

新人教版八年级上册生物导学案(全册)

第一节 腔肠动物和扁形动物

年级： 八年级 班级： _____ 姓名： _____

预习案



一、预习提纲

- 1、腔肠动物和扁形动物的主要特征是什么？
- 2、它们与人类的生活有什么关系？

二、预习检测（自学检测）

1. 腔肠动物的身体结构比较_____，其中大多数生活在_____中，例如_____、_____、_____、_____等；少数生活在_____中，例如_____。
2. 水螅的生活在_____水中，身体一端附着在水草等杂物上，另一端伸展着细长的_____，用于_____和_____。
3. 水螅体形呈_____对称，这种对称有利于感知周围环境中来的各种刺激、捕食和进行_____。
4. 水螅身体由_____和_____两层细胞构成；其中内胚层围成的腔叫_____；外胚层上的_____是腔肠动物特有的攻击和防御的利器，在_____部位尤其多。
5. 生活在清澈溪流的石块下身体背腹_____，三角形的前端背面有两个可以感光的黑色眼点，它们是_____（动物），属于_____动物。
6. 涡虫的口长在腹面，口内有一个可以伸出口外的_____，吃进去的食物在_____内消化，然后食物残渣从_____排出，因为它无_____。
7. 涡虫的身体呈_____对称，也称_____对称。除涡虫外还有_____和_____也属于扁形动物。
8. 大多数的扁形动物没有专门的_____器官，靠_____在人和动物体内，获取寄主体内的养料。
9. 腔肠动物的主要特征是身体呈_____对称；体表有_____细胞，有_____无_____。
10. 扁形动物的主要特征是身体呈_____对称；背腹_____，有_____无_____。

行课案

【合作探究】

1. 水螅是怎样捕食的？

学习目标：

1. 概述腔肠动物的主要特征。
2. 概述扁形动物的主要特征。
3. 举例说明腔肠动物和扁形动物与人类生活的关系。

学习重点：

1. 腔肠动物、扁形动物的主要特征。
2. 腔肠动物和扁形动物与人类生活的关系。

学习难点：

- 扁形动物的主要特征。

反思与补充：

2. 水螅的生殖方式是怎样的？

3. 如果一条小溪流原来可以采集到水螅，现在却采不到，最可能的原因是什么？

4. 为什么要保护腔肠动物？

5. 涡虫是怎样捕食的？

6. 有些人喜欢吃生鱼片，将鱼不煮熟就吃，这样不安全，为什么？

7. 消灭血吸虫最有效的办法是什么？

8. 大多数扁形动物属于寄生虫，对人和动物都有危害，为什么人类仍然不要轻易使它灭绝？

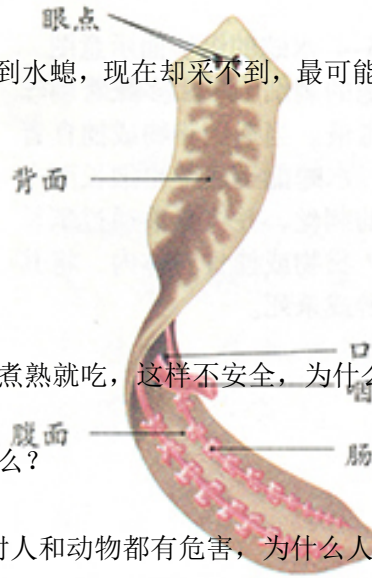


图5-6 涡虫结构示意图

检测案

1. 把符合下列动物类群特征的选项填在括号内

腔肠动物 () 扁形动物 ()

- A. 没有肛门； B. 有刺细胞； C. 身体扁平；
D. 部分种类没有专门的消化器官； E. 身体呈辐射对称

2. 水螅常常可以捕到与自己身体差不多大小的猎物，这主要依靠 ()。

- A. 刺细胞 B. 触手的缠结 C. 发达的肌肉 D. 口的吞噬

3. 水螅在营养条件好时，进行 () 生殖。

- A. 有性 B. 分裂 C. 出芽 D. 孢子

4. 在水螅周围放些水蚤，活水蚤进入水螅体内的方式 ()。

- A. 水蚤游到水螅口中 B. 水蚤被吞入水螅口中

C. 水蚤被水螅的触手捕捉，游入口中

D. 水蚤被水螅的触手捕捉，送入口中

5. 涡虫排出食物残渣是通过 ()。

- A. 肛门 B. 口 C. 胞肛 D. 细胞膜

6. 水螅的体壁是由_____和_____两层细胞构成的。由体壁围成的空腔叫做_____它与_____相通。

7. 涡虫背腹_____，体形像一片柳叶。身体前端呈_____形，两侧各有一个耳状突起，头部背面有两个黑色的_____。

学习目标：

,可以辨别光线的明暗。

第二节 线形动物和环节动物

年级：八年级

班级：_____ 姓名：_____

预习案

一、预习提纲

1. 线形动物和环节动物的主要特征是什么？
2. 它们与人类的生活有什么关系？

二、预习检测（自学检测）

1. 线形动物因体形_____如_____而得名。_____是常见的线形动物。
2. 它寄生在人的_____里，靠吸食_____中半消化的食糜生活；它的身体呈_____形，前段有_____，后端有_____；消化管结构简单，肠仅由_____层细胞组成；
3. 蛔虫体表起保护作用的结构叫_____；_____器官发达；没有专门的运动器官，只能靠身体的_____和_____慢慢地蠕动。
4. 除蛔虫外，_____虫、_____虫、_____虫和_____虫也属于线形动物。
5. 线形动物的主要特征是身体_____，呈_____形；体表有_____；有_____有_____。
6. 蚯蚓的身体呈_____形，由许多相似的环形_____构成，以土壤中的_____为食。有环带的是它的_____端，身体分节可以使蚯蚓躯体运动更加_____灵活。
7. 用手触摸蚯蚓会有湿润和_____的感觉，蚯蚓的运动是靠的_____收缩和_____的配合完成的。
8. 蚯蚓的呼吸是靠_____完成的，_____中分布着丰富的毛细血管，_____可以分泌_____，使体表保持湿润，氧气就溶解湿润的体表_____中，然后再进入_____的毛细血管里，体内的二氧化碳也经体壁的毛细血管由体表排出体外。
9. 除蚯蚓外，沙蚕和_____也属于线形动物，沙蚕的运动器官是_____足。
10. 环节动物的主要特征是身体呈_____形，由许多彼此相似的_____组成；靠_____或_____辅助运动。



