

# 健康教育调查报告 6 篇

(经典版)

编制人： \_\_\_\_\_  
审核人： \_\_\_\_\_  
审批人： \_\_\_\_\_  
编制单位： \_\_\_\_\_  
编制时间： \_\_\_\_年 \_\_\_\_月 \_\_\_\_日

## 序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如工作总结、工作计划、调研报告、演讲致辞、合同协议、条据文书、规章制度、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

**Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!**

Moreover, our store provides various types of classic sample essays, such as work summaries, work plans, research reports, speeches, contract agreements, documents, rules and regulations, teaching materials, complete essays, and other sample essays. If you would like to learn about different sample formats and writing methods, please pay attention!

## 健康教育调查报告 6 篇

调查报告根据调查的紧急性和重要性及时提交给相关利益相关者，调查报告的撰写人应具备相关领域的专业知识和研究能力，下面是本店铺为您分享的健康教育调查报告 6 篇，感谢您的参阅。

### 健康教育调查报告篇 1

健康的心理是人类生存必备的条件和基础。时代在发展，人们心理健康方面的问题却越来越多。特别是在中学阶段，青少年的心理健康问题也更加引起人们的关注。作为学校里一名心理教师，常常面对各种各样学生的心理困惑，也就常常感到自己知识与能力的欠缺。

一个学期的教师心理健康培训，感觉收获颇丰，在这个过程中，通过老师们共同的交流研讨，吸取了很多实际经验，这是单纯理论所无法达到的。

通过学习，我懂得了教师首先要具备健康的心理。教师是学校心理健康教育的具体实施者，他不但要有渊博的学识和出色的专业技能，还要有健全的人格。教师的言行对学生有很大影响，在学生的心目中，教师是很神圣的。教师的言谈举止、待人接物的方式，都会让学生受到深刻的影响。一名优秀的教师，会在课堂中营造出和谐与温馨的气氛，让学生如沐春风。因此，教师完善的心理素质，是构建良好师生关系的基础，是实施心理健康教育和情感教育的出发点。新的教育实践要求每一位教师都应不断地完善品德修养，提升自己的人格魅力。

为此，教师要善于做好自身的心理调节及保健工作。要了解自我，

辩证地看待自己的优缺点。要学习心理卫生和心理健康知识，掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力。要善于调控情绪，保持心理的平衡；要善于建立良好的人际关系；要乐于为工作奉献，并合理安排时间；要培养多种兴趣与爱好，陶冶情操。只有这样，才能以饱满的工作热情投入到教学活动中去。

通过学习，我认识到了学生心理健康的重要性。中学阶段学生的心理健康对其一生有极为重要的影响。我们常常能在报纸或新闻中看到学生自杀的事例，有学习方面，也有不善于处理人际关系方面的因素。这表明，当代青少年学生承受心理压力的能力有待提高。在这些新现象、新问题面前，心理教师应力求对症下药，给予学生鼓励，帮他们重拾信心。要对学生不良心理的成因多加了解，是学校因素，还是家庭或社会因素。当我们感觉无力摆脱社会风气的困扰，就要会同学生家长采取较为科学的方法教育子女。例如，可以尽量创设健康的教育环境，可以有计划有针对性地开展心理健康教育活动；可以与学生家长沟通思想，相互配合，而且要将其渗透到学校教育的全过程。

总之，我们的目的就是教书育人。为了让学生形成健康的心理，教师要不断完善自己的人格。良好的品格修养、高雅的气质、卓越的教育才能都将对学生产生潜移默化的教化作用。只有形成学校、家庭、社会的心理健康教育网络，齐抓共管，学生的心理素质和心理水平才能朝着健康的方向发展。

这是我们很好的一次学习机会。通过学习，无论在理论知识，还是方法技巧上我都对心理教育有了进一步的了解。为提升自身人格魅

力，为了孩子们能够真正健康快乐地成长，我会继续学习，继续关注心理健康教育问题，并将所学运用到自己的工作实际中。

我希望自己成为虽不耀眼，但足以照彻孩子心灵的一束光！

## 健康教育调查报告篇 2

### 一、研究目的

高一学生的心理健康水平，不仅关系到自身的全面发展，而且影响到全民族的素质水平和精神文明程度。中学时期是人生成长的重要阶段，是心理健康发展的关键时期。然而，面对现代社会竞争的加剧，教育的局限，家庭教育的弱化，不少的中学生不同程度地存在各种心理困扰和障碍，影响其健康发展。作为教育者，如何根据学生的心理状况有效地培养和提高学生的心理素质呢？为此，我对我班学生的心理健康问题进行专门调查。

