

# 小学部编版六年级下册道德与法治第三单元《多样文明 多彩生活》说课稿 (共4课时)

第三单元 多样文明 多彩生活
6 探访古代文明
7 多元文化 多样魅力

## 小学部编版六年级下册道德与法治《6、探访古代文明》第一课时说课稿

尊敬的各位评委、老师，大家好，今天我说课的题目是《6、探访古代文明》第一课时下面我将从说教材、学情分析、教学目标、教学重难点、说教法、说教学过程、说板书等七个方面来对本课作具体阐述。

### 一、说教材

本课是人教版《道德与法治》六年级第二学期第三单元第6课。它和第7课《多元文化多样魅力》同属第三单元“多样文明丰富多彩”这一单元主要从古代文明的主题出发，引导学生从人类早期文明主要分布，了解人类的文明史是由世界人民共同创造的。中华民族的悠久历史和灿烂文化的发祥地是黄河流域和长江流域，在搜集资料及交流中感悟古代劳动者的智慧。同时，在了解世界文化遗产的同时

学会珍惜领悟和传承古代文明遗迹，为中华民族灿烂文化感到自豪。了解各种不同的生活环境造成了不同的自然景观，尊重不同的文化并宣传中国文化。

## 二、学情分析

六年级的学生已经初步具备了搜集整理资料的能力，所以课前的准备是课堂交流的重要过程。学生通过了解早期文明发祥地，知道人类文明的发源地位于大河流域，包括我国的文明发祥地在黄河流域和长江流域。在文物故事的搜集过程中，无论是古埃及文明还是古印度，都对人类文明发展做出了重要贡献。学生通过交流文物故事，在故事中感悟文物保护的重要性。

通过课堂交流，学生可以初步了解一些国家或民族在民俗风情、生活习俗及礼仪上的不同，懂得对不同国家的生活习惯、不同的文化习俗，持宽容、欣赏和尊重的态度。同时知道世界上的各个国家都有自己的民族信仰、文化习惯和节日习俗。初步了解对世界影响较大的几个主要节日及其文化内涵，并从中感受人类文化传播及其传承，感受文化的多元性。

## 三、教学目标

1. 懂得世界各国人民共同创造了人类文明，保护文明世界的文化遗产，形成开放的国际视野。

2. 初步了解古代早期文明发祥地；知道古代中国是世界文明发祥地之一，明白古代中国对人类文明的贡献，珍视祖国的历史与文化。

3. 初步掌握收集、整理和运用信息的能力。

#### 四、教学重难点

教学重点：初步了解古代早期文明发祥地；知道要保护文明世界的文化遗产。

教学难点：如何保护文明世界的文化遗产。

#### 五、说教法

新课标要求：学生是学习和发展的主体；课程要通过创设多样性的情境不断丰富和提升学生的生活经验，引导学生自主学习和独立思考。教学中我主要通过学生参与式的教学模式，采取启发法、讨论法、探究法、情景法等教学方法，配合现代教学手段，使学生积极参与到教学活动中来。

#### 六、说教学过程

##### 环节一、谈话导入

1. 谈话。同学们，放眼世界，人类拥有的很多文明成就。在中国和世界其他地区都发现了古代遗迹，这些古代遗迹的发现告诉我们人类的文明史是由世界人民共同创造的。今天我们就来探究一下古代文明。

2. 板书课题：探访古代文明

##### 环节二、讲授新课。

##### 活动一：早期文明发祥地

###### （一）看图发现规律。

1. 观察 p44 “大河流域文明发祥地图”。

2. 说说：人类早期文明主要分布在哪些地区？

### 3. 发现：

我发现这些早期文明都位于大河流域。

我发现……

#### （二）阅读，做一个考古学家。

##### 1. 阅读 p45 图文材料。

##### 2. 想象与思考：

在中国历史上，位于长江流域的河姆渡人，距今约 7000 年和位于黄河流域的半坡人（距今约 6000 年。）早期开始了定居生活。他们的房屋是如何建造的，他们使用什么样的工具，他们的生活又是怎样的呢？

