

## 德育实践报告(10篇)

---

### 德育实践报告 1

转眼间，几个月就结束了，随之而来的除了学期考核，还要德育实践报告的总结。如果按一个月一次的德育实践，那我们一共只需要做四次。这四次我并没有刻意去做，不仅仅是为了完成任务。第一次我选择帮阿姨打扫宿舍楼卫生，这是大家会普遍选择的行业，第一次我也不例外；第二、三次我和班级几个人参加了人口普查，看似简单，但在书写过程中，不能出现一点点的问题，否则视为无效。第四次的选择让我有了责任感，让我知道了，选择了一件事就要坚持的做下去，虽然在过程中会有无赖、唠叨、冲突、甚至后悔。但这不能作为你放弃的理由，只能仅仅算作借口。这个活动是去“安徽船民子弟学校”支教，这是属于志愿者义务，是一种不求回报的付出。这不是一节课，一星期，一个月，而是一年，如果只是抱着玩玩的态度是不能胜任这个任务的。当初也没有太肯定的想要做这个任务，但到了那里，我的心态改变了，看到破旧的大铁门和房子，教室里了粗糙的小黑板，独一无二的篮球架，我似乎心灵有点触动，但这并没有太大的障碍阻止我，真正触动我的是孩子们天真灿烂的笑脸和老师们认真的态度，卑微的环境并没有给孩子的内心留下障碍，在这里他们学习、玩都很开心，在这里很容易勾起你的童年时代，儿时的各种玩法都

会浮现在你的脑海中。通过这次的实践，给了我们大学生们提供了广泛接触基层、了解基层的机会。让我感性认识到只有到实践中去、到基层中去检验才知道其正确与否，同样，只有在实践中把个人的命运同社会、同国家的命运联系起来，才是我们大学生成长成才的正确之路。并在社会实践活动中认清了自己的位置，发现了自己的不足，对自身价值能够进行客观评价。这在无形中使我对自我有一个正确的定位，增强了我努力学习的信心和毅力。

在这个实践的道路上我们会有艰辛与微笑，有所收获，然所学是开始，新的考验和抉择要奋斗不息、磨砺前行，请不要让我们年轻时光留下太多遗憾，所以做了一件事就不要轻易地放弃。

## 德育实践报告 2

本课题是吉林省教育科学院普通教育研究所“十一五”规划课题，“语文学科教学渗透德育的实践研究”的子课题，于20\_\_年7月1日经吉林省教育学会学术委员会批准，今天正式开题。我代表本课题负责人向课题组成员及在座教师做开题报告。

### 一、关于本课题的提出及重要意义：

课题研究的意义：

理论意义：

(1) 培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它当作

外在的,附加的任务,应当注重熏陶感染,潜移默化,把这些内容贯穿在日常教学工作之中(2)中学语文教学中渗透德育是实施素质教育的要求,是时代的要求,也是语文学科的性质和教学目的的要求,更是学生身心发展的要求。

### 实践意义:

(1) 我们必须要把德育教育从小就渗透到学科的教育中,尤其是人文为主的语文学科,让学生从知识中感悟德育,让教师在“教书”的同时也达到“育人”的目的

(2) 作为新一代的教育者应该传承前人的理论,把理论运用到实践中,在实践中总结我们的教学经验,从而形成新的教学理论。

(3) 为教师改进教学提供指导。本课题研究针对语文学科教学渗透德育的实践研究的现状,具体探讨教师应该掌握和运用的语文学科教学渗透德育有效教学策略,探索有效课堂教学语文学科教学渗透德育的基本模式,为教师改进教学提供指导。

### 二、指导思想:

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平有关教育理论和党的教育方针为指导,坚持方向性、客观性、科学性、实际、实用、实效性原则,探索新形势下讲数学与生活融合起来,培养学生数学素养,开发学生潜能,提高学生的整体素质。

### 三、对课题的理论价值和实践价值的论证

从省内外的研究状况来看,目前许多学校进行了多方面的语文学科教学渗透德育的实践研究,也取得了可喜的成果。比如山西省忻州市第四中学语文学科教学渗透德育的实践研究赢得了高度的赞誉和良好的教学效果。

在新课程实施背景下提高语文学科教学渗透德育的实践研究方面,许多学校都根据自身的特色和优势进行课程设计探索,如在教学组织形式上,采用诸如参加社会实践活动、多媒体教学手段、课堂讨论等方式,充分调动学生学习的主动性和积极性;从教学资源上,利用网络资源丰富教学内容;在教学方式上,语文学科教学渗透德育的实践也被很多学校证明是提高教学质量的有效措施。但这样的课程设计只是突出了特色,强调从教学方法、教学手段、教学内容等方面进行课程改革,并没有产生整合的课程设计体系。

