

中国家庭教育学会关于《全国家庭教育科研规划 课题（2011年-2015年）首批立项的通知》

各省区市、新疆生产建设兵团、副省级家庭教育学（研究）会，中国家庭教育学会二级分支机构等相关单位：

为进一步加强家庭教育理论研究和指导服务，配合指导推进家庭教育五年规划（2011-2015）顺利实施，今年上半年，学会下发了关于印发《全国家庭教育科研课题指南（2011—2015年）》和《关于做好2012年家庭教育课题申报的通知》。迄今，已有22个省、区、市根据《课题指南》的要求，围绕家庭教育法律政策研究、家庭教育理论研究、家庭教育实践研究、家庭教育工作研究等内容申报了136项课题。现经中国家庭教育学会评审，已确定首批立项课题64项，其中重点课题20项，规划课题44项，具体名单详见附件。

各立项课题的主持单位在接到本通知后，要按照研究方案尽快开展工作。各地学（研究）会、学会二级分支机构等相关单位要按照《全国家庭教育科研课题管理办法》的要求，督促课题主持单位严格遵守课题研究规范，保证课题研究质量。在课题研究任务完成后，及时提交研究成果至全国妇联家庭教育研究指导中心，以利于及时做好结题鉴定与评审。

下一步，学会将对各地学（研究）会及各试验研究基地

等单位陆续申报的课题，予以评审，并及时公布立项通知。

附件：《全国家庭教育科研规划（2011-2015年）首批立项课题目录》

中国家庭教育学会

2012年8月20日

全国家庭教育科研规划（2011-2015年）首批立项课题目录

一、重点课题（20项）

1、课题主持单位：上海市妇女联合会

课题负责人：张辰

课题名称：《社会主义核心价值体系融入家庭教育研究》

2、课题主持单位：北京市家庭教育研究会

课题负责人：周志军

课题名称：《家长教育行为规范研究》

3、课题主持单位：中国人民大学

课题负责人：段成荣

课题名称：《基于六普数据的农村留守流动儿童状况研究》

4、课题主持单位：中国儿童中心

课题负责人：丛中笑

课题名称：《我国家庭教育指导服务体系研究》

5、课题主持单位：中华女子学院

课题负责人：李明舜

课题名称：《家庭教育促进法立法研究》

6、课题主持单位：北京青年政治学院、北京市未成年犯管教所

课题负责人：任宝菊

课题名称：《新时期未成年人犯罪的家庭教育因素调查及预防对策研究——以北京市为例》

7、课题主持单位：天津市家庭教育研究会

课题负责人：关颖

课题名称：《社会主义荣辱观融入亲子活动的实验研究》

8、课题主持单位：上海市妇女联合会儿童和家庭工作部、上海社会科学院青少年研究所

课题负责人：程福财

课题名称：《“双向模型”视角下的隔代家庭教育》

9、课题主持单位：华东理工大学

课题负责人：杨发祥

课题名称：《留守儿童的家庭教育现状及对策研究》

10、课题主持单位：辽宁师范大学

课题负责人：刘文

课题名称：《80后家长教育子女的现状、问题与对策》

11、课题主持单位：河北省家庭教育学会

课题负责人：薛彦华

课题名称：《新兴媒体对青少年社会化的影响及家庭教育对策研究》

12、课题主持单位：浙江省家庭教育学会

课题负责人：陈美云

课题名称：《浙江省新市民子女家庭教育状况调查研究》

13、课题主持单位：福州市妇联、福州市家庭教育研究会

课题负责人：陈伙平

课题名称：《福州市社区家庭教育资源整合与优化实证研究》

14、课题主持单位：华南师范大学基础教育培训与研究院、
《中小学德育》杂志社

课题负责人：王清平

课题名称：《我国中小学幼儿园家长委员会的现状分析及改进策略研究》

15、课题主持单位：黑龙江省儿童中心

课题负责人：夏翠微

课题名称：《社会学视野下的农村留守儿童家庭教育问题研究》

16、课题主持单位：山西省网上家长学校

课题负责人：张映璋

课题名称：《网上家长学校办学模式研究》

17、课题主持单位：华中师范大学社会学院、武汉市妇联儿童工作部

课题负责人：向德平

课题名称：《家庭教育风险与本土青少年家庭社会工作实务模式探索 ——以武汉市为例》

18、课题主持单位：湖南省妇联

课题负责人：肖百灵

课题名称：《湖南省农村留守儿童关爱服务体系研究》

19、课题主持单位：内蒙古自治区妇女儿童研究会

