

# 新课标培训感言（通用12篇）

在平日学习、工作、生活中，我们时常会因某些事或人产生新的想法，这时就可以写一篇感言。那么你知道感言如何写吗？以下是小编帮大家整理的新课标培训感言（通用12篇），欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 新课标培训感言 篇1

### 一、新课程标准的双重的性质：工具性和人文性。

在英语教学中，我经常会给学生强调英语的工具性：语言是用来交流的，拥有了流利漂亮的英语，就像给自己穿了一件漂亮的外衣，会让自己光彩照人。但英语的人文性？在平时的教学中，渗透的很少。突出英语教学的人文性，主要是通过学习西方国家的主要节日、标志性建筑物、食品、交际习惯等，让学生了解中西方文化的差异，提高学生语言学习的综合人文素质，这符合新目标的要求！

但是西方文化怎样渗透到平时的教学中呢？我们的教材中有编写一些西方的主要节日：圣诞节、复活节、万圣节、感恩节等，但是在学习的过程中，教师很难让学生感受了西方文化的一种氛围，很难理解某种文化的意义及对研究这种文化的兴趣，所以通过新课标的学习。在以后的教学中，不妨尝试着用单独的一节课的时间，通过制作、收集、竞赛的形式，让学生自己查找资料，制作道具，来演示一种文化的魅力。

### 二、语言学习的渐进性和连续性。

语言学习是一个慢慢积累的过程，在英语教学中，要遵循语言学习的循序渐进的原则，由易到难，由简到繁，由具体到抽象。在平时的教学中，我特别注重学生词汇、句型的积累，我经常建议我的学生要学会联想，要举一反三，如学习了单词cow，在学习单词now，学生要有能力自己拼读出来，以及还有那些单词含有ow，让学生一一联想出来。语言学习的连续性，对可以快速记忆，有可以快速忘记的小学生来说，太重要了。我们的教材编写都是螺旋式上升的，新的内容是在旧知识的基础上加以延伸，因此要重点培养小学生及时复习的好习惯，要让他们学会学习，积极思考，学会总结积累，这样才会事半功倍！

### 三、课堂上主要的教学方法：任务型教学法。

英语课堂应该是活波生动的，学习在积极的情绪下学习，学习效果会加倍的，因此在课堂上，我会通过玩游戏、TPR、唱歌、模仿等方式来吸引学生的注意力，但是在创设真实情景，让学生通过小组的形式完成任务方面做的不够。

有以下原因：

1. 学生在新课程学完的一节课中，很难讲知识得以运用。
2. 在第二节课复习时，大部分时间以学生复习巩固学生的音形义、句子的问与答为主，少有让学生去脱口而出。新课标告诉我们，任务型教学是让学生学会做事情，将语言运用于实际，因此在以后的教学中，要让学生明确知道语言的用途，在课堂开始时就让学生明确本节课的任务是什么，让学生有目的行的学习。

### 四、我们教师面临的挑战。

1. 教师要转变观念，深刻认识和理解新课程的价值、性质、理念，思考如何体现在自己的英语课堂中。

2. 教师自身的专业素质要进一步加强。时刻学习，提高自己的专业水平，做学生的好榜样。

3. 学会反思，逐步提高。我们坚持每节课过后的自我反思，反思教学、学生上课情况、自身情况等，师生互相促进，共同进步。

4. 和同学科教师之间加强交流与合作，对于在教学中面临的问题与困惑，与同水平教师多交流，想有经验的教师请教！

## **新课标培训感言 篇2**

通过认真学习《小学英语新课程标准》，我深刻地体会到了小学英语教学的科学性、艺术性、思想性、重要性，还有小学英语教学的基本理念。

小学英语课是一门实践能力课，应该在培养小学生初步运用英语的能力上下功夫，关注孩子们学习英语的兴趣、态度、自信心等问题。更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。一定要关注学生健康人格的发展，既要从事教学活动，又要从事教育活动。在教法设计时要密切结合学生的生活实际，考虑小学生的认知水平和心理发展水平，考虑不同年龄段学生的学习要求与个体差异，不要把英语课上成知识传授课，更不要以教师的教代替学生的学。在教学过程中，我应该以小学生的朋友、帮助者的身份出现，尊重每一个学生。并且要注重突出学生主体，尊重个体差异，因为我们要面对的是千差万别