- 1、概述线形动物的主要特征。
- 2、概述环节动物的主要特征。
- 3、举例说明线形动物和环节动物与人类生活的关系。
- 4、进行蚯蚓观察的实验。
- 5、关注蛔虫病的预防。

学习重点：

- 1、线形动物、环节动物的主要特征。
- 2、线形动物和环节动物与人类生活的关系。

学习难点：

线形动物的主要特征。

反思与补充：

行课案

【合作探究】

1. 为什么说线形动物比腔肠动物和扁形动物高等（从结构上分析）？
2. 怎样预防蛔虫病？
3. 蚯蚓身体也细长，为什么不属于线形动物？
4. 蚯蚓生活在什么环境中（土壤湿度、板结度、食物情况），有什么样的生活习性（活动时间规律）？
5. 大雨过后蚯蚓为何爬出地面？如果农田里的蚯蚓消失了，农作物的生长会受到影响吗？为什么？
6. 蚯蚓对人类有哪些益处？



检测案

- 1、蚯蚓的生存环境是（ ）
A 潮湿、疏松、富含有机质的土壤 B 干燥、疏松的土壤
C 潮湿、疏松、富含氧气的土壤 D 潮湿、疏松、植物稀少的土壤
- 2、判断蚯蚓前后端的简便方法是（ ）
A 观察蚯蚓的反应，反应快的一端是前端 B 长有口的一端是前端
C 观察蚯蚓的运动 D 靠近环带的一端是蚯蚓的前端
- 3、在观察蚯蚓的实验中，如果蚯蚓在纸上或玻璃上运动时间过长，会导致蚯蚓活动能力下降，甚至死亡，其原因是（ ）
A. 体内水分散失，血液循环停止 B. 体表逐渐干燥，影响呼吸
C. 离开了穴居，生活不习惯 D. 神经系统受到损坏
- 4、蚯蚓在粗糙的纸板上可以爬行，而在玻璃板上几乎不能爬行，其原因是（ ）。
A. 玻璃板摩擦力大 B. 蚯蚓不能在土壤之外的地方爬行
C. 蚯蚓的运动要借助刚毛的配合 D. 玻璃板不能粘住蚯蚓的身体
- 5、蚯蚓没有专门的呼吸器官，完成气体交换的结构是（ ）。
A. 体表 B. 口 C. 肺 D. 体壁
- 6、下列能自由生活而不是寄生生活的线形动物是（ ）
A. 蛔虫 B. 秀丽隐杆虫 C. 丝虫 D. 钩虫

学习目标:

- 1、概述

7. 下列说法正确的是 ()

- A. 线形动物都是寄生生活的
- B. 蚯蚓的运动仅靠刚毛就能完成
- C. 丝虫是环节动物
- D. 区别线形动物和环节动物主要看结构

第三节 软体动物和节肢动物

年级：八年级 班级：_____ 姓名：_____

预习案



一、预习提纲

- 1、软体物和节肢动物的主要特征是什么？
- 2、它们与人类生活有什么关系？

二、预习自测题（自学检测）

- 1、地球上的动物大约有_____万种，种类最多的是_____动物，有_____万种以上，占有已知动物总数的_____%以上。虽然昆虫有100万种以上，但是它不是第二大类群，第二大类群是_____动物，_____、_____、_____、_____、_____和_____等是常见的软体动物。
- 2、缢蛏或河蚌的结构有_____、_____、_____、_____、_____和_____等部分，保护缢蛏柔软身体的坚硬构造是_____，它是由_____的分泌物形成的。
- 3、缢蛏的呼吸器官是_____，运动器官是_____。
- 4、软体动物的主要特征是柔软的身体外面有_____，体外大多具有_____对身体有很好的保护作用。运动器官是_____。
- 5、节肢动物又分为昆虫纲动物、_____纲动物、_____纲动物和_____纲动物四个类群。
- 6、蝗虫的身体分为_____、_____和_____三部分；有_____对触角；_____对足，其中_____足发达，适于跳跃；_____对翅膀。
- 7、蝗虫的呼吸器官是气管，气管里有丰富的_____，是气体交换的场所；_____是仅仅气体进出身体的门户，不是气体交换的场所。
- 8、节肢动物的主要特征是身体表面有坚韧的_____，身体和附肢都_____。

行课案

【合作探究】

- 1、缢蛏是如何获得食物的？

软体动物的主要特征。

2、概述节肢动物的主要特征。

3、举例说明软体动物和节肢动物与人类生活的关系。

学习重点：

- 1、软体动物、节肢动物的主要特征。
- 2、软体动物和节肢动物与人类生活的关系。

学习难点：

软体动物、节肢动物的主要特征。

反思与补充：

- 2、水里的钉螺和陆地上的蜗牛的呼吸器都是鳃吗？
- 3、软体动物与人类生活有什么关系？
4. 把两只蝗虫的身体的头部和腹部分别没入水中，那个容易死？为什么？
- 5、节肢动物有 150 万种以上，昆虫虽有 100 万种以上，软体动物有 10 万种以上，为什么说昆虫不是第二大类群？为什么节肢动物的种类和数量是最多的？
- 6、蝗虫的身体和附肢都分节，这对蝗虫的生活有何意义？
- 7、蝗虫外骨骼能随身体的长大而长大吗？因此它的一生会出现什么现象？外骨骼什么作用？
- 8、节肢动物与人类生活有什么关系？