另外，通过问卷，学生会显得不那么拘束，会说出真实的想法。老师和家长可以从中了解到学生的想法，从而适当的改变一些教育方式，增强与学生的沟通交流。让学生在快乐的环境中学习和生活。

二、研究对象：\_\_\_\_中学高一十班 54 名学生

三、研究方法：采用不记名问卷调查法

调查问卷共发放了 54 份，有效回收 54 份。

四、研究时间：星期二班会

利用班会发放、填写、回收调查问卷。

五、问卷内容与调查结果

表格略

## 六、结果分析

### 1、学生的学习状态较差，对新学习环境不适应。

上课时，集中注意力学习的时间短，容易走神；如果别人不督促，很少主动学习；在学习和娱乐发生冲突时，74%的学生拿不定主意，而主动选择学习的竟是 0%；经常很想学习，但总是无法集中精力学进去的占 44.5%；能按计划学习的人只占 5.5%；77.7%的学生学习劲头时高时低；等等。高一学生承担的学习负担与压力和初中相比更重，高一阶段的课程明显增多，难度增大，教学进度比初中明显加快。此外高中老师对学生提出更高的期望和要求，积极引导学生对教学内容进行更深层的探究，去发现一般性规律。随着学习科目的增多和学习内容的加深以及方法的改变，学生难以很快适应任课教师新的授课方式，在方法和学习习惯上仍沿袭初中的老习惯。因此，对于刚进高中的新生来说新学习环境的确是不易接受。

### 2、学生感到学习压力较大。

42.6%的学生感到学习负担很重；9.2%的学生常为短时间内成绩没有提高而苦恼不已；42.6%的学生经常讨厌考试；学习压力主要来自激烈的升学竞争和家长、老师的高期望。学生们谈到，各个方面反复警示他们的是：过得了高考独木桥即是阳关大道，过不去则跌入万丈深渊。在这种偏颇的教育观念之下，学生的学习被层层加码，在校学习时间很长。与此同时，课后作业繁重，考试频繁，且不断公布分数排位，学生们承受着身体和心理的双重重负。如果有一场考前心理讲座，53.7%的学生希望的内容是情绪调节。

### 3、学习目标不明确，但能及时调整。

仅有 5.5%的学生为自己刚开始的高中生活有详细规划的；92.5%的学生认为学习是不得不做的事；62.9%的学生有时能按计划学习；等等。学生在初中阶段尤其是初三学年，都是勤奋、拼搏的，考上重点中学的信念和父母的期望促使他们在初三学年竭尽全力，当终于结束中考，有一部分学生便松懈下来，完全没有了以往的拼搏精神。这些学生认为考上高中了可以休息下了，高一学年不必太紧张，不妨先放松一下，学习自觉性和积极性下降。对自己的未来失去了方向感，感觉迷茫，产生了失落感，学习目标不明确，失去了自己的人生坐标。但是，72.2%的学生，当给自己定的学习目标有困难可能做不到时，他们会缩小目标；51.9%的学生有时会为了实现一个大目标，给自己制定循序渐进的小目标；等等。说明学生一旦认识到现状就能调整目标，调整心态。

### 4、责任心不强，缺少担当。

3.7%的学生希望在班级中当干部；主动参加班级的各种活动的学生大致占 14.8%。大部分学生很自我，一切以自己为准，不替他人不替班集体考虑，常常是事不关己，高高挂起，班集体荣誉感薄弱。

## 七、思考与改进措施

无论学生出现哪种心理障碍，对他们的学习和成长的消极影响是显著的、巨大的。因此，作为教育工作者，尤其是高一年级的班主任，一定要做预防心理失衡的提前指导，二是要注重做好疏导工作。下面，本人根据自己对教育、教学工作中的体会，谈一谈对高一学生心理障

碍的预防与疏导。

### 1. 关心学生的心理。

作为老师，不但要重视学生的学业发展，而且关心学生的身心健康。教师虽然掌握了一些心理健康的知识，但是要处理学生的心理问题还是有难度的。其实，中学生有他们自己的特殊心理，比成年人更加的敏感和脆弱。工作中遇到的一些心理问题，首先跟家长取得联系，不然会使学生失去信心，从而导致学生的心理问题的出现。良好的心理环境不但是提高教学的有力保证，而且是培养学生健康心理的保证。教师要主动同学生进行交流，这样不仅加强了学生兴趣、信心、和勇气，而且培养了学生的协作、共同探究和积极向上的精神。

