

## 摘要

《1844年经济学哲学手稿》（以下简称《手稿》）是马克思青年时代写下的一部重要著作，该著作于上世纪三十年代面世，引发国内外巨大反响。在《手稿》中，马克思已经进行了初步形式的“三大批判”，形成了唯物史观及共产主义观点，而且作为马克思发动的哲学革命的重要标志的实践观，也在这部著作中完成了奠基工作。可见，《手稿》中蕴含着丰富的思想政治教育资源。十八大以来，习近平提出了一系列关于思政课建设的新论断，而“思政课本质是讲道理”这一科学论断正是理论与实践互动过程的必然结果。思政课要讲好的道理包括：马克思主义基本原理、真理性的政治价值观、思想政治教育相关学术思想和人生哲理。这些道理归根结底来源于马克思主义原著原文。而在《手稿》中，不仅有着唯物史观的初步表达，尤其蕴含着丰富的人的本质理论和人生价值观思想。因此，从思政课讲道理视角切入研究《手稿》，不仅有助于发掘经典文本的时代价值，更为思想政治教育守正创新和思政课建设发挥重要作用。

《手稿》中的“道理”。唯物史观道理是思想政治教育的理论前提。《手稿》中，马克思批判了国民经济学，揭示了私有财产和异化劳动的关系，初步表达了劳动史观；批判了黑格尔和费尔巴哈，提出了“感性对象性活动”为核心的实践观；通过关于创造概念的分析，表达了与社会存在决定社会意识内涵一致的观点。思想政治教育和思政课必须坚持唯物史观的哲学立场、从社会存在出发，把理论与实践相结合，批判资本主义的基础上建构对社会主义的认同。“人的本质论”道理是思想政治教育的逻辑起点。马克思认为人也依靠自然生活，但人的意识把人分成我和作为对象的我，揭示出类本质的双重含义；马克思也指出人的社会性本质，并进一步强调人的本质要在生产关系中得到落实；马克思揭示出人的实践性本质，把人理解为现实的人。人的本质理论是马克思人学理论的重要组成部分。思想政治教育和思政课要把“现实的人”作为出发点，站稳人民立场，把教育对象理解为历史进程中的，能动与受动相统一的存在。人生价值观道理是思想政治教育的核心内容。在《手稿》中，批判资本主义现实和把人看作物的价值观。马克思为共产主义奠定了人性基础，初步表达了在人与人之间以物为中介的物质生产关系中实现共产主义的观点；也提出共产主义社会的价值观是人人我为我、我为

人人、是个人利益与共同体的利益相统一。澄明思政课所要讲授的人生价值观道理的哲学基础。

新时代思政课怎样讲好“道理”。要在明晰马克思主义基本内容的基础上，明证马克思主义真理性，讲好实践过程中取得的成就，建设好培养理论思维基础工程。以中国化时代化的马克思主义理论武装头脑指导实践，为中华民族伟大复兴凝心聚力，铸魂育人，最终筑牢信仰、信念和信心。

**关键词：**

《1844年经济学哲学手稿》，思政课，道理，唯物史观，人的本质论

# 目 录

第 1 章 绪论 .....	1
1.1 研究背景及意义 .....	1
1.1.1 研究背景 .....	1
1.1.2 研究意义 .....	2
1.2 国内外研究现状 .....	2
1.2.1 国内研究现状 .....	2
1.2.2 国外研究现状 .....	10
1.3 研究思路与方法 .....	11
1.3.1 研究思路 .....	11
1.3.2 研究方法 .....	13
1.4 研究创新与不足 .....	13
1.4.1 研究创新之处 .....	14
1.4.2 研究不足之处 .....	14
第 2 章 思政课本质是讲道理 .....	15
2.1 “思政课本质是讲道理”的科学论断 .....	15
2.1.1 习近平关于思政课本质科学论断的提出过程 .....	15
2.1.2 “思政课本质是讲道理”的必要性 .....	17
2.1.3 “思政课本质是讲道理”科学论断的重要意义 .....	19
2.1.4 思想政治教育“道理”与思政课“道理”的辩证关系 .....	20
2.2 思政课讲的“道理”是什么 .....	20
2.2.1 讲原理：马克思主义基本原理 .....	21
2.2.2 讲真理：经过实践检验的真理性的政治价值观 .....	21