### 四、研究的目标:

目标一:通过课题的研究,树立科学的德育观念,着眼于学生的全面发展。

目标二:通过课题的研究,使广大教师逐步掌握与德育相关的基础性理论,如德性论、德育论、系统论等,并坚持以这些德育的理论来指导自己的实践,积极探索和实践符合实际的且行之

有效的学科德育的方法及途径。

目标三：通过课题研究，总结出学科德育的途径和方法，准确提炼和寻找到学科德育的切入口，使学生在不知不觉中接受德育，力争在发挥学生主体作用，增强学生道德意识，道德行为，道德情感及心理素质方面有所突破，促进学生思想政治素质、法纪素质的全面提高。

#### 五、研究内容：

##### 1、实施学科德育途径与方法的深化研究

(1) 德育方法的研究

(2) 德育途径的研究

##### 2、各学科德育实践的深化研究

(1) 语文、数学、英语、物理、化学、政治、音乐、美术、体育、计算机等学科教学中实施德育的深化研究(初中 1—3 年级)

(2) 综合实践活动实施德育的深化研究(初中 1—3 年级)

#### 六、研究的方法：

本课题研究主要运用文献资料法、调查研究法、实验研究法、教学观察法、个案研究法、经验总结法、评价法等研究方法。

#### 七、研究的步骤和保障性条件：

##### 课题保障措施：

1、本校有一支素质精良的以中青年教师为主的课题组，思想

重视，领导支持，加强组织，有足够的经费保证。

2、制定计划，分步实施。

3、具备科学的实践态度和精神，刻苦钻研、改革实践，勇于创新，不断总结经验，接受专家指导逐步修改与完善改革方案。

4、加强实验过程的整理，强化实验过程的监控。坚持定期召开实验总结会，理论研究会。

5、建立健全各项规章制度。

阶段安排：

第一阶段(20\_\_\_.6-20\_\_\_.9)确定研究课题，成立课题组，初步制定研究方案，学习理论，填写课题研究任务书，撰写开题报告。

第二阶段(20\_\_\_.10—20\_\_\_.3)制定课题计划，搜集整理与课题相关的文献资料，组织教师参加培训，设计编制学生调查问卷，进行学科德育现状的点面结合的调查摸底。尝试进行德育的渗透性研究。

第三阶段(20\_\_\_.4—20\_\_\_.\_\_)发放问卷并对回收问卷进行科学统计、分析，在此基础上，结合实证性考察，撰写调查报告。本阶段还将邀请各科教师召开座谈会，了解学生在课堂教学中的学习态度、学习习惯以及不同的学科对学生思想品德教育影响的程度。组织进行学科德育案例研究。

第四阶段(20\_\_\_.1—20\_\_\_.6)侧重于学科德育的途径与方法的

深化研究，构建德育方法体系，使各种途径与教育内容的方法形成整体，提高德育实效。侧重于学科德育渗透性深化研究，把德育的多种方法与各学科具体教学内容结合起来，教师论文达 10 篇以上。

课题组撰写课题结题报告，汇编论文，出一本教师论文集，组织结题论证，提请总课题组进行结题鉴定。

#### 八、课题预期研究成果：

1、课题研究主报告“各学科教学渗透德育的实践研究”结题报告；

2、相关子课题研究论文

3、各学科教学渗透德育的实践研究个案专辑

4、相关著作德育实践报告 3

德育与社会实践活动是我校育工作的一个重要组成部分，多年来，我校一直把学生的德育工作放在学校工作的中重要位置。

总结本学期，我校依然承前启后，紧紧围绕提高学生综合素质开展工作。通过德育活动培养爱祖国、爱家乡、爱人民、爱劳动、爱学习的良好品质。在掌握科学文化知识的同时，具备了较强实践能力、社会适应能力，以适应素质教育的要求。德育活动以学生发展为本，全面贯彻素质教育，基本完成了学期初拟定的活动计划。

一、本学期，加大了社会实践的力度

在保证安全的前提下，学校组织了 3 次活动：

1. 安排学生到家乡进行为美化家乡大扫除活动。并就自己的所见所闻写一篇文章。

2. 进行普法宣传活动。

3. “尊老敬老”活动。

二、针对学校实际开展活动

我们还着重培养学生的环保意识，在校园内添设 16 个垃圾桶，要求学生把随手垃圾（废纸）扔进垃圾箱，不乱扔果皮纸屑、乱倒垃圾，培养学生保护环境意识。

总之，本学年的德育活动体现了扎扎实实开展素质教育的特点。通过以上德育活动培养了学生爱祖国、爱家乡、爱人民、爱劳动、爱学习的良好品质；培养了广大学生同劳动人民的深厚感情，开阔学

