

信息化教学培训心得感悟(6篇)

信息化教学培训心得感悟篇一

从 20xx 年工作以来，一路误打误撞参加了许多的教学比赛。第一次好像是校内多媒体教学比赛。我的参赛题目是《数学归纳法》，当时用了 flash 做了一个小动画。后来陆陆续续接触到了信息化教学。

笔者工作以来一直着力于信息化教学，大致分为这么几个阶段。第一阶段是将中职数学课程和“几何画板”等教学软件结合开展课堂教学。在此阶段，几何画板应用于数学课堂“探究学习”中，使学生愿意并真正有机会自主的探究，而不是被老师牵引着直接获得问题的结果。但是，我们很快发现了问题，利用“几何画板”等教学软件教学，学生的逻辑思维能力训练不足，导致学生是在“玩”数学，或者说是玩数学应用软件。我们及时进行了调整，进入第二阶段的教学模式实践研究。

第二阶段，开发了一个贴合江苏省教育出版社出版的《数学》教材中模块（复习回顾、探究、新知、例题解析、合作交流、课后拓展等）的论坛式网络学习的平台。同时，我们开发了一批教学资源（教案、课件、动画、自测自评试卷等）。

1、网络学习的平台让学生自己掌控学习。利用教学视频，学生能根据自身情况来安排和控制自己的学习。

2、增加了学习中的互动。当学生在完成作业时，我们会注意到部分学生为相同的问题所困扰，我们就组织这部分学生成立辅导小组，及时的给予指导。

在此阶段，我们再课堂教学实际中发现了如下几个问题。

1、师生空间分离，教师看不到学生，难以实现对学生的有效实时监控（包括学习行为、思维生成等），教师与学生无法面对面交流，阻碍了师生的沟通。不便于实时互动，学生提出一个问题，利用文字解说，不能及时抓住学生的思维。

2、不便于数学分析过程、解题过程的展示。3. 编制自测自评考试系统发布在网络平台使用，过程繁琐不便于推广。进入信息技术环境下中职数学课程教学模式实践研究第三阶段。

第三阶段，直录播互动课堂教学实施阶段。“直录播互动课堂系统”不仅可以录制本地学生画面，还可以录制远程学生的互动画面，录播教室互动时音频清晰、低延迟，没有啸叫和停顿等现象。录播教室同时将不同画面传播给远程接受教室。系统具备强大兼容性，可对接其它品牌的教育信息化系统，还支持 **ipad** 和智能手机等移动终端接入，可以观看直播、点播以及讨论，支持不同的操作系统。在此阶段我们课题组成员录制了一批课堂教学实况录像，也同时发现了一些小小的瑕疵，这种教学实施的办法固然优越，但是每次录播课堂需要多方筹措，人员配备较多，不便于教师实时开展课堂教学工作。进入信息技术环境下中职数学课程教学模式实践研究第四阶段。

第四阶段，异地实时互动教学实施。通过互联网技术，让师生教学突破时间和空间限制，达成了教育资源共享，通过流媒体技术实现的异地课堂同步教学。然而，要实现这种同步互动教学，技术方面的成熟程度起着决定性作用。我们先是尝试利用 **qq** 的群视频功能，但

是信号传输太慢，画面延迟现象太严重。后来又试图开发一个专门的网站，由于工作量太大，技术难关不易攻克等原因也最终放弃。购买现成的教学软件，成本太高，年费用达几万，花销太大，无法实现。最终我们选择了网络视频会议软件 zoom 和问卷星软件搭载网络学习的平台的办法来组织教学。

异地实时互动教学实施由 3 部分组成：

1、网络课程资源，主要通过精品课程网站提供以及实现在线答疑。该模块是针对中职数学课程教学内容专门开发的精品课程网站资源。

2、多终端同步视频互动教学平台，教师通过同步视频实现远程同步授课，同时实现师生和生生之间的同步交流互动。

3、多终端教学评价平台，通过手机平台登录自测自评系统完成同步训练，实时形成反馈信息进而促使教师调整课堂教学，师生互评动态调整教学实施，以达成师生共识，深化知识生成。在此阶段，我们发现了一个重大问题，就是数学教学资源严重缺乏，不能满足当前教学使用。