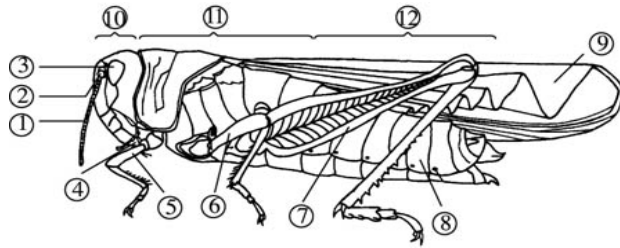
检测案

- 1、下列动物（ ）是软体动物。
A. 水螅 B. 涡虫 C. 蚯蚓 D. 石鳖
- 2、下列动物中，都属于节肢动物的是（ ）
A. 螃蟹、苍蝇 B. 蚯蚓、蜘蛛 C. 乌贼、金龟子 D. 钉螺、水蛭
- 3、河蚌、蜗牛、乌贼都属于软体动物，具有的共同特征是（ ）
A. 身体柔软、有贝壳 B. 身体柔软、有外套膜
C. 身体由体节构成 D. 有消化腔，有口无肛门
- 4、节肢动物的主要特征不包括下列哪一项？（ ）
A. 体内有骨骼 B. 身体由许多体节构成
C. 体外有外骨骼 D. 足和触角分节
- 5、蝗虫的触角具有的作用是（ ）
A. 嗅觉和触角 B. 嗅觉和听觉 C. 视觉和味觉 D. 听觉和味觉

学习目标：

7. 请观察蝗虫的外部形态图，回答问题。

(注意：[] 内填数字，____上填名称)



(1) 蝗虫是常见的昆虫，它的身体分为

_____、_____、_____三部分，其中有发达肌肉的是 [] _____。

(2) 图中 [] _____是它的飞行器官，它有_____对足，跳跃时主要靠图中 [] _____，运动器官都着生在_____部。

(3) 蝗虫的呼吸器官是_____ (气门或气管)。

1. 说出无脊椎动物和脊椎动物的主要区别。

2. 概述鱼的主要特征

3. 举例说明鱼与人类生活的关系。

4. 关注我国渔业资源的发展状况及其保护。

学习重点：

1、鱼适的主要特征。

2、鱼与人类生活的关系。

学习难点：

通过“观察与思考”活动，认识鱼的呼吸特点。

反思与补充：

第四节 鱼

年级：八年级 班级：_____ 姓名：_____

预习案



一、预习提纲

1、鱼的主要特征是什么？

2、鱼与人类的生活有什么关系？

二、预习自测题

1、目前已知动物的种类大约有_____种，可以分为_____和_____两大类。

2、鱼与水生生活相适应的主要特点：一是能够靠_____来获取食物和防御敌害。二是能够在水中_____。

3、四大家鱼：_____、_____、_____、_____。

4、鱼的呼吸：呼吸器官是_____。

【展示交流】分小组交流以上内容

行课案

【合作探究】

1、鱼类的外形有什么特点？哪些特点有利于克服水中运动的阻力？

2、鱼是怎样呼吸的？鱼离开水我说你就容易死亡？

3、鱼是怎样运动的？



4、鱼各个鱼鳍有什么作用？

5、鱼的主要特征有哪些？

6、鱼与人类的生活有什么关系？

7、池塘中的鱼在黎明时，为什么会出现浮头现象？天亮后（太阳出来）为什么就停止了浮头？

8.进入鱼鳃的水与从鱼鳃流出的水比较，水中的气体含量有什么变化？

检测案

1、下列不属于鱼类适应水中生活的特征的是

- A. 体表大多被有鳞片 B. 用鳃呼吸
C. 体内有脊柱 D. 通过躯干部和尾部的摆动以及鳍的协调游泳

2、鱼在水中活动时，鳃盖不停地张开关闭，这是鱼在

- A. 吞咽食物 B. 喝水 C. 呼吸 D. 散热

3.小明的妈妈到菜市场去买鱼，在很多已死的鱼中，她可判断鱼是否新鲜的依据是（ ）

- A. 鳞片是否新鲜 B. 鳃丝的颜色
C. 身体有无伤痕 D. 体表是否湿润

4.下列生物中是鱼类的有（ ）

- ①海马 ②鲨鱼 ③娃娃鱼 ④鳄鱼 ⑤鱿鱼 ⑥鲫鱼
A. ①②⑥ B. ②④⑥ C. ①②③ D. ④⑤⑥

5.下列关于我国水域环境的表述正确的是（ ）

- A. 我国的海域面积广大，海洋资源取之不尽、用之不竭
B. 可以将工厂和生活污水排入江海，丰富鱼类的饵料
C. 要合理开发和利用海洋资源，用先进技术改进渔业
D. 耗巨资修建的三峡水利工程，非常有利于鱼类生活

6. 下列属于脊椎动物的是（ ）

- A. 虾 B. 鲫鱼 C. 蜗牛 D. 乌贼

7.对“鱼鳍在游泳中的作用”进行探究时，发现能够保持鲫鱼身体平衡的鳍是（ ）

学习目标：

1、概述两栖动物的主要特征。

【导学案】新人教版八年级上册生物导学案(全册)

- A. 胸鳍和腹鳍 B. 背鳍和尾鳍 C. 背鳍和臀鳍 D. 鳍和尾鳍
8. 你有过捉鱼的经历吗？下河摸鱼时，已经捉到手的鱼往往又会挣脱，这是由于体表有很滑的粘液，鱼体表粘液的作用是（ ）
- A. 预防人类捕捉 B. 减少运动阻力
C. 保持体表湿润 D. 辅助呼吸
9. 通过探究鱼鳍在游泳中的作用，我们可以发现，鱼的尾鳍没有的功能是（ ）
- A. 产生前进的动力，控制前进的方向 B. 使鱼体直立
C. 维持鱼体的平衡 D. 帮助鱼体转换方向
10. 下列动物属于鱼类的是（D）
- A. 章鱼 B. 鲸鱼 C. 甲鱼 D. 海马