生的视野，丰富经验，增长才干，为把他们培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人作出了积极地努力。

德育与社会实践活动是我校育工作的一个重要组成部分，多年来，我校一直把学生的德育工作放在学校工作的中重要位置。

总结本学期，我校依然承前启后，紧紧围绕提高学生综合素质开展工作。通过德育活动培养爱祖国、爱家乡、爱人民、爱劳



动、爱学习的良好品质。在掌握科学文化知识的同时，具备了较强实践能力、社会适应能力，以适应素质教育的要求。德育活动以学生发展为本，全面贯彻素质教育，基本完成了学期初拟定的活动计划。德育实践报告 4

自古以来，中国就以文明有礼著称于世，中华民族的传统美德也是代代相传，即使经过千年的洗礼，它的生命依旧灿烂光鲜，且随着时代的进步，也已焕然一新。

进入大学，转眼已过了一个学期，还没来得及感叹时光飞逝，它早已悄悄溜走。在大学里的这些无数个新鲜的日子里，让我印象最深、感触最多的活动，便是德育实践。

我以前从来都不知道，道德教育也需要做的一项活动，后来我我明白，这不仅仅是学校对学生的要求，更是培养学生道德观念的重要环节。以前的我们在教室、食堂、宿舍三点一线上来回奔波。那些所谓的德育不过书本上古人写的几句话，书本一合上，便立马被抛到九霄云外，进入大学后，我终于知道什么是真正的德育。

书上写得再精彩，老师讲得再投入，也比不上自己亲自去体验。

当我们迈入大学的门槛时，已经不是那种懵懂的时期，我们面对的是更大的挑战与惊喜，要学会亲自去实践。在欧美的领先

国家，社会实践是一门非常重要的科目。书上说“助人为快乐之本”，可是我们不去实践，如何去体会那种别样的快乐。

荀子曰：“积善成德，而神明自得，圣心备焉。”而这正是“德育实践”的初衷与宗旨，人的一辈子，为他人付出的越多，他就活得越坦荡，因为，只有奉献，才会让人更加美好。

随着参加各种各样的实践活动，我在帮助人的同时体会到了一种前所未有的快乐。敬老院的老人本该也不应如此低迷，他们应宜享天年，快乐的像个孩子。大学生的到来给孤寂的敬老院增添了少许活力，看着老人们欣喜的脸庞，我明白了，快乐，原来如此简单。

公园里的小路上，有我们同学打扫的身影，那些过往的行人，也投去赞许的目光，同学们心里泛起了一阵涟漪，原来奉献社会，只是如此单纯快乐。

德育实践活动虽告一段落，但它给我的影响却是深远持久的。它使我们走出校园，走出课堂，走向社会，走上了与实践相结合的道路，到社会上的大课堂上去增长知识，施展才华，更加磨练我们的意志。在道德实践中，我们一方面锻炼了自己的能力，另一方面社会做了一些贡献，虽然这贡献很微小，但这是我们迈向社会、贡献社会的第一步，只要我们迈出了这一步，步伐多少，这不重要，重要的是我们真正向社会贡献出了自己的一份力。虽

然我们已经是大学生，但在德育实践中仍然存在一些问题，比如经验不足，处理问题不够成熟，知识与实践不能够很好地结合，也就是说，我们虽然学了一些知识，但在现实中却不能很好地运用，为此，我们更要锻炼自己的实践能力。

故人夸奖人时总是喜欢说“德才兼备”，魏晋南北朝时，官员的选拔也提倡“举孝廉”，我国自古以来就很崇尚“德”，“百行孝为先”也是一种道德。孔子在春秋时期就提出“以德

治国”，至今仍然受用、可用，德是一个永远不会过时的话题。

亘古千年，不过弹指之间，然而，历史留下来的中华民族传统美德也不应随着时间的流逝而被人遗忘，那是让我们铭记于心的祖训。

一个小小的德育实践活动，让我懂得了很多，也学会了很多，一些心得和体会只有去参加实践活动才会有感触，这不仅仅是一门课程，更是需要我们传下去的宝藏。德育实践报告 5

作为一名初中历史教师，在面对初一新生的时候，我们该如何去从事新的学科，让学生学有所思、学有所得、学有所悟、学有所成，并且始终保持着对这门学科的兴趣，我想这个是作为教师首先需要去解决的一个问题。对此，在这一年的工作当中我教学的核心紧紧围绕提升学生兴趣，在渗透学科特色的教学当中耳