2.2.3 讲学理：思想政治教育及相关学科的学术思想 .....	22
2.2.4 讲哲理：人生哲理 .....	23
2.3 思政课所讲“道理”源于马克思主义原著原文 .....	24
2.3.1 为思想政治教育提供系统的思想资源 .....	24
2.3.2 为思想政治教育指明正确的立场方向 .....	24
2.3.3 为思想政治教育提供科学的方法论 .....	25
2.4 《1844年经济学哲学手稿》内含的相关思想政治教育“道理” .....	26
2.4.1 唯物史观的道理 .....	26
2.4.2 马克思主义人的本质论道理 .....	27
2.4.3 马克思主义人生价值观道理 .....	28
第3章 《1844年手稿》内含最初形式的唯物史观“道理” .....	30
3.1 《1844年手稿》唯物史观的理论来源 .....	30
3.1.1 马克思对黑格尔和费尔巴哈哲学的批判与超越 .....	30
3.1.2 马克思对国民经济学批判 .....	31
3.2 《1844年手稿》内含的唯物史观核心论断 .....	32
3.2.1 劳动史观：世界历史是人通过人的劳动而诞生的 .....	32
3.2.2 “感性对象性活动”为核心的实践观 .....	34
3.2.3 “社会存在决定社会意识”的原理 .....	35
3.3 《1844年手稿》唯物史观作为思想政治教育的理论前提 .....	36
3.3.1 思想政治教育坚持唯物史观的哲学立场 .....	36
3.3.2 思想政治教育必须坚持理论与实践相结合的原则 .....	37
3.3.3 思想政治教育坚持批判与建构相统一的方法 .....	38
第4章 《1844年手稿》内含的马克思主义人的本质“道理” .....	41
4.1 《1844年手稿》“人的本质论”的理论来源 .....	41

4.1.1	批判继承黑格尔和费尔巴哈的人的本质理论 .....	41
4.1.2	揭露资本主义社会的异化现实 .....	42
4.2	《1844 年手稿》“人的本质论”的基本观点 .....	43
4.2.1	人的类本质 .....	43
4.2.2	人的社会性本质 .....	44
4.2.3	人的实践性本质 .....	45
4.3	马克思主义“人的本质论”作为思想政治教育的逻辑起点 ...	46
4.3.1	“现实的人”是思想政治教育的出发点 .....	46
4.3.2	“人民立场”是思想政治教育的根本立场 .....	47
4.3.3	“人的本质”理论对思想政治教育方法意义 .....	48
第 5 章	《1844 年手稿》内含的人生价值观“道理” .....	50
5.1	《1844 年手稿》人生价值观的来源 .....	50
5.1.1	对以往各派社会主义和共产主义理论的借鉴与批判 .....	50
5.1.2	对资本主义价值观的批判 .....	51
5.2	《1844 年手稿》人生价值观的核心内容 .....	54
5.2.1	以“异化的积极扬弃”为核心的共产主义理想信念 .....	55
5.2.2	“人人为我，我为人人”的奉献观 .....	56
5.2.3	自然主义和人道主义相统一的正确义利观 .....	57
5.3	马克思主义人生价值观作为思想政治教育的核心内容 .....	58
5.3.1	坚定共产主义价值理想 .....	58
5.3.2	揭露资产阶级普世价值的虚伪性 .....	59
5.3.3	“人生价值观理论”对思想政治教育的方法论意义 .....	61
第 6 章	新时代思政课怎样讲好“道理” .....	63
6.1	基础工程：培养马克思主义理论思维 .....	63