的不同个体，学生与学生之间是有差异的，把学生作为“独立的人”来看待，只有认识到这一点，才会把学生作为“发展的人”来认识。在教学中，多设计丰富多彩的活动，倡导情境参与，这样让学生在参与中学习基本知识，在参与中学习处理人际关系。

小学英语教师课堂的评价语言要多元化人文化，采用多种手段，多种方式，激励学生的学习兴趣，提高他们学习英语的积极性。应明确课程资源的应用，拓展学用渠道，在教学中合理地开发和利用课程资源，使学生从不同渠道，以不同形式接触和学习英语，提高英语的运用能力。

作为一名英语教师，首先应该领会透小学英语新课程标准的精神内涵，明确教学理念；其次要精心备课，情绪饱满，创造良好的课堂氛围；再次是把课本与生活，课堂与社会密切结合起来，使英语充满生活情趣与活力，为小学生学习英语打开一扇快乐学习的大门。

### **新课标培训感言 篇3**

通过学习《小学英语新课程标准》，我深深地体会到了小学英语教学的科学性、艺术性、思想性、重要性，还有小学英语教学的新理念。对新课标的最大的体会是：新课标体现了以人为本，注重人的发展的新理念。摒弃了过去的教学大纲只重视知识技能的传授的落后观念。

一、面向全体学生，注重素质教育现代课程价值的取向就是要使每一个学生的个性得到充分的发展。在小学英语教学中，要做到面向全体学生，正确实施素质教育，必须注意以下几点：

1、在小学英语教学的整体目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。同时要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略。

2、在小学英语教学中要确立以学生为中心和以学习为中心的指导思想。以学习为中心，就是要求小学英语教师在教学过程中，不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学。

3、要真正在课堂教学中实施素质教育。让他们在学习英语的活动中，增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

二、整体设计目标，体现灵活开放英语课程标准又将课程目标从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识等五个方面进行了描述。小学英语教师可以根据自己学生的实际情况，灵活地确定各年级的教学要求，教学研究部门和学校管理层也应该用一种开放的心态支持小学英语教学为此所作的努力。

三、突出学生主体，尊重个体差异小学英语教学在教学目标设定、教学过程设计、教学评价的实施和课程资源的开发上都要突出以学生为主体的思想。英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程在这个过程中中小学生的学习会更加主动，学习效果会更加明显。尊重个体差异在小学英语教学中十分重要。尊重个体差异有两层含义，一层含义是要认识到我们的学生是有差异的，另一层含义是我们应该做到针对不同差异的孩子进行教学，让每一个孩子都有所获。

作为一名英语教师，首先应该领会透小学英语新课程标准的精神内涵，明确教学理念，其次要精心备课，精神饱满，创造良好的课堂氛围，再次把课本与生活，课堂与社会实践紧密相结合，使英语课堂充满情趣与活力，为学生学习英语打开一扇快乐学习的大门。

#### **新课标培训感言 篇4**

当今世界正处在大发展和大调整的变革时期，呈现出世界多极化和经济全球化的发展态势。作为一个和平发展的大国，中国承担着重要的历史使命和国际责任。英语作为全球使用最广泛的语言之一，已经成为国际交往和文化科技交流的重要工具，也是使中国更好地了解世界、使世界更好地了解中国的主要桥梁。因此，我国在义务教育阶段开设英语课程有利于提高整体国民素养，促进科技创新和跨文化人才的培养，提升我国的国际竞争力和国际交流能力。

我县教育系统紧追世界潮流，锐意进取，组织了新课标的培训活动。20xx年9月17日我校英语教师在xx小学参加了英语新课标学习的培训，使我受益匪浅!在此期间我积极参与，认真聆听，从同行那里学到很多，同时体会到自己在学科专业方面的不足，我要以此为契机，进一步加强教法和学科知识的学习，这样才能更好的承担起本职工作。