濡目染的树立学生爱国主义思想的培养。让学生在获得知识的同时，更多的去让他们明了一些做人处事的道理，增强其爱国爱家国家意识。做一个合格的公民。按照课标的要求，具体说来可以从以下三个方面去思考。

第一、 知识与能力方面。作为一名教师，传道授业解惑也。首先就得要在教材上下功夫。为此，在上课之前我都会广泛查阅相关知识，做到紧扣教材，同时又具有时代气息。例如用一些流行词汇等。（学生们一致认为我的课堂生动、有趣）很多学生都说我的课挺有趣的，我想富有时代气息是感染他们的一个重要因素吧。在教学中贯穿自己的价值观，将知识与能力的培养结合，将知识与情感价值的塑造相结合。这是我们每个教师所要去深思并身体力行的一个准则。特别是对于文科类的知识来说。作为一名历史教师，既非主科，又非班主任，那么怎么去引导学生，强化学生，让他们喜欢你，在你的教育之下健康快乐的成长呢？这是我进景炎来每天都会去思考的一个问题。在孩子们刚一进来上第一节课的时候，我就给他们说了为何学习历史，培根说过“读史以明智”，学习历史，深入去了解历史长河当中的那些事情，总结规律，能让你从中得到很多的乐趣。所以，学习历史能够精通过往，指导现实，展望未来。我们之所以要学习历史不就是要对我们现在的人生有所指引，对我们的未来有所规划吗？所以对于知识

的讲解向来不敢马虎，夙夜未敢忘吾生。教师的职责最基础的还在于讲解知识，只有把基础奠定扎实了，才能有提升能力的可能性。尽管现实当中学科差异性很大，但也得尽己所能的去做。在能力方面，我比较注重学生思维习惯的培养，让他们每节课都学有所思、有所得。在课后也经常有学生过来和我探讨相关问题，我都会耐心的和他们讲解、分析。其次，比较注重班级小组建设构建。还记得初一第一个学期刚开始的时候，因为自己心中有很多想法，所以在我所教的这七个班级当中我就立即施行了小组的相关培训。虽然不是班主任，但我按照自己的想法在历史课上做了一些事。配合年级组的规定，做了相应的调整。如在小组展示的环节，我会先叫一个组派代表或者是全组一起到前面展示，展示完后会留下一个人作为指挥，询问其他同学，看有没有补充的。1214班在这方面是上手最快，也最规范的一个班。

第二、过程与方法。在教学过程当中，基本上我每节课都会用到课件进行多媒体教学。并且进行多感官的尝试，会用视频、材料等进行解读，从上个学期开始在一些班级就开始尝试着让他们在候课的时候小组进行历史故事表演，有些班则根据实际情况进行个人讲故事。例如 1217 班、1218 班从上期一直到现在都在进行着，通过这项活动，调动了班级的积极性，轮到那组的时候，他们往往会很配合的去提前准备、演练。在班级表演的时候总是

会很出彩的让大家吃惊。通过他们找材料，自己修改台词，小组分工表演等方式慢慢的使得他们小组建设取得了很好地效果，组员之间的配合越来越默契，感情也越来越好。不仅如此，通过表演也锻炼了他们的口才和演技。记得刚开始的时候有很多同学很怯场，上台后结巴、胆小、畏畏缩缩的，但是长时间的训练后他们日益大方、活泼，风格也越来越成熟。从长远来看，锻炼他们的能力。这期开始，在 1216 班又进行了尝试，结果让我感到非常诧异，每一次学生都非常积极、主动，并且通过这期的表演逐渐形成了 1216 风格——“iphone 250”系列剧。让人难以忘记的表演实在是多，无厘头式的窜改，幽默而不是生动的语言，夸张绽放的表演，每一次的呈现都让全班同学忍俊不禁。让人开心让人幸福。我将几次比较典型的故事加以修改变成了情景剧，并且在这个月利用课余时间，组织他们在桃李园将之拍成了视屏，发给每一个参与表演的学生，也在班级里放一遍。通过这样的方式激发起了学生学习的极大热情。并且又开发了他们的思维，培养了他们的各个方面的能力。个人认为还是比较成功的。

当然还有其他的方法，教无定法，形式多样。如从上个学期开始我就注重学生对课文思维导图的构建，刚开始的时候进行引导与指挥，让他们学会怎么去画，等到他们都学会之后就开始形成定制，现在基本上我所教的班都能够画出来。特别是 1211 班，