课题负责人：邬小平

课题名称：《社区家庭教育指导与服务研究》

20、课题主持单位：中国儿童中心

课题负责人：霍雨佳

课题名称：《基于儿童权利视角的家庭教育指导研究》

二、规划课题（44项）

1、课题主持单位：北京市家庭教育研究会

课题负责人：周志军

课题名称：《新形势下北京农民工家长家庭教育有效服务模式研究》

2、课题主持单位：北京文艺广播

课题负责人：孙怡

课题名称：《“亲子儿童戏剧的家庭教育模式”对儿童的影响调查与家庭教育研究》

3、课题主持单位：中国儿童中心

课题负责人：黄鹤

课题名称：《校外教育机构开展家庭教育指导服务的研

究》

4、课题主持单位：中华女子学院

课题负责人：焦健

课题名称：《中国家庭教育学会“家庭教育研究课题指南（2011--2015）”研究报告》

5、课题主持单位：北京幸福泉儿童发展研究中心

课题负责人：程淮

课题名称：《优化家庭教育的微环境——用巧悟法（QA0V）解决家庭育儿难题的实践研究》

6、课题主持单位：中国科学院心理研究所

课题负责人：郭菲

课题名称：《家庭结构，家长教养与青少年心理发展问题的关系》

7、课题主持单位：上海市长宁区妇女联合会

课题负责人：王秀红

课题名称：《中学生性别角色态度的发展及其与父母性别有关认知的关系研究》

8、课题主持单位：辽宁省儿童发展中心

课题负责人：赵锦言

课题名称：《辽宁省农村留守儿童教育现状研究》

9、课题主持单位：丹东市教师进修学院

课题负责人：周宝利

课题名称：《心理技术在家庭教育中的应用研究》

10、课题主持单位：辽宁省本溪市委党校

课题负责人：何晶

课题名称：《问题青少年心理健康状况与其家庭教养方式的关系研究》

11、课题主持单位：河北广播电视大学

课题负责人：张丽霞

课题名称：《家庭教育工作队伍的职业化、专业化发展研究》

12、课题主持单位：河北广播电视大学

课题负责人：张俊芳

课题名称：《早期家庭教育的误区与对策研究》

13、课题主持单位：河北广播电视大学

课题负责人：宋玮

课题名称：《80 后家长教育子女的现状、问题与对策研究》

14、课题主持单位：沧州师范学院

课题负责人：苟增强

课题名称：《沧州回族与汉族家庭教育的比较与对策研究》

15、课题主持单位：唐山师范学院

课题负责人：常秀芹

课题名称：《家庭诚信教育研究》

16、课题主持单位：青岛市家庭教育研究会

课题负责人：郑航

课题名称：《网络文化与青少年自我认同的关系——兼论网络家长学校工作的有效性》

17、课题主持单位：青岛市妇联

课题负责人：刘青华

课题名称：《青岛市社区家庭教育指导与服务体系的研究与思考》

18、课题主持单位：杭州市妇联、杭州市家庭教育学会

课题负责人：魏颖

课题名称：《0~3岁儿童家长学校办学模式研究》

19、课题主持单位：浙江理工大学心理系

课题负责人：侯公林

课题名称：《城市不同收入和社会阶层家庭教育状况的评价研究》

20、课题主持单位：杭州市景成实验幼儿园

课题负责人：高晓微

课题名称：《关于幼儿园亲子阅读干预策略的研究》

21、课题主持单位：汕头大学医学院

课题负责人：赖小林

课题名称：《家庭教育与儿童积极心理品质的培养》

- 22、课题主持单位：哈尔滨医科大学
课题负责人：王丽敏
课题名称：《“80后”家长养教方式特征、存在的问题及干预对策研究》
- 23、课题主持单位：哈尔滨市儿童少年活动中心
课题负责人：孙莹
课题名称：《家长学校办学模式的行动性研究》
- 24、课题主持单位：黑齐梅区达斡尔族中学
课题负责人：唐洪志
课题名称：《新兴媒体对未成年人的影响与家庭教育研究》
- 25、课题主持单位：太原市飞越巅峰企划有限公司
课题负责人：张辉春
课题名称：《家庭教育的策略与方法研究—家校结合提升“潜力生”综合能力》
- 26、课题主持单位：新好父母家长培训学校
课题负责人：夏征
课题名称：《适应儿童个体差异的家庭教育模式研究》
- 27、课题主持单位：湖南省怀化市新晃侗族自治县教育局
课题负责人：姚斌
课题名称：《教育系统家庭教育指导中心的建构研究》
- 28、课题主持单位：中南大学护理学院

