

# 教学质量分析报告

## 教学质量分析报告 13 篇

在现实生活中，越来越多人会去使用报告，我们在写报告的时候要注意语言要准确、简洁。一起来参考报告是怎么写的吧，以下是小编为大家整理的教学质量分析报告，希望对大家有所帮助。

### 教学质量分析报告 篇 1

教书与育人密不可分，在教学过程中渗透着情感、态度、价值观的形成。教学质量是学校的生命线，也可以说教育质量就是学生成长发展的基础。

我校在全县教学质量评估中一度排名比较落后。滞后的因素很多，首先是教师素质，其次是学校管理。现在“向管理要效益、以创新促发展”的工作思路指导下，学校领导和全体教师共同努力，教学管理工作逐渐步入正规化轨道，质量意识深入人心，我校教学质量逐年提高。努力克服实施课改的压力，成绩已渐从低谷中走了出来，虽与优秀的学校差距尚远，但相对而言还是有进步的。

质量，始于教育，终于教育。学校教育的质量，是学校追求的管理目标，也是学校生命力和竞争力所在。我校在教育局的正确领导下，在乡党委政府的正确指导下，在全体教职工的理解支持配合下，蒲稳学校的教育得以健康持续的发展。为了更好提高教学质量的管理能力，促进蒲稳小学教育更好的发展，就本学期的教学质量作如下分析、报告。

#### 一、考试总体情况

1、参考人数：本期我校总共参考人数为 621 人，六年级 100 人，五年级 90 人，一至四年级共 431 人。

2、考试级别：六年级是全县统一的文化素质测试，五年级参加全县调考，一至四年级试卷全县统一，学校自行组织考试和阅卷，数据上报教研室。

3、组考：五六年级由基教站教研室根据学籍考试系统按一个考室 30 人随机编排，由教育局安排监考老师到我校监考；一至四年级由我

校自己组织采取同年级同科目对口监考，教导室对所有参加监考的老师进行了考务培训，对全体学生加强了考风纪律教育。通过以上举措杜绝了意外情况的发生，打消了学生和老师存在的侥幸心理，保证了考试的公正公平。

## 二、学情分析

我校处于边远少数民族地区，学生见识少，基础差，底子薄，而且大部分学生都是农村留守儿童，老师布置的家庭作业基本无人辅导，所以学生的整体素质很差，给老师的教学和管理带来很大的压力。但是我们迎难而上克服困难利用在校时间加强对学生的辅导和管理，还是有了一定的进步，通过平时观察学生比以前学习的自觉性有很大的提高，各班在如何提高学生的积极性方面做出了很大的努力，想了很多办法，尤其是让学生管理学生方面有了一定的进步，学风和班风有了质的飞跃。教导室通过对各班的作业抽样检查，发现学生的作业质量较大程度的进步，大部分学生作业干净整齐，拖欠作业的情况比较少了。

我校总共有教职工 40 人，但从年龄结构来看都已老年化，今年参加业务考试适合年龄要求的只有 18 人，正因为如此，在工作的安排上给学校带来了较大的困难，但大部分老师还是听从学校安排，毫无怨言，有许多临近退休的老师仍然站在一线。大部分老师工作踏实，以校为家，通过检查老师的备课来看老师们都是认真的，每课后都有札记，作业批改一丝不苟，大部分作业都有评语，个别老师还做了错题集。同时老师加班加点，充分利用课余时间加强对学生的辅导，这种精神是相当可贵的。

## 三、考情分析

### 1、各年级考试数据

### 2、情况对比

从整体上看比上个学期在许多方面有了明显的进步，虽然看起来数据都比较低，但还是有所提高的，但令人担忧的是村小教学点，那里安排的都是些临近退休的老教师，他们工作精力有限，所以教学质量很差，有四个教学点，其中有一个教学点语文、数学及格率都是为

零，而且只有 12 个学生。五、六年级从考试数据来看也是令人担忧的，和兄弟学校相比差距真是太远了。

### 3、科目分析

语文科：一至六年级的语文，人平在 60 至 78 分之间。从学生掌握的知识情况来看，他们在阅读、作文方面掌握不够，知识面较窄，从而导致优秀率比较低。

数学科：一至六年级的数学，整体上看也不容乐观。数学的连贯性比较强，只要哪个学期的知识没掌握好，就会给后面的教学带来影响。特别是五年级的数学人平只有 48、9 在全县可能是最低的。

英语科：英语相对于语文、数学科目稍微强一些，英语重点是要多读多记，在这个方面三位英语老师做得还不错的，但在兄弟学校中也还是有一定的差距的。

### 四、存在的问题和今后努力的方向

1、教学管理只停滞现有水平，教学质量潜伏着下滑的趋势。

2、教学质量下滑的主要原因

(1) 我乡盛行外出打工的挣钱，家长不重视对孩子的教育，导致学生不重视读书，没有意识到读书带来的长远利益。

(2) 由于大部分家长外出打工，我校留守儿童数量巨大。

(3) 学校内部管理有待加强。虽然制订有教学管理制度汇编，但不太科学，没有真正起到促进老师积极性的作用。

(4) 教师队伍老年化，缺乏真正的名师，没有很好的榜样模范作用，导致一部分教师毫无动力，停滞不前。

(5) 教研组如同虚设，没有起到多大的作用。

### 3、提高教学质量的策略

(1) 教育思想是办学的灵魂，教学质量是办学的生命，学校管理是办学的关键。作为学校管理人员，应该有正确的质量意识，并制订有较为科学的提高教学质量的具体措施和办法。

(2) 人治管理、法治管理、德治管理都有其优点和劣势。今天的人本管理思想应将“法治”与“德治”结合起来，将校长人格魅力与教师观念、情感结合起来。只有这样学校才有生机、各方面的工作才

