

专题七 跨学科主题学习

专题解读

1.课标要求

地理课程跨学科主题学习是基于学生的基础、体验和兴趣,围绕某一种研究主题,以地理课程内容为主干,运用并整合其他课程的相关知识和方法,开展综合学习的一种方式。

地理课程跨学科主题学习,立足于核心素养的培育,并关注学生探究能力、创新能力、实践能力、社会责任感的培养,促进学生全面发展和师生共同发展。

2.专家解读

在当今这个日新月异、复杂多变的世界里,我们面临着诸多真实情境下的具体问题。这些问题往往不是单一学科所能解决的,而是需要多学科的知识 and 素养来共同应对。因此,跨学科主题学习显得尤为重要。

首先,跨学科主题学习有助于我们更全面地认识和理解世界。世界是复杂的,它包含着多种多样的现象和事物,这些现象和事物之间又存在着千丝万缕的联系。通过跨学科的学习,我们可以从不同的学科角度去观察和分析同一个问题,从而获得更加全面和深入的认识。

其次,跨学科主题学习能够培养我们的综合素养和创新能力。在解决真实情境下的具体问题时,我们需要运用多学科的知识 and 技能进行综合分析、判断和创新。这种跨学科的学习方式能够激发我们的创新思维,提升我们的综合素养,使我们更好地适应复杂多变的社会环境。

跨学科主题学习也是未来教育的发展趋势。随着社会的不断进步和科技的发展,单一学科的知识已经无法满足我们解决实际问题的需求。未来,我们需要更多具备跨学科知识和素养的人才来推动社会的发展和进步。因此,跨学科主题学习将成为未来教育的重要组成部分。

考向 1 地理与语文学科的融合

融合方式:通过古诗词中的描写,引导学生理解古诗词意境,体会文学作品之美,陶冶学生情操;并且通过分析古诗词中的地理元素和地理现象,了解地理原因,探究更广阔更纵深的地理空间。

典型例题

例 1 脍炙人口的古诗词中蕴含着丰富的地理知识。“地理与诗词”小组搜寻的下列古诗词中,能够在端午节期间看到的景象是 (**B**)

- A. 儿童散学归来早,忙趁东风放纸鸢
- B. 绿杨带雨垂垂重,五色新丝缠角粽
- C. 月落乌啼霜满天,江枫渔火对愁眠
- D. 千里黄云白日曛,北风吹雁雪纷纷

归纳:本题主要考查节日中的地理知识,理解诗句中描写的地理事物及现象,体会诗句的意境、文学修养及情操陶冶。地理学科侧重于自然与人文环境的描述和分析,而语文学科则注重语言文字的运用和文学作品的鉴赏。两者的融合可以使学生在学习中获得更全面的知识视野,加深对世界的理解和认识,拓展学生思维,使学生更加深刻地感受到地理现象背后的文化、历史和社会背景,从而引发情感共鸣和深入思考。

考向 2 地理与数学学科的融合

融合方式:地理问题中常涉及大量的数据处理和空间关系的分析,而数学正是提供了许多工具和方法来解决这些问题的学科。在初中地理课程中,可以引入数学中的统计、概率、图表分析等方法,来帮助学生更好地理解地理数据,提升他们的数据处理和分析能力,可以帮助学生更好理解地理知识,形成空间概念。

典型例题

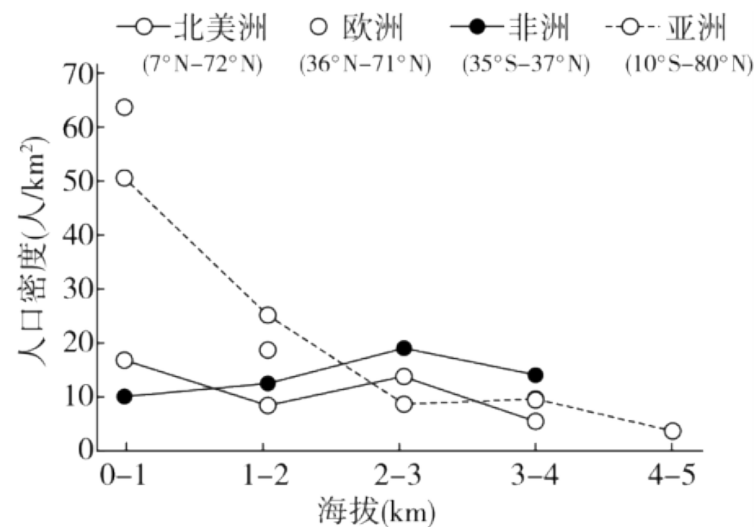
例 2 读世界四个大洲不同海拔的人口密度分布示意图,下列叙述符合图示信息的是 (A)

A. 亚洲和欧洲的人口稠密区集中在低海拔地区

B. 非洲人口密度最大的区域海拔为1~2km

C. 北美洲0~1km海拔区人口密度为30人/km²

D. 造成欧洲与非洲人口密度在海拔高度上存在差异的主要因素是海陆因素



归纳:这道题主要考虑用数学的统计方式,表达世界人口分布规律,简单明了。地理与数学的融合在深化对地理现象的理解、提升问题解决能力、促进学科交叉发展以及增强学习兴趣和动力等方面具有重要意义。

考向 3 地理与生物学科的融合

融合方式:地理学与生物学之间存在着密切的联系,主要体现在地理环境对生物的影响上。初中地理课程中可以引入生物学的内容,通过探究地理环境中的气候、土壤、水文等因素对生物生长、繁殖和分布的影响,帮助学生更好地理解生物的分布规律以及生物与环境之间的相互关系。

典型例题

例 3 青海省柴达木盆地分布着我国珍稀野生动物兔狲(如右图)。兔狲体形粗短,大小似家猫,腹部的长毛和绒毛具有很好的保暖作用。据此完成下面小题。

(1)兔狲腹部的长毛和绒毛主要是为了适应
青藏地区 (A)

A.寒冷的气候
C.缺氧的环境

B.起伏的地形
D.强烈的光照



(2)为了更好地保护野生动物,促进人与自然和谐共生,我们应当 (D)

A.扩建周边城镇

B.增加耕地面积

C.建设工业基地

D.保护生态环境

归纳:生物是环境的产物,适者生存,生物的生长、特征、行为习惯、分布情况都打上了地理环境的标签,生物与地理环境相互体现、相互依存。深刻了解生物与环境,有利于学生形成正确的人地协调观。

考向 4 地理与历史学科的融合

融合方式:地理学与历史学之间的交叉与融合主要体现在地理环境对历史事件和文化演变的影响的研究上。

历史事件与地理环境:在讲解历史事件时,可以结合当时的地理环境进行分析。例如,在讲解抗日战争时期的重要战役时,可以引导学生思考地理条件对战役结果的影响,如地形、气候等因素如何影响作战策略。

历史地理变迁:通过学习历史地理变迁的过程,让学生理解地理环境的变化对人类社会的影响。如在学习黄河的治理时,可以介绍历史上黄河多次改道的原因和后果,以及人类为治理黄河所付出的努力。

典型例题

例 4 电影《长津湖》以长津湖战役为背景,讲述了中国人民志愿军一段波澜壮阔的历史。长津湖位于朝鲜东北部的盖马高原,平均海拔高达1300多米。该影片真实展现了1950年11月27日至12月24日,中国人民志愿军在饥寒交迫、极端艰苦的环境下,用钢铁般的意志和牺牲精神给予了“联合国军”沉重的打击。长津湖战役中,中国人民志愿军面临的气象灾害是 (D)

A.梅雨

B.沙尘暴

C.台风

D.寒潮

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/087201136112010006>