从上期一直坚持到现在，思维导图的构建已经成为他们的一种习惯，现在不用布置作业，也会很主动的将每节课的内容用思维导图的形式画在书本上。

第三、情感态度与价值观。历史课标上对于情感态度与价值观的培养做了很明确的规定，并且每节课的设置上都会有一定的体现。对此，我每次备课的时候都会很注重这方面的熏陶，通过各种方式去打开学生的思维，让他们在讨论争辩的过程当中，在自我思考的过程当中，去突出价值观的构建，初一第一节课我就告诉学生，学习历史并不是要求你们去背诵多少知识点，我至始至终都不强调学生去死记硬背，学习历史就是要培养一个有血有肉的中国公民，就是要将自己的祖国融在心中，爱国主义是历史课不变的主题。如果要做到这样，那就要求教师自己首先也能做到这样，所以我也时常诫勉，每日反思，看自己做到了没有，是否有一些承诺没有跟学生兑现的？下面又该如何系统的去构建学生的价值观呢？在平时的工作当中我也会用心的去和学生交流沟通，去发现学生的美。在我的眼中他们有两个身份，一个是我的学生，我有职责把他们较好；一个是弟弟妹妹，所以要用用心、用爱去将他们培养好。就算不是主科，也非班主任，但只要自己的行为影响着他们，让他们从中受益了，那我的目标就实现了。或许一点小小的举动，一句温馨的问候，一句富有哲理的言谈就能改

变他们日后的人生呢。所以深感责任重大。现在我所这样坚持着这么做，源起与我初中时期的班主任老师，一次作文课，他给我打的评语说我是班上唯一一个不人云亦云的人，有自己的思想和见地，非常棒。这句话深深的影响了我。也让我对语文乃至整个文科抱有特殊的喜爱。最后在县里获得征文二等奖，市里征文一等奖等。现在我也深有同感，作为非班主任的我，每次下课后都有很多学生到我这里来，就有同事感慨我的魅力大。我想其实这些都是自己真心付出，感动了学生，他们也真心待我，信任我的缘故吧。

培养学生的情感价值观，联系现实生活是一种比较适当的方法。例如初一七年级上的历史教材里，有一节课是《百家争鸣》里面有孔子的儒家思想。他教我们如何做人，我就例举了当时的几个现实例子。有女子当街殴打自己的父亲；一个大学生毕业后在南京工作，媳妇生孩子后，父亲去看望，他嫌弃父亲自己父亲而不让进门；一个在东北念大学的女生，天气冷了叫母亲给她寄衣服过去而不让妈妈送过去，是因为她嫌弃自己妈妈，怕同学看到后笑话等等，通过这几个实例的讨论，同学都深深的震撼了。印象挺深的是 1214 班，学生投入了进去。那个时候正好赶上母亲节，所以还布置了任务，放学回家后拥抱他们的父母。后来班上有蛮多学生跟我讲他们真的做到了。这个让我颇感欣慰。还有一次也



让我感到比较震撼。前两周，建宁老师过来听课，年级组安排了来听我的课。所以我认真做了准备。是设计到清朝对边疆的管辖的，其中有对新疆、西藏和中国台湾的管理，我就联系了现实热点问题。经过学生热烈讨论后，我让他们全体起立，激情的喊出了《爱的誓言》，看着学生凝重的将手放于胸口，听着学生激越的和我一起朗读着，当时我就感动了，严重不自禁流下了泪水。

一年时光匆匆过，但并不蹉跎。在这一年里，我充分的利用了自己的业余时间，努力的提升自己，并且时常去悟。常有想法则立即实施，显效于课堂之上。作为一名教师，深感责任重大，不能掉以轻心。虽然偶有牢骚，但总会精心的去思考，耐性的去作为，我想就算不是班主任，也要默默的去实现自己心中的理想，只有这样心中才会了无遗憾。德育工作并非朝夕之功，唯有长期坚持方可。在这一年的工作当中，通过自己的默默践行，感受颇多。德育实践报告 6

### 一、德育实践报告

时光似水，岁月如梭。转眼间四年的大学学习生涯马上就要接近尾声了。回首过去的四年，恍如昨日历历在目。一切一切都好像发生在昨天一样，在自己脑海中挥散不去。

大学的四年，是快乐的四年，是难忘的四年，是美好的四年。即将奔赴工作岗位的我，对大学生活有着难以割舍的留恋。四年

的生活，学习使我不仅仅在学业上更上一层楼，更是在做人上，在德育上收获了无法计数的宝贵经验。

### (一) 大学生活第一步——军训

一进入大学，我们所面对的、所经历的第一件事就是军训。军训是一种人生的历练，是挑战自我，磨练意志，增强集体荣誉感发扬爱国精神的最佳良机。站军姿、踢正步。烈日下我们流下汗水，风雨中我们留下坚强的身姿。尽管身体承受不住骄阳似火，精神坚持不了眼里冷酷，但我丝毫没有放松，因为在军训场上，我们是战士，我们不会在困难面前低头，我们要做的就是流血流汗不流泪。