6.1.1 明晰马克思主义基本内容 .....	63
6.1.2 明证马克思主义的真理性 .....	64
6.1.3 在实践中彰显马克思主义强大生命力 .....	65
6.2 中心环节：培养学生对正确思想指引的内化与践行 .....	66
6.2.1 讲深讲透马克思主义中国化时代化的科学内涵 .....	66
6.2.2 讲深讲透世界观、方法论 .....	67
6.2.3 讲透讲活新思想的重要意义 .....	69
6.3 根本旨归：筑牢信仰、信念、信心 .....	70
6.3.1 铸就对“马克思主义”的信仰 .....	70
6.3.2 坚定对“中国特色社会主义”的信念 .....	71
6.3.3 厚植“对实现中华民族伟大复兴中国梦”的信心 .....	72
结 语 .....	75
参考文献 .....	76
作者简介 .....	84
致 谢 .....	85

## 第 1 章 绪论

### 1.1 研究背景及意义

#### 1.1.1 研究背景

《1844 年经济学哲学手稿》是马克思主义形成阶段的重要著作，是马克思剖析资本主义社会现实，关照资本主义条件下人的现实处境，立足于唯物主义和共产主义的立场，秉持人类情怀，针对时代问题，探究历史之谜，在认真严谨的科学研究基础上形成的最初理论成果，是唯物史观最初的理论表达。时代问题是推动马克思进行理论创造和思考的根本动力。通过英国工业革命和法国大革命，资产阶级在政治和经济方面取得统治地位，而这一时期的无产阶级运动缺乏科学理论的指导，因为这一时期的社会主义学说和共产主义学说带有乌托邦性质。德国的革命则发生在哲学领域，从康德到黑格尔，他们的哲学思想体现了强烈的革命意义。马克思是在崎岖曲折的小路上攀登真理高峰的，大学时期的马克思是黑格尔的信徒，大学毕业成为了一个激进的革命民主主义者。《莱茵报》时期转向唯物主义和共产主义者。马克思紧密联系工人运动的实践经验，批判借鉴德国古典哲学，研究国民经济的论著和各种社会主义文献，一方面肯定了他们的积极成果，更重要的揭示出国民经济的内在矛盾，指出国民经济的前提是异化劳动，这一概念是马克思批判地改造黑格尔和费尔巴哈的异化概念基础上提出来的，以这一概念为核心对资本主义社会进行哲学批判，指出私有财产不过是异化劳动的结果，因此私有财产是历史的，不是永恒的，要通过工人阶级的解放来实现普遍人的解放。也指出了异化的积极作用。马克思在《手稿》中对人的本质进行了全面论述，虽然并没有直接提出“在现实性上，人的本质是一切社会关系总和”的观点，但是在文本中已经包含了与之相似的表述。马克思批判了其他共产主义学说，划清了与非科学的共产主义学说的界限，阐明了自己的共产主义观点。通过异化的积极扬弃，实现人对人的本质的全面占有，实现人的自由全面发展。在《手稿》中，马克思阐明了自己的感性对象性活动的原则。马克思还对人与自然的关系、理论与实践的辩证关系，对劳动史观、对社会概念等进行了深刻阐述。

《手稿》对当今世界和当代中国具有重要的现实意义，提供了宝贵的时代启示

《1844年经济学哲学手稿》中包含着深刻的马克思的理论，蕴含着丰富的思想政治教育思想。研究这一经典文本，领会其中蕴含的马克思主义的真理，深入挖掘其中的思想政治教育道理，既是不断推进马克思主义守正创新的内在要求，也是实现新时代思想政治教育立德树人、铸魂育人的时代要求。

