

## \*\*\*\*\* 学期末 学业水平考试质量分析报告

\*\*\*年，\*\*\*\*\*组织小学\*\*\*年级、初中\*\*\*年级进行统一的学业水平考试，抽调\*\*\*年级数学、英语两科试卷集中批阅。根据阅卷组的反馈和测试成绩评价，我们对此次考试进行了认真分析，形成了本次考试的质量分析报告。

### 一、\*\*\*年级成绩评价结果统计及情况分析：

#### (一) 考试科目及参考人数

本次\*\*\*年级学考科目共有语文、数学、英语、生物、地理、政治、历史\*\*\*科，总分共计分。全\*\*\*参加考试人数人，成绩核算时，按照\*\*\*\*\*考核规定和随班就读筛选鉴定小组核定结果，剔除随班就读人(其中，\*\*\*人，\*\*\*学校人，\*\*\*中学人，\*\*\*中人，\*\*\*中学人)参评人数为人。

#### (二) \*\*\*与\*\*\*年度考试成绩对比分析：

##### 1. \*\*\*与\*\*\*年度全\*\*\*考试成绩对比分析

全\*\*\*\*\*年级学考\*\*\*科平均分为分，去年\*\*\*科均分分，较去年提高分，分以上百分率为，较去年的提高了个百分点，分的百分率为，较去年的提高了个百分点，分的百分率为，较去年的降低了个百分点，以上数据说明，我\*\*\*\*\*年级优秀学生数量明显提升，良好学生人数大幅提高，可以肯定一点的说，这一年来，学校培优工作和后进生转化工作成绩显著。

## 2. 城区学校考试成绩对比分析：

城区 所中学和去年成绩相比较，成绩稳步提高。\*\*\* 成绩评价\*\*\*项总得分为 分，较去年\*\*\*项总得分 高分，\*\*\*学校\*\*\*项总得分为 ，较去年\*\*\*项总得分 高分。从 校总得分极差（最大值-最小值） 分来看， 校成绩还存在差距。具体分析： 分以上学生所占比例\*\*\* ，\*\*\*学校 ，相差 个百分点， 分学生所占比例\*\*\* ，\*\*\*学校 ，相差 个百分点， 分学生所占比例\*\*\* ，\*\*\*学校 ，相差 个百分点，从以上数据对比不难看出，两校优秀生所占比例相差不大，\*\*\* 后进生转化工作还需要进一步加强。

## 3. 农村中学考试成绩对比分析：

农村 所中学和去年成绩相比较，农村中学成绩有了大幅度提高。\*\*\*中学成绩评价\*\*\*项总得分为 分，较去年\*\*\*项总得分 高分，\*\*\* 中\*\*\*项总得分为 较去年\*\*\*项总得分 分高分，\*\*\*中学\*\*\*项总得分为 ，较去年\*\*\*项总得分 分高分。从分数段分析：\*\*\*中学 分以上学生较去年多 人，涨幅 个百分点， 分学生数较去年多 人，涨幅 个百分点，\*\*\* 中 分学生数较去年多 人，涨幅 个百分点。\*\*\*中学 分以上学生较去年多 人，涨幅 个百分点。 分学生数较去年多 人，涨幅 个百分点。