- 2、概述爬行动物的主要特征。
- 3、举例说明两栖动物和爬行动物与人类生活的关系。

学习重点：

- 1、两栖动物和爬行动物的主要特征。
- 2、两栖动物和爬行动物与人类生活的关系。

学习难点：

- 两栖动物和爬行动物的主要特征。

反思与补充：

第五节 两栖动物和爬行动物

年级： 八年级 班级： _____ 姓名： _____

预习案

一、预习提纲

- 1、两栖动物和爬行动物的主要特征是什么？
- 2、它们与人类生活有什么关系？

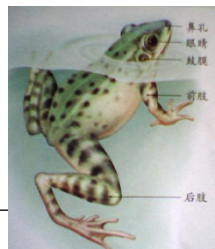
二、预习自测题

- 1、蝌蚪在水里生活，用_____呼吸，发育成青蛙以后____和____都消失了，生出了_____和_____，可以在陆地上生活，青蛙属于_____动物。
- 2、蛙的肺结构简单，功能不发达，呼吸时需_____辅助呼吸。
- 3、两栖动物中的____是国家二级保护两栖动物。
- 4、蜥蜴和龟属_____动物，呼吸器官是_____。
- 5、爬行动物将受精卵产在_____上，并受精卵外有坚硬的有利于适应生活环境。
- 6、爬行动物中_____是我国特有的一级保护动物。

【展示交流】分小组交流以上内容

行课案

【合作探究】



1、常见的两栖动物有哪些？

2、青蛙的前肢和后肢各有什么特点，趾间有什么结构？青蛙的皮肤有什么特点和功能？

3、说出青蛙对人类有什么益处，应如何保护青蛙？



4、两栖动物的主要特征有哪些？

5. 两栖类是动物进化中从_____向_____过渡的类群。

6、常见的爬行动物有哪些？

7. 蜥蜴之所以适应陆地生活与哪些结构有关？



8. 总结归纳爬行动物的主要特征

9、爬行动物与人类的生活有什么关系？



10、蛇没有四肢，但是它属于爬行动物，为什么？

11. “稻花香里说丰年，听取蛙声一片。”这句古诗对青蛙记起农业生产的关系作出了生动的描述。现在的夏季，为什么许多农田听不到蛙声？

检测案

1、冬眠状态下青蛙的主要呼吸器官是()

A. 肠 B. 肺 C. 口腔黏膜 D. 皮肤

2、两栖类是()。

A、典型的水生动物 B、真正的陆生动物
C、由水生到陆生的过渡类群 D、最低等的脊椎动物

3、爬行动物覆盖着鳞片或甲，其作用是()

A. 有利于运动 B. 保护皮肤
C. 有利于防御敌害 D. 防止体内水分蒸发及保护作用

4、某同学捉到一只活青蛙，并把它放到有较多水的鱼缸中，准备精心饲养，观察蛙的活动，没过几天青蛙就死掉了，青蛙死亡的原因是()。

A. 缺氧 B. 饥饿 C. 惊吓 D. 水质有问题

5、青蛙必须生活在潮湿的环境中，最主要的原因是()

A. 皮肤裸露 B. 幼体用鳃呼吸
C. 生殖发育离不开水 D. 肺不发达，需要皮肤辅助呼吸

6、蜥蜴的呼吸特点是()

A. 完全用肺呼吸 B. 肺呼吸，需要皮肤辅助呼吸

学习目标:

1. 概述鸟的主要特征。

C. 用体表呼吸

D. 用鳃呼吸

7. 判断:

(1) 既能生活在水中, 有能生活在陆地上的动物属于两栖动物。()

(2) 有的两栖动物终生生活在水里。()

(3) 两栖动物的生殖和发育都离不开水, 爬行动物的生殖和发育摆脱了对水环境的依赖。()

8. 连线

青蛙

体表覆盖鳞片

皮肤湿润, 可辅助呼吸

在陆地产具有坚韧卵壳的卵

蜥蜴

幼体生活在水中, 成体大多生活在陆地上
终生生活陆地上



2. 说出恒温动物和变温动物的概念。

3. 确立鸟的身体结构与功能相统一、鸟与环境相适应的观点。

4. 尝试探究鸟适于飞行的形态、结构特点。

5. 举例说明鸟与人类生活的关系, 形成爱护鸟护鸟的意识。

学习重点:

1. 鸟的主要特征。

2. 鸟与人类生活的关系。

学习难点:

1. 通过“观察与思考”活动, 确立鸟的身体结构与功能相统一、鸟与环境相适应的观点。

2. 通过探究认识鸟适于飞行的形态、结构特点。

反思与补充:

第六节 鸟

年级: 八年级 班级: _____ 姓名: _____

预习案



一、预习提纲

1、鸟的主要特征是什么?

2、鸟与人类的生活有什么关系?

二、预习自测题

1、所有的鸟都能飞吗? _____ (对或不对), 能飞的动物都是鸟类吗? _____ (对或不对)

2、鸟类视觉_____, 有些能在疾飞中捕食。用坚硬的_____来啄取食物_____, 嘴里没有_____。

3、鸟的呼吸作用旺盛, 具有与_____相通的_____, 可_____呼吸。心跳频率_____, 体温_____。

4、鸟的生殖方式是_____。

【展示交流】分小组交流以上内容

行课案

【合作探究】

学习任务一、多种多样的鸟

阅读教材 P30 的观察与思考的内容并小组讨论完成相应的讨论题。

学习任务二、鸟的主要特征

1、探究鸟适于飞行的结构特点：

(1) 探究实验的一般步骤有：

(2) 阅读教材 P31-P33，组内同学讨论

对照图示，认识鸟的体型、体表及身体组成部分，分析这些特点和它的飞行有什么关系？



2、鸟身体各部分哪里的肌肉最发达，为什么？

3、鸟的胸骨有什么特点？

4、鸟的哪些结构可以减轻体重，利于飞行？

6、总结鸟适于飞翔生活的形态结构特点：

7. 归纳鸟类的主要特征：

8. 鸟与人类的生活有什么关系？你怎样做到爱鸟护鸟



检测案

- 下列哪项不是鸟适应飞行生活的外形特点 ()。
A. 身体分为头、颈、躯干、四肢、尾
B. 全身被覆羽毛
C. 前肢变成翼，生有大型正羽
D. 身体呈流线型
- 鸟排便频繁的原因是 ()。
A. 食量大 B. 消化功能差 C. 吸收功能差 D. 直肠短，不能长时间储存粪便
- 下列哪项不是鸟适应飞行生活的特点 ()。
A. 胸肌发达 B. 骨骼薄而轻 C. 气囊发达 D. 胃发达
- 鸟飞行时，牵动两翼完成飞行动作，其动力主要来自 ()
A. 四肢 B. 胸骨 C. 胸肌 D. 羽毛
- 家鸽飞行时，牵动两翼的肌肉主要着生在 ()