能和谐推进。

(3) 学校务必做好“节约增效”财务管理，努力为教学质量的提高做好提供物质保障。

(4) 营造抓教学质量的气氛，调动广大老师的积极性。

## 教学质量分析报告 篇2

为了取得质量检测真实的、可信的效果，为学校进行质量分析提供客观、全面、原始的理论数据，上学期期末质量检测我们以教研组为单位阅卷，做到了公正、公平，数据真实可信。

20xx年2月4日上午(上学期期末)，蓬街镇中心小学分语文组、数学组进行了期末教学质量分析会。会上，以年级组为单位发言，组长们总结了本学期的教学成功经验，分析了教学工作中的不足主处。最后形成共识:在小学期间，我们一定要想办法给学生一样属于自己一生有用的东西或特长，特色就是重点、增长点、闪光点、突破点，学校要争取有特色、教师有特点、学生有特长。同时要注意:学生全面发展是目标，优秀特色是手段;提高课堂教学效率要寓于学生的乐学、好学、会学之中。这次期末教学质量分析会，对第二学期的教学工作有很大的促进作用。

下面，就根据上学期期末质量检测的有关数据，结合平时教学调研、检查等情况，作如下分析:

自20xxxx月实施课程改革以来，经过全体教师的共同努力，学校教学管理工作已逐渐步入正规化轨道，质量意识已逐步深入人心，新的教学理念也已逐渐形成，教师的课堂教学方法和学生的学习方式也在悄悄发生变化，课堂教学效率也在不断提高，保持了教育教学质量的稳步上升。

1、以各年级平均分为例(略)

2、以各年级及格率为例(略)

3、以各年级优秀率为例(略)

成绩是有目共睹的，学科教学也取得了一定的成功经验:

1、提高课堂效率

上学期虽然教学时间较长，但学校开展的各项活动也是很多的，

所以利用课外时间提优补差的机会不多，在这种情况下，我们只能向四十分钟要质量。加强学习，提高自身素质；认真备课，让课堂充满活力；加强纪律教育，实现全员参与。注重班级学习氛围的建设，使每个学生对语文、数学学习各有明确的目标。

从语文期末测试来看，学生基础知识掌握得比较好，无论是字词的积累，还是基本句式的运用，学生大多已掌握。具体表现为看拼音写词语、选词填空、照样子写句子、修改病句、扩句等正确率高。对课文内容也较为熟知，按课文内容填空、课内阅读等题正确率也较高，课外积累总体表现也不错。

从数学期末测试来看，大多数学生已掌握的知识达到的能力：**a**、运算的意义和算理掌握得较好，口算、笔算的能力较强；**b**、对基本的概念、关系、性质已基本理解和掌握，并具有应用这些概念、性质、关系解决相关问题；**c**、能用学到的知识解决一些简单的实际问题；**d**、具有简单的统计能力和简单的几何作图能力。

## 2、实现资源共享

上学期，我们改变备课方式，注重年级组内的集体备课。因为各年级组内的老师都在同一个办公室，学校又特意安排每周三下午为教研时间，同年级段老师间互相合作交流教育资源互相共享，教学方法互相探讨，这种开放共享的模式既节约时间，又提高了课堂效率，最终使全体学生受益。

## 3、改变学习方式

课堂上师生的活动效果有了一定的提高，由单一的学习方式转向多样性，努力实现“老师讲，学生听到师生互动，实践操作”的转化。积极培养学生对学习的兴趣，充分利用学生的已有知识和原有的生活经验，创设恰当的情境，体会到学科知识与生活的联系，增强学生学习的乐趣。学习方式有了一定的改变。

## 4、开展课外阅读

上学期，学校大张旗鼓地开展课外阅读活动。每周开设一节课外阅读课，向各年级段推荐课外阅读参考书目，期末组织考查，使学生阅读的热情高涨，大量的阅读不仅扩大了视野，开阔了眼界，促进了

课外知识的积累，更为重要的是营造了良好的学习氛围，促进了学风的转变。

### 5、系统有效的复习

在教学中，注意培养学生的学习兴趣和学习的习惯，加强基础知识的教学，作业布置注意层次性。期末拟订好学科复习计划，有条理地对所学知识点进行反思、梳理、归类，达到温故而知新，最终形成一定的学习能力。

但是，我们应该清醒的认识到教学工作仍然存在些问题，用办好人民满意的教育、打造精品学校的目标来衡量，仍有不小差距。比如，教师素质有待进一步提高，教学评价滞后，不能有效地促进教师的专业成长和学生素质的全面提高等等，这些都会影响着教学质量的提高。

本次语文期末测试也暴露出一些问题，即学生联系具体语境理解字词意思的能力较差，譬如五年级试题中“将下列加点字在句子中的意思写在后面的括号里”一题，错误率非常高，课外阅读中的“联系上下文解释下面词语的意思”错误率也很高，其他年级也类似。另外标点一向是学生学习的难点，虽然每次所占分数不多，但全对的学生是很少的。还有作文，大部分学生能做到条理清楚，语句通顺，但总感觉缺少真情实感，不够生动。

### 教学质量分析报告 篇3

我校在“抓管理促质量、以创新促发展”的工作思路指导下，学校领导和全体教师共同努力，教学管理逐渐科学化，质量意识深入人心，教学质量逐年提高。现从期末考试情况对教学工作做以下总结、分析。

#### 一、期末考试分析：

1、数据分析说明： 我校语文合格人数占 70% ，优秀人数占 30% ；数学合格人数 80% ，优秀人数 35% 。

2、试卷答卷情况分析：语文试卷能紧扣教材，注重三维目标的落实，难易还较适中。知识面较广，注重考查学生思维的发展和知识的灵活运用。有一定的难度。阅读题量大，考查了学生的阅读、理解、分析、综合能力。作文题材范围广泛，有利于学生组织材料，有内容