通过这次学习我获得小学英语课标方面很多理论：新课程改革倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习。强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学

习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程，所有这些理论和要求，都需要我们在日常的工作中结合实际课堂教学进行自主分析和灵活应用。

**通过学习我体会到以下几点：**

**一、英语教学要以人为本，以学生的发展为基本出发点，力求体现素质教育的思想。**

《英语课程标准》明确指出，英语课程要面向全体学生，注重素质教育。目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。同时要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信。

在英语学习的过程中，发展有效的学习策略，强化祖国意识，开拓国际视野，形成一定的综合语言运用能力。课标具有强烈的工具性和人文性，就这一特点，我们作为教师要树立为学生终身发展的思想，坚持人本位，以生为本就是以学生为教学的主体，就是要把学生看成有思想、有情感的人，而不要把他们看成学习的容器，因为他们也有喜怒哀乐，有个人的追求，有对事物的看法，有自己的情感经历，这些正是搞好教学的基础。这就要求我们的教师在备课时不仅备课本还要去备学生，去考虑学生的这些经历、情感、思想和认识，从而激活他们的这些实践经验，让他们积极主动地参与到教学活动中来，从而最大限度地发挥他们的主体作用，把旧

课堂的“要我学”变为新课堂的“我要学”，适时地激发他们的学习热情，培养他们的学习兴趣，让课堂真正成为有趣、有序、高效的课堂。

## 二、整体设计目标，倡导体验、实践、参与、交流与合作的学习方式，创建以活动课为主的教学模式！

英语课程标准是采用通用的分级方式，同时，英语课程标准又将课程目标从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识等五个方面进行了描述。所以要根据课标所描述的“能做某事”为主线，实现学生能用所学语言做事情，在做事的过程中发展语言、思维、交流与合作的能力。教学设计中要贯彻一种重要的教学观：整体观念、主体思想、个性发展、和谐关系。突出主体，尊重个体个体差异。同时坚持“发展为本”的原则，在时间、空间上为学生提供充分条件，引导学生多思、多说、多练，使学生在更轻松更愉快的环境下实现更多的信息交流，真正做到快快乐乐学英语，扎扎实实打基础。

改版后的《英语课程标准》特别强调学生要能用所学的英语做事情，在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。语言学习要从语法讲解中和单词的死记硬背中解脱出来，要通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会，使学生通过自己的体验、感知、实践、参与和交流，形成语感；在教师的引导下，通过观察、发现和归纳等方式，掌握语言的规律，形成有效的学习策略，通过交流与合作发展交流与合作的能力。我想这一点也充分体现了课标的工具性。

## 三、注重评价对学生的激励作用，优化评价方式，着重评价学生的综合语言运用能力。



《英语课程标准》强调评价应有益于帮助学生认识自我、树立自信、有利于学生发展有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。《英语课程标准》提出英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。我个人认为应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注学习过程，又关注学习结果。在学生综合语言运用能力上，我们教师在日常教学中的评价以形成性评价为主，关注学生在学习过程中的表现和进步；终结性评价应着重检测学生综合语言运用能力，包括语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面。

新课标对课程评价进行了较为详尽的阐述，最核心的理念是改变传统课程中以考试定终生的终结性评价体系。新的评价体系体现了评价主体多元化、评价形式多样化以及评价目标多层次的特点。新课标特别强调评价应有利于帮助学生认识自我，树立自信，形成有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。新课标提出了形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、他评与自评相结合、综合评价与单项评价相结合等多种评价方式，既关注学习结果，又关注学习过程。

形成性评价的提出有助于改变传统教学中只以考试分数来评价学生的做法，使评价体系除了具有基本的检查和选拔、筛选功能外，更重要的是使评价具有了反馈调节、展示激励、反思总结、记录成长、积极导向的功能。在我们的教学过程中，为了全面、客观地评价学生取得的进步，要尊重个性差异，除强调学生在评价中的主体地位外，还倡导学生本人、教师、同学、学校以及家长等多方人员共同参与评价。实现评价主体的多元化。

