

# 小学科学教学心得体会 12 篇

(经典版)

编制人： \_\_\_\_\_  
审核人： \_\_\_\_\_  
审批人： \_\_\_\_\_  
编制单位： \_\_\_\_\_  
编制时间： \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

## 序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如讲话致辞、报告体会、合同协议、策划方案、职业规划、规章制度、应急预案、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, our store provides various types of classic sample essays for everyone, such as speeches, report experiences, contract agreements, planning plans, career planning, rules and regulations, emergency plans, teaching materials, complete essays, and other sample essays. If you want to learn about different sample formats and writing methods, please pay attention!

## 小学科学教学心得体会 12 篇

下面是本店铺整理的小学科学教学心得体会 12 篇，供大家赏析。

### 小学科学教学心得体会 1

《国家科学课程标准》中提出：小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，学生能通过观察、实验、制作等活动进行探究。因此教师必须精心设计教学活动，充分发挥实验在小学科学课教学中的功能和作用，让学生积极主动参与到实验活动中去，亲自感知实验所产生的各种现象和变化，通过认真观察、认真实验，培养学生的探究能力。在多年的科学课教学中笔者作了如下几点心得：

#### 一、设计新颖的实验，培养科学探究兴趣。

兴趣是最好的老师，通过实验培养学习科学的兴趣，正是学生主动的进行探索活动的基础。如果在科学实验教学中，能利用和保护学生的这种好奇心，加以引导，就能引起学生对科学课和科学技术的兴趣和热爱，引导学生像科学家那样去探索大自然的秘密。

#### 二、充分利用演示实验，培养学生探究潜能。

教学中有些内容不便于直观讲解，特别是一些抽象的知识，就需要老师一边演示一边讲解。演示实验，是教师在传授知识的过程中，根据不同的教材内容，教师运用直观教具，演示给全体学生的实验，使学生的受到教育，提高科学教学的实效性，潜移默化中培养了探究的潜在能力。

#### 三、创造条件开展分组实验，培养学生探究能力。

学生课堂分组实验是培养学生实验技能的重要环节。通过学生实验，学生能更细致地观察和研究一些自然现象，验证一些规律，熟悉一些简单仪器的使用和性能。为此，在指导学生分组时实验时，我都提出明确的要求，讲清楚实验的目的和研究的问题，交代仪器的名称以及使用方法，并提供材料超市供学生自由选材，为学生分组实验创造良好的条件。

#### 四、多种渠道开展实验，培养学生探究习惯。

学生要开展除课堂实验以外的多种形式是的科学实验，实验内容一般是指那些简单易做的，取材容易的，没有危险的，或是长期坚持的，用一些简单的器材可以独立完成的实验，课外实验和学生生活关系更为密切，更能培养学生的独立实验能力和探究能力，继而将其培养成习惯。科学课实验教学可以使我们的学生成为新课程理念的受益者，有较强的好奇心，而且能保持较长的时间；他们在面对一个科学研究任务前，会提出问题，会制定一个周到的计划，会付诸研究活动；他们在面对一个科学甚至社会问题的时候，会用质疑的眼光去审视。这些起步教育对于学生、老师，乃至我们整个社会的影响都是深远的。

#### 小学科学教学心得体会 2

古人曾这样说过：穷则变、变则通、通则久，小学科学教学反思。那如何才能变呢？变首先要反思，而且要善于反思，如何反思？作为一个从事科学教学的老师，不仅要具有精湛的专业知识和高超的教学艺术，更重要的是要善于进行教学后的反思，只有在不断的反思过程中才能不断地提高自身的素质，推进素质教育，全面提高教学质量，

现我根据自身经验谈一谈如何进行小学科学教学反思。

### 一、要充分认识科学教学反思的重要性

教学反思能不能真正地达到反思的作用，关键是看他们能否促进教师的专业化成长；能否有助于构建有效的课堂教学提高学生的学习兴趣，提高教育教学质量。

科学教学不同于其他学科的教学，它需要教师的知识储备更广，因为科学涉及到物质世界、生命世界、地球与宇宙等众多领域；需要的课前准备更为充分，因为科学学习需要有结构的探究材料，需要小组合作探究。在科学课程改革不断深入的今天，学生早已变成教学的主体，而教师的新旧教学理念必然相互冲突，作为教师必须更新自己的教学理念，转变教学观念，而这一过程教师必须要及时反思中快速地转变过来，才能更好地完成教学任务，从而适应当代教育的发展。

