

二年级下册数学说课稿模板汇总六篇

作为一名默默奉献的教育工作者，往往需要进行说课稿编写工作，通过说课稿可以很好地改正讲课缺点。我们应该怎么写说课稿呢？下面是小编为大家整理的二年级下册数学说课稿 6 篇，仅供参考，欢迎大家阅读。

二年级下册数学说课稿 篇 1

一、说教材：

“数学广角简单推理”是新人教版《义务教育教科书数学》二年级下册第 109 页的教学内容。这是一节有趣的活动课，也是一节逻辑思维训练的起始课。逻辑推理能力是人们在生活、学习工作中很重要的能力。本节课主要要求孩子们能根据提供的信息，进行判断、推理，得出结论，使学生初步接触和运用排除法。教材试图通过一些生动有趣的简单事例，运用操作、实验、猜测等直观手段解决这些问题，渗透数学的思想方法，初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。本节课立足学生认知发展水平，在问题设计的难度上都不是很大，一般都有一个可以直接判断的条件，学生只要找准关系句，就能较为轻松地推理出其他的相关结论。让学生亲身经历对生活现象判断的过程，从而锻炼学生的逻辑推理能力是教材编写的重要目的之一。

二、说学情：

二年级的孩子由于他们的年龄特点，他们具有较高的学习热情，喜欢做游戏，喜欢与他人合作，同时也具备了一些简单的推理能力。基于以上分析，我们组将整堂课设计成一节猜一猜、做一做的游戏课，让学生通过生动有趣、形式多样的猜测、推理游戏，使学生在具体的情境中感受简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。培养学生初步的分析推理能力、合作能力。

三、说教学目标及重难点：

根据教材的编排意图以及学生的实际情况，我制定了本课的教学目标为：

知识技能：让学生了解简单的推理知识，初步获得一些简单推理的经

验;培养学生初步观察、分析、推理能力和有条理思考问题的意识。

过程方法:让学生经历简单的推理过程,体验逻辑推理的思想与方法,体会逻辑推理条件与结论之间的联系。

情感态度:感受逻辑推理的趣味性、严谨性以及数学结论的确定性,培养学生积极思维的学习品质。

重点:经历简单的推理过程,培养学生初步的分析推理能力和观察能力。

难点:培养学生初步的有序地、全面地思考问题及数学表达的能力。

四、教法、学法

《数学课程标准》中明确的提出:“要让学生在参与特定的教学活动,在具体情境中初步认识对象的特征,获得一些体验。”所以在这节课的设计中,根据教学内容的特点,我们数学组采取游戏引入、情境教学与谈话引导等方法让学生在自主探究、合作交流中去充分体验数学学习,感受成功的喜悦。

五、说教学过程

对于本节课的设计,我试图体现以下几个特点:

(一)在“想猜”中领悟

现平时,只要老师抛出“请小朋友猜一猜”这样一句话,学生们就来劲了,会争先恐后地举起小手急着要猜。可见“猜想”是学生们最乐意解决的问题。这节课引入环节。我就设计了让学生猜想,共分三个层次,先让学生“瞎”猜(即漫无边际地猜),学生从中意识到这样是猜不到确定的答案的;然后在我的提示下“犹豫”猜,结果有两种答案,还不能确定,学生从中感悟到有了前提条件,答案的范围缩小了;最后在我的再次提示下,学生很快猜出了正确的答案,学生从中领悟到了“猜想”要根据前提条件去推理的。这个猜想环节与本课时内容相关密切,为本课对顺利教学做了很好的铺垫,让学生领悟到简单逻辑推理其中条件与结果的密切联系,同时激起了学生的学习兴趣和学习欲望。

(二)在“游戏”中内化 设计猜礼物、猜动物名字以及猜图形等一系列活动,让学生参与其中,在活动过程中,学生猜想并叙理从中内化了简单逻辑推理的来拢去脉、前因后果,体验推理的过程,同时进一步培养学

生有序、全面思考问题的意识及数学表达的能力。

(三)在“交流”中提升

这节课中,教学例 1 时,先让学生认真观察情境图,理清信息,再让学生在独立思考的基础上主动探究解决问题的策略,学会从众多的信息中选择关键的信息推理出某种结论。通过让学生小组内交流想法,培养学生进一步有序的思考问题的意识,提高学生的数学语言表达能力。同时在学生讲清思路之后,我又提出能不能用一种简洁的方式表达我们的思维过程和结论呢?由此引出连线法,使学生明白原来自己的想法可以用连线的方法表示出来,给学有余力的学生一个思考的好方法。