在军训中，我参加了学校的大学生仪仗队这一组织。在这里，教官是我们 07 级的学长，虽然都是同龄人但我们的教官却不会因此而放松对我们的要求，相反这里的要求会比普通连队的要求还要严厉很多。在这里不是每个人都能留下的，每天都会面临着军体素质不合格而被淘汰的危险。他们以严格的要求和亲切的态度带领着我们跨越一个又一个障碍。从那时起，我便懂得了，我应该时时刻刻严格要求自己、吃苦耐劳并不断地提高自己。当军训结束时，我用自己的努力赢得了“军训优秀学员”荣誉称号，并且留在了这样一个优秀的组织中，成为其中一员。这为我今后的大学生活打下了一个良好的开始。

## (二) 大学生活第二步——学习和生活

学习，说实话一直不是我的强项，大学的课程繁多而复杂。这对我是一项新的挑战，大学的学习与高中的学习有着本质的区别。有很多的课程在当时我觉得是没有用的，可能是我这辈子都用不上的，其实我错了。既然学校这么安排了，那一定有他的用意。只有当我们真正走到工作岗位上时，才真正发现有很多知识都是当年学过的课程，才发现自己学的很少很少。而且大学学习需要的不仅仅是一份决心，更重要的是学习方法，只有找到符合自己的学习方法，才能获得知识。而且，作为一名大学生，仅仅只会书本上的理论知识是不够的，我们更应该熟练掌握的是实践的技能，这才是上大学接受高等教育的根本原因。而现在的我们往往都忽略了这最为重要的一点。

大学的生活是丰富而多彩的。原因在于它不只在于学习，还有我们周围的人和事物。大学的友情不同于中学的友情，同学之间的朝夕相处让我们来自祖国五湖四海的人从陌生到熟悉逐渐融合成一个和睦友爱的大家庭。我们之间有太多的回忆和感动，一起在寝室彻夜长谈，一起去食堂吃饭，一起上课一起打球，太多太多的“一起”让我们在面对毕业时有了一种难以割舍的情谊。

不高兴时，会有人倾听你的烦心事；生病在床时，会有人送你送药倒水买饭；开心快乐时，他们会陪着你开怀大笑。这已经不仅

仅是大学里的回忆了，这是人生中宝贵的财富，是友谊是真情！但是同学间四年的生活中也不全是和睦融洽的，我们是来自祖国各地的人，人与人之间难免会有大小的摩擦，可是从一开始的心高气傲，做事冲动到现在我学会用冷静的头脑去正确处理问题，小问题及时沟通，大问题提前化解避免更大的误会。上大学之前，在家里娇生惯养，难免有些自私自利的想法，什么事都以自己的想法为前提，自己为所欲为，这种状态是难以融入社会的。而大学的校园生活，寝室生活，让我学会了站在他人的角度去考虑问题，互相谅解互相帮助，多为他人着想。我想这也是大学让我从青涩变得成熟的原因。

### (三) 大学生活第三步——奔赴工作岗位

大三时，我对未来还是一个很模糊的概念，有着大三时大家都有的迷茫困惑和美好的憧憬。但是，现在大四了，残酷的显示告诉我只有憧憬是不够的。到了自己该肩负责任承担压力的时候了。自己的未来掌握在自己的手中。身边的同学，大多都已找到了自己理想的工作，考研的同学也在为自己更加美好的未来而努力拼搏着。我所要做的就是寻找自己合适的位置。毕业了，我们就不能再沉溺于往日的游戏中，而转眼关心社会热点问题，关心自己身边的切身利益等等。告别往日的无忧无虑，为每天的生活不停忙碌。

## 二、就业自我定位

物以类聚，人以群分。每个人在社会上都有适合他的位置，我认为，对于一个应届毕业大学生而言，就业的自我定位重点在于明白自己有什么，什么才是自己在社会上打拼的资本。作为一个大学生，常常有着眼高于顶的心态，过于看重自己的文凭和成绩，高估自己的潜质。这是一个通病，是不可取的。我会吸取前人的教训，认真地分析自己，多了解社会需求，以求能够准确地定位。

