

电子备课教案

(2014 年—— 2015 年学年度第 一 学期)

学 校: _____

科 目: _____

年 级: _____

教 师: _____

课 程 表

| 节 课 次 目 | | 星 期 目 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
|------------|----|-------------|-----|---|---|---|---|
| | | | 午 别 | | | | |
| 上 午 | 1 | | | | | | |
| | 年级 | | | | | | |
| | 2 | | | | | | |
| | 年级 | | | | | | |
| | 3 | | | | | | |
| | 年级 | | | | | | |
| | 4 | | | | | | |
| | 年级 | | | | | | |
| 中 午 | | | | | | | |
| 下 午 | 5 | | | | | | |
| | 年级 | | | | | | |
| | 6 | | | | | | |
| | 年级 | | | | | | |

201 年—201 年学年度第 学期 年级 学科教学进度表

| 科目 | 教学 | | 教科书名 称及册数 | 总授课 节数 | 考试 次数 | | |
|----------|--------|----------|--------------|-----------|----------|------|------|
| | 班级 | 每周 节数 | | | | | |
| 上课 日期 | 时间 | | 预定进度 | 页数 | | 实际进度 | 出入原因 |
| | 起 | 迄 | | 起 | 迄 | | |
| 1 | 月 日 | 月 日 | 课任教师制定 | | | | |
| 2 | 月 日 | 月 日 | | | | | |
| 3 | 月 日 | 月 日 | | | | | |
| 4 | 月 日 | 月 日 | | | | | |
| 5 | 月 日 | 月 日 | | | | | |
| 6 | 月 日 | 月 日 | | | | | |
| 7 | 月 日 | 月 日 | | | | | |
| 8 | 月 日 | 月 日 | | | | | |
| 9 | 月 日 | 月 日 | | | | | |
| 10 | 月 日 | 月 日 | | | | | |
| 11 | 月 日 | 月 日 | | | | | |
| 12 | 月 日 | 月 日 | | | | | |
| 13 | 月 日 | 月 日 | | | | | |
| 14 | 月 日 | 月 日 | | | | | |
| 15 | 月 日 | 月 日 | | | | | |
| 16 | 月 日 | 月 日 | | | | | |
| 17 | 月 日 | 月 日 | | | | | |
| 18 | 月 日 | 月 日 | | | | | |

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| 教 材 分 析 | |
|---------|--------|
| 课任教师制定 | 课任教师制定 |

全册教学目标及教学措施

| 教 学 目 标 | 教 学 措 施 |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">课任教师制定</p> | <p style="text-align: center;">课任教师制定</p> |

学 情 分 析

| | |
|--|---|
| <p>学 生 情 况 分 析</p> | <p>基本情况：课任教师制定</p> <p>改进措施：</p> |
| <p>教 学 质 量 分 析</p> | <p>基本情况：(上学期)课任教师制定</p> <p>改进措施：</p> |

第 一 单元 分数乘法

教学内容：

- 1.分数的乘法
- 2.分数混合运算
- 3.用分数解决问题

教材分析：本单元是在整数乘法、分数的意义和性质的基础上进行教学的，同时又是学习分数除法和百分数的重要基础。与整数、小数的计算教学相同，分数乘法的计算同样贯彻《标准》提出的让学生在现实情景中体会和理解数学的理念，通过实际问题引出计算问题，并在练习中安排一定数量的解决实际问题的内容，以丰富练习形式，加强计算与实际应用的联系，培养学生应用数学的意识和能力。根据本套教材的编写思路，本单元将解决一些特殊数量关系问题的内容单独安排。

三维目标：

知识和技能：使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法。使学生能够应用分数乘整数的计算法则，比较熟练的进行计算。通过观察比较，培养学生的抽象概括能力。知道分数乘整数的意义，学会分数乘整数的计算方法。