信息化教学培训心得感悟篇二

作为一名刚踏出大学校门的新教师，新的工作充满机遇和挑战，也使我对新的社会角色、新的生活充满了热情和期待。通过这几天各位领导的讲座，使我对高职教育有了相当深刻的认识，也使我明白教师这个职业的沉重份量，受益匪浅，对我日后的教育工作有很大的意义。下面总结我对高职教育的新认识及听课体会。

职业教育就是为了推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题，缓解劳动力供求结构矛盾而面向人人，面向社会，培养学生职业道德、职业技能、就业创业能力。在职业教育的发展过程中，政府负责把职业教育纳入经济社会和产业发展规划，促使职教规模、专业设置适应经济社会发展需求，统筹中高职教育发展，健全多渠道投入机制，加大职教投入；行业在人才供需、职教发展规划、专业布局、课程体系、评价标准、教材建设、实习实训、师资队伍、企业参与、集团化办学等方面起指导作用；对于企业作为外部因素推进政府、行业作用的发挥，要根据校企双方发展的内在需求，找到二者发展的最佳结合点，在企业发展面临的机遇和挑战中寻求校企合作的项目。高职教育在这几年的改革中走出了一条不同于普通教育的发展道路，就是通过校企合作和经济社会紧密结合。主要标志即实现专业与产业企业岗位对接，专业课程内容和职业资格标准对接，教学过程和生产过程对接，毕业证书和职业资格证书对接，职业教育和终生学习对接。随着经济社会的发展，高职教育的发展面临前所未有的机遇。首先，党的十八大的召开，我国仍处在重要的战略机遇期，要加快转变经济发展方式，从靠投入拉动、出口拉动、拼能耗、拼资源的规模扩张转到靠提高质量和效益；其次，把教育摆在改善民生和加强社会建设之首，这些年高职教育规模迅速扩大，条件很大改善，师资队伍水平明显提升，教育教学改革重大突破，办学实力和服务经济社会能力显著提高，得到社会更多认同，使得呈现出蓝领高薪的国际化趋势。同时，高职教育也面临很多问题和挑战，发展理念相对落后，人才培养模式

相对陈旧，基础能力相对薄弱，基本制度不够健全，校企深度融合缺乏顶层设计、政策引导和机制创新，国际化程度有待提高，生源逐年减少，高职教育的竞争环境将更为激烈，应用性本科教育迅速发展，高职教育突出技术技能培养的优势受到挑战。党的十八大报告指明了职业教育改革发展的方向即加快发展现代职业教育，加快推进现代职业教育体系建设，全面推进中等和高等职业教育衔接，深化高考分类的改革，建立健全职业教育制度和标准体系；推进构建系统完备、科学规范、运行有效的制度和标准体系；强化内涵提高质量，推动产教融合，校企合作，健全职业院校治理结构和政府职业教育科学决策机制；广泛开展面向社区的'教育服务，并要实施职业教育走出去战略，增强我国职业教育的国际影响力和竞争力。

高职教育要以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路。在人才培养上，注重应用型、技术型人才的培养，不仅重视操作技能，而且突出智力作用，即将工程原理较好地应用于岗位实践，培养理论知识与操作技能有机结合的复合型高级技术人才。目前我国职业教育发展呈现出三大转变趋势：一是从外延发展转向内涵发展；二是从模式选择转向制度创新；三是从“供给导向”转向“需求导向”。从高等职业教育发展看，高等职业教育整体上已经进入深化内涵、提升质量的发展新阶段。进一步提高教育教学质量、强化办学特色，实现人才培养、科学研究和社会服务整体水平的全面提升，是未来各高职院校立于不败之地的关键。其次，校企合作是人才培养模式改革的一个基础。要注重校企合作体制机制创新，要加紧形成校企人才共育、