以下，是我总结的自己的就业优势和劣势。

### (一) 就业优势

作为一名入党积极分子，我的思想觉悟高，严于律己，吃苦耐劳，工作踏实、努力，甘愿为集体的利益牺牲一切。

我在班级担任心理班长一职，曾在学校大学生仪仗队，学校国旗班和电信学院摄影部工作。曾参与组织了各种校级大型活动，如：运动会，集体舞等活动。在这些组织里工作的过程中让我学会了如何与人和睦的相处，锻炼了我的组织能力，表达能力，同时也增强了我的责任心和自信心。组织交给我的每一项任务我都会以严肃认真的态度对待，认真仔细的完成任务。

在提高个人素质的同时，我也认真学习了很多专业知识。我熟悉 EDA、PLC 等硬件设备的应用，具有较强的实践能力，我在电

子设计类、专业软件类、电气控制类工程实训中成绩优异，并能熟练操作微软办公软件。并且我已通过英语四级考试，英语也是我的强项之一，我可以熟练运用并且有过与外国人面对面对话经历，我想这在找工作中对我是一项非常大的优势。

### (二) 就业劣势

根据社会对人才的需求，我所学的专业——测控技术与仪器在社会中还算需求较大，但与电气、自动化等专业比，就业就要难很多，并且还有工大、理工等高校的竞争。我没有在电子信息领域多加探索，未参加过任何比赛项目来提高自己的专业知识，相对而言，我的专业技能有待提高。

### (三) 综合与定位

根据以上优势和劣势的总结，我认为自己适合从事与计算机相关的行业，就现今社会的发展来看，大部分的工作都是离不开计算机的，我对计算机类知识悟性较高，从事一份自己感兴趣的工作，对自己今后的发展也是有利的。但是专业水平不高，意味着我不能好高骛远，需要在工作中找到适合自己的位置。

我需要从专业知识入手，利用课余时间将专业课本重新温习、巩固，从最基础的电路、模电、数电开始，到专业课程单片机、传感器、智能仪器等，最好能独立开发项目，增强实战能力，遇到问题及时向老师咨询。用坚实的努力与勤劳的汗水克服自己的劣

势，让自己不仅在能力素质上表现优秀，同时也拥有较高的专业技能，使自己成为德、智、体、美、劳全面发展的综合型大学生。

找工作之前，为自己做一个正确的自我定位很重要，对于行业、工作地点的选择很可能决定了工作前 3 年的发展情况，正确的自我定位可以让自己在心里模拟出一个适合自己的工作，可以让自己在找工作时不至于漫无目的，当真的有一份工作在眼前的时候，也不至于犹豫不决而错过机遇。只要在自己的岗位兢兢业业，脚踏实地就一定会实现自己的价值，为自己打拼出一片广阔的天地。

在此，祝福所有的毕业生早日找到一份心仪的工作。

四年对一个人来说知识弹指一挥间，但其中的每一个时间点都是一段美好的回忆，一段段美好的回忆组成了丰富多彩的大学生活。未来的路还很长，毕业了又是一个新的起点，前面的路充满了困难与挑战。以后的路要自己去走，每一个岔路口自己都要去抉择。那个时候没有人会帮助你，一切的一切都需要自己去实现。为了理想，为了家人朋友，为了自己，实现自我，努力拼搏！

德育实践报告 7

在市场经济高度发展的今天，当代大学生存在着“学什么”“活着为什么”“信仰什么”等价值困惑。我们应该注重德育体系建设，加强大学生对中国传统文化的学习，加强他们的社

会实践，以帮助他们重建正确的价值体系。德育体系建设大学生作为一个特殊的群体，由于其生理与心理的发展、学业与社会经验的丰富，逐步开始确立自己的价值体系。但是由于现代社会与经济的转型、就业形势的严峻等因素影响，造成大学生价值体系建立的复杂性问题。

## 一、当代大学生主要价值困惑

### (一) 大学“学什么”

现代心理学研究表明，一个人认知体系的建立是以系统接受一定的信息为前提的。如果一个人接受的信息是零乱的，在建构认知体系时就要受到一些不利影响。大学是大学生建立合理认知体系的黄金时期，因而必须系统学习相关知识。大学的学习方法和内容均与中学截然不同，中学的目标极为明确？那就是考大学，考上大学就有一种“船到码头车到站”感觉。而且他们感觉到学习不是衡量人才的唯一标准，就没有确立明确的学习目标，处于茫然和无所适从的状态中，不知道学什么、怎么学。不少中国大学生对上大学的付出与获益比例表达不满。他们认为，自己投入过多的时间与金钱？四年的学习与高昂的学费，但“没学到什么有用的东西”“念了四年出来还是找不到工作”《中国青年报》去年的一项调查显示，近万名受访者中，占34%的人后悔读大学，后悔就读大学的人中，51%的人认为，在大学里没学到什