以上是我本次学习的粗浅体会，我想更多的还需要我在实际工作中深入课堂，深入学生，认真踏实的学习和实践，一点一滴地积累本地经验，更好的提升自身素养，更好地提高教育教学质量，更好地提高学生语言学习的交际能力。

### 新课标培训感言 篇5

学习新课程标准，让我深切感悟到：只有学习新课标，才能把握新知识体系和学生实际，提高课堂效益，达到新课标设计理念的基本要求；只有大胆运用新理念、新方法到课堂实践中，努力落实新课标，才能让学生接受英语知识的同时，感受到学习英语带来的快乐。《小学英语新课程标准》对我们教师提出了新的挑战。

细读《小学英语新课程标准》，让我知道了基础教育阶段英语课程的任务及目标，同时还明白新课程标准在教学观念、课程目标、教学内容、教学手段、策略与评价等方面有了新的改革与创新，体现了当前教育教学与时代的发展的新趋势。

《小学英语新课程标准》的理念是：

（一）面向全体学生，注重素质教育。英语课程要面向全体学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。

（二）整体设计目标，体现灵活开放。基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为

基础，培养学生英语综合语言运用能力，保证国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。

（三）突出学生主体，尊重个体差异。学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。

（四）采用活动途径，倡导体验参与。本课程倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

（五）注重过程评价，促进学生发展。建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。该评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在英语教学过程中应以形成性评价为主，注重培养和激发学生学习的积极性和自信心。终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言应用能力。评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展；促进教师不断提高教育教学水平；促进英语课程的不断发展与完善。

《标准》中指出：基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创

新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

## 新课标培训感言 篇6

通过短时间的培训学习，我对新课标的理念有了更深刻的认识，明确了厚实文化底蕴、提高专业素养的重要性，提高了思想认识、提升了学习理念、丰富了专业理论。取得了一些成效。学生在课内的各项练习中不仅锻炼了身体，增强了体质，也学到了体育技能，更为重要的是培养了意志品质和团队精神，使体育课成为深受学生喜爱的一门艺体学科；同时在实施过程中也发现了一些问题需要进一步去深化和解决。下面就本次培训做以下总结：

### 一、通过培训，提高了自己的思想认识

由于工作在农村小学，没有更好地了解现在教育的现状和教师成长方面的情况，就像井底之蛙，对所从事的教育教学工作缺乏全面的了解。通过此次培训，我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求。我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。网络研修，好处多多。可以说网页学习的即时性，有利于我自主安排学习，减少了工作与学习的矛盾。可以说网页学习的快捷性，有助于我提高学习和实践应用的效率。可以说网页学习的互动性，有助于我和众多教师及时学习和解决一些实际问题。

## 二、通过培训，夯实了课堂练习中的实施方法

1、集分结合。我们在体育课堂上，教师集中一段时间讲授理论知识和练习规范，然后将学生分成若干小组以体育游戏形式进行应用。如，在讲授身体平衡技能知识后，将学生分成几个小组进行单腿站立、单腿跳跃、单腿跳接力等比赛，把“教”与“游戏”结合起来。

2、课间穿插。在体育教学过程中适当穿插一些趣味游戏，以活跃体育课堂气氛，刺激学生运动神经的活跃。如，在教授体操课时，可在课间放一段欢快的乐曲，让学生们尝试按着音乐节拍以舞蹈形式做体操；在队列练习时，穿插一些花样，等等。这些都能使枯燥、紧张的体育课变得生动、轻松，具有吸引力，提高学生参加体育活动的兴趣。

3、命题发挥。在教授某种体育运动规范后，由教师统一命题，提出运动量和锻炼目的，然后由学生自己设计体育活动项目，自己组织体育游戏活动。

4、循序渐进。从引导、诱导的角度，由浅入深，由简到繁，在渐进过程中使“教”与“游戏”的形式、内容在结合上日益紧密，使学生一步一步地按照体育教学的要求有目的地进行各种“玩”的活动，如在低年级学生中练习躲闪能力可组织开展比较简单的“老鹰捉小鸡”游戏活动。到了高年级，则应组织带球躲人等难度大的躲闪游戏活动。