学习目标：

- A. 后肢 B. 脊椎骨 C. 颈部 D. 胸骨

6. 蜂鸟的心搏次数为 615 次/min, 是人的 8 倍还多, 这与它下面的哪项生理活动密切相关()

- A. 飞行 B. 呼吸 C. 生殖 D. 孵卵

7、双重呼吸指的是()

- A 只在呼气时, 肺进行气体交换
B 只在吸气时, 肺进行气体交换
C 吸气和呼气时, 肺都能进行气体交换
D 吸气和呼气时, 肺和气囊都进行气体交换

8. 鸟适于飞行生活的形态结构和生理特点主要表现在以下几个方面:

- (1) 家鸽的身体呈_____型, 可以减少空气阻力, 利于飞行。
(2) 飞行器官发达: 前肢变成了_____, 生有几排大型的_____, 胸部有很突出的_____, 其两侧有发达的_____, 可牵动两翼完成飞行。
(3) 直肠_____, 粪便可及时排出体外, 这样可以_____, 利于飞行。
(4) 飞行时, 体内产生的热量, 通过体内的_____经呼吸作用, 散失到体外, 以便保持体温恒定
(5) 心脏有___腔, 心肌发达, 血液输氧气能力强。

- 1、概述哺乳动物的主要特征。
2. 举例说明哺乳动物与人类生活的关系。
3. 辩证地认识哺乳动物和人类生活的关系。

学习重点:

1. 哺乳动物的主要特征。
2. 哺乳动物和人类生活的关系。

学习难点:

- 辩证地认识哺乳动物和人类生活的关系。

反思与补充:

第七节 哺乳动物

年级: 八年级 主备课人: 张瑜 审稿: 八年级生物组
课型: 新授课 时间: 20__年__月 班级: _____ 姓名: _____

预习案



一、预习提纲

- 1、哺乳动物的主要特征是什么?
2、哺乳动物与人类生活有什么关系?

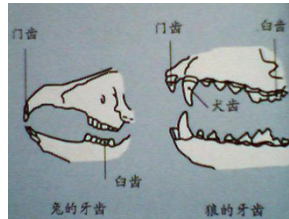
二、预习自测题

- 1、_____动物是脊椎动物中形态结构、生理功能和行为最复杂的高等动物类群。
2、与鸟类一样, 哺乳动物可以维持体温恒定, 是_____动物。
3、哺乳动物用_____, _____、_____撕咬、切断和咀嚼食物。

4、哺乳动物体毛有___作用，用___呼吸，心脏分成___腔，输送___和___的能力强，有利于有机物的分解，能为身体提供足够的___，因而体温恒定，属于___温动物；与其它动物比，哺乳动物神经系统和感觉器官都很___；它的繁殖方式和哺育后代的方式与人类相似具有___、___的特征。

【展示交流】分小组交流以上内容

行课案



【合作探究】

- 1、为什么说胎生哺乳提高了哺乳动物后代的成活率？
- 2、兔和狼的牙齿有什么共同和不同特点？这说明了什么？牙齿的分化对摄食和消化有什么意义？
- 3、哺乳动物的主要特征有哪些？
- 4、哺乳动物与人类的生活有什么关系。
- 5、“鲸”，人们俗称“鲸鱼”。“鲸”不是鱼，是哺乳动物，为什么？
- 6、我国洞庭湖区曾经爆发过异常触目惊心的“人鼠大战”。鼠害成灾的原因有哪些？你认为是否应该将老鼠彻底消灭？



检测案

- 1、家猫适于捕食家鼠和野鼠，其牙齿的分化特点是()
A. 门齿不发达，臼齿咀嚼面宽 B. 有发达的门齿
C. 犬齿数目很多 D. 犬齿尖锐锋利，特别发达
- 2、家兔适应陆地生活，有发达的神经系统和四肢，它的神经系统的组成是()

学习目标:

1

【导学案】新人教版八年级上册生物导学案(全册)

- 1、哺乳动物的运动系统由_____、_____和_____组成。
- 2、关节的结构包括:_____、_____、_____、_____、_____。
- 3、骨的运动要靠_____的牵拉。骨骼肌中间较粗的部分叫_____, 两端较细的呈乳白色的部分叫做_____。骨骼肌具有_____的特性。
- 4、运动的完成,除了需要运动系统外,还需要_____的控制和调节,运动中能量的供应需要_____系统、_____系统、_____系统等系统的配合。

【展示交流】分小组交流以上内容

行课案

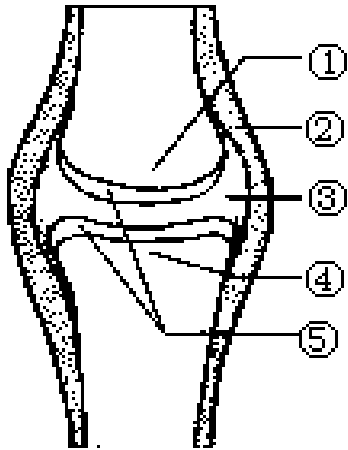
【合作探究】

- 1、说一说你的四肢骨的名称,四肢上右哪些关节?
- 2、关节的哪些结构使关节具有牢固性?哪些结构使关节具有灵活性?
- 3、鸟的胸肌的两端肌腱都附着在胸骨上吗?为什么?
4. 做屈肘和伸肘动作时,肱二头肌与肱三头肌是怎样协调配合的,
5. 用手竖直提拉水桶、双手悬拉在单杠上时、双手自然下垂时、手曲放在桌面上,肱二头肌与肱三头肌所处状态是怎样的?
- 6、运动对于动物的生存有什么意义?
7. 用一句话概括骨、关节、肌肉在运动中的作用,比一比,看谁概括的更精准。