课题负责人：张静平

课题名称：《留守初中生心育网络平台构建》

29、课题主持单位：湖南省委党校

课题负责人：王郁芳

课题名称：《社会主义核心价值观融入家庭教育的机制研究》

30、课题主持单位：安徽中医学院

课题负责人：谢姒

课题名称：《沙盘治疗在自闭症儿童家庭教育中的应用研究》

31、课题主持单位：安徽建筑工业学院

课题负责人：郑敏

课题名称：《服刑人员子女的心理特征与家庭教育研究》

32、课题主持单位：安徽省黄山学院

课题负责人：胡志海

课题名称：《新媒体对青少年的不良影响与家庭教育对策研究》

33、课题主持单位：安徽省家庭教育指导中心

课题负责人：何流

课题名称：《幼儿园和小学衔接及其家庭教育的研究》

34、课题主持单位：赤峰市锦山蒙古族中学

课题负责人：王瑞林

课题名称：《欠发达地区高中学生家庭教育的策略及方法研究》

35、课题主持单位：呼和浩特市家长学校总校

课题负责人：蒿慧玲

课题名称：《呼和浩特市家长学校办学模式的实践研究》

36、课题主持单位：四川省直属机关西马棚幼儿园

课题负责人：汪萍

课题名称：《指导家长促进 2-3 岁婴幼儿交往能力的实践研究》

37、课题主持单位：四川社会科学院

课题负责人：张祥荣

课题名称：《家庭、学校、社会三结合促进学生健康成长的机制研究》

38、课题主持单位：重庆广播电视大学

课题负责人：刘白玫

课题名称：《0-3 岁早期家庭教育的误区及对策研究》

39、课题主持单位：北京天育英才科技发展有限公司

课题负责人：洪学明

课题名称：《全媒体教育手段对中国儿童家庭教育有效性的研究》

40、课题主持单位：中国家庭教育学会宣传工作委员会全国家庭教育巡讲团

课题负责人：林珂

课题名称：《以亲子共读方式开展幼儿社会化教育的研究与实践》

41、课题主持单位：北京学慧乐科技文化有限公司

课题负责人：景小海

课题名称：《早期家庭教育策略和方法研究》

42、课题主持单位：百年树人（北京）科学教育有限公司

课题负责人：舒涛

课题名称：《全国家庭教育资源建设与指导服务体系建构研究》

43、课题主持单位：中青视线国际文化（北京）有限公司

课题负责人：朱福全

课题名称：《新兴媒体对未成年人的影响与家庭教育研究》

44、课题主持单位：外语教学与研究出版社

课题负责人：范晓虹

课题名称：《亲子阅读中培养幼儿自主阅读能力的实践研究》

以下是附加文档，不需要

的朋友下载后删除，谢谢

班主任工作总结专题8篇

第一篇：班主任工作总结

小学班主任特别是一年级的班主任，是一个复合性角色。当孩子们需要关心爱护时，班主任应该是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖；当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严师，严肃地指出他的不足，并帮助他改正。于是，我认为班主任工作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，说其辛苦，是指每天除了对学生的负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况。尽管这样，下面我就谈几点做法和体会。

一、常规习惯，常抓不懈

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。于是我制定出详细的班规，要求学生对照执行，使学生做到有规可循，有章可依。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班

会对学生中出现的问题进行晓之以理、动之以情、导之以行的及时教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生做到自觉遵守纪律。

二、细处关爱，亲近学生

爱，是教师职业道德的核心，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生。“感人心者，莫先乎情。”工作中，我努力做到于细微处见真情，真诚的关心孩子，热心的帮助孩子。我深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱！感受孩子们的心灵之语，便是我最快乐的一件事！”

三、具体要求，指导到位

心理学研究表明，儿童对事物的认知是整体性的，能熟知轮廓，但不注重细节。

我认为，首先要蹲下来，以孩子的视角观察事物，用孩子能听懂的话和他们交流。其次，要注重细节教育，把该做的事指导到位，因为他们很想按照老师的要求去做，很想把事情做好。

四、示范带头，直观引导

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”低年级的学生对自己的班主任是一个怎样的老师，他们会留心观察班主任的每一个动作、每一个眼神、每一种表情，会细心倾听班主任的每一句话，他们对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道

德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化的影响着我的学生。凡要求学生做到的，教师首先自己做到，而且做得更好。要求学生讲卫生，不随便乱扔垃圾，自己就做到随手捡拾垃圾。要求学生不迟到，在我的带动下，我们班的大多数学生都能做到讲卫生不迟到，个个讲文明守纪律。

五、及时表扬，延迟批评

德国美学家黑格尔说：“不应该使孩子们的注意力长久地集中在一些过失上，对此，尽可能委婉地提醒一下就够了。最重要的是要在学生身上激发出对自身力量和自身荣誉的信念。”教过低年级的老师都知道：孩子小，事儿多，一上课就“告状”。当老师的又不能不公平处理，这样耽误的时间太多，而且学生因为受了批评，注意力长时间集中在自己的过失上，情绪受影响，低落的情绪体验使智力活动水平明显下降，课堂吸收效率变低。针对这一情况，我采取延迟批评，这样既培养学生愉快的情绪体验，又给予其改正和返回的机会，之后老师只要加以指导，就能很好的解决问题.....