小学科学课程是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，而科学素养的形成不是短时间内完成的，它是学生不断地接受与内化的漫长过程。更为重要的是，早期的科学教育对一个人科学素养的形成具有决定性的作用，教学反思《小学科学教学反思》。因此，为了学生科学素养的形成，在学生的科学启蒙阶段即小学阶段，构建有效的课堂教学显得尤其重要。有效的课堂教学不仅使学生学到科学知识，感受科学魅力，更重要的是让学生体验到了科学探究的全过程，从而形成影响学生一生的能力。

从上述看来反思是教师专业成长的途径，也是提高教学的捷径，因此教师必须总结出自我成长的公式：成长=经验+反思，要认识教

学反思对于教师的重要性。

## 二、要认识科学教学反思的误区

虽然当前科学课还不如语文课数学课那样受社会重视，但教师的反思也是有必要的，在反思中教师不能进入以下误区：

### (1) 过分强调科学探究的学习方式。

科学探究是一种学习方式，是众多学习方式中的一种，显然不是惟一的学习方式。科学课堂中有效的学习需要整合不同的学习方法，需要将教学内容、教学目标、教学方法有机地结合起来考虑。比如说，科学实验课就要以探究活动为主；科学考察课就要以观察为主；科学阅读讨论课就要以阅读、讨论为主。

### (2) 过分追求由学生的自主探究生成知识。

新课程是强调知识的形成应该是以学生为主的探究活动形成的。但这并不等于所有的知识都要让学生去探究，这根本不现实，因为有些知识受学生阅历，器材，条件，空间等因素的限制，学生根本无法进行探究。

### (3) 过分重视学生探究能力的培养，忽视了科学概念的形成。

学生科学探究能力的培养与科学概念的形成是同等重要的，它们相得益彰。在教学活动中，科学概念的形成是依赖探究活动的，且探究活动与具体的科学内容分不开的，学生对探究的理解不会也不可能脱离科学内容而孤立进行的。

## 小学科学教学心得体会 3

我国古代《学记》上说：记问之学，不足以为人师，必也听语乎！

力不能问，然后语之，语之而不知，虽舍之可也。

《学记》这段话实际上批评的是好为人师的两种错误表现：

一是自己没有领悟经文义理，只记住一些别人观点，到上课时只一味照本宣科为学生解说。这种照本宣科式的课堂教学，危害极大！他也许就是个半桶水，甚至就是个不学无术的南郭先生！或者就是个会抄先生！死搬来别人的教案，硬搬来别人的参考书，不考虑学生对象的感受，一堂课下来，课堂没生气，学生被强制，活生生的语文教学被搞死！二是学生没有问就给学生谈自己的见解，文学阅读本来就是仁者见仁智者见智千人哈姆雷特的个性化阅读过程！但是，语文课堂教学中，我们总有些老师，总喜欢在学生面前耍小聪明，以自己的阅读代替学生的阅读，以自己的感受代替学生的感受，夸夸其谈，只谈自己怎么怎么阅读。还有，就是把探究式考试题当成唯一答案模式，活生生的语文教学被搞僵！我国著名教育家陶行知先生曾指出先生的责任不在教，而是教学生学。教的法子必须根据于学的法子。那么为教而教的好为人师可以休矣！有效教学培训心得体会篇 2

一个教师如何充分用好课堂，让学生在课堂学到更多的知识，减轻学生的学业负担，让更的课余时间交还给学生，这是每个有责任心的老师要思考和去研究的。通过学习《有效教学》，对如何提高有效教学受益匪浅。下面谈谈几点自己的感悟：

首先，通过有效教学的学习和培训，我明白了提升课堂教学的有效性是当前深化课堂改革的关键和根本要求。情感态度和价值观才是有效课堂教学的核心，知识与技能是有效课堂教学的基础，只有过程