### （ ）\*\*\*与\*\*\*年度\*\*\*年级\*\*\*科考试成绩对比分析：

全\*\*\*语文 分学生所占比例有所下降（或为 0）。从去年中

考语文全\*\*\*优秀学生所占比例为 0 这一信息说明，语文优秀学生所占比例小且在逐年下降，必须引起全\*\*\*上下高度重视。从语文评价结果看，\*\*\*、\*\*\*中学分学生较去年有所下降，两校在开展各项语文教研活动时，要注重研究后进生的转化工作。全\*\*\*数学分以上学生所占比例有所下降（\*\*\*中学除外），分学生所占比例上升。从各方面反馈的信息说明，今年的数学试题难度系数较去年大（一道题超进度）是导致优秀学生所占比例下降的一个客观原因，也是重要原因。但试卷分析组认为，培养优生的工作不能放松，优生培养是一项系统工程，不是一朝一夕就可以搞好的，所以应及早定苗子。持续培养。在\*\*\*年级就应该通过学生平时的作业、听课情况，观察学生的学习习惯、心理特点、智力水平等情况，再结合大小考试的成绩选拔培养对象。全\*\*\*英语与去年比较，各项指标都有所上升，呈现出一个稳步上升的态势。\*\*\*年起，\*\*\*高考英语听力考试将全面实施，外语考试增加了分值为分的听力考试。为积极响应这一变化，本次英语考试增加了以往考试不要求的听力测试。这一举措表明，以往取消高考英语听力考试，势必导致教与学过程中听力技能训练的淡化甚至缺失。听力技能是英语交际能力的重要基石，对其淡化或忽略既影响学生未来社会的竞争力，又影响全\*\*\*英语教学水平和学生将来的个人发展。为积极配合我\*\*\*高中英语听力教

学，中小学在今后教学中要进一步加强学生英语听力能力的培养。全\*\*\*政史、生地综合考试成绩在稳步提高，这是一个好现象。虽然从\*\*\*\*\*年出台的《\*\*\*中考改革实施方案》（文件得知，外加体育科目，考试科目III的成绩以 A、B、C、D\*\*\*个等级呈现。但这不能说我们的教学要淡化这些科目，相反，我们还要牢牢抓住这些科目。基于两点认识：一是从近几年高考来看，我\*\*\*乃至我 高考成绩文综和理综成绩明显占优势，所以，我们不能淡化我们的这一优势，应该一如既往的发挥这一优势力量，继续为我\*\*\*高中学生学习综合科奠定扎实的基础。二是随着新课程改革的不断深入，这些学科的学习，既有利于提高学生综合能力的提高，又有助于激发和培养的人文精神和人文情怀，提高学生认识社会、参与社会的能力，有利于学生综合素质的提高。并且\*\*\*\*\*已经明确：我\*\*\*对考试科目III的评价方案（体育科目除外）不变。

（\*\*\*）与\*\*\*区兄弟学校成绩对比分析：

为衡量我\*\*\*教育教学质量水平，今年考试试题与某\*\*\*区试题一致，考试同步进行。按照兄弟\*\*\*区的评价办法，成绩评价分平均分、优良率（分以上）、及格率 部分。我\*\*\*\*\*、\*\*\*年级成绩按照同一标准与其对比，附表如下，同时附上\*\*\*年级\*\*\*与\*\*\*年各科成绩评价对比表，请各校参考。

\*\*\*年秋\*\*\*年级学业水平考试成绩与兄弟学校对比表

学校	数学			英语			
	人数	均分	优良率	及格率	均分	优良率	及格率

## \*\*\*年秋\*\*\*年级学业水平考试成绩与兄弟学校对比表

学校	人数	语文			数学			英语			政治			历史			生物			地理		

\*\*\*\*\*与\*\*\*年度\*\*\*年级学业水平学校成绩对照表（应考）

学校	年度	巩固率	***科均分		540 分以上			360-419.9			总得分		
		得分	均分	得分	人数	百分率	得分	人数	百分率	得分			
		——											
		——											

\*\*\*\*\*与\*\*\*年度\*\*\*年级学业水平语文成绩对比表（应考）

学校	年度	巩固率	***科均分		540 分以上			360-419.9			总得分	
		得分	均分	得分	人数	百分率	得分	人数	百分率	得分		



\*\*\*\*\*与\*\*\*年度\*\*\*年级学业水平数学成绩对比表（应考）

学校	年度	巩固率	***科均分		540 分以上			360-419.9			总得分		
		得分	均分	得分	人数	百分率	得分	人数	百分率	得分			



与\*\*\*年度\*\*\*年级学业水平英语成绩对比表（应考）

学校	年度	巩固率	***科均分		540 分以上			360-419.9			总得分		
		得分	均分	得分	人数	百分率	得分	人数	百分率	得分			

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/098053040135006043>