本文来自公务员之家，查看正文请使用公务员之家站内搜索查看正文。

第二篇：四年级班主任工作总结

学生是涌动着无限活力的生命体，是教育的起点和归宿。面对学生，祖国的未来，我们要做一个真正有意义的班主任，素质教育要求我们要面向全体学生，为学生服好务，使学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质得到全面和谐地发展，我们的班级管理究竟该如何阅读学生个体，提升学生学习生活及生命的质量呢?在過去的一学期里，我们班在学校的统一组织、领导和同学们的共同努力下及任课老师的大力支持和配合下，各项工作顺利开展，安全、学习、工作等方面都取得较突出的成绩，现将我所做的一些工作总结如下：

一、做好学生的思想工作，培养学生良好的道德品质，净化学生的心灵，努力培养德智体全面发展的人才

做好学生的思想工作从两方面入手，一是重视每周的班会课，开好班会课；二是重视与学生的思想交流，多与学生谈心。重视班会，开好班会，为的是在班中形成正确的舆论导向，形成良好的班风、学风，为学生提供一个好的大环境，重视的是学生的共性。为配合学校各项工作的落实，我们班积极开展了许多有益于学生身心健康发展的活动，让学生在活动中明事理、长见识。学生自尊心也很强，直接的批评换回来的可能是思想的叛逆，利用班会课对学生进行思想教育的好处，就是避免单调重复的批评说教而引起学生的反感，容易为学生接受，能切实帮助学生澄清思想上的模糊认识，提高学生的思想境界。但开班会课不一定都要等到每周二下午第四节，可利用一些零碎的又不影响学科学习的时间开短小精悍的班会也能取得良好的效果。不必长篇大论，班主任把及时发现的不良思想的苗头一针见血地指出来，

对事不对人，进行警示性的引导教育，往往能把一些影响班风、学风的不良思想消灭在萌芽阶段。而重视与学生的思想交流，多与学生谈心，注重的是学生的个性和因材施教。我常利用课余时间和学生促膝谈心，及时对学生进行针对性的教育。用个人的魅力征服学生，用自己的热情和朝气感染学生。体现在学习、生活的方方面面。做任何事情，一定要从学生的角度去考虑，为学生利益着想，学生才易于接受。在这个时候，我就是他们的好朋友，尽量为他们排忧解难，也正因如此，我得到了班上大多数学生的喜爱和信任。

二、加强班级管理，培养优秀的学风、班风，深入全面地了解学生，努力培养“团结、严格、活泼、奋进”的班集体

四年级的学生思想、心理发展、变化很快。因此，对学生的思想工作显得尤其复杂和重要。在这个学期里，我的班级管理工作主要从三方面实施：一方面，我主要加大了对学生自治自理能力培养的力度，通过各种方式，既注意指导学生进行自我教育，让学生在自我意识的基础上产生进取心，逐渐形成良好的思想行为品质；又注意指导学生如何进行自我管理，培养他们多方面的能力，放手让学生自我设计、自我组织各种教育活动，在活动中把教育和娱乐融入一体；还注意培养学生的自我服务的能力，让学生学会规划、料理、调控自己，使自己在集体中成为班集体的建设者，而不是“包袱”。在这点上，特别值得一提的是班干部的选用，这是让学生自治的重要途径。班主任的管理代表的是学校的管理，不论班主任如何和颜悦色都带有不容置疑的权威性，也难免有不被理解和接受的时候，通过班干部的协调，往往

能够取得意想不到的效果。班干部起的是协助班主任管理班级的作用，他们接受班主任的指导，又及时向班主任反馈班级情况和同学们的思想动态；他们分工管理班级的各项事务，同时又是一个团结合作的整体。选好班干部，不但有利于班级管理，而且有利于全体学生共同发展。培养学生担任班干部，是培养学生能力、提高学生素质的一种很有效的方法，如培养其组织能力、管理能力、社交能力、语言表达能力等，还可以培养其关心集体、关心他人、乐于奉献、积极进取等优良的思想品质。多培养班干部有利于多数学生全面发展.....