(四)在“设计”中深化

用推理知识解决了生活中的几个问题后,学生已经有了一定的推理能力。在此基础上让学生在猜一猜,连一连,说一说的游戏闯关中对推理知识深化,进一步加强学生逻辑思维能力的培养,使思维训练层次提高。

二年级下册数学说课稿 篇 2

一、说教材。

(一) 说课内容

九年义务教育课程标准实验教科书二年级数学下册 48—49 页的内容。

(二) 教材分析

用乘法口诀求商是数学计算中的重要内容之一,在整个计算领域中起着举足轻重的作用。这部分内容是在学生学习用 2—6 的乘法口诀求商,掌握用口诀求商的一般方法的基础上学习的,教学时呈现“ $56 \div 8$ ”的计算思路,留出空白让学生独立尝试计算“ $56 \div 7$ ”,再在主题图“欢乐的节日”中提供两组素材,引出“ $49 \div 7$ ”“ $27 \div 9$ ”,放手让学生提出问题并解决问题。通过以上教学,使学生真正掌握用 7—9 的乘法口诀求商的一般方法,并形成用乘法口诀求商的计算技能。

(三) 教学目标

- 1、学会利用 7、8、9 的乘法口诀求商。
- 2、能比较熟练地进行除法的求商。

3、进一步发展学生解决问题的能力。

(四) 教学重点难点

1、学会利用 7、8、9 的乘法口诀求商。

2、进一步掌握关于除法的基本应用题的解答方法。提高解决问题的能力。

二、说教学法

1、利用已有知识，帮助学生理解算理，让学生通过自我探究、讨论、交流等方法掌握计算方法。

2、重点突出学生的自主学习和独立思考，教师要扮演好引导者的角色，把探究的机会留给学生。

3、通过多层次练习巩固乘法口诀求商的方法。

三、说教学过程

(一) 再现旧知，做好铺垫

1、组织口算练习。

$$4 \times 55 \times 87 \times 99 \times 4$$

$$7 \times 36 \times 89 \times 58 \times 8$$

$$7 \times 83 \times 69 \times 96 \times 7$$

2、组织将口诀补充完整。

() 八五十六三 () 二十一

六 () 五十四七 () 六十三

二 () 一十八 () 七二十八

(复习乘法的相关口诀，为学习除法的求商作铺垫。)

(二) 自主探究例 1，独立求商。

1、谈话，引入新课：“六一”节快到了，明明和小伙伴在老师的带领下忙着布置教室呢！可是她们遇到了一些数学问题，大家帮他们解决好吗？

2、教学例 1

(1) 出示教材中的主题图，引导学生观察请大家仔细观察这幅图，谁来说说他们遇到了什么问题？

(2) 引导学生解决该问题，并列式算术：这个问题大家能帮明明

解决吗？应该怎样列式？

板书： $56 \div 8$

（3）引导学生得出除法的商，并让学生表达出自己的想法： $56 \div 8$ ，大家知道得多少吗？可以怎样思考得出它的商呢？

让学生计算出商，先和同桌进行交流，再说出自己的想法，因为七八五十六，所以 $56 \div 8 = 7$ ，多让一些学生起来说说想法。

板书 $56 \div 8 = 7$

（4）引导学生解决另一个问题。

图中，一个小朋友还提出了另外一个问题：要挂 7 行呢？你能解决吗？试一试，学生独立列出算式，自行得出答案。说出自己的计算结果，并把求商的过程跟大家说一说。

3、小结：在今天的学习中，我们不仅帮明明解决了数学问题，而且还进一步学会了利用乘法口诀来求商。在以后的除法计算中，只要大家能够熟记口诀，就能很快算出除法的结果了。

（三）、学习效果测评。

1、引导学生完成教材第 49 页“做一做”，要求学生独立计算，再说一说是怎样求得商的。组织集体订正。

2、引导学生完成教材第 50 页第 1、2 题。（通过练习巩固用乘法口诀求商）

二年级下册数学说课稿 篇 3

教学目标

1.发展从情境图中获取信息、提出问题的能力。

2.结合具体情境，发展估算能力，探索加减混合运算的方法，并能正确计算。

3.能运用所学知识，解决简单的实际问题，体会数学与实际生活的联系。

教学设计

（一）谈话导入

师：同学们，昨天老师让你们回家做了一个家庭理财调查，你们都调查好了吗？

(前一天发给学生如下的调查表。)