5、活而不乱。“游戏”是助“教”的一种手段。因此，体育教学中应用“教”与“游戏”结合的方法必须注意分寸，把握尺度，要按照新课程标准要求 and 教学实际需要组织必要的“游戏”，防止“过度游戏，课堂失控”的发生。

### 三、通过学习，认识了在游戏实施中出现的问题

1、对在不同的教学阶段是否该采用游戏还把握不准。

一般来说，在动作技能形成的“泛化”阶段，不宜采用游戏法，让学生在相对固定的条件下熟练地完成动作，提高动作自动化程度和机体工作能力，建立动力定型。在这一阶段，学生常常会产生一些多余动作；或者过分紧张而使动作呆板、不协调，掌握动作的时间、空间不准确。动觉的感受性较差，动作的控制力不强，难以发现自己动作的错误和缺点，因此在此阶段采用游戏法是不合适的。但是在上课过程中，我们却对此产生了疏忽，对于动作技能各个阶段的区分比较模糊，在不应该安排游戏的阶段安排了游戏，导致了教学效果的不理想现象。

2、对课堂中游戏的控制不到位，导致有时效果不理想和场面混乱。在游戏中，有时不能客观地评定游戏结果和监督遵守规则的情况，不能保证游戏的教育作用。有时学生会发生互相争执，不能达到教学的预期目标。同时对于游戏中出现的突发情况，教师有时的处理也不是很合理。在游戏结束后的总结，对提前或拖延结束游戏的控制，也有待于改进；而对于在规定的时间内或规定的次数完成后结束，或当学生比较满足且还有余兴，但又不太累的情况下结束游戏，给学生一种意犹未尽的感觉这一点上，教师做得还很不够，对于学生的了解和控制游戏的时机还要进一步研究。

3、游戏的选择有时不适当。

游戏练习的内容选择一定要与本节课的教学内容密切相关，绝不能“信手拈来”，要能够对本节课的教材起到辅助作用。而有时我们在上课时选择的练习却与本课程内容相距甚远，不能很好的为本节课的教学服务，成为单纯的一次“玩耍”，从而削弱了教学效果。

4、游戏练习的组织还不够科学。

游戏练习的组织有时没有考虑到学生原有的知识、技能，身体素质的训练水平，不能做到由易到难、由浅入深，循序渐进的原则，对不同年龄性别的学生的区别对待，还很不够，对于游戏练习时学生身体状况的变化，运动密度和运动量的掌握还欠妥当。

## **新课标培训感言 篇7**

今年我有幸参加了20xx年义务教育阶段新课标远程培训，我认真聆听专家的讲座，寄去名师的精华，参与互动学习，我受益匪浅。通过此次学习，使我的思想意识有了提高，拥有了全新的教学理念，对教材教法有了更新更全面的认识，现将远程培训学习心得总结如下：

### **一、转变教育观念，真正理解新课标课程改革的教育理念**

大家都知道，进入21世纪以来，我过的国情迫切要求它的教育由“应试教育”向“素质教育”转轨。而所谓“应试教育”，正如有些教育学家所指出的：“是以培养少数专家为目标的升学模式”，它制约了一部分有特长学生的发展，造成学生心理素质差、身体素质差、创新能力差；而新课程教育理念以“素质教育”为核心，“素质教育”与“应试教育”相比，它是追求一种能力的提高的教育，它是全面提升受教育者的综合能力，而不是单纯使受教育者获得知识和应考的能力，因而它是21世纪教育的主流。通过本次培训我深深的体会到对基础教育来说，必须改革传统的教学体系。脱离学生的生活经验以及与社会发展的练习、学生的学习与未来需要分离，已不能适应时代和社会发展需要以及学生实际的状况，新课程关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能，也是培养学生能力、情感态度和价值观的重要体现。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要  
下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/087143065041010006>