### 2. 引导学生正确辨识自我，提高适应环境的能力。

高一学生受认识水平的局限，还不能正确、客观地评价自己，往往由于自我估计过高或过低，造成主客观不协调，无法满足自己的心理需求，于是有可能出现以上一系列心理问题，所以教师有必要帮助学生正确认识和评价自我，学会情绪调节，发挥自身潜能，面对现实，迎难而上。教师如能对学生作出恰如其分的分析与评价，可增进学生自我认识的能力。另外，班主任可通过家长会向家长授课，使家长正确对待考试成绩，从而减轻学生来自家长的压力。

### 3. 学习方法指导。

学业压力无疑是中学生心理压力的主要来源。进入高一以后，学习负担加重，表现为科目增多，对学生的自学能力要求高。一些学生从一开始没有很好地加以调整，掌握高中阶段正确的学习方法，以适

应这一转变时期，就会感到学习压力大，学习效果差，成绩跟不上。所以，高一班主任教师要注重学生学法指导，引导学生合理利用时间，学会科学用脑，注重劳逸结合，制订学习计划，这样，从预习到考试，都不会感到压力大，无形中减轻了焦虑程度，考试也能应付自如了。

#### 4. 开好班会，建立新型师生关系。

良好班集体是一个巨大的教育力量，对学生的心理发展产生着不可忽视的功效，对引导他们树立正确的理想信念有着重大的意义。其实，不少学生的心理问题，有时是来自于与集体的不同步，班主任可利用班会，有意识地组织一些与学生近期心理动向相关的主题班会，借此对他们给予开导，这样有利于心理障碍的排除，又可使其自尊心得到满足。同时，还要利用多种渠道，积极开展丰富多彩的文体活动，鼓励各类型学生参加课外科技、文艺、体育、制作等兴趣小组和校园文化活动，使大部分学生在各类型的群体活动中发挥自己的特长。这样，既为学生创造了实现自我价值的机会，保持愉快、积极的情绪，又可促进建立团结和谐的师生关系，从而使教师及时掌握学生的思想动态，及时做好疏导工作。

总之，中学生的心理问题并不可怕，班主任只要能掌握一点心理学和教育学知识，在学生中树立公正、无私的班主任教师形象，以爱心感染学生，教育学生，帮助学生制定切合实际的学习目标和计划，帮助学生解决学习和生活上的困难，做学生的知心朋友，就能减轻学生的心理压力，预防学生心理障碍的出现，并能做到及时发现问题，及时做好疏导工作。



### 健康教育调查报告篇 3

随着社会开放程度的加大，大学生生存竞争和压力的增大、文化和价值取向的多元化，心理健康成为社会普遍存在的一个重大问题。面对社会发展和竞争的加剧，对自己期望值很高却对挫折承受力又不强的大学生来说，他们的心理和思想都在发生深刻而剧烈的变化，承受的心理压力和面对的心理问题远大于以前，大学生面临的学习、生活、情感和就业压力明显增大。所以了解和解决大学生心理健康问题一件非常重要的事情。作为一名合格的大学生应该拥有一个积极健康向上的心理，这样才能成为真正的有用之才。为此我针对此问题对周边同学进行了心理健康问卷调查，通过此途径找出实际问题所在并提出自己的建议和看法希望为广大同学提供帮助。

随着大学生独生子女及贫困生的大量增加，这些心理问题将更加突出，如果对大学生的心理健康问题不加以认真研究解决，不仅将严重影响未来高级人才的质量，还将诱发一系列的社会问题。心理问题已对大学生的身体健康和学习成才产生了较为严重的威胁，大学生健康心理的培养已成为当今社会和各高校关注的重点，为此我对同学之间进行了随机抽样调查，通过问题的发现了来解决这一问题，为广大缓解心理压力做出自己的一份贡献！

#### 一、调研基本情况介绍

本次调查方式是在我的同学之间采取随机抽样调查，以问卷的形式进行调查。本次调查借助腾讯 qq 进行问卷发放，也得到了大部分同学的支持。这次调查一共发放了 120 份调查问卷，调查对象为本科