与方法才是作为我们老师需要改革整顿、反思总结的部分。每节课我们教师都应该让学生有实实在在的收获，它表现为从不懂到懂，从少知到多知，从不能到能的变化上。学习结果不仅表现在双基上，而且表现在智能上，特别是学习方法的掌握以及思维方式的发展。

其次，教学中应该关注学生的学习过程。有效课堂应该关注学生的学习过程，让学生有体验科学的机会。科学的学习过程，应当是学生的一种体验性活动的过程，它应当包含丰富的过程性目标。我们老师在教学中，着重是引导学生在思考、交流和实践等探究活动中感悟方法，进而有序而且有条理地思考，用心去体验学习科学的过程，要相对重体验轻结果，以利于学生掌握知识的内在联系。

再次，课堂教学环节设计要注重实用性。一堂高质量教学课，各个环节的设计都是非常重要的：导入环节、问题与问题的过度环节、活动环节、总结环节、练习环节、作业环节等等。课堂教学环节设计不能流于形式，要落到实处。因此老师在备课的时候要做到有的放矢：备课本，掌握重点难点，注意详略得当；备学生，了解学生学习的难点、在作业、练习环节中可能会出现错误等等。总之有效课堂教学是一个长期的过程，我们要不断更新自己的教育教学理念，我们还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程是一个自我发现和自我完善的过程，需要我们有一份持久的热情，以及一份对教育、对孩子的热爱。

#### 小学科学教学心得体会 4

小学科学是一门容纳各个学科基础阶段的课程。它兼容了自然常

识,天文地理,物理化学等多方面的知识。现在一些专职的教师反映,自己的知识满足不了学生的需求,而兼职的教师更是感到不知怎么讲。我以前是教数学的,说实话,上数学课,没感觉有什么知识点能把自己难住了,上课也比较顺手。自从改教科学后,发现自己缺少的东西太多了。只好边教边学。随着课程改革的不断深入和全面开展,培养学生的创新精神和实践能力已越来越被人们重视。科学课教学的重点也从传授自然科学知识转移到科学的探究方法和能力上,使学生获得终身学习的能力。如:科学实验需要材料,而有些材料比较不好找,如果只是老师做演示实验或由老师提供材料,我觉得学生的参与程度和兴趣会大降低,于是我就尽量让学生用随处可见的生活化的实验材料。比如在教学科学教材《有趣的浮沉现象》一课时,我就为学生提供了一组生活中常见的物体(马铃薯、泡沫块、橡皮、回形针、小木块、小铁块等等)让学生猜测哪些物体是沉,哪些物体是浮,并把你认为是沉的物体放一堆,浮的物体放一堆。学生探究得兴致勃勃。

《科学课程标准》中提出:学生是科学学习的主体,科学学习要以探究为核心。在整个的探究活动,学生经历了猜想—设计—探究—验证这个完整的探究式学习过程,教师注意自始至终都以一种启发者、引导者、帮助者、欣赏者的身份参与到学生的探究活动中。

在科学探究过程中,既做到关注学生科学研究的方法、思维的方式,又关注学生自主进行探究活动,并在研究活动中培养学生的科学素养。(即培养学生严谨的科学态度)同时,在教学环节的设计上基于学生的已有认知基础,让学生互相享受各自研究的成果,达成共识,



形成结论。对于学生的评价既关注知识与技能的理解和掌握和科学探究的过程体验，更关注他们情感与态度的形成和发展，能主动与同伴进行交流与合作，能否积极主动地参与探究活动。评价以师生评、生生评、自评等多种形式进行，重视对学生发现问题、解决问题和实践操作能力的评价。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。学生科学素养的形成是一项长期而又艰巨的工作，但是我相信作为科学课教师的我们，一定会以契而不舍的精神全身心地投入到对科学课教学工作的探究之中，不断地充实自我、提高自我、完善自我，为教育事业贡献一份力量。