可写。数学试卷知识面较广，题目难易适中，紧扣教材，基础知识题目较多，综合运用题目适当，重点在于考查学生掌握基础知识的同时，能否将理论联系实际，解决实际问题。从答卷看，学生的基础知识掌握不够牢固，教师还需加强学生的基础知识训练，从而进行理论联系实际引导。加强学生的习惯培养。

## 二、主要措施

### 1、树立教育质量观

教学管理首先是教学思想的管理，重塑教学质量观，学校为教师减负，让教师把更多的精力和时间用在教学和教研上，经常性地举行教研活动。组织教师学习常规管理办法，形成了全面发展的质量观、面向全体学生的教学质量观。有了这一教学质量观，教学管理无论在理念上还是操作层面上，我们始终没有偏离这个价值取向。

2、创新教学质量评价体系。各班教学成绩的多个方面，包括平均分、及格人数、及格率、优秀率、特优率等全方位的考核体系，形成了比较完善的考核方案，加大了教师的紧迫感，提高了教师的积极性。

### 3、重视教学常规管理，向过程要质量

教学常规是教学工作全程各个环节的规范性具体要求，它包括教学管理常规、教师施教常规、学生学习常规。要建井然规范的教学秩序，向过程要质量，重点做了以下工作。

教师明确教学管理要求。根据我校的具体情况，开学初召开教学管理工作研讨会，讨论、制定我校本学年教学工作思路，完善教学质量评价方案和教学质量奖惩制度等。教师人手一份教学常规管理办法，领导、教师清楚明白，工作起来思路清晰准确。

严肃教学常规的检查考核课程计划的落实。认真落实课程计划，是实施学生全面发展的最起码的条件。教学环节的考核管理。教导处组织教研组每月对教师的备课、作业布置与批改、辅导、考试进行考核评价，对考核优秀的教师给予表扬，对做差的教师给予帮助、指导。在对教学环节的管理实践中，我们体会到要全面提高教学质量应切实做到“功夫在课前，着力在课内，弥补在课外”。规范各项考试考核，

期末考试和各项考试工作由教导处具体组织实施。

#### 4、抓实校本培训工作，提高教师整体素质。

成就学校的关键是教师，成就教师关键是提高教师素质，因此校本培训是教学管理工作的又一重点。开学初制定学校校本培训计划。培训模式是“培训、实践、考核”。本校优秀教师结合自身教育教学实践进行专题讲座或经验交流。根据需要送教师参加各级各类组织的教师培训。实践：教研组以课堂教学、教材教法为主的教学研究，通过观摩、说课、评课、教学反思与交流、实例分析、问题会诊、专题研讨等形式，让教师在观念的碰撞与交流中达成新的共识，在实践与探索中找到解决问题的途径。考核：考核评价是校本培训过程的一个重要环节，根据培训要求、内容不同而考核的标准、方式不同。通过实施“培训、实践、考核”的培训模式，引导教师自觉学习教育理论、实践教育理论，提升了教师教书育人的素质。

#### 三、存在的问题：

学生从不同的地方来，参差不齐，教学质量一时难以提高。主要原因在于：

1、家长不重视对孩子的教育，导致学生不重视读书，没有意识到读书能带来的长远利益。

2、由于家长大多外出打工，留守学生占据一定比例。家庭教育缺失，导致学生复习不及时。

#### 四、今后教学设想及对策

##### 1、努力提高教师专业素质。

学校要加强组织教师强业务学习，继续转变教师观念，鼓励教师利用业余时间加强业务学习，提高自身素质。在学校积极开展校本培训，把转变教师的教育思想和提高教师的课堂教学水平作为主要内容。积极开展岗位练兵，要求教师认真听课、深入评课，相互学习、总结经验。教导处加强听随堂课，使教师克服平时课堂中的`随意性，努力提高教师教学水平。

##### 2、深入钻研教材，熟悉教学目标和重点

结合每学期教学计划和课程纲要交流，让全体教师学习课程标准



对本学段的要求，掌握本册教材的教学总目的要求，熟悉每单元教学要求，单元教学重难点，制定详细单元教学策略。鼓励教师边备课边在书中点批和眉批，注重标注哪部分是重点，哪个知识点怎样落实，采用哪种方法等。

3、充分运用各种资源，研究教学方法，提高课堂教学实效。

运用好远程下载资源，借鉴其中有用的课件，图片，案例等资源更好地服务于教学。数学课难以理解比较抽象的内容可以借助直观教具，学具加强操作演示，也可使用多媒体课件帮助学生理解体会。要调动学生学习的积极性。加强口语交际训练，重视朗读能力的指导，增加课外阅读内容，提升阅读理解能力，丰富写作素材，开阔学生的视野，创新学生的思维。

4、因材施教，分层要求，培养优生和辅导后进学生。

课堂教学中，作业批改中，练习设计中，课后辅导中，对两种类型的学生要区别对待。优生侧重挖掘潜力，激发学习探究的兴趣，增强进一步学习的强烈欲望。后进生侧重基础知识和基本技能的掌握和训练，语文方面字词要掌握、要求背诵的部分要牢记；数学方面计算能力一定要过关，计算题一定要会做。中间学生侧重鼓励，向优生看齐。学校教研组组织学生竞赛等活动，培养学生的各种的能力，挖掘学生的各种潜力。

5、注意细节，培养习惯，提高质量。

主要是培养学生良好的学习习惯。如认真审题的习惯，认真书写的习惯，格式规范的习惯。教育学生要有耐心和细心。

#### 教学质量分析报告 篇 4

我校在“抓管理促质量、以创新促发展”的工作思路指导下，学校领导和全体教师共同努力，教学管理逐渐科学化，质量意识深入人心，教学质量逐年提高。现从期末考试状况对教学工作做以下总结、分析。