男 70 名女 50 名，一共收回 108 份具有分析价值的问卷。这次调查得到了同学的大力配合具有一定的分析价值和较高的可信度。

## 二、调研分析

### （一）人际关系问题

根据调查可发现，有的大学生在与同学交往过程中往往表现出自负的心态，待人处事以自我为中心，总想表现自己，经常抱怨别人不理解、不体贴、不关心。有的大学生性格比较内向，不善于表达自己的思想，例如调查中发现有 4% 的同学当自己不受到别人理解时会和别人冲突，缺乏理性，15% 的同学会有不同程度的怨愤和心情压抑！不愿和同学交流、合作，一心只读圣贤书，导致大学生产生自闭偏执等心理问题。此外，大学生之间由于个性、利益等方面的原因也容易产生冲突，导致有些大学生相互冷漠，甚至仇视打击对方，长此以往，他们就会在内心积聚心理问题，极易产生心理疾病。

### （二）学业问题

调查发现 14% 的同学认为大学生活就是三点一线之间教室、寝室、食堂缺乏热忱与热情枯燥乏味。据了解学业上的主要问题是：（1）学习压力大；（2）学习动力不足；（3）学习目的不明确及学习成绩不理想；（4）学习注意力不集中。

### （三）恋爱与性的问题

大学生大都处 18~25 岁的年龄阶段，生理和心理发展过程已进入了性生理成熟和性心理趋向成熟的阶段，不少大学生开始谈恋爱，

#### （四）情绪问题

在情绪方面调查发现，12%同学不敢在同学面前大声说话，这反映了一些情绪问题。进入大学后，社会角色的换位引起了大学生许多的心理冲突，从而产生内心的痛苦和不安。大学生易出现的情绪困扰主要有：

（1）抑郁。抑郁是大学生最为常见的情绪困扰。如得不到及时的心理咨询及治疗，就会形成严重的心理疾病，造成严重后果。

（2）焦虑。通常包括自信心、自尊心的丧失、失败感、罪恶感的增加等，是由几种情绪混合而成的情绪体验，影响大学生的正常生活和学习。

（3）自卑。自卑的人大多性格内向，常常觉得自己处处不如人，总感到别人瞧不起自己；做事瞻前顾后、畏首畏尾；不敢与人交往，不敢实践，因而抑制了自己的才华和进取的时机。

（4）冷漠。一般表现为对外界的任何刺激都无动于衷，漠不关心，既不与人交流思想感情，也不多管闲事，一副冷若冰霜的样子。从表面上看，冷漠的学生是无动于衷，实际上一些学生内心十分痛苦，有很重的压抑感，如果长期得不到缓解将产生严重不良后果！

#### （五）做法分析经验与启示存在问题及原因

据了解造成大学生心理问题的原因是多种多样的，既有家庭环境、教育环境、社会环境等因素，也有发展过程中自身主观的因素。社会因素在物质文明高度发达的今天，物质文明在不断的发展但是大学生

大学生正处于世

界观、人生观的形成期，生理和心理处于不稳定阶段，心理素质还十分脆弱，容易造成价值观的混乱和情绪的起伏不定，致使他们心理复杂而动荡不安。家庭因素现在的还在大多数都是独生子女他们生下来嘴里就含着金钥匙是家里的宝，从小的娇生惯养导致他们心理承受能力差。

自身因素，大学生个体因素是影响和制约大学生心理个体的人格缺陷大学生的人格结构较复杂，影响因素也很多，在人格的形成和发展过程中，不良因素不同程度地影响着其人格的健康发展，导致其人格发展有缺陷。研究表明，大学生中有相当一部分人存在不同程度的人格发展缺陷，表现为孤僻、冷漠、多疑、悲伤、急躁、冲动、固执、好钻牛角尖、易偏激、骄傲、虚荣、以自我为中心等。自我意识缺乏客观性和正确性，大学生的自我意识是大学生心理发展中具有突出特色的方面，是个性发展的最集中的表现之一、

自我意识包括自我认识、自我体验、自我控制等。大学生对自我认识和自我评价有浓厚的兴趣，但却常常缺乏客观性、正确性。有时自我感觉太好而自负骄傲，自我期望值过高，偏离实际水平，而一旦遇到挫折和不幸时，又因偏离而出现逆转，走向对立面，产生自卑情绪，自我评价过低，不能客观、正确地认识自己。缺乏正确的人际交往能力，人际交往问题是大学生最为关注也最感困惑的问题之一、人际关系的好坏往往影响到大学生的学习、生活、工作等各个方面，也影响到大学生对自我的正确认知，进而影响大学生的心理健康。可以