3. 考古发现：收集更多的资料，从住、食、用等方面选择一个你感兴趣的话题，尝试去做个小小“考古学家”吧。

#### （三）查找资料，比一比。

1. 收集资料：为了更好的了解早期文明，同学们还查找到不同的资料。

##### 2. 比一比：你还有哪些发现？

我发现这些早期文明区域都有文字的出现，他们有共同点也有不同点。

### 七、说板书设计

#### 6、探访古代文明

早期文明发祥地

大河流域文明发祥地

## 古代劳动者的智慧 早期文明的重要性

此板书力求让学生抓住课文主线，突出教学重难点，简单明了，便于掌握。以上是我的说课内容，谢谢各位聆听！

### 小学部编版六年级下册道德与法治《6、探访古代文明》第二课时说课稿

尊敬的各位评委、老师，大家好，今天我说课的题目是《6、探访古代文明》第二课时下面我将从说教材、学情分析、教学目标、教学重难点、说教法、说教学过程、说板书等七个方面来对本课作具体阐述。

#### 一、说教材

本课是最新部编版《道德与法治》六年级下册第三单元第6课。本单元主要从古代文明的主题出发，引导学生了解人类的文明史是由世界人民共同创造的。中华民族的悠久历史和灿烂文化的发祥地是黄河流域和长江流域，在搜集资料及交流中感悟古代劳动者的智慧。同时，在了解世界文化遗产的同时学会珍惜领悟和传承古代文明遗迹，为中华民族灿烂文化感到自豪。了解各种不同的生活环境造成了不同的自然景观，尊重不同的文化并宣传中国文化。

## 二、学情分析

六年级的学生已经初步具备了搜集整理资料的能力。所以课前的准备是课堂交流的重要过程。学生通过了解早期文明发祥地，知道人类文明的发源地位于大河流域，包括我国的文明发祥地在黄河流域和长江流域。在文物故事的搜集过程中，无论是古埃及文明还是古印度，都对人类文明发展做出了重要贡献。

学生通过交流文物故事，在故事中感悟文物保护的重要性。懂得对不同国家的生活习惯、不同的文化习俗，持宽容、欣赏和尊重的态度。同时知道世界上的各个国家都有自己的民族信仰、文化习惯和节日习俗。初步了解对世界影响较大的几个主要节日及其文化内涵，并从中感受人类文化传播及其传承，感受文化的多元性。

## 三、教学目标

1. 懂得世界各国人民共同创造了人类文明，保护文明世界的文化遗产，形成开放的国际视野。

2. 初步了解古代早期文明发祥地；知道古代中国是世界文明发祥地之一，明白古代中国对人类文明的贡献，珍视祖国的历史与文化。

3. 初步掌握收集、整理和运用信息的能力。

## 四、教学重难点

教学重点：初步了解古代早期文明发祥地；知道要保护文明世界的文化遗产。

教学难点：如何保护文明世界的文化遗产。

## 五、说教法

新课标要求：学生是学习和发展的主体；课程要通过创设多样性的情境不断丰富和提升学生的生活经验，引导学生自主学习和独立思考。教学中我主要通过学生参与式的教学模式，采取启发法、讨论法、探究法、情景法等教学方法，配合现代教学手段，使学生积极参与到教学活动中来。

## 六、说教学过程

### 环节一、复习导入

### 环节二、讲授新课

#### 活动：文明世界的文化遗产

##### （一）阅读感悟，查找资料。

1. 读 p47 “阅读角”：殷墟。
2. 感悟：殷墟的发现说明了什么？
3. 查一查，讲故事：

你还知道哪些惊动世界的考古发现吗？请说说有关他们的故事。

##### 4. 出主意，交流：

你还知道哪些震惊世界的中国文化遗产？今天我们又该怎样保护他们？

##### （二）探究金字塔。

1. 收集资料：了解金字塔。
2. 探究问题：

在没有现代科学技术手段的古代，古埃及人是怎样建成如此巨大而精美的金字塔的？

这些不同形状的巨石是怎样雕刻成形的？

金字塔是用来做什么用的？

木乃伊又是如何制作的？

.....