过程与方法：经历分数乘整数的意义及计算法则的形成过程，体验归纳概括的数学思想和方法。在进行分数乘整数的计算过程中，能够感知计算方法

情感、态度和价值观：通过引导学生探究知识间的内在联系，激发学生学习兴趣，感悟数学知识的魅力，领会数学美。

教法和学法：通过演示，使学生初步感悟算理。
指导学生通过体验，归纳分数乘整数的计算方法。

教学重点、难点：使学生理解分数乘整数的意义。掌握分数乘整数的计算方法；引导学生总结分数乘整数的计算方法

授课时数：10 课时

第 1 课时

学期总第 1 课时

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|-------------|------|-------------|
| 教学课题 | 分数乘整数 | | | | | |
| 主备教师 | QKDS | 使用教师 | | | 授课时间 | 2014 年 月 日 |
| | | | | | | 2015 年 月 日 |
| 教 学 目 标 | 知识与技能 | 在学生已有的分数加法及分数基本意义的基础上，结合生活实例，通过对分数连加算式的研究，使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法，能够应用分数乘整数的计算法则，比较熟练地进行计算。 | | | | |
| | 过程与方法 | 通过观察比较，指导学生通过体验，归纳分数乘整数的计算法则，培养学生的抽象概括能力。 | | | | |
| | 情感态度与价值观 | 引导学生探求知识的内在联系，激发学生学习兴趣。通过演示，使学生初步感悟算理，并在这过程中感悟到数学知识的魅力，领略到美。 | | | | |
| 教学重点 | 使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法。 | | | | | |
| 教学难点 | 引导学生总结分数乘整数的计算法则。 | | | | | |
| 教法与学法 | 直观演示法 | | | | | |
| 教学准备及手段 | 课件 | | | | | |
| 教 学 流 程 | | | | 二次备课 | | 三次备课 |
| 教学内容： 第 2 页，例 1 及“做一做”，练习一 1-3 题。 教学过程： （一）铺垫孕伏 1.出示复习题。（投影片） （1）整数乘法的意义是什么？ （2）列式并说出算式中的被乘数、乘数各表示什么？ 5 个 12 是多少？ 9 个 11 是多少？ 8 个 6 | | | | | | |

是多少？

(3) 计算：

$$\frac{1}{6} + \frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \quad \frac{3}{10} + \frac{3}{10} + \frac{3}{10} =$$

计算 $\frac{3}{10} + \frac{3}{10} + \frac{3}{10}$ 时向学生提问：这道题的

什么特点？计算时把什么做分子？使学生看到三个加数都相同，计算时3个3连加的结果做分子，分母不变。

2. 引出课题。

分数加法是否也有简便算法？今天我们学习分数乘法。（板书课题：分数乘整数）

(二) 探究新知。

1. 教学分数乘整数的意义。

出示例1，指名读题。

(1) 分析演示：

师：每人吃 $\frac{2}{9}$ 块蛋糕，每人吃的够一块吗？

(不够一块) 接着出示如课本的三个扇形图。问：

一个人吃了 $\frac{2}{9}$ 块，三个人吃了几个 $\frac{2}{9}$ 块？使学生

从图中看到三个人吃了3个 $\frac{2}{9}$ 块。让学生用以前

学过的知识解答3个人一共吃了多少块？（教师

在 3 个扇形下面画出大括号并标出 ? 块) 订正时

教师板书： $\frac{2}{9} + \frac{2}{9} + \frac{2}{9} = \frac{2+2+2}{9} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3}$ (块)，

(教师将 3 个双层扇形图片拼成一个一块蛋糕的 $\frac{2}{3}$ 图片)

(2) 观察引导：

这道题 3 个加数有什么特点？使学生看到 3 个加数的分数相同。教师问：求三个相同分数的和怎样列式比较简便呢？引导学生列出乘法

算式。教师板书： $\frac{2}{9} \times 3$ 。再启发学生说出 $\frac{2}{9} \times 3$ 表

示求 3 个 $\frac{2}{9}$ 相加的和。

(3) 比较 $\frac{2}{9} \times 3$ 和 12×5 两种算式异同：

提示：从两算式表示的意义和两算式的特点进行比较。(让学生展开讨论)。

通过讨论使学生得出：

相同点：两个算式表示的意义相同。

不同点： $\frac{2}{9} \times 3$ 是分数乘整数， 12×5 是整数

乘整数。

(4) 概括总结：

教师明确：两个算式表示的意义相同，

谁能用一句话概括出两算式的意义？（引导学生说出都是表示求几个相同加数的和。）

2.教学分数乘以整数的计算法则。

（1）推导算理：

由分数乘整数的意义导入。

问： $\frac{2}{9} \times 3$ 表示什么意义？引导学生说出表示

求3个 $\frac{2}{9}$ 的和。板书： $\frac{2}{9} + \frac{2}{9} + \frac{2}{9}$ 。学生计算，

教师板书： $\frac{2+2+2}{9}$ 。提示：分子中3个2连加

简便写法怎么写？学生答后板书： $\frac{2 \times 3}{9} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3}$