本月家庭理财调查表

爸爸收入

妈妈收入

家庭生活费

计划购买商品

元

元

元

元的

(评析 本环节旨在引起学生的好奇心,“做这个调查要干什么”引起学生对本节课的极大关注,为下一步解决问题奠定了基础。)

生:调查好了。

师:谁把自己调查的情况说给大家听听。

生1:妈妈的收入是860元,爸爸的收入是1500元,每月生活费是1000元,计划购买的商品是4000元的电脑。

生2:妈妈的收入是1100元,爸爸的收入是2560元,每月生活费是1200元,

划购买的商品是5000元的健身器。

生3:妈妈的收入是790元,爸爸的收入是1280元,每月生活费是900元,计划购买的商品是3500元的空调。

师:这几个同学们做的调查非常好!有!有个叫小刚的同学也回家做了一个调查,你们知道吗?

生:想。

(二)创设情境,解决问题

(屏幕显示:小刚的妈妈说:“我的收入是412元。”小刚的爸爸说:“我的收入是586元。”小刚的妈妈说:“我们家每月的生活费是780元。”))

师:看到这里,你能提出什么数学问题?

生1:小刚的爸爸比妈妈多收入多少钱?

生2：他们共收入多少钱？

生3：小刚家每月还剩多少钱？

师：你能估算出小刚家每月大约节余多少钱吗？小组讨论后，自己解答。

师：哪位同学说一说你的估算结果？

师：同学们这么快就估算出来了，那么你们能实际算出小刚家每月可以节余多少元吗？请同学们做在练习本上。

(找一生说答案，全班订正。师板书： $412+586-780=998-780=218$ (元)。)

师：小刚家也有一个计划。你们想知道吗？

(看屏幕：小刚的妈妈说：“我想用节余的钱买一台价格是620元的洗衣机，帮妈妈算一算，需要攒几个月？”小刚做思考状。)

师：同学们，你们能帮助小刚解决这个问题吗？

生：能。

(评析课件引起了学生的注意，激发了学生的好奇心。学生的好胜心很强，对帮助小刚解决问题个个信心十足，立即投入了积极思考的状态中。)

师：小组讨论，然后全班交流。

生1： $620-218=402$ $402-218=184$ 攒3个月

生2： $218+218=436$ $620-436=184$ 攒3个月

生3： $218+218=436$ $436+218=654$ 攒3个月

师：通过讨论，同学们想出了这么多的方法帮助小刚解决了问题，看看小刚说什么？

(评析本环节的设计初衷是给学生创造机会，让他们自己去发现问题，提出问题。由于是生活中的素材，因此，人人参与，课堂气氛热烈。由于每个人的思维不同，解决问题的方法也是多种多样，学生的个性得到充分体现。)

师：请同学们仔细观察这个算式，看看它与我们前两节课所学的内容有什么不同？

生：我们前两节课学习的是连加、连减，而这个算式里有加有减。

师：你观察得可真细心。像这样一个算式中有加有减，而且每个数都是三位数，这样的运算我们就叫它“三位数加减混合运算”。(板书课题：三位数加减混合运算)刚才，两名同学用了不同的方法计算，你想提醒同学们在脱式或竖式计算时要注意什么？

生：竖式计算时要数位对齐，从个位算起。

生：要看是不是进位或退位。

师：你想得真周到。

生：脱式计算时，要从左往右算。

师：(小结)大家的建议都很好，很合理。我们来整理一下：脱式计算时要按照从左到右的顺序进行计算，有括号先算括号里的；竖式计算时要注意相同数位对齐，从个位算起，注意是否有进位或退位。不论用竖式还是脱式，我们都要细心计算，规范书写。

(三)理解应用

师：老师也为同学们的聪明才智感到高兴，现在你就是你们家的小管家，请你用自己喜欢的方法计算出购买计划中的商品，用每月节余的钱，需要攒几个月。数据多的同学可用计算器帮忙，有困难的同学可以请小组成员或老师帮忙。

(评析此环节旨在巩固本节课的重点、难点，如果单纯地出一道题，学生会感到枯燥乏味，但让他们计算自己家的理财计划，学生的情绪又高涨起来了。另外，可以让学生使用计算器，他们感到很高兴，继续保持高涨的学习激情。)