(三) 阅读，查找资料。

1. 读 p48 阅读角：《汉谟拉比法典》

2. 收集资料：

除了前面的古代文明成就外，你还知道哪些古代文明成就，请收集相关资料。

3. 讲故事交流：和同学去讲讲他们的故事。

4. 感悟：

你从这众多国家创造的灿烂文明中感受到了什么？

课堂总结。

七、说板书设计

## 6、探访古代文明

早期文明发祥地

文明世界的文化遗产

此板书力求让学生抓住课文主线，突出教学重难点，简单明了，便于掌握。以上是我的说课内容，谢谢各位聆听！



# 小学部编版六年级下册道德与法治《7、多元文化 多样魅力》第一课时说课稿

尊敬的各位评委、老师，大家好，今天我说课的题目是《7、多元文化 多样魅力》第一课时下面我将从说教材、学情分析、教学目标、教学重难点、说教法、说教学过程、说板书等七个方面来对本课作具体阐述。

## 一、说教材

本课是最新部编版《道德与法治》六年级下册第三单元第7课，侧重于让学生在感受不同的文化活动中，体会多样文化的魅力，从而激发学生去了解他国文化，尊重他国文化的意识。

## 二、学情分析

如今的孩子生活在一个开放的时代，他们接触世界的机会比较多，事业较开阔，但是，六年级学生还是会受到年龄的局限，对世界各国民俗的了解仅停留在浅层次的理解上，对社会上流行的一些国外的习俗只是盲目地追捧。所以，本课的重点是加深学生对世界各国的民俗风情更深更全面地了解，并懂得要以开放的心态接纳不同国家的文化习俗。

## 三、教学目标

1. 初步了解不同的生活环境、不同的海陆分布。
2. 在了解不同的生活环境的过程中，让学生认识到地球对于人类

#### 四、教学重难点

教学重点：

初步了解不同的生活环境、不同的海陆分布。

教学难点：

在了解不同的生活环境的过程中，让学生认识到地球对于人类的重要性，激发学生保护环境、保护地球的情感。

#### 五、说教法

新课标要求：学生是学习和发展的主体；课程要通过创设多样性的情境不断丰富和提升学生的生活经验，引导学生自主学习和独立思考。教学中我主要通过学生参与式的教学模式，采取启发法、讨论法、探究法、情景法等教学方法，配合现代教学手段，使学生积极参与到教学活动中来。

#### 六、说教学过程

##### 环节一、激趣引入

1. 播放地球的演变过程。

2. 思考：观看视频以后，你有什么发现？

3. 师：人类居住的地球，约 71% 的面积被海洋覆盖。陆地仅占地球表面积的 29%，但却是人类生息繁衍的地方。是否感觉到地球的神奇之处呢，这节课我们就来探究我们生活的地球上的文化。

4. 揭示课题：多元文化 多样魅力

##### 环节二、新知探究。

(一) 看“世界的海陆分布”图

1. 出示“世界的海陆分布”图。
2. 找一找：在图中找出七大洲和四大洋，并说出它们的名称。

(1) 学生与同桌边找边交流。

(2) 全班交流汇报。

(3) 师小结：

七大洲是：亚洲、欧洲、非洲、北美洲、南美洲、大洋洲、南极洲。四大洋是：太平洋、印度洋、大西洋、北冰洋。

3. 说一说：地球表面的陆地是什么样子的？

(1) 学生观察交流。

(2) 老师小结：陆地表面高低起伏，形态多样。有连绵起伏的高山，有低洼的盆地；有宽广的高原，有低平的平原……

(二) 看“世界地形图”

1. 出示“世界地形图”
2. 试着在教材附录中的《世界地形图》上找一找：

(1) 喜马拉雅山脉、安第斯山脉、阿尔卑斯山脉

(2) 青藏高原、巴西高原、东非高原

(3) 亚马孙平原、西西伯利亚平原

(三) 自然景观大搜查

1. 出示东非高原，撒哈拉沙漠、亚马孙平原和北极地区自然景观图。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/098127104006006023>