（块）教师说明：计算过程中间的加法算式部分是为了说明算理，计算时省略不写。（边说边加虚线）

（2）引导观察： $\frac{2 \times 3}{9}$ 的分子部分、分母与

算式 $\frac{2}{9} \times 3$ 两个数有什么关系？（互相讨论）

观察结果： $\frac{2 \times 3}{9}$ 的分子部分 2×3 就是算式

中 $\frac{2}{9}$ 的分子2与整数3相乘，分母没有变。

（3）概括总结：

请根据观察结果总结 $\frac{2}{9} \times 3$ 的计算方法。（互相讨论）

汇报结果：（多找几名同学汇报）使学生得出 $\frac{2}{9} \times 3$ 是用分数 $\frac{2}{9}$ 的分子 2 与整数 3 下乘的积

作分子，分母不变。

根据 $\frac{2}{9} \times 3$ 的计算过程，明确指出：分子、分母能约分的要先约分，然后再乘。约分后约得的数要与原数上下对齐。然后让学生将 $\frac{2}{9} \times 3$ 按简便方法计算。

【启发学生通过合作学习，学习总结、归纳，培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力】

3.反馈练习：

(1)教材第 2 页“做一做”第 1 题。

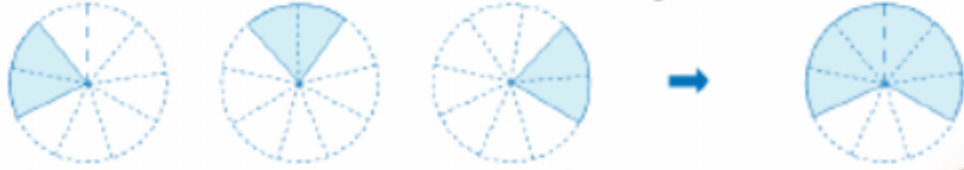
订正时让学生说出乘法中被乘数、乘数各表示什么？

(1)教材第 2 页“做一做”第 2 题。

教师提示：乘的时候如果分子分母能约分的要先约分。

(1)教材第 6 页“练习一”第 1、2、3 题。

学生独立完成，集体交流，重点让学生说一

| | | |
|--|--|--|
| <p>说思路。</p> <p>(三) 全课小结。</p> <p>这节课我们学习了什么？引导学生回顾总结。</p> | | |
| <p>作业设计</p> | <p>练习一 2、3 题。</p> | |
| <p>板书设计</p> | <p style="text-align: center;">分数乘法</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>小新、爸爸、妈妈一起吃一个蛋糕，每人吃 $\frac{2}{9}$ 个，3 人一共吃多少个？</p>  </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> $\frac{2}{9} \times 3 = \frac{2}{9} + \frac{2}{9} + \frac{2}{9} = \frac{2+2+2}{9} = \frac{2 \times 3}{9} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3} (\text{个})$ </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> $\frac{2}{9} \times 3 = \frac{2 \times 3}{9} = \frac{2}{3} (\text{个})$ </div> | |
| <p>心得反思</p> | | |