### 1.1.2 研究意义

理论意义。深入挖掘《1844年经济学哲学手稿》中的思想政治教育道理是在思想政治教育领域坚持马克思主义指导的具体体现和必然要求，是回应和满足思想政治教育“内容渴望”的根本途径。新时代思想政治教育推陈出新、守正创新离不开马克思主义经典文本，从经典文本中体悟马克思主义的真理力量，挖掘经典著作的思想政治教育资源，从思想政治教育出发理解和把握经典文本，实现经典文本和思想政治教育文献的双向互动。

现实意义。深入挖掘《1844年经济学哲学手稿》中的思想政治教育理论和道理是提高思想政治教育实效性，巩固社会主义主流意识形态的现实要求。《手稿》中对唯心主义和旧唯物主义的批判，对资本主义异化现实的批判，对唯物史观的初步表达，对人的本质理论、对共产主义、人的全面发展和自由解放的系统论述，对劳动实践的深刻阐述，一方面，提供了丰富的理论思想资源，另一方面，对于当前社会中的思想困顿等问题具有启发意义，因而对新时代思想政治教育实践具有指导意义。

## 1.2 国内外研究现状

### 1.2.1 国内研究现状

关于“思政课本质是讲道理”的国内研究情况。自习近平总书记提出这一论断之后，学术界进行了系统而深入的研究，研究成果颇丰。主要集中在为什么思政课本质是讲道理、思政课要讲好什么道理以及如何讲好道理三个方面。

为什么“思政课本质是讲道理”的研究。刘建军提出，思政课具有社会政治本质和教育教学本质两个方面，思政课本质是讲道理着重于思政课教学的本质，



这一论断包含着对思政课理论属性的确认、对教师和学生的信任以及理性主义人性假设。<sup>[1]</sup>石海君、黄蓉生指出,要明确思政课讲道理的“讲”的内在生成逻辑,他们认为这一论断扎根于中国大地办大学的现实考量、是发挥思政课程作用的必然要求、是为党育人、为国育才的客观需要。<sup>[2]</sup>任志锋认为这一论断是习近平总书记关于思政课建设重要论述的合乎逻辑的丰富和拓展,是新时代思政课建设历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑的必然结果。<sup>[3]</sup>

思政课要讲好什么“道理”的研究。张荣军、张溪提出从思政课的政治性和教育性出发,思政课要讲好党治国理政的道理、讲学生成长发展的道理。<sup>[4]</sup>李俊峰提出,思政课要讲深马克思主义“真道理”、讲透“中国特色”新道理、讲活历史“大道理”、讲好人生修养“实道理”。<sup>[5]</sup>韩喜平、于甜子提出,新时代思政课要讲好马克思主义的科学之理、讲好中国共产党的成功之理、讲好中国特色社会主义发展之理、讲好新时代青年学生的成长之理。<sup>[6]</sup>但尚未达成共识,有极大的研究空间和研究价值。

思政课如何讲好“道理”的研究。杨晓慧提出,思政课讲道理的关键在于选择好讲的方法、运用好讲的艺术,并对如何讲深、讲透、讲活提出了具体的见解,把道理讲深就是深刻阐发马克思主义思想精髓与思想内涵,这就要求思政课教师要提高自己的专业水平和理论素养,要发挥学术研究对思政课教学的支撑作用,要做到深入浅出;提出以问题为导向、把思想阐释与问题分析结合起来,凸显思想的批判性与针对性把道理讲透;通过创新讲授方式、拓展讲授场景、丰富语言等把道理讲活。<sup>[7]</sup>兰美荣、卢黎歌认为,当前实际教学过程中,教师讲道理在政治、信心、创新能力和思维等方面存在不足,提出要从观念层面解决教师对思政课的重视问题、从战略层面解决教师的适应问题、从战术层面解决教师用心教的问题、从实施层面解决教师的保障问题。<sup>[8]</sup>

综上所述,学术界关于“思政课本质是讲道理”的研究系统全面,在关于讲好什么道理方面,学者们都强调讲好马克思主义理论、中国化时代化的马克思主

[1] 刘建军.如何理解“思政课本质是讲道理”[J].中国社会科学报,2022:5(4):1-2.