过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制，充分发挥政府主导作用，在行业指导”和“企业参与”中找到切实的突破口和着力点，加强与行业、产业和企业的联系，突出教育与产业的结合，形成了学院紧跟行业产业，紧密联系企业，

高职院校教学管理是一个系统工程，管理的内容是复杂多样的，管理的范围是全方位的，管理的层次是多方面的。我校生源包括普高生和对口中职生以及初中毕业生，专业多、教学层次多样、生源复杂，因此，给管理工作增加了许多困难，其工作性质具有以下几个鲜明的特点：

- 1、服务对象的多样性，

- 2、事务的繁杂性，

- 3、工作的常规性、时限性， 教书育人，服务育人，管理育人，环境育人 是学校的办学宗旨。管理的目的就是为了一切为了学生，为了一切学生服务。因此，在整个教学管理中考务管理者占有很重要的地位。教务管理工作人员和教师所从事工作的性质不同，工作环境不同，工作的对象不尽相同，在对自己工作的成就感上会有较大的差异。教师的工作主要是在前台，也就是通常所说的课堂，面对的工作对象主要是学生，在教学过程中虽然学生为主体，但教学工作的特点和教育教学规律决定了教师在整个教学过程中处于主导地位，从而使教师能体会到自己的主体性。在与学生交往过程中，教师体会到更多的是来学生的尊敬和赞扬，在心理上易得到满足。通过学生的学习成绩，教师能够看到自己的付出所带来的结果，加之教师的工作很易量化，从

而体会到自身工作的价值。

师德师风，就是教师的职业道德修养及其表现出来的思想和工作作风，包括对政治的关心和了解、对职业的热爱和投入、对同事的团结和合作、对学生的尊重和爱护、对学术的严谨和进取、以及对自己的要求和自律等各个方面的综合状况，包括教师的职业道德、职业精神、思想观念等多方面内容。高尚的师德和良好的师风是教师这个特殊职业的内在要求。特别是通过对“安贫乐道”，“教育之道”，“成长之道”的学习，使我的人生观、世界观、价值观都有所升华。

四，教育教学与职业生涯规划

教师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。教书育人是教师的职业特点。教师是榜样。学高为师，身正为范正是这个意思，这里主要涉及做人的问题，学生都有向师性，实际上是做人的一种认同感。同时学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。教师是学生的心理辅导者。教师必须要懂教育学、心理学、健康心理学等，应了解不同学生的心理特点、心理困惑和心理压力等，以给予及时的帮助和排解，培养学生健康的心理品质。这也就是解惑。作为一名大学教师，由于行业的特殊性，使得我们和学生可以说是朝夕相处的，在课堂上又是面对面的教学模式。所以随时与学生保持着联系，只要学生有事，都应该及时在他们的身边。了解学生、关心学生、引导学生，站在学生一生发展的角度对学生负责。这是一名成功的大学教师应该具备的。

实现教师的专业化可持续发展，职业生涯规划是一种有效的手段；而对每个人而言，职业生命是有限的，如果不进行有效的规划，势必会造成生命和时间的浪费。因此，我们要试着为自己拟定一份职业生涯规划，将自己的未来好好的设计一下。有了目标，才会有动力。良好的教师生涯规划，主要目的在于增进教师的可持续发展和专业成长，终极目标在树立教师的专业地位与职业形象。从社会的角色期望而言，教师身负教育下一代的神圣使命，一位能做好生涯规划的教师，必能有目的、积极主动并快乐地投入教学，使学生学习具有效率。每个教师都需进行生涯规划，这样才能做自己生命的主角，做自己生命的设计师、领航员，真正为学生和自己的生命负责！