审核人：

第 2 课时

学期总第 2 课时

| | | | | | |
|--|---------------------------|---|-------------|-------------|------------|
| 教学课题 | 分数乘法（二） | | | | |
| 主备教师 | QKDS | 使用教师 | | 授课时间 | 2014 年 月 日 |
| | | | | | 2015 年 月 日 |
| 教 学 目 标 | 知识与技能 | 结合具体情境理解一个数乘分数的意义就是“求一个数的几分之几是多少”。 | | | |
| | 过程与方法 | 通过组织学生进行迁移、类推、归纳、交流等数学活动，培养学生的类推、归纳能力。 | | | |
| | 情感态度与价值观 | 通过一个数乘以分数应用的广泛性事例，对学生进行学习目的性教育，激发学生学习动机和兴趣。 | | | |
| 教学重点 | 理解一个数乘分数的意义，掌握分数乘分数的计算方法。 | | | | |
| 教学难点 | 推导算理，总结法则。 | | | | |
| 教法与学法 | 直观演示法 | | | | |
| 教学准备及手段 | 根据例题制作的挂图、投影片或多媒体课件。 | | | | |
| 教 学 流 程 | | | 二次备课 | 三次备课 | |
| 教学内容： 教材第 3 页及相关教学内容” | | | | | |
| 教学过程： 一、复习导入 1、计算下列各题并说出计算方法。 $\frac{2}{5} \times 4 \quad \frac{7}{8} \times 4 \quad \frac{3}{7} \times 2 \quad 14 \times \frac{2}{21}$ 2、引入：这节课我们来继续学习分数乘法的问题。（板书课题） 二、探索新知 （一）一个数乘分数的意义 1.投影出示例题 2。 （1）问题一：3 桶水共多少升？ | | | | | |

指名列出算式： 12×3 。

提问：你是怎么想的？

启发学生得出：求“3 桶水共多少升？”就

是求 3 个 12L，也就是求 12L 的 3 倍是多

少。(2) 问题二： $\frac{1}{2}$ 桶水共多少升？

指名列出算式： $12 \times \frac{1}{2}$ 。

提问：根据什么列示的？

启发学生思考： $\frac{1}{2}$ 桶就是半桶，求 $\frac{1}{2}$ 桶是

多少升？就是求 12L 的一半是多少，也就是求

12L 的 $\frac{1}{2}$ 是多少。

(3) 问题三： $\frac{1}{4}$ 桶水共多少升？

指名列出算式： $12 \times \frac{1}{4}$ 。

提问：你是怎么想的？

启发学生思考：求 $\frac{1}{4}$ 桶是多少？就是求

12L 的 $\frac{1}{4}$ 是多少。

2. 结合上面的几个问题，你知道“ $12 \times \frac{1}{2}$ ”

和“ $12 \times \frac{1}{4}$ ”这两个算式表示的意义分别

是什么吗？

$12 \times \frac{1}{2}$ 表示 12L 的 $\frac{1}{2}$ 是多少： $12 \times \frac{1}{4}$ 表示

12L 的 $\frac{1}{4}$ 是多少。

3. 总结：一个数乘分数的意义。

一个数乘几分之几表示的是求这个数的几
分之几是多少。

4.完成教材第3页“做一做”。

引导：这道题求吃了多少千克，也就是求3千克的 $\frac{3}{10}$ 是多少千克。

(二)分数乘分数的计算方法。

投影出示例题3。

李伯伯家有一块 $\frac{1}{2}$ 公顷的地。种土豆的面积占这块地的 $\frac{1}{5}$ ，种玉米的面积占 $\frac{3}{5}$ 。

1.问题一：种土豆的面积是多少公顷？

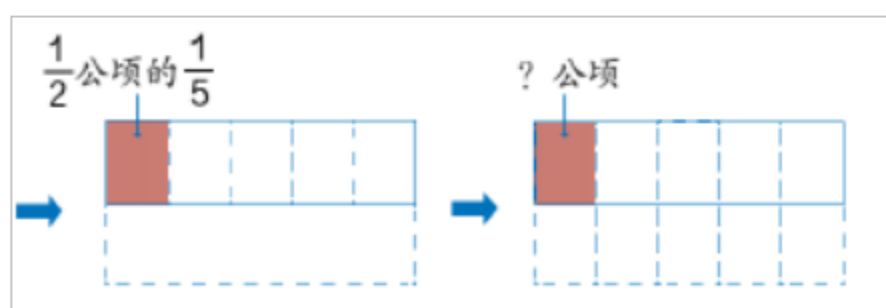
(1)提问：求“种土豆的面积是多少公顷？”实际上就是求什么？怎样列示呢？

(实际上就是求 $\frac{1}{2}$ 公顷的 $\frac{1}{5}$ 是多少公顷，列示是： $\frac{1}{2} \times \frac{1}{5}$ 。)