##### 一、期末考试成绩分析

1、数据分析说明：我校 1-5 年级学校统一组织语文、数学、科学、英语的考试，六年级参加区统一考试。1-5 年级学生人数 xxx 人，语文

xxx 人，占 xx%，优秀人数 xxx 人，占 xx%；数学合格人数 xxx 人，占 xx%，优秀人数 xxx 人，占 xx%；科学合格人数 xxx 人，占 xx%，优秀人数 xxx 人，占 xx%；英语合格人数 xxx 人，占 xx%，优秀人数 xxx 人，占 xx%；

从平均分看一至五年级语文的平均分都高于了 76 分，80 分以上的班有 7 个，数学平均分 1-4 年级都在 84 分以上，五年级数学均分普遍较低在 75 分以下，科学科均分都在 80 以上，英语科平均分三年级 80 分以上，四年级低于 60 分，五年级一个班低于 68 分，需要引起学校的高度重视。

2、试卷答卷状况分析：语文试卷能紧扣教材，注重三维目标的落实，难易还较适中。知识面较广，注重考查学生思维的发展和知识的灵活运用。有必须的难度。阅读题量大，考查了学生的阅读、理解、分析、综合潜力。

作文题材范围广泛，有利于学生组织材料，有资料可写。数学试卷知识面较广，题目难易适中，紧扣教材，基础知识题目较多，学生的基础知识掌握牢固，说明平时训练扎实。学生能结合生活实际解决实际问题。从答卷看，还需加强学生的思维拓展训练，加强学生的习惯培养。

### 1、树立教育质量观

教学管理首先是教学思想的管理，重塑教学质量观，学校为教师减负，让教师把更多的精力和时间用在教学和教研上，经常性地举行教研活动。组织教师学习常规管理办法，构成了全面发展的质量观、面向全体学生的教学质量观。有了这一教学质量观，教学管理无论在理念上还是操作层面上，我们始终没有偏离这个价值取向。

2、创新教学质量评价体系。各班教学成绩的多个方面，包括平均分、及格人数、及格率、优生人数、优生率、巩固率等全方位的考核体系，构成了比较完善的考核方案，加大了教师的紧迫感，提高了教师的积极性。

### 3、重视教学常规管理，向过程要质量

学管理常规、教师施教常规、学生学习常规。要建井然规范的教学秩序，向过程要质量，重点做了以下工作。

①、教师明确教学管理要求。学年初召开教学管理工作研讨会，总结上学年教学工作状况（含教学质量分析），讨论、制定全镇本学年教学工作思路，完善教学质量评价方案和教学质量奖惩制度等。教师人手一份教学常规管理办法，领导、教师清楚明白，工作起来思路清晰准确。

#### ②、严肃教学常规的检查考核

课程计划的落实。认真落实课程计划，是实施学生全面发展的最起码的条件。教学环节的考核管理。教导处每两个周对教师备课、作业布置与批改、辅导、考试进行考核评价，对考核优秀的教师给予表扬，对做差的教师给予帮忙，指导。在对教学环节的管理实践中，我们体会到要大面提高教学质量应切实做到“功夫在课前，着力在课内，弥补在课外”。

规范各项考试考核。期末考试和各项考试工作由教导处具体组织实施。

#### 5、抓实校本培训工作，提高教师整体素质

成就学校的关键是教师，成就教师关键是提高教师素质，因此校本培训是教学管理工作的又一重点。每学年初都制定学校校本培训计划（包括培训目标、培训资料、培训方式、培训时间、考核办法，培训领导小组工作的分工等）。培训模式是“培训、实践、考核”。培训：

①、邀请教育专家（优秀教师）到校理论讲座（上课示范）。②、本乡（本校）优秀教师结合自身教育教学实践进行专题讲座或经验交流。

③、送教师参加各级各类组织的教师培训。实践：教研组以课堂教学、教材教法为主的教学研究，透过观摩、说课、评课、教学反思与交流、实例分析、问题会诊、专题研讨等形式，让教师在观念的碰撞与交流中达成新的共识，在实践与探索中找到解决问题的途径。考核：考核评价是校本培训过程的一个重要环节，根据培训要求、资料不同而考核的标准、方式不同。透过实施“培训、实践、考核”的培训模式，

素质。

#### .问题

1、教育管理只停滞现有水平，教育质量潜伏着下滑的趋势。

2、教学质量可能会有滑坡的主要原因

(1)、家长不重视对孩子的教育，导致学生不重视读书，没有意识到读书能带来的长远利益。

(2)、由于家长大多外出打工，留守学生数量较大。家庭教育缺失。

(3)、学校内部管理还有待加强。与教学管理相匹配的内部管理制度缺乏。还没有构成较为科学的对教学质量的提高有着相当配套程度的教育质量管理体系和方法。

(4)、教师队伍缺乏真正的名师，没有很好的榜样模范作用，导致一些新教师毫无动力，停滞不前。

#### 四、今后教学设想及对策

1、努力提高教师专业素质。

学校要加强组织教师强业务学习，继续转变教师观念，鼓励教师利用业余时间加强业务学习，提高自身素质。在学校用心开展校本培训，把转变教师的教育思想和提高教师的课堂教学水平作为主要资料。用心开展岗位练兵，要求教师认真听课、深入评课，相互学习、总结经验。教导处加强听随堂课，使教师克服平时课堂中的随意性，努力提高教师教学水平。

2、深入钻研教材，熟悉教学目标和重点

结合每学期教学计划交流，让全体教师学习课程标准对本学段的要求，掌握本册教材的教学总目的要求，熟悉每单元教学要求，单元教学重难点，制定详细单元教学策略。鼓励教师边备课边在书中点批和眉批，注重标注哪部分是重点，哪个知识点怎样落实，采用哪种方法等。