作为一名新教师，日后工作的路还有很长，要学习的东西还有很多，碰到的困难会接踵而来，面对这些，我会继续迎难而上，积极进取，努力完善自己，提高自身的道德素养，严格要求工作，通过不断地学习和交流，尽快使自己成长为一名德才兼备、业务精湛的职业学校教师。

信息化教学培训心得感悟篇三

学校于12月23号进行了教学信息化培训，我们在听了济宁工商学院张教授的讲座后受益匪浅，使我对教学信息化有了更加深刻的认识。

首先，信息化教学并不是课堂上学生使用电脑了，就是信息化教学了，更重要的是学生在课堂上真正学到了什么东西。既然电脑是个

比字典更丰富的学习工具，我们知道在学习的过程中并不是时刻都在使用字典，所以我觉得在学习、操作过程中并不是每一个内容都要借助电脑，所以电脑的使用在内容要有选择。其次，相对于学生，教师面对信息化教学资源所感受到的不仅是便利，更多的是挑战。同时也必须思考和实施新的对策与方法，教师一方面要积极激发和培养学生学习兴趣和创新能力，另一方面更应重新确立教育教学的侧重点。由于教师与学生面对的是同样的信息资源，教师必须具有较高的课堂驾驭能力和课堂管理能力。

最后，电脑的使用固然能够激发学生的兴趣，拓宽他们的知识面，给他们学习的自由。但是作为小学生来说由于年龄的特点，如果不能很好的引导、管理，学生可能在一定的时间里从电脑里什么价值的知识也搜索不到，那就竹篮打水一场空了。所以培养学生上网搜集信息、处理信息的能力这应该是我们需要着重培养。在学习翻转课堂理念中，我也有如下感受：

1、“翻转”让学生自己掌控学习，有助于培养学生的自主管理能力。翻转课堂后，利用教学视频，学生能根据自身情况来安排和控制自己的学习。学生在课外或回家看教师的视频讲解，完全可以在轻松的氛围中进行；而不必像在课堂上教师集体教学那样紧绷神经，担心遗漏什么，或因为分心而跟不上教学节奏。学生观看视频的节奏快慢全在自己掌握，懂了的快进跳过，没动的倒退反复观看，也可停下来仔细思考或笔记，甚至还可以通过聊天软件向老师和同伴寻求帮助。这样做可以实现让学生将有限的时间用到自己需要攻克的难点上，有

2、“翻转”增加了师生、生生之间的互动。学生在课下视频学习中，可以跟同学进行充分合作交流，培养了学生的合作精神，课堂上就会节约出大量的时间进行师生互动、生生互动，共同探索学习中的疑点和难点，提高教学效率。在学习翻转课堂过程中的疑惑：

1、如果每门学科课前都有视频学习和预习学案和课后作业，学生有哪些时间看视频？何时小组合作交流？何时完成预习学案和课后作业？实现这一目标前提是学生必须有强大的学习能力。

2、翻转课堂从听课来看，更多的去培养学生的探索意识、创新意识、合作意识等情感态度价值观方面的东西，弱化知识与技能，而数理化等理科的知识必须具有一定训练量和反复次数，学生才会掌握相关知识点，课堂上不注重知识与技能的训练，能不能实现掌握相关知识点的目标值得商榷，这与我们现行的考试体制也不一致。

1、翻转课堂可以作为我们现行教学方式的一种有益补充。我们可以利用“课堂翻转”来实现边缘生、尖子生的成绩提升；

2、视频及其他多媒体手段仅仅是一种教学辅助手段和工具，不应该成为课的中心，课的中心应该还是课堂。

3、课前学生的学习时间投入明显加大，甚至超过学生原来完成作业的时间。如果长期下去，学生能不能吃得消，会不会课业负担过重？除非，每节课所有知识点全部在课堂上消化落实，课下不留作业。

4、以目前的学校技术手段，很难实现网络环境的全覆盖。即使实现了无线网络全覆盖，能否保证每一位学生能够自觉的去完成视频学

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/087102012104006145>