是大学生产生心理困惑最多、最直接的原因。生活环境变迁，心理学研究表明，个体所处环境的巨大变迁会使个体产生心理应激。生活环境的变迁对新生是一个不小的挑战。

### 结论与建议

对于以上调研结果发现的问题我向大家提出我个人的看法以及意见希望能对大家未来就业有所帮助。

1、在处理与他人的关系中，我们应该应当更加积极主动，而不应该等待他人的主动。而师生关系中学生的积极主动显得更加重要。大学中老师不再是中学时代与学生朝夕相处的，为了共同的学习目标而结合的老师了，大学中的老师自身也有繁忙的工作和学习，任课老师也一般在课堂上才能见到。因此，在师生交往中的主动权就掌握在学生的手中。当遇到心理方面或者其他方面的问题的时候，主动找老师寻求解决的方法，有可能的话尽量与老师保持密切的联系，这也是对学生非常有利的。

2、同学之间的长时间相处，尤其是舍友长期生活学习都在一起。长时间的相处难免会出现大大小小的矛盾。当这些矛盾出现的时候，应该积极地寻求解决，而不应该激化扩大矛盾，尽可能地心平气和地协商解决问题。同时，在处理同学之间的关系时，应该保持一种宽容的心理，设身处地地为他人想想，不能自我中心只顾自己的感受，置他人的感受不顾。

3、在处理异性关系，男生和女生都应该主动，不必感到羞涩腼腆。在人际交往中，异性的交往是十分重要的。所以在与异性的交往

在与异性的交往中，不仅能够给人情感的满足感，而且可以让不同性格类型的异性互相补充，更加嫩完善自我的性格，培养健全的人格。

4、当遇到不被理解、信任的时候，每个人都或多或少地感到压抑，这是属于正常的心理反应。此时，自己应该尽可能地与别人增加沟通，委婉地表达自己的想法。在平时的交往中，讲究诚信，建立自己良好的信用，让他人由衷地感到你是可以信任的人。此外我们在发现自己已经出现情绪低落压抑等心理问题的时候，应当勇于正视，寻求方式解决。在解决方式的选择上，尽可能地采取自我调节和与他人沟通交流相结合，解决方式应避免单一化，以期用最短的时间、最有效的方式从心理问题的阴影中走出。

5、正确的价值观是个人健康发展的助推器，是个人保持积极乐观的人生态度的不竭源泉，是指引人生实现奋斗目标的灯塔。因此，大学生树立正确的人生价值观是十分重要的。踏入大学校园之后，就有必要对整个大学生涯进行规划，对未来的人生、职业有一个较明晰的规划，确立明确的目标，并为实现目标而努力奋斗，坚持不懈。正确的人生价值观不仅包括个人的人生规划，还应包括对社会的责任感，树立强烈的社会责任感，为社会做出自己应有的贡献。

6、无论是大学生活，还是人生生涯，都不可能是一帆风顺的。即便是在日常生活中，也会遇到各种挫折，这就需要大学生较强的抗挫折能力。一方面要接受抗挫折教育，另一方面要尽可能地积累挫折经验，丰富人生阅历，让自己心理日渐成熟，为培养健全的人格打下

7、面对大学生学习生活，如何恰当地处理学习生活是大学生必须正视的问题。在大学学习生活中是否具有明确的目标，在一定程度上影响到大学生对校园学习生活的评价。一半以上的受访者认为大学生活平淡一般甚至枯燥乏味，对大学学习生活缺乏热情与热忱，一定程度上是由于大学学习生活中缺乏近期或长期的目标，使大学生缺乏奋斗方向，因而也就缺乏热忱的源泉、动力。另一方面，大学生学习生活的自主积极性不高，或许是受到中学时代教育模式的长期影响，留下了些许后遗症，在一定程度上对老师、父母还存在依赖性，没有完全从中走出来。因此，有必要努力培养独立自主意识，这是走向成熟的必经阶段，同时也是进入社会前的必要准备。

#### 调查总结

大学生处于生理和心理急剧变化的时期，加之社会环境的剧烈变化，很容易出现情绪不稳定和心理失衡。近年来，随着一系列由大学生心理问题引发的恶性事件不断发生，大学生心理健康已经引起社会的高度关注。本文通过对大学生心理健康现状的分析，总结了一些在实践收到良好效果的方法，开展大学生心理健康教育，优化大学生心理素质、开发大学生心理潜能、提高大学生心理健康水平是一项系统工程，需要从转变观念、改善管理、改进教学、拓宽社会活动领域和加强心理卫生知识的普及及教育等多方面入手；需要社会、学校、家庭和大学生本人协调配合，共同努力，持续、有效地促进大学生健康成长。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/087041112046010005>