3、充分运用各种资源，研究教学方法，提高课堂教学实效。

运用好远程下载资源，借鉴其中有用的课件，图片，案例等资源

具，学具加强操作演示，也可使用多媒体课件帮忙学生理解体会。语文课要调动学生学习的积极性。加强口语交际训练，重视朗读潜力的指导，增加课外阅读资料，提升阅读理解潜力，丰富写作素材，开阔学生的视野，创新学生的思维。英语课用心开展多种形式的教学活动，注重学生单词积累，记忆，理解，注重口语训练，注重书写指导。

4、因材施教，分层要求，培养优生和辅导后进生。课堂教学中，作业批改中，练习设计中，课后辅导中，对两种类型的学生要区别对待。优生侧重挖掘潜力，激发学习探究的兴趣，增强进一步学习的强烈欲望。后进生侧重基础知识和基本技能的掌握和训练，语文方面字词要掌握、要求背诵的部分要牢记；数学方面计算潜力必须要过关，计算题必须要会做。中间学生侧重鼓励，向优生看齐。学校教研组组织学生竞赛等活动，培养学生的各种的潜力，挖掘学生的各种潜力。

5、注意细节，培养习惯，提高质量。主要是培养学生良好的学习习惯。如认真审题的习惯，认真书写的习惯，格式规范的习惯。教育学生要有耐心和细心。

## 篇 5

### 一、基础检测题

1、“真君撞进门，大圣见了，现出本相道：‘郎君不小嚷，庙宇已醒孙了’。”

仔细分析这句话运用那一种人物描写方法，刻画了孙悟空什么性格？你觉得这句话写得好吗？好在哪里？请说一说。

2、写实文与想象文，你更喜欢哪一样？为什么？

3、初中生该不该读《西游记》，为什么？

### 二、课题质量监控检测质量分析：

初一（2）班到位上课的人数是 52 人。

第 1 题，做得完整的人数不超 13 人，全部放空的有 5 人。多数同学能分析“生动地写出了孙悟空的性格风趣幽默”，却漏掉了分析这一句属于什么类型的描写方法，更难见到分析孙悟空纯心戏弄二郎君、想凌驾于他的本质了。

2 题，普遍喜欢想象文，理由是想象出来的内容新鲜有趣。喜欢写实文的同学不超过 15 人，理由是描写细致，耐人寻味，更真实，具有很强的感染力。

第 3 题全部赞成该读《西游记》，这跟课堂反响基本保持一致。问题是后续能不能落实在行动上，才是真关键。

### 1、关于第一题的反思：

在第一节的课堂上，老师除了布置标音、通读课理清情节之外，还把一部分时间交给学生找出课文刻画孙悟空的各种描写方法，在此基础上归纳孙悟空的性格特点，写完已经让四人小组交流了缩写内容和人物描写要点。在第二课时里，将三分之一的的时间用于分析孙悟空形象个性以及运用的描写方法。加上，孩子们看电视剧早就很喜欢孙悟空了，所以，对他的性格把握得比较好。而描写方法呢？教学第一、第二单元学过了，教师也讲得很多了，可学生依然没把握住。或许在解题思路、步骤上没得到老师的再次指导，或许这节课因容量太大，品味语言这一块没深层次展开，所以，学生在时间仓促之下，把必备的步骤给漏掉了。这，也是期中考试出现的通病，也是初三中考失分率最高的题型。

### 2、关于第二题的反思：

初一学生形象思维发达，当然比较喜欢想象文，这也是老师预料之中的结果。不过，从平时写作情况反映来看，真正写想象文的习作很少见。希望通过这个单元的教学，学生能放开手脚大胆说自己爱说的话。与此同时，老师更要注重引导，让孩子们看清生活的本色，生活不是无趣的。想象文也要合理，也必须以活生生的现实为根基。

### 3、关于第三题的反思：

据说，有人在网民中搞一个调查，内容是关于是否喜欢阅读四大古典名著的专题。结果呢，有 85% 以上的网民不喜欢读《西游记》等经典小说，让人大跌眼镜。实不相瞒，在开教这一课的前一天，我问这样的问题：“同样是《西游记》，更喜欢看六小龄童演绎的电视剧的同学请举手”，两个班几乎都举起了手。没错，今年 11 月 17 日，

3000 遍，准备申请吉尼斯世界纪录。紧接着，我再问：“更喜欢读原著一百回本的同学请举手”，结果，初一（1）只有 3 人，初一（2）班的只有 5 人。我见了大失所望。

尽管市中考每年将《西游记》列为必考篇目，但真正去读的农村学生有几人呢？大多数毕业班学生都是靠临时抱佛脚、死记硬背题目去应考的。很多老师出于条件所限，也不太重视读课外书，这不利于全面提高学生的语言综合运用能力。沉默的原著被影视演绎得轰轰烈烈，可惜，那只是供娱乐用的影像，不是能给人回味无穷、给人潜移默化化的文字啊！经过本课的教学，我的学生能这样全面认识到原著对自己的重要意义，值了！我应该高兴！

1、今后，通过课堂教学细致分析课文各种描写及其作用，要讲评更多的课外阅读练习题来补强，让学生既会读书，又会应试，努力争取两全其美，既提高语文素养，又提高语文学习成绩。同时，鼓励学生课外阅读，通过阅读来提高语言感受力和表达力。

2、通过第六单元的单元教学，学生必须提高区分写实文与想象文的相似点和不同点，老师要引导他们认识到二者同样重要，同样能反映生活的真谛，同样必须一样重视，不可偏废。特别应该关注的是，在书店里，写实文占各类读物的比例很大。老师应鼓励学生重视在品读中获取关于自然的、社会的、人生的各种启迪，写实文与想象文的阅读价值没太大区分。