么有用的东西。一名汉语言专业的大三学生表示：“所谓的专业其实并不专，公共课要求很多，而且这几年我花在英语上的时间占了一大半。我真不知道为什么古汉语专业对英语有这么高的要求。”另外，这些人觉得后悔的原因包括，“念了四年，出来还是找不到工作”，占 39.2%。老实说，既然有那么多人后悔上大学，我就劝告年轻人上大学要慎重。上大学对许多人来说是一种经济行为，算的是投入产出。对另一部分人来说，是精神行为，追求的是人生理想。对前一种人来说，问题很简单：从投入产出的角度看，不合算就不应该上大学。对后一种人来说，中国的大学也远不是一个精神机构。学校、教授、学生，大部分怕是都围着钱转，能安心下来“坐而论道”的已经很少。大学未必能提供你所需要的精神资源。但是，大部分学生还要在大学中读下去。他们没有别的求学选择，不可能等到大学变好了以后再接受高等教育。毕竟，大学里还是集中了年轻一代的精英。

## （二）活着“为什么”？

“人活着为什么”是一个古老却不断翻新的话题，实际上它就是一个人活着的目的何在的问题。人生目的是规范和引导人前进的方向。如果没有目的那只能是“朝看水东流，暮看日西坠”，无所事事地终其一生。如今，这个问题在当代大学生中普遍存在。自从高校扩招以来，大学生的就业压力急促加大。相当一部分大

学生害怕毕业，不知道人活着除了读书还有什么可以做的。他们原以为读到大学，怎么也会混个一官半职，月薪在几千元之上。这才能达到自己的标准，才能对得起自己这么多年的寒窗苦读，如果不是这样那活的就没意思，也没面子见“江东父老”。然而，现实并非如此，所以人到底为什么而活着是困惑许多大学生的一个难题。因为他来到了这个世界上，他就得为许多关系而活着：首先为带你到这个世界来的父母活着。你要让他们快乐，这是给他们的回报；其次要为你的亲朋好友活着，也要让他们感到快乐，这也是给他们，同时给自己的回报；然后要为你的爱人活着，这是你学会接受爱以后，再学会付出爱的时候；这以后你就得为你孩子活着吧。当然，我们也要为自己活着。我们哭着来到这个世界，就不要再哭着回去吧？为自己活着、为爱你和你爱的人活着。人活着为了生命的存在和延续，为了实现理想和追求，为了体现人生自我的价值。

### (三) 做人标准“是什么”？

任何人都要有自己做人的标准，这个标准时刻都在激励人、监督人、规范人、提升人。正是有这样那样不同做人的标准，才有这样那样不同的人，才在现实生活中有各不相同的接人待物的方式。做人最基本的标准：要懂得自尊、自爱、自信。尊重他人就是尊重自己。在日常生活中，有些人不懂自尊，开口闭口就是粗

话。要想得到别人的尊重，首先就得尊重他人。只有你尊重别人，不去伤害别人的自尊心，无论为人处事 你同样会得到别人的尊重。自爱。遵守自己的言行。有的人不懂自爱，看到别人有自己喜欢的东西就想方设法顺手牵羊。比如：别人放到冲凉房里面的洗发水、沐浴露、香水以及洗衣粉之类的东西，就有人起小人之心，乘别人没注意时顺手牵羊，如此不道德的行为竟然是德生人所为。自信，相信自己的能力，给自己充分的自信。就不会被眼前的困难所吓倒、不会因小小挫折而选择放弃。就像你投稿一样，一次不行，两次、三次…… 总之，做人就要做一个堂堂正正的人。

现代社会为大学生掌握信息提供了极为便捷的渠道，使他们能够在极短的时间内获得所需要的大多数信息。面对良莠不齐的各种信息，加之大学生自身甄别能力有限，判断和认识信息的方法和结果也就不同，并且不断地、反复地影响和改变大学生的做人原则，使他们难以确立正确的、合理的做人标准。

## 二、促进德育建设，重新树立大学生正确的价值取向

### (一) 高校校园文化与德育建设的基本要求

高校明确了校园文化与德育建设的价值取向，还要搞清楚如何发挥其功能，实现其价值的问题，即要探讨高校校园文化与德育建设优化融合的基本要求。学校作为社会主义精神文明建设的阵地，担负着对学生进行思想道德建设的主要任务。高校校园文

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/096112151204011005>