找原因，不要总是怪别人。

（三）能大胆、多元、有逻辑性的讲述自身存在的问题及解决方法。

——再过几个月小朋友也要进入到小学，做一名小学生了，我们应该怎样做才能不迟到？请小朋友互相说一说！

——谁愿意来说一说做一名小学生了，我们应该怎样做才能不迟到？

早睡早起、不睡懒觉、不赖床穿衣服动作快一点，有秩序的穿衣服早上专心的吃饭晚上收拾好书包 2、通过讲述活动，了解作为一个小学生可能存在的问题及解决方法。

——作为一名小学生我们还会遇到哪些问题？怎么解决？请小朋友互相说一说！

(1) 作业、书包忘记拿：晚上自己把书包收拾好，不要让爸爸妈妈收拾了

(2) 和好朋友打架：先从自己身上找原因，是不死自己做错了

(3) 考试考不好：是不是上课没认真听讲，老师讲的没听懂。

(4) 遇到不会做的题目：开动脑筋想问题。

(四) 延伸——小朋友刚才学会了故事，等会区域的时候请小朋友把这个表演出来，请小朋友互相讨论一下互相讨论一下，下课时把讨论的结果告诉我！

【活动反思】

本次活动是一个社会活动《总是迟到的嘟嘟》，故事是幼儿接触的最多而且也是喜欢的一种文学形式，爱听故事是幼儿的天性，故事“总是迟到的嘟嘟”内容比较简单，孩子对于故事内容比较容易理解，在活动中利用提问，让孩子理解故事内容，激发幼儿的多向思维，逐步引导幼儿根据生活经验大胆猜测，是幼儿很快融入到故事情节中去，在活动中教师充分的调动了孩子的积极性，为孩子提供了宽松的语言环境，效果还是比较好的。

活动最后，我请每天都能早早来幼儿园的孩子说说，怎么才能不迟到，大家纷纷介绍了自己的经验。而那些经常迟到的孩子，他们也说了自己的决心，并且要请爸爸妈妈一起监督他们养成这个好习惯。

大班的孩子处在幼小衔接的特殊阶段，在这个阶段是要为上小学打

好基础的，而幼小衔接的关键不在于教孩子多少知识，而是培养孩子良好的生活习惯和学习习惯，这样才能为他们的上小学学习生活做好准备。《总是迟到的嘟嘟》这个故事非常贴近孩子的生活，孩子们更能领会到故事的意义，也更能帮助孩子找到并且改正自己身上的缺点。

通过本节课的学习，让幼儿开始增强准时上学的意识。解决迟到现象，不仅要从种种具体问题入手，更要从认识和态度这一根本问题入手。把迟到的原因归咎于他人或某个具体问题往往是幼儿容易产生的想法。很多次我问孩子为什么会迟到，孩子就会告诉我是妈妈或爸爸的事耽误的，理由说的一大堆，我经常和家长沟通，家长反映孩子吃饭慢，穿衣服磨磨蹭蹭，刷牙都要半个小时。因此，在上课时，我抓住认识和态度这一关键，通过层层深入的讨论，真正使幼儿体会到：要想不迟到，只有改变自己。（幼儿教育）

【活动目标】

- 1、理解故事内容，能围绕故事情节，开展讨论，用较清楚的语言表达自己的想法。
- 2、让幼儿初步了解空气污染的原因以及城市空气净化的初浅知识，并初步激发幼儿保护环境意识。
- 3、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
- 4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

【活动准备】

- 1、照片：小狐狸、老奶奶、葫芦。
- 2、被污染的、空气清新而又美丽的城市背景图各一幅。
- 3、字卡：小狐狸、葫芦、买、卖、新鲜、空气。
- 4、一篇

【教学过程】

(一) 创设情境，通过分次听故事，开展讨论，初步理解故事内容。

1、1 今天我们班来了一位客人，他是谁呢？出示小狐狸的图片，

幼：小狐狸。

师：小朋友，小狐狸都生活在哪里的呀？

幼：山里，动物园等。

师：今天呀，这只小狐狸要开店了，你们猜猜看他会开什么店呢？

幼：花店，超市，衣服店等等。

师：小朋友们给小狐狸出的主意都很棒，那接下来认真的听郑老师给你们讲这个故事。来听下这只小狐狸到底开什么店？

2、讲述故事内容

《小狐狸卖空气》

小狐狸从深山来到了城市，他看到了很多高楼和汽车，感到很稀奇。在城里住了几天，小狐狸嗓子干干的，鼻子痒痒的，浑身不舒服。小狐狸去医院看病，医生对他说：“你得了空气污染过敏症，要天天呼吸新鲜空气就能治好你的病。”小狐狸回到了深山老家，天天呼吸新鲜空气，病很快就好了，他想：“我为什么不把山里的新鲜空气运到城里去卖呢？”小狐狸把新鲜空气装进大葫芦带到城里，卖给了一位老奶奶。过了几天，老奶奶高兴的对小狐狸说：“吸了你的新鲜空气，我的气喘病好多了，我要把这个好消息告诉大家。”买新鲜空气的人越来越多，小狐狸就用大罐子把新鲜空气运到城里，开了一家新鲜空气专卖店。几年过去了，城市发生了很大变化。到处是绿树、草坪和鲜花，就像美丽的大花园。人们再也不来买小狐狸的新鲜空气。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/086205001001011005>