3、认真敦促手下的徒儿好好读《西游记》，把这件事办好，需要开展读书笔记或故事会，或者是想象作文比赛等活动相配套。最好的途径是激发学生爱读好书，多读名著。

#### 教学质量分析报告 篇 6

经过多渠道的调查，发现学生中存在着爱好体育活动但不爱上体育课的现象，这大概与沉闷、单调的体育课教学形式有关。新体育课程标准指出，要贯彻“健康第一”的指导思想，充分照顾到学生的主体地位，关注学生的个体差异，确保人人享受体育健康的乐趣，新课程标准的变化给了我新的启迪：爱玩是学生的天性，如何让学生在体

育课上能痛快地玩，而且玩中有学，这将是学校体育课程改革的方向。本学期我主要担任小学三、四年级的体育教学工作，在教学中始终坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长，激发学生的运动兴趣，培养学生科学锻炼的体育意识，以学生的发展为中心，重视学生的主体地位。关注个体差异与不同需求，确保每一个学生运动技能都能得到有效锻炼，使两个年级的学生体质在原有的基础上得到进一步增强。在行为习惯的培养上我下了很大的工夫，使绝大部分学生都形成了良好的行为习惯。

### 一、学生的基本状况

本学期在我校我任教的年级是四、五年级共 6 个班 200 多名学生。行为习惯方面四年级的学生整体比较好，学生的参与热情和认知能力得到提升。五年级一共有三个班，每个班级的学情，行为习惯和运动能力都有区别。在身体素质方面四年级学生在所教年级中比五年级成绩好。四年级比较了解是学生非常喜欢上体育课，且自主学习积极性较高，其最大特点就是班级整体的精神面貌比较好，团体的运动项目上表现比较突出。五年级学生有部分学生体育成绩差，身体素质差，需要教师慢慢培养训练，以培养学生自主学习的能力。

### 二、教学的成绩方面

在小学学生行为习惯的培养十分的重要。因此，我在课中加强了队列、身体姿态的训练，在体育课上我还采用对行为习惯基础较好的学生进行多表扬，对行为习惯较差的学生采用多提醒加表扬的方法，使学生尽快养成良好的行为习惯。经过半个多月的强化，学生很快适应了体育课，上课的常规、站队、精神面貌显著提高，学生们也非常喜欢上体育课。游戏教学是小学体育教学的重要内容，在游戏中使学生激发了练习兴趣，积极主动地参加锻炼，因此我增大游戏性质，比赛性质的练习在教学中，通过游戏教学使学生在练习中发现问题，主动地仔细观察、分析原因、解决问题，较好地掌握技术动作。学生两人（多人）一组进行游戏，互相竞争，对比动作，增强了他们之间相互学习交往合作的意识。学生在游戏中深刻体验到要想取胜，必须增强体质，从而增强了主动参加锻炼的积极性。在教学中培养三小，



即：小干部、小老师、小裁判，是非常重要的，由于在随意状态下，学生进行活动的'项目增多，教师顾不到，三小就能发挥作用。在学校田径队的训练过程中，认真组织好学生的训练，场地受限制就动手画场地，因地制宜的搞好训练，安排好合理的运动量，保证学生水平循序渐进的提高。

### 三、教学不足：

1、有个别班级学生行为习惯整体一般，需要加强训练，增强他们的体质和意志力，以及发展学生的身体协调性。

2、个别学生提高不明显，需在今后的教学中制订特殊的教学计划，尽快提高他们的综合素质。

3、身体素质特别出色的学生进步不是很明显，需进行专项方面的训练，并在身体素质上加强训练。

### 四、提高教学质量的措施：

（一）给学生创设一个主动探索的空间，培养学生自主学习的能力。

（二）运用多种激励方法提高学生的活动兴趣。吸引学生积极参与。

（三）注重面向全体，让每个学生都能在原有水平上得到提高。

（四）多一些思考、少一些方法；多一些激励，少一些批评。

总之，半学期的教学已经过去，在教学中有许多收获，有许多经验需要总结，也有一些不足需要改进，旨在通过教学的分析 and 反思，能在下半学期的体育与健身的教学教育工作中不断提高和改进，更好的让体育课堂为学生综合的身体素质发展服务。

### 教学质量分析报告 篇 7

本报告以 xx 县教委 xxxx 年秋期质量监测试卷为样本，以县教委和坪山片区统计数据为依据，以坪山片区十所学校相应年级教学班为参照，以学科成绩统计的平均分、及格率、优生率为指标，以语文、数学、英语为主要学科进行如下分析：

#### 一、从六个年级整体看

除一、三年级为片区第九名外，其余年级均为片区第十名，学校

教学质量整体堪忧。

6 个年级中语文学科平均分、及格率、优生率共 18 个指标，最好为六年级语文优生率位居片区第 6 位；三年级语文及格率位居片区第 7 位；六年级语文平均分位居片区第 8 位；二年级语文优生率、三级语文平均分、四年级语文优生率等 3 个指标位居片区第 9 位，一年级语文及格率，二年级语文平均分、及格率，三年级语文优生率，四年级语文平均分、及格率，五年级语文平均分、及格率、优生率等 9 个指标位居片区末尾（第 10 位）；语文学科位居片区末尾的指标比例为 50%。（xxxx 年秋期 9 个指标位居片区末尾；xxxx 年春期 3 个指标位居片区末尾）。

6 个年级中数学平均分、及格率、优生率共 18 个指标，最好的是三年级及格率位居片区第 5 位；一、三年级数学平均分、优生率等 4 个指标均位居片区第 7 位；一年级数学及格率、六年级数学优生率等 2 个指标位居片区第 8 位；二年级数学平均分、及格率，四年级数学优生率，五年级数学及格率，六年级数学平均分、及格率等 6 个指标均位居片区第 9 位；二年级数学优生率、四年级数学平均分、及格率、五年级数学平均分、优生率等 5 个指标位居片区第 10 位；数学学科位居末尾的指标占比为 27.8%（xxxx 年秋期数学有 4 个指标位居片区末尾；xxxx 年春期数学有 6 个指标位居片区末尾）。

xxxx 年秋期 6 个年级语文数学共 36 项指标，14 个指标位居片区末尾，占比为 38.9%。（xxxx 年春期 9 项指标位居片区末尾，占比为 25%；xxxx 年秋期 12 项指标位居片区末，占比为 33.3%）。