(2)探究 $\frac{1}{2} \times \frac{1}{5}$ 的计算方法。

①让学生拿出准备好的一张正方形纸表示一公顷，先画出它的 $\frac{1}{2}$ ，表示 $\frac{1}{2}$ 公顷。

②再涂出 $\frac{1}{2}$ 公顷的 $\frac{1}{5}$ 。



引导理解：求 $\frac{1}{2}$ 公顷的 $\frac{1}{5}$ 是多少公顷，就是把 $\frac{1}{2}$ 公顷平均分成5份，取其中的1份。

③观察交流。

观察手中的长方形纸，想一想， $\frac{1}{2}$ 公顷的

$\frac{1}{5}$ 是多少公顷，你是怎么想的？

先让学生在小组内交流，在组织全班交流。

通过交流得出：求 $\frac{1}{2}$ 公顷的 $\frac{1}{5}$ 是多少公顷，就是把 $\frac{1}{2}$ 公顷平均分成 5 份，取其中的 1 份。也就是把 1 公顷平均分成 (2×5) 份，取

其中的 1 份，即 $\frac{1}{2 \times 5} \times 1 = \frac{1 \times 1}{2 \times 5} = \frac{1}{10}$ 。

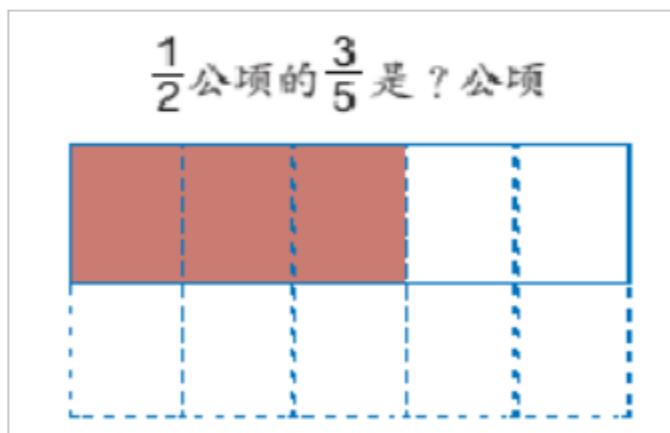
板书： $\frac{1}{2} \times \frac{1}{5} = \frac{1 \times 1}{2 \times 5} = \frac{1}{10}$ (公顷)

2.问题二：种玉米的面积是多少公顷？

(1)学生独立列出算式： $\frac{1}{2} \times \frac{3}{5}$

(2)提问：“ $\frac{1}{2} \times \frac{3}{5}$ ” 等于多少呢？你能用

颜色表示 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{3}{5}$ 吗？



(3)学生动手操作，交流计算方法和思路。

与前面一样，也是把这张纸平均分成 (2×5) 份，不同的是要取其中的 3 份，可以

得到： $\frac{1}{2} \times \frac{3}{5} = \frac{1 \times 3}{2 \times 5} = \frac{3}{10}$ (公顷)

3.分数乘分数的计算方法。

| | | |
|--|--|--|
| <p>先小组讨论，再汇报交流。</p> <p>计算法则：分数乘分数，用分子相乘的积作分子，用分母相乘的积分母。（板书）</p> <p>三、巩固练习。</p> <p>1.教材第4页“做一做”第1题。</p> <p>这道题是有关一个数乘分数的意义的练习。</p> <p>组织练习时，可以先让学生独立阅读理解，在教材上填一填。再指名汇报，并让学生说一说是怎么想的。</p> <p>2.教材第5页“做一做”第2题。</p> <p>这是一道看图计算的练习，皆在通过练习，培养学生的观察能力，加深对分数乘分数计算方法的理解。</p> <p>组织练习时，可以先让学生看图填一填，再让学生说一思考过程。</p> <p>3.教材第5页“做一做”第3题。</p> <p>这道题是运用所学的分数乘法计算知识解决实际问题，在加深对一个数乘分数的意义理解的同时，又可以巩固整数乘分数的计算方法。</p> <p>4.教材第6页“练习一”第4、5题。</p> | | |
|--|--|--|