检测案

- 1、下图是关节结构示意图,据图回答问题:
(1). 填写图中各部分名称:

学习目标:



① _____ ② _____
③ _____ ④ _____ ⑤ _____

(2). 尝试说出你自己身上的三个关节名称: _____

(3). 关节头从关节窝中滑出叫做 _____

2、右图为人屈肘运动示意图, 请根据图回答:

(1). 当你做屈肘运动时, [1] _____ 处于 _____ 状态, [2] _____ 处于 _____ 状态。

(2). 如果你手提一桶水, 容易感到累,

这是因为[1]处于 _____ 状态, [2]处于 _____ 状态。

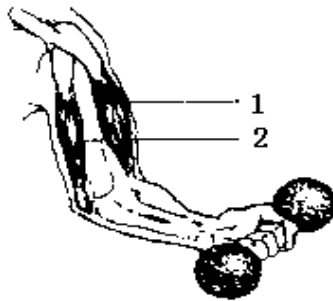
(3). 由以上实例说明: 人体的任何一个动作都不是由一块骨骼肌独立完成的, 而是由多组肌群在 _____ 的支配下, 相互配合, 共同完成的。

(4). 屈肘动作符合杠杆原理, 起支点作用的是 ()

- A. 关节 B. 骨
C. 骨骼肌 D. 骨骼

(5). 由图中可知: 骨骼肌两端的肌腱至少应固定在 ()

- A. 一块骨上 B. 两块骨上
C. 三块骨上 D. 不能确定。



3、将下列动物与运动方式用线连起来。(有的动物有多种运动方式)

动物名称	运动方式
金丝猴	飞行
蜗牛	攀缘
蚯蚓	行走和奔跑
猎豹	蠕动
蝗虫	游泳
家鸽	爬行
鱼	跳跃
袋鼠	

第二节 先天性行为和学习行为

年级: 八年级 课型: 新授课 时间: 20__年__月 班级: __ 姓名: __

1、区别动物的先天性行为和学习行为, 说明这些行为对动物生存的意义。

2、说出某种动物行为的成因。

3、进行“探究小鼠走迷宫获取食物的学习行为”的活动。

学习重点:

动物的先天性行为和学习行为的区别, 以及这些行为对动物生存的意义。

学习难点:

进行“探究小鼠走迷宫获取食物的学习行为”的活动。

反思与补充



预习案

一、预习提纲

- 1、如何区分先天性行为和学习行为？
- 2、动物的行为对动物的生存有什么意义？

二、预习自主检测

1. 动物的行为多种多样，说出你所知道的几种行为？
2. 从获得的途径来看，动物的行为大致可分为两大类，分别是_____和_____。
3. 先天性行为是指_____就有的，由动物体内_____所决定的行为，如：蜘蛛结网、_____、_____等。
4. 学习行为是指在_____的基础上，通过_____的作用，由生活经验和_____而获得的行为，如：海豚顶球、_____等。

【展示交流】分小组交流以上内容

行课案

【合作探究】

阅读教材，组内同学讨论、研究共同完成下列任务：

1. 阅读教材 P47-50，组内分析、讨论完成下列问题：
 - (1) 联系动物的各种行为，比较区分先天性行为和学习行为；
 - (2) 资料 1—6 中哪些是先天性行为，哪些是学习行为？先天性行为和学习行为对动物维持生存的意义有什么不同？哪种行为更具优越性？
 - (3) 不同动物的学习能力有什么区别？
 - (4) 动物的取食行为中钓鱼时鱼吃饵料是属于_____行为，第一次被钩住逃脱的鱼不再上钩是属于_____行为。
2. 研究小鼠走迷宫的学习行为。

温馨提示：

- 探究的过程
- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1. 提出问题 | 2. 作出假设 | 3. 制定计划 |
| 4. 实施计划 | 5. 得出结论 | 6. 表达交流 |

总结：

引导学生通过对资料的分析，得出先天性行为和后天性行为的区别、意义、举例。

3.刚出生的婴儿就会吃奶，这属于哪一类行为？这对他的生存有什么意义？

4.动物越高等，学习行为越多吗？

检测案

1、下列各种行为中，与其他行为不属于同一类型的是：

- A 马戏团的猩猩、猴子等动物会打篮球
- B 狗看见手持木棒的人就吓得赶紧跑开
- C 幼袋鼠出生后会爬进母兽的育儿袋内
- D 家兔听到饲养员的脚步声就出来索食

2、“孔雀开屏”和“蜻蜓点水”分别属于动物的

- A. 攻击行为，防御行为
- B. 繁殖行为，繁殖行为
- C. 防御行为，攻击行为
- D. 防御行为，防御行为

3、①被蜜蜂蛰过的猴子，不再取食蜂蜜；②失去雏鸟的红雀，饲喂张口求食的金鱼；③母鸡孵卵；④老鼠走迷宫而取到食物。其中属于先天下行为的是（ ）

A. ①④ B. ②③ C. ②④ D. ①③

4、下列现象和典故属于先天性行为的是（ ）

- A. 望梅止渴
- B. 老马识途
- C. 杯弓蛇影
- D. 受烟熏而流泪

5、动物具有“学习能力”，这有利于（ ）

- A、找到食物
- B、逃避敌害
- C、找到配偶
- D、适应复杂的生活

6、下列关于先天行为和学习行为说法错误的是（ ）

- A、一般来说，学习行为占比例越大的动物越高等
- B、一般来说，学习行为占比例越大的动物对环境的适应能力越强
- C、一般来说，学习行为占比例越大的动物大脑越发达
- D、社会行为是学习行为中的一种高级表现形式