## 二、从二十个教学班级看

三年级四班、四年级三班、五年级二班、六年级一班位居片区末尾，占比为 20%。三——六年级除四年级四班外，均位居片区最后几位（其中三年级分别为第 20/21/22/24 位；四年级分别为第 25/26/27/17 位；五年级分别为第 22/25/24/23 位；六年级分别为第 22/21/20 位）。语文、数学学科均衡发展的班级有一年级 2 班、四年级 4 班。

## 三、从语文学科看

20 个教学班级平均分、及格率、优生率等 60 项指标，位居末尾的有 9 项（一 1 班平均分第 20 位；三 1 班优生率第 24 位；三 3 班平均分、及格率均位居第 24 位；四 3 班平均分、及格率第 27 位；五 3 班平均分、及格率、优生率均为第 25 位），占比为 15%；二年级和六年级语文全部走出末尾。六 3 班优生率位居片区第 10 名，四 1 班优生率位居片区第 11 名，四 4 班平均分、及格率、优生率分别位居片区第 13/16/15 位；三 4 班平均分、及格率分别位居片区第 15/15 位；其余指标均为片区同年级后四分之一位次。

#### 四、从数学学科看

20 个教学班级平均分、及格率、优生率等 60 项指标，位居末尾的有 5 项（三 4 班优生率第 24 位；四 2 班平均分、四 3 班及格率第 27 位；五 4 班及格率第 25 位；六 1 班及格率第 22 位），占比为 8.3%；有 8 项指标位居片区前 10 名，占比为 13.3%。最好的为四 4 班及格率达 100%、位居片区第 1 位，平均分位居片区第 8 位；三 2 班平均分及格率均为片区第 5 位；三 3 班优生率位居片区第 2 位；平均分、及格率位居片区第 6 位；六 2 班平均分、及格率都位居片区第 10 位；一二年级数学各项指标均走出片区末尾。

三项指标都进入片区前 10 名的有：三 3 班平均分、及格率、优生率分别位居片区第 6 位，第 6 位，第 2 位；六 2 班数学平均分、及格率、优生率分别位居片区第 10 位、第 10 位、第 9 位）两项指标进入片区前 10 名的有：三 2 班平均分、及格率均位居片区第 5 位；四 4 班平均分、及格率分别位居片区第 8 位、第 1 位。

#### 五、从语文、数学平均分、及格率、优生率等 120 个指标看

位居片区末尾的有 14 项，占比为 11.7%。进入前 10 名的指标有 9 项，占比为 7.5%。

#### 六、从英语学科看

三——六年级 15 个教学班，平均分、及格率优生率等 45 个指标，16 项指标位居片区末尾，占比为 35.6%。

其中四年级一班、三班优生率为 0；五年级 2 班、4 班及格率为 0，全年优生率为 0；六年级 2 班、3 班及格率、优生率均为 0。最好为

四年级四班，平均分、及格率均位居片区第 15 位（全年级 27 个教学班），优生率第 18 位

#### 七、从 xxxx 年春期与秋期语文学科对比看

语文 18 个教学班，平均分、及格率、优生率等 54 个指标，有进步的 13 个指标，占比为 24.1%；平均分、及格率、优生率三个指标都进步的是六 2 班杨书维老师（平均分由第 19 位变成第 17 位，及格率由第 16 位变成第 15 位，优生率由第 20 位变成第 16 位）；两个指标进步的有：六 3 班沈国友老师（平均分第 20 位升至第 18 位；优生率由第 19 位升至第 10 位）；三 4 班吴建国老师（平均分由第 19 位升至第 15 位，及格率由第 17 位升至第 15 位）；二 2 班徐华老师（优生率由第 23 位升至第 22 位）；一项指标进步的：二 3 班吴晓波老师（优生率由第 24 位升至 23 位）；三 3 班田应生老师（优生率由第 26 位升至第 22 位）；四 1 班董林老师（优生率由第 19 位升至第 18 位）；四 3 班朱亚飞老师（优生率由第 27 位升至第 25 位）；四 4 班汪兰老师（平均分由第 14 位升至第 13 位）。保持的有 8 个指标，占比为 14.8%；连续两期位居片区末尾的有：三 1 班语文优生率；五 3 班语文平均分、及格率、优生率；连续三期均位居片区同年级倒数第一的是四 3 班语文平均分、及格率、优生率，值得警醒。

#### 八、从 xxxx 年春期与秋期数学学科对比看

18 个教学班，平均分、及格率、优生率等 54 个指标，有进步的 16 个指标，占比为 29.6%。三个指标都进步的有：二 2 班任泰老师（平均分由第 24 位升至第 21 位，及格率由第 24 位升至第 22 位，优生率由第 22 位升至第 21 位）；三 1 班王老师（平均分由第 23 位升至第 19 位，及格率由第 23 位升至第 18 位，优生率由第 22 位升至第 20 位）；两项指标进步的有：三 2 班王志忠老师（平均分由第 10 位升至第 5 位，及格率由第 6 位升至第 5 位）；六 3 班李世禄老师（平均分由第 21 位升至第 19 位，及格率由第 22 位升至第 20 位，优生率保持第 19 位）；有一项指标进步的是：六 2 班张启平老师数学及格率由第 12 位升至第 10 位，平均分保持第 10 位，优生率保持第 9 位）；六 1 班数学优生率由第 21 位升至第 16 位；（六年级数学总体呈上升

趋势)；四4班数学及格率由第5位升至第1位，达100%，四3班优生率由第26位升至第25位；四1班及格率由第27位升至第24位；三3班优生率由第3位升至第2位；三年级的数学总体位次靠前。