[2] 石海君,黄蓉生.“思政课本质是讲道理”的深刻蕴涵与实现路径[J].思想理论教育,2022:(8):16-22.

[3] 任志锋.“思政课的本质是讲道理”:内涵实质、创新意义、文化智慧[J].学校思想政治理论课建设,2022:(3):69-77.

[4] 张荣军,张溪.“思政课的本质是讲道理”的价值意蕴与实践指向[J].学校党建与思想教育,2023:(9):36-39.

[5] 李俊峰.理解“思政课本质是讲道理”的三个维度[J].江苏高教,2023:(3):100-105.

[6] 韩喜平,于甜子.用理讲好思政课[J].学校党建与思想教育,2023:(5):69-73.

[7] 杨晓慧.思想政治理论课的本质在于讲道理[J].马克思主义理论学科研究,2022:(6):36-44.

[8] 兰美荣,卢黎歌.论“思政课的本质是讲道理”[J].北京工业大学学报(社会科学版),2023(1):36-53.

义；关于如何讲好道理，学者们强调创新方法、提升思政课教师能力、情理交融等。总体来看，学者们的研究成果颇丰，然而学者们的研究更侧重于宏观层面，只是强调讲好马克思主义真理，缺少深入经典著作，探析经典名篇中的“道理”方面的研究。

关于《1844年经济学哲学手稿》的研究情况。在我国，《1844年经济学哲学手稿》最初是由何思敬根据1932年出版的《马克思恩格斯全集》历史考证版第1部分第3卷译成中文。1979年，刘丕坤翻译的书名为《1844年经济学—哲学手稿》由人民出版社出版。1980年朱光潜先生也翻译了第一手稿异化劳动和第三手稿共产主义两章中的部分。2000年，马克思列宁主义文库出版了中央编译局翻译的单行本。2002年，中央编译局《马克思恩格斯全集》中文第一版的《手稿》译文进行了全面校订，编入中文第二版，并出版了单行本。2004年，再次进行审核和校订，对注释和相关资料进行了补充和勘正。《手稿》的编译工作对《手稿》的文献传播和研究发挥了重要作用。

从著作成果方面来看，目前国内关于《1844年经济学哲学手稿》的研究著作主要有以下几种类型。关于《手稿》的导读性作品，主要包括周嘉昕编著的《〈1844年经济学哲学手稿〉导读》、王贵贤，田毅松编著的《〈1844年经济学哲学手稿〉研读》、林峰的《重读马克思〈1844年经济学哲学手稿〉前沿问题新探》、闵凯著《解读〈1844年经济学哲学手稿〉》等；关于《手稿》的整体研究著作，主要有杨适的《马克思〈经济学—哲学手稿〉述评》，复旦大学出版的《西方学者论〈1844年经济学—哲学手稿〉》，韩学本的《〈1844年经济学哲学手稿〉试析》，刘秀萍的《马克思“巴黎手稿”再研究》；关于《手稿》中的重要思想研究的著作，主要有朱立元的《历史与美学之谜的求解》，黄学胜的《历史唯物主义的最初表达》，夏之放的《异化的扬弃—〈1844年经济学哲学手稿〉当代阐释》等。此外，孙伯鍈的《走进马克思》、张一兵的《回到马克思》、陈先达的《走向历史的深处》等也涉及《手稿》的研究。

从文献成果来看，在马克思主义视域下，学者们对《1844年经济学哲学手稿》的研究主要侧重于唯物史观、异化劳动、私有财产、共产主义、实践、《手稿》的逻辑、人与自然、人的本质、辩证法、对象性活动、黑格尔、费尔巴哈等，但是直接从思想政治教育视角来研究《1844年经济学哲学手稿》的文章较少。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/098073121112006141>