本文来自公务员之家，查看正文请使用公务员之家站内搜索查看正文。

第三篇：特教班主任工作总结

本学期在校领导的信任和支持下，我继续担任高考班班主任的工作，为了在今后的工作能够取长补短，特总结如下：

（一）抓常规管理规范学生的行为习惯

早到校、两操、打扫除、校各项活动的参加都认真组织，严格要求，决不马虎，让学生感到做人就要这样严谨、认真、一丝不苟。至今学生以习惯成自然。例如间操时间一到不用老师强调，都主动自觉去做，赢得任课老师的好评。

（二）实行班级管理

我们班级发展的目标都是由师生共同商讨确立的，并且分工负责。这样，使管理者和被管理者做到和谐统一。师生能以诚相待，共同决策，使学生感觉到班级的事也有他们的一部分。通过分级管理，班干部承担了一些日常事务的管理工作，并有权独立处理相关事务。班主任则激励和指导学生自主性的发挥，化解工作中的矛盾。通过自我管理，既加强了班干部队伍的建设，培养了学生组织管理能力，又提高了全体学生的自觉性，自制力。

（三）营造良好的学习环境

现在初中学生的学习、生活有绝大部分时间是在学校里度过的。班级即是学生的一个大家庭。营造良好的学习环境，对提高学生的德育素质，起了相当大的作用。首先对学生进行理想教育，学习目的教育，习惯的养成教育，培养其自信心及责任意识，其次，建立一些监督机制，奖惩制度，定期检查，定期反馈，赏罚分明，现在班级风气正，学风浓，凝聚力强。班级真正成为一个和谐向上的集体。

（四）个别教育与表扬相结合

班级中思想基础和学习都比较差的学生。通常表现为精力旺盛而又学不进去，思想活跃而又任性好动，对班集体正常的学习生活秩序有一定影响。在教育转化这部分学生时，我从建立和培养感情入手，亲近他、关心他、了解他，努力发现他身上的闪光点，如在班级活动中，象打扫卫生、主动抬水，拾到东西主动上缴，积极参加校运会入场式等等，都及时表扬，使这些不管在家里，还是在学校，极少获得

表扬，久而久之，已经失去了上进心和自我认同感，缺乏自信心的同学，重拾自信，使他们在班主任充分理解和信任的基础上，使性格和人格回到了正确的轨道上来.....

本文来自公务员之家，查看正文请使用公务员之家站内搜索查看正文。

第四篇：优秀班主任工作总结

素质教育要求我们要面向全体学生，使学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质得到全面和谐地发展，个性特长得到充分的培育。这是一项长期的、具有划时代意义的改革。学校教育是我国主要的教学形式，班级授课制是学校教育的基本形式。因此，作为“班集体灵魂”的班主任应该充分认识到自己所承担的历史重任。

小学班主任面对 6、7 岁--11、12 岁的儿童，工作更加繁重。我相信，任何一位班主任都希望胜任这项工作并把自己从繁重中尽量解脱出来，那么，如何开展小学班主任工作就至关重要。下面我谈谈自己的体会。

一、亲近学生，研究学生；展现自我，树立威望。

“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过活动观察。

了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点；二要研究学生的个性特征（包括能力、气质、性格、爱好等），了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。

在亲近与研究学生的过程中，班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你“既亲近又崇拜”，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

二、班干部队伍的组建和培养。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小班干部决定的。小班干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是“班主任的左右手。”所以唯有慎重地选拔和培养班干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的班干部应具有较强的号召力和自我管理能力。班干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬班干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小班干部树立威信；其二，在鼓励班干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求班干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即“以点带面”；其三，培养*部团结协作的精神，要能够通过*部这个小集体建立正确、健全的

舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。

三、以强化常规训练带动教育教学工作。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，要扎实有效地加强一个学生的常规训练。训练的内容包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规、参观常规以及路队常规等等诸多方面。训练可以通过集体或个人、单项强化或全面优化相结合的方式进行（根据具体情况选择），务必使每个学生具有“服从集体，服从命令”的思想.....

本文来自公务员之家，查看正文请使用公务员之家站内搜索查看正文。

第五篇：大学班主任工作总结

见习期刚满的我，回顾这一年的工作，除了代理团委书记一职外，另外很重要的一部分工作就是担任班主任。我当任的是2000级英教及2001级0103、0104班的班主任。以下我分别将两个专业的班级工作进行总结。

2000级英教专业两个班情况比较好。他们已经基本适应大学生活，两个班班委工作认真负责，能起到核心带头作用，与我也保持着密切

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/097005200016010006>