#### 九、从学校年级语文学科与片区平均水平的差距看

全校六个年级语文学科没有一个年级超过片区平均水平。差距在10以内(10分或10个百分点)的有6个指标：一年级平均分相差5.5、及格率相差9.1；三年级平均分相差7.8；四年级平均分相差9.9；六年级平均分相差5.5、及格率相差8.9；差距在10以上(10分或10个百分点)的有6个指标：二年级平均分相差16.8、及格率相差12.9；三年级及格率相差14.2；四年级及格率相差15.9；五年级平均分相差11.4、及格率相差19.8。

#### 十、从学校年级数学学科与片区平均水平的差距看

全校六个年级数学学科没有一个年级超过片区平均水平。

差距在10以内(10分或10个百分点)的有9个指标：最接近片区平均水平的是三年级，平均分相差2.1、及格率相差1.6。一年级平均分相差6.2；二年级平均分相差7.8、及格率相差6.9；四年级平均分相差5.6、及格率相差9.2；五年级平均分相差6.7；六年级平均分相差6.2。

差距在10以上(10分或10个百分点)的有3个指标：一年级及格率相差12.3；五年级及格率相差10.7；六年级及格率相差11.7。

### 教学质量分析报告 篇8

#### 一、试卷的主要特点

该试卷既注重初中数学的基础作用,又重视从知识考查到能力立意的转变;既注重试题情境的公平设置,又力求呈现方式的丰富多彩;既突出学生的个性发展,又注重对考生的人文关怀;既坚持面对全体学生,又体现出合理的区分度,充分发挥了试卷对初中数学教学的评价与导向作用。具体如下:

##### 1、注重双基考查

试卷对基础知识和基本技能的考查,结合了实际背景和解决问题的过程,更多地关注学生对知识本身意识的理解和在理解基础上的应

用，在重点考查基础知识核心内容知识点的同时，保持了适度的覆盖面，基础题、中档题、综合题的比例为 7:2:1，保证了基础试题应有的比重和位置。

## 2、突出数学应用

关注数学与现实的联系，培养学生的应用意识与解决问题的能力，既是教材与大纲的要求，也是新的《数学课程标准》所倡导的基本理念。试卷突出了数学的应用价值，加大了考查力度，注意从学生熟知的生产、生活与学习中寻找鲜活的实际素材，然后提炼加工，使数学知识与实际应用浑然一体。

## 3、关注学生发展

考查数学基本核心内容与基本能力. ①考查学生空间观念 ②考查学生的数感。

## 4、强化思想方法

数学试题不仅要考查运算能力、思维能力、空间观念和运用数学知识解决简单实际问题的能力，而且要考查阅读理解和归纳猜想能力，操作能力和探究能力，以及蕴含于其中的数学思想方法，这种数学的素养与品质，正是学生继续发展所必须具备的。

## 5、鼓励探索创新

创新是时代的需要，是改革的方向。探索和创新能力的培养，是有效教学和课程改革中最具活力的课题，试卷中设计的如：最后一题的温馨提示

## 二、学生答卷的突出问题

(1)少数学生由于基础差，不会做题，试卷空白多，整洁性差，准确性不高，得分率低，没有养成良好的学习习惯和学习方法，答题格式混乱，语言表达能力较差，充分说明学生对基本概念不清，基础知识掌握的较差，学生数学学习两极分化的现象严重。

(2)少数学生对开放性试题和探究性试题答的不理想，缺乏探究意识，不能大胆猜想。大题拔的有些高，特别是关于二次函数的大题，综合性较强，造成整体成绩偏低。

## 三、对自己教学的反思

### 1、夯实基础 注重课堂教学的有效性

在中考中，考查学生的基础知识与基本技能始终都是摆在突出的位置，始终作为考查的重点内容。对此，我要有清醒的认识。事实上，从学生答题暴露出来的问题可以看出，在“双基”教学上还存在着薄弱环节，学生因“双基”掌握不牢而失分，因“双基”欠缺而导致综合应用能力不够的现象严重。因此，在今后的教学中，对基本知识要讲清、讲深、讲透，要切实引导学生在合作学习、探究学习中掌握基础知识、基本技能和基本方法，要立足课本，读懂教材，使学生掌握基础知识牢固，学生的思维活跃，且有一定的深度，全体学生成为真正意义的学习者。

### 2、注重实际 强调数学知识的实际应用

近年来各地中考命题逐渐增强了对运用数学知识解决问题的考查，从本次期中试卷学生的答卷情况来看，还存在应用意识不强、阅读理解薄弱、数学建模能力欠缺的现象，它要求我在今后的教学中要注意联系实际，结合具体的教学内容采用“问题情境——建立模型——解释、应用与拓展”的模式展开教学，要创造这种模式的教学情境，让学生经历数学知识的发生、形成与应用过程，引导他们重视数学在生产、生活及相关学科中的应用，掌握建立数学模型的基本方法，逐步提高数学建模的能力。

### 3、优化教法 构建数学知识网络

数学思想方法是知识转化为能力的桥梁，是构建知识网络的灵魂。所谓能力立意命题，就是先筛选出初中数学中重要的思想方法，并以此确定能力的考查点。从本次试卷学生答卷的情况可以看出，还存在着不能正确理解题意，表述混乱，思维障碍等众多问题，这些都反映出数学阅读欠缺，知识能力单一。因此，要加强过程教学，重视数学语言的训练，关注知识之间的联系，构建知识网络；重视对知识本身意义的理解和在理解基础上的应用，在渗透数学思想方法的同时，加强知识与运算间的联系，切实提高学生的迁移能力和解题能力。

### 4、张扬个性发展学生的能力

张扬个性发展学生的能力是课堂教学的核心，在数学课堂上，教

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/095333334211011241>