#### 小学科学教学心得体会 5

小学科学教学的心得体会 《科学课程标准》中提出：学生是科学学习的主体，科学学习要以探究为核心。在整个的探究活动，学生经历了猜想—设计—探究—验证这个完整的探究式学习过程，教师注意自始至终都以一种启发者、引导者、帮助者、欣赏者的身份参与到学生的探究活动中。在设计实验的过程中，注意培养学生选择自己的方式进行表达与交流，并让学生以小组为单位汇报，学生的汇报虽然有的不完整，但注意了能对学生的回答适时补充，并善于及时捕捉学生随时闪现的智慧火花，给他们以肯定，给他们以激励。通过层层深入的探究活动，学生能自己分析和研究生活中的事例，提出自己的研究问题，并在此基础上自主设计实验计划、选择实验材料、开展实验研究、得到实验结论。在探究活动中，注意了小组内的相互合作和观察

研究。

《科学》教学注重培养学生兴趣，使学生主动地学习，这也是《新课标》所要求的。你们真棒！。你们真像一个小科学家！

我都要向大家学习了，希望同学们能在今后的学习中发现更多的问题，提出更多的问题，用自己的方法解决更多的自然科学问题这些语言的肯定与鼓励，体现了教学活动组织者、引导者的作用。

在科学探究过程中，既做到关注学生科学研究的方法、思维的方式，又关注学生自主进行探究活动，并在研究活动中培养学生的科学素养。（即培养学生严谨的科学态度）同时，在教学环节的设计上基于学生的已有认知基础，让学生互相享受各自研究的成果，达成共识，形成结论。对于学生的评价既关注知识与技能的理解和掌握和科学探究的过程体验，更关注他们情感与态度的形成和发展，能主动与同伴进行交流与合作，能否积极主动地参与探究活动。评价以师生评、生生评、自评等多种形式进行，重视对学生发现问题、解决问题和实践操作能力的评价。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。学生科学素养的形成是一项长期而又艰巨的工作，但是我相信作为科学课教师的我们，一定会以契而不舍的精神全身心地投入到对科学课教学工作的探究之中，不断地充实自我、提高自我、完善自我，为教育事业贡献一份力量。

小学科学教学心得体会 6

2月3日我参加了如何提高小学科学课堂教学的有效性教研活动，

在教研中各位老师各抒己见谈自己的想法和实践经验。我从中学到了很多，也认识到要想打造高效益的课堂，要从以下几方面来落实。

### 一、做好课前充分准备。

有效的教学，始于期望达到的目标。教学目标是课堂教学的核心和灵魂，我们首先要确定有效的教学目标，深刻理解教材的重点、难点，应以贴近学生生活实际和有利于学生做探究为原则，选择实验操作的材料，设计恰当的课堂形式。教学内容贴近学生日常生活的，我们利用导学案的优势指引学生自己去找适合课堂中所需要的实验材料。对于学生不常见的比如像《细菌和病毒》这样的课，我们可以利用课件来辅助学生学习。不同的学习内容我们要设计恰当的课堂形式，让学生贴近科学，不感觉生疏，从而提高学生的学习兴趣。

### 二、改进科学探究措施，保证有效课堂。

增强课堂教学中的探究性是实现科学探究教学、培养学生创新精神和实践能力的攻坚战。如何通过有效的教与学的手段促进学生科学探究力发展的措施尤为重要：一是依据探究程序，明确课堂探究的重点。探究教学的一般过程是形成问题——建立假设——制定研究方案——检验假设——作出结论——交流评价。虽然不必环环紧扣，或在一节课中让学生经历所有的步骤，但内在的程序不能颠倒；二是保证学生有充裕的探究时间。在科学探究过程中，学生需要有时间提出问题、有时间作出各种猜想、预测、假设、需要有时间进行设计方案、计划、实验、需要有时间进行表达与交流、需要有时间相互评价。与此同时，教师应合理分配时间，规划好小组学习、个别学习和师生互

动学习的时间之比，策划好每一单位时间学生做什么、学生有什么问题、教师从哪里入手予以帮助和支持。三是把握好探究的开放度，实现由扶到放。实际上，学生不可能一开始就能独立从事探究学习，年龄越小越是如此，学生的探究与教师的大量指导是分不开的，它的开展需要一个由扶到放的过程。