(三)回顾总结

这节课你有哪些收获?同学们用很多的方法帮助小刚解答了问题，同时也做好了自己家的理财计划，并掌握了加减混合计算的方法，同学们的课上得非常好。

教学反思

课前，我先让学生回家做一个调查，引起学生的好奇心，从而引起对本节课的极大关注。课堂上，学生精神高度集中，为下一步解决问题奠定了基础。帮小刚解决问题时，学生情绪高涨，因为这就是发生在自己身边的事，只是平日从不参与，这次让他们自己当“管家”，

他们的学习兴趣一下就激发出来了。课堂上，小组讨论气氛热烈，学生解决问题的方法多种多样，让我为之一振。由于取材于生活，学生感到很熟悉，因此表达起来非常流畅，把一个理财计划说得井井有条。在学生自主探索、合作交流中得到的知识，相信将会令他们终身难忘。这节课，我感到学生在学习加减混合运算的过程中，并不感到枯燥乏味，因为问题情境很贴近他们的生活。学生体会到了数学就在我们身边，并能运用不同的方法解决生活中的简单问题。

我自己认为这节课总体上达到了预期目的，但由于学生的差异，个别学生的思考速度跟不上小组的讨论，因此就干脆放弃。另外，虽然在课前，我强调是近几个月内的计划，有些学生在计算时才知道要攒8~9个月，这样在计算时就耽误了时间。

通过反思，提醒我在今后备课中要关注每个细节，努力提高自身教学以及处理事件的能力，以便在今后的课堂教学中更上一层楼。

案例点评

本课利用教材中提供的情境，引导学生提出问题，注重利用已有的知识和经验，通过独立思考、合作交流，探索适当的解决问题的方法。

1. 创设情境，引导学生在具体的情境中提出问题、解决问题

考虑到学生已有的知识基础，创设“买洗衣机”的情境，紧密联系了学生的现实生活，学生感到非常熟悉、亲切。让学生亲自参与到家庭的“理财”计划中，使学生在理财的过程中，探索加减混合的计算方法，使他们感受学习数学的价值，激发学习数学的兴趣。

2. 探索计算方法，鼓励算法多样化

百以内加减法已经为学生万以内加减法打下了一定的基础，因此，教师应引导学生自主探索三位数加减法的计算方法。本节课，在教师的正确引导下，通过小组合作交流，体现算法多样化。学生能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并对结果的合理性进行判断。

本节课还注重提高学生语言表达能力，教师对学习有困难的学生给予了热情的帮助，增强学生学习数学的信心。需要注意的是，课堂中在充分让学生合作探讨的同时，要注意合理搭配每一环节的时间，

学生已经在一年级学习了百以内的连加、连减、加减混合运算，在本册第六单元又学习了万以内数的加减法。本节课在此基础上，创设了“买洗衣机”的情境，引导学生解决问题，在解决问题的过程中，注意培养学生的估算意识，提倡方法多样性。然后，再让学生根据具体情境，选择适当的方法解决问题。本节课创设的“买洗衣机”的情境，是我们在日常生活中常见的生活素材，学生感到非常熟悉。让学生亲自参与到家庭的“理财”计划中，使学生在“理财”的过程中，探索加减混合的计算方法，会使学生感受学习数学的价值，激发学习数学的兴趣。

学生知识面比较丰富，对教材中的情境非常熟悉，帮小明解决问题时，学生情绪高涨，因为这就是发生在自己身边的事，只是平日从不参与，这次让他们自己当“管家”，学习兴趣一下就激发出来了。学生对数学学习兴趣浓厚，敢想、敢说、敢问，思维活跃。低年级学生好奇心强，小组成员按每组4人进行合理搭配，有利于合作交流。课堂上，小组讨论气氛热烈，学生解决问题的方法多种多样。让学生在自主探索、合作交流中得到知识，相信将会令他们终身难忘。

本课利用教材中提供的情境，引导学生利用已有的知识和经验，通过独立思考、合作交流，探索适当的解决问题的方法。

1. 创设情境，引导学生在具体的情境中解决问题

考虑到学生已有的知识基础，创设“买洗衣机”的情境，紧密联系了学生的现实生活，学生感到非常熟悉。让学生亲自参与到家庭的“理财”计划中，使学生在理财的过程中，探索加减混合的计算方法，使他们感受学习数学的价值，激发学习数学的兴趣。

2. 探索计算方法，鼓励解题策略多样化

百以内加减法已经为学生学习万以内加减法打下了一定的基础，因此，应注重引导学生自主探索三位数加减法的计算方法。本节课，在教师的引导下，通过小组合作交流，体现解题策略多样化。学生能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并对结果的合理性进行判断。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/095232324034011203>