7.攻击行为是指_____个体之间因争夺食物、配偶、领域或巢区等而发生的相互攻击的行为。

8. 鸟类占有巢区、筑巢、求偶、孵卵和育雏的行为属于_____行为

9. 判断

(1) 动物的行为从获得途径看，都可以分为先天性行为和学习行为（ ）

(2) 动物的学习行为一旦形成就不会改变（ ）

(3) 动物的学习行为越复杂，适应环境的能力越强（ ）

学习目标：

- 1、描述动物的社会行为的特点。
- 2、阐明动物群体中信息交流的重要意义。
- 3、进行“探究蚂蚁的通讯”的活动。

学习重点：

- 1、动物的社会行为的特点。
- 2、动物群体中信息交流的意义。

学习难点：

“探究蚂蚁的通讯”的活动。

反思与补充：

第三节 社会行为

【导学案】新人教版八年级上册生物导学案(全册)

年级：八年级 课型：新授课 时间：20__年__月 班级：__

姓名：_____

预习案

一、预习提纲

- 1、动物的社会行为具有哪些特征？
- 2、动物群体中的交流对动物的生存具有什么意义？

二、预习自测题

- 1、蚂蚁是营群体生活的昆虫。它们之间有 _____, 群体组成中有 ()、() () 和工蚁。蚁后的主要职能是 _____ 蚁王的主要职能是 _____；雄蚁的职能是 _____；工蚁的主要职能是 _____ 等。
- 2、通讯的概念：一个动物群体中的 _____ 向其他个体发出 _____, 接受信息的个体产生某种 _____。
- 3、用提取的或人工合成的性外激素作 _____, 可以 _____。

【展示交流】分小组交流以上内容

行课案

【合作探究】

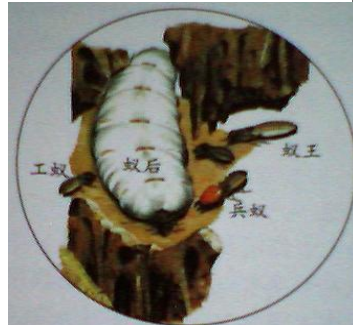
1. 什么是社会行为？社会行为有哪些特点？
2. 分析一群阿尔卑斯狒狒的群体生活
(注意首领的特点) 作为群体中的“首领”，它优先享有 _____ 和 _____ 优先选择 _____, 其他成员对它做出 _____ 的姿态。
3. 同样是肉食动物，虎是单独生活的，狼却往往集结成群捕食猎物，这两种动物的捕食方式各有什么优势和不足？
- 3、群体动物的传递信息的方式有 ()、() 和 ()
4. 动物群体中信息交流的有什么意义？

5. 探究：蚂蚁的通讯

通讯的概念：

阅读教材第 56-58 页，结合自己的经验拟定探究计划，完善计划，成员分工，自主探究。

- (1) 提出问题: 蚂蚁是通过气味交流信息吗？(2) 作出假设、制定计划。
 - (3) 小组内对探究计划进行讨论和完善。(4) 实施计划，得出结论
- 讨论：①蚂蚁的通讯是依靠气味吗？ ②通讯在社会行为中有什么意义？



6.我们学习知识是为了使用它为人类造福,请同学们结合课本第 58 页第一段讨论:如何利用害虫的通讯方式消灭害虫?

7.某些动物群体中有占优势者,你能举出三例吗?

8.具有社会行为的动物群体中,“首领”往往是年长者吗?为什么/

检测案

- 在动物的社会行为中,最占优势者是()
A、主要表现在攻击行为上总是得胜者 B、最后享用食物者
C、往往是一个雌性个体 D、负担对外战斗、保护群体者
- 不具有社会行为的动物是()
A、鲫鱼 B、象 C、白蚁 D、金丝猴
- 狗外出时走很远也不会忘记回家的路,这是由于它出去时走不远就要撒尿,其目的是()
A 生理活动的需要 B 留下气味做“记号”
C 与其他的狗沟通信息 D 吸引异性的狗前来
- 具有社会行为的一组动物是()
①蚂蚁 ②菜粉蝶 ③苍蝇 ④蜜蜂 ⑤黑猩猩
A、①②③ B、②③④ C、③④⑤ D、①④⑤
- 在白蚁群体中,不具有生育能力,担负着建筑蚁巢,喂养雌蚁、雄蚁、兵蚁和幼蚁等职能的白蚁是()
A、雄蚁 B、雌蚁 C、工蚁 D、兵蚁
- 动物的社会行为的特征不包括()
A、群体内部成员之间分工合作 B、有的群体中还形成等级
C、群体内部成员各自独立生活
D、群体内部成员之间能够进行信息交流
- 下列几项动物行为中,不能起到同种个体之间交流信息作用的是()
A、蜜蜂的舞蹈行为 B、鸟类的各种鸣叫声
C、蜂王释放的特殊分泌物 D、乌贼受到威胁时释放墨汁
- 俗话说,人有人言,兽有兽语,蚂蚁是用那种语言进行交流的()
A、舞蹈 B、气味 C、声音 D、表情
- 有人做了如下试验:迅速将一只椿象杀死,尽管做的干净无声,也能引起其他椿象的逃逸。椿象间的联系方式是()
A、椿象发出的光 B、椿象发出的声音
C、椿象发的气味 D、椿象的挣扎动作

学习目标:

- 举例说明动物在维持生态系统的平衡、促进生态系统的物质循环和帮助植物传粉、传播种子等方面的作用。
- 认同动物与其他生物以及人类存在相互依存、相互影响的关系。

学习重点:

动物在维持生态系统的平衡、促进生态系统的物质循环和帮助植物传粉、传播种子等方面的作用。

学习难点:

- 动物群体的消长对其他生物和环境的影响
- 动物在促进生态系统的物质循环中的作用。

反思与补充:

第三章 动物在生物圈中的作用

年级：八年级 课型：新授课 时间：2013年 月 班级：__姓名：

预习案



蜂王

一、预习提纲

- 1、动物对维持生态系统的平衡有什么作用？
- 2、动物在生态系统物质循环中具有什么作用？
- 3、动物对植物的生长、繁殖有什么影响？

二、预习自测题

1. 在自然生态系统中，各种生物之间、生物与环境之间存在着相互_____和相互_____的关系。
2. 在生态系统中，各种生物的_____、_____和所占的_____总是维持相对_____的状态叫着生态平衡。
3. 动物在自然界中的作用主要包括：
 - ①在维持_____中的重要作用
 - ②促进生态系统的_____
 - ③帮助植物_____、传播_____



雄蜂

【展示交流】分小组交流以上内容

行课案

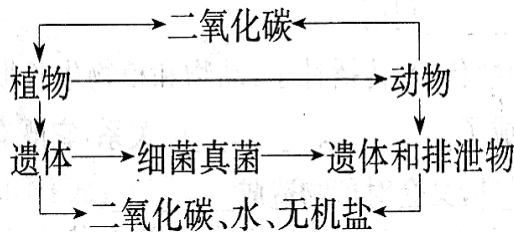
【合作探究】

- 1、麻雀吃人们种的粮食，为什么专家发出要保护麻雀的呼吁？
- 2.现在野兔数量增加的主要原因是什么？自然生态系统中的各种动物的数量能不能无限增长？为什么？

3.动物怎样促进生态系统的物质循环：

动物作为_____者，直接或间接地以_____为食，通过_____和_____将摄取的有机物变成自身能够

利用的物质，这些物质在体内经过_____，释放_____，同时产生_____、_____等物质，又被_____利用。

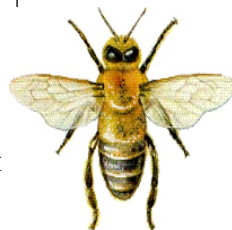


【总结归纳】动物在自然界中的作用：

检测案

1. 判断题

- (1)) 自然界中的所有植物都需要动物的帮助才能繁殖后代。
()
- (2) “剿灭麻雀”，会使一些农作物害虫的数量增加，从而使农作物受到危害。()
- 2、《寂静的春天》一书中所描述的寂静世界，你认为这样的世界是 ()
- A 人类乱捕滥杀野生动物造成的 B 可减少动物对人类的伤害
C 自然灾害造成的 D 更有利于人类的生存
- 3、对于重庆古城因蝗灾急需 5000 条蛇、2 万只麻雀和 20 万只青蛙的做法，你认为 ()
- A 多此一举 B 引进这些动物会影响当地的生态平衡
C 既有可能解决蝗灾，又能保护环境
D 我们可以用过大量农药来消灭蝗虫
- 4、人类开发利用一个池塘生态系统的最好方式应当是 ()
- A 禁止捕鱼 B 及时适时捕捞成鱼
C 及时捕捞小鱼 D 大量投入鱼苗
- 5、下列关于生态平衡的解释，正确的是 ()
- A 生态系统中各生物成分、种类保持不变
B 生态系统中生物的总数量保持不变
C 生态系统中各种生物的数量和所占比例维持在相对稳定状态
D 生态系统中生物的数量和种类不变
- 6、科学家认为生态平衡失调的众多因素中可以控制的因素是 ()
- A 火山 B 地震 C 台风 D 人类活动
- 7、在一个由植物→雷鸟→猛禽组成的食物链中，若捕捉了全部猛禽，雷鸟的数量会 ()
- A 缓慢上升 B 迅速上升
C 仍保持相对稳定 D 先迅速上升后急剧下降
- 8、我们把依靠昆虫传粉的花称为虫媒花，下列关于虫媒花的特征不正确的是 ()
- A 花朵大而鲜艳 B 花粉多而轻
C 具有芳香的气味 D 具有甘甜的花蜜



工蜂

第一节《细菌和真菌的分布》

年级：八年级 课型：新授课 时间：20__年__月__日 班级：__

预习案

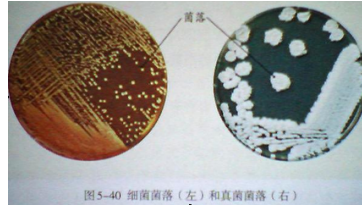


图5-40 细菌菌落(左)和真菌菌落(右)

一、预习提纲

1. 细菌和真菌的分布范围是怎样的
2. 怎样检测环境中的细菌和真菌

二、预习检测：(自学检测)

1. 菌落就是由一个_____或_____繁殖后形成的肉眼可见的集合体。
2. 看图 5-40 填空，细菌的菌落比较____，表面_____或_____。
3. 真菌的菌落一般比细菌菌落_____。
4. 真菌中的霉菌形成的菌落常呈_____状、_____状或_____状，有时还呈现出_____、_____、_____、_____、_____等不同的颜色。
5. 从菌落的_____、_____和_____可以大致区别细菌和真菌。
6. 细菌、真菌培养的一般方法：首先是配制含有营养物质的_____，然后是对它和用具进行_____，在它冷却到室温后进行_____，最后是对接入细菌或真菌进行恒温_____。
7. 细菌和真菌生存所需的条件有_____、_____和_____，有的还需要或一定不需要_____。

【展示交流】分小组交流以上内容

行课案

【合作探究】

1. 养鸡场的饲养员为什么要穿白大褂，农民伯伯给散养的鸡喂食为什么不穿白大褂？
2. 为什么培养用细菌时选用的培养皿和培养基，在接种前必须高温处理？为什么用无菌棉棒？在培养细菌时，没有想好如何具体工作，为什么不要打开灭菌后的培养皿？
3. 为什么要准备两套装有培养基的培养皿？
4. 两套装有培养基的培养皿，为什么要放在同一环境中培养？
- 5.

学习目标：

- 1、说出细菌和真菌分布的特点。
- 2、尝试采用细菌和真菌培养的一般方法，进行“检测不同环境种的细菌和真菌”的探究活动。

学习重点：

1. 检测不同环境种的细菌和真。
2. 说出细菌和真菌分布的特点，菌和真菌的分布

学习难点：

- 检测不同环境种的细菌和真

反思与补充：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/088044142035006103>