另一方面，我们应引导学生抓住主要的问题进行探究、步步为营层层深入、把一堂课的重点定位于探究的某一环节上，教师倡导以学生为本的理念，因势利导，及时疏导学生思维盲点，促使学生的思维泛起层层涟漪，教学一步一步推向飞腾，最终达成理想的目标。

### 三、课堂中要培养合作探究的协调性。

新课程理念倡导自主探索、合作交流的学习方式。教师在刚开始，就要重视学生科学学习常规的养成，让学生讨论制定探究、合作、交流等各种活动的规则，让学生的科学探究活动有章可循；做到细致入微，（ ）放手而不是放任，自主而不是自流。

#### 1、不过分强调合作，提倡自主探索。

合作交流必须建立在个体思考的基础上，否则往往会产生个别思维活跃的学生包办或掩盖了其他同学，陪客现象自然产生。课堂中能够自主探索解决的问题不一定要合作探究。如：小游戏活动时，让学生独立思考，充分发挥每一个学生的潜能。

#### 2、小组合作探索中，既要分工又要合作。

首先要有分工，小学科学强调分工，这有利于探究活动的有效性。分工中要有必要的合作，在探索中观察结果应该是每一个学生共同的

任务，也是第一任务，是建立在个体任务之上的。

3、对于小组内得出的结论要得到小组内一致的认同，有异议的要反复论证，这样就凸显了科学课的文化现象特点。同样，全班学生得出的结论也须全体同学的认同，对于结论概括不能老是停留在口头上，更多的要考虑让每一个学生动口说、动手填一填、写一写，这样有利于学生理解科学知识。

这次教研活动告诉我对于新课改，我们需要足够的热情，但我们同样需要足够的理智和冷静，把学生的一切放在首位。课堂教学的有效和高效的真实标准在于能否建立起一个促使所有学生参与学习、获得发展的系统。需要我们教师仔细琢磨，需要教师在课堂教学中不断加以探索和实践。

#### 小学科学教学心得体会 7

科学是一门以实验为基础的综合学科。科学实验常常以独特的魅力，吸引着学生步入奇妙的科学殿堂，能激起学生的创新潜能。它对于培养学生的动口、动手、动脑能力，培养学生的科学探究能力，都具有其他教学手段不可替代的作用。

#### 实验材料的选择是重要的环节

应该根据实际情况选择材料，因地制宜笔者在教学油菜花开时选择了黄瓜花，原因是学生了解和熟悉这花而且容易收集。

选择具有趣味性的实验材料笔者在教学材料在水中的沉浮时选择木头、纸、塑料等几种玩具型的材料，让学生在愉悦中学习。

选择具有代表性的材料代表性的材料不仅决定了学生实验的有

效性，而且可以提高教师教学的目的性。如笔者在教学种子的萌发时选择玉米种子作为研究对象。

在实验的过程中学生要充分体验

在教学蜗牛蚯蚓时，教师应指导学生充分观察这两种动物。为了达到充分的目的，笔者准备了挨饿的蜗牛、菜叶、苹果片、火柴、放大镜、蚯蚓、潜水碟子、树叶、记录纸等。学生在3个课时的充分活动中，了解了蜗牛不吃有蜡质的树叶，会游泳，怕烟火，运动时腹足如波浪般前进；蚯蚓不能生活在水中，运动时身体伸缩前进。

充分利用实验培养学生探究能力，才能提高学生科学兴趣。

生活化、活动化、自主化、情感化正在和必将成为这个学科教学的一个基本方法；教学必需真正贴近自然、贴近经验、贴近生活、充满生命的活力。很多新的理念正在向我们旧有的东西挑战。如何上好小学《科学》课？以下谈谈使用《科学》教材以来的几点思考。

一、科学课教学要以探究为核心

科学是一门生机勃勃的学问，《科学课程标准》中指出：科学学习要以探究为核心。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。让学生亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。

1、培养学生科学探究的意识，让学生敢于探究

爱因斯坦曾经说过：一个问题的产生通常要比它的结论的得出更为重要。问题的提出是科学探究的开始，也是学生探究兴趣的所在。因此老师应在这两方面多下功夫：一是要积极地鼓励学生大胆地提问题。二是要在科学教学过程中创设一定的情景，开展多样化活动，给

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/096210125031011010>