

小学五年级数学下册教学计划

小学五年级数学下册教学计划（精选 23 篇）

时间过得太快，让人猝不及防，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为接下来的学习制定一个计划了。那么我们该怎么去写计划呢？以下是小编为大家收集的小学五年级数学下册教学计划，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

小学五年级数学下册教学计划 篇 1

教学目标

1、知识与技能

（1）让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程，初步体会方程的意义和思想；经历探索和理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，进一步体会数概念的扩展，理解运算的意义，形成必要的计算技能；经历探索两个数（指非 0 自然数，下同）的最小公倍数和最大公因数及其求法的过程，进一步引发认识自然数特征及其相互关系的愿望。

（2）让学生在用数对确定位置，认识圆的特征以及探索和掌握圆的周长、面积公式的过程中，进一步积累学习“空间与图形”的经验，并获得有关的基础知识和相应的基本技能。

（3）经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能看懂常见的复式折线统计图，并能进行简单的分析和交流；初步掌握用复式折线统计图描述数据的方法，能按要求完成相关的折线统计图。

2、数学思考

（1）在认识等式、方程，探索等式的性质、解方程以及列方程解决简单实际问题的过程中，感受方程的思想方法及其价值，进一步发展抽象思维，增强符号感。

（2）在认识公倍数、公因数，以及求两个数的最小公倍数和最大公因数的过程中，能够有条理地进行思考，并合乎逻辑地表达自己的思考过程，进一步培养良好的思维品质。

（3）在认识分数的意义，探索分数的基本性质和加、减计算方法

的过程中，能够主动进行观察和操作、比较和分析、抽象和概括、猜想和验证等活动，进一步发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。

(4) 在学习用数对确定位置，认识圆的特征以及探索圆的周长、面积公式的过程中，进一步锻炼形象思维，发展空间观念。

(5) 在学习用复式折线统计图描述数据，以及对统计结果进行分析和解释的过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

3、解决问题

(1) 能从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程、分数、数对、计算公式、统计等数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。

(2) 在列方程解决一步计算的实际问题的过程中，初步掌握列方程解决问题的基本思路和方法，体会其特点和价值。

(3) 在用数对描述简单行走路线和简单的图形变换过程、用公式解决有关圆周长和面积计算的实际问题，以及用调查统计的方法解决实际问题等活动中，进一步体会与他人合作交流的重要性，提高合作交流的能力。

(4) 能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题，进一步增强解决问题的策略意识，体会解决问题策略的多样性，培养根据实际问题的特点选择相应策略的能力。

4、情感与态度：

(1) 能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的自信心。

(2) 在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性以及数学结论的确定性，不断增强自主探索的意识。

(3) 在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系，不断增强学数学，用数学的自觉性。

(4) 在与他人合作交流的过程中，能大胆表达自己的见解，认真

倾听他人的意见；发现错误能及时改正，遇到困难不轻易放弃；逐步学会客观地评价自己和他人，逐步养成实事求是的态度和认真、严谨的学习习惯。

(5) 通过阅读“你知道吗”以及参与“实践与综合应用”等活动，进一步了解有关数学知识的背景，体会数学对人类历史发展的作用，培养民族自豪感，增强创新意识，锻炼实践能力。

教学内容

“数与代数”领域的内容是本册教材的主要内容，共安排 7 个单元，分成五部分。第一部分数的认识，有三个单元：第三单元“公倍数和公因数”，第四单元“认识分数”和第六单元“分数的基本性质”。第二部分数的运算，是第八单元“分数加法和减法”。第三部分分式与方程，是第一单元的“方程”；第四部分探索规律，是第五单元的“找规律”。第五部分是第九单元“解决问题的策略”。

“空间与图形”领域安排 2 个单元，一个单元是图形的认识，即第十单元的“圆”；一个单元是图形与位置，即第二单元的“确定位置”。对平面上常见的直线图形的认识经验将有助于学生对曲线图形的认识，这也是学生对平面图形认知结构的一次重要拓展。本册教材的确定位置主要教学在具体情境中用数对表示位置或在方格纸上用数对确定位置。在二年级（上册）已经教学了用类似“第几排第几个”的方式确定具体情境中的位置，这是学生学习本单元内容的基础。本单元的教学将进一步提升学生的已有经验，为第三学段学习“图形与坐标”的内容打下基础。

“统计与概率”领域安排 1 个单元，是第七单元的“统计”。教学复式折线统计图，进一步丰富学生对表示数据方式的认识，逐步培养学生根据需要，有效地表示数据的能力。

“整理与复习”最后 1 个单元安排。

“实践与综合应用”领域的内容在本册教材中同样作了富有创意的尝试，共安排四次。“数字与信息”进一步让学生体会数在日常生活中的作用，并会运用数表示事物，进行交流；“球的反弹高度”结合分数的学习，让学生通过实验记录数据，研究球的反弹高度大约是

下落高度的几分之几，各中不同球的反弹高度是否相同。“奇妙的图形密铺”让学生经历观察、操作、欣赏与设计的活动，初步认识图形能否密铺、怎样密铺。“画出美丽的图案”则结合圆的认识，让学生用圆规画圆的方法画出美丽的图案。这些实践与综合应用有

助于学生进一步了解数学与生活的广泛联系，加深学生对所学知识的理解，培养综合运用知识解决问题的能力，获得积极的情感体验。

教学方法：

- (1) 创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。
- (2) 提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- (3) 课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

(4) 加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

学习方式：

(1) 预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。(2) 通过查阅资料找出解决问题的方法。

(3) 教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

(4) 利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

小学五年级数学下册教学计划 篇2

一、班级情况分析

五年级共 X 人，大部分学生活泼、好动，学习不太认真，字体书写比较工整，上学期数学期末考试成绩：平均 X 分，优秀率 X%，及格率 X%。学生知识掌握的较好的地方有：基础知识、概念掌握得较牢固。

不足之处：

部分学生比较粗心，运用知识不够灵活，口算、计算掌握较好。

二、主要教学目标

（一）数与代数

1、第二单元 因数与倍数

因数和倍数是在整除基础上的进一步研究，因此在学生原有知识的基础上建立因数和倍数的概念，关键是使学生理解因数和倍数之间的相互依存关系，同时也是对整除概念的进一步巩固。在教学设计中通过一些辨析题是学生更透彻的理解概念。在求一个数的因数和倍数的过程中培养学生的观察和归纳问题的能力，在学生学和解决问题的同时培养良好的学习习惯。

2、第四单元 分数的意义和性质

知道分数是怎样产生的，理解分数的意义，明确分数与除法的关系。认识真分数和假分数，知道带分数是一部分假分数的另一种书写形式，能把假分数化成带分数或整数。理解和掌握分数的基本性质，会比较分数的大小。理解公因数与最大公因数、公倍数与最小公倍数，能找出两个数最大公因数与最小公倍数，能比较熟练地约分和通分。会进行分数与小数的互化。

3、第五单元 分数的加减法

理解并掌握分数加减法的运算顺序，方法。并能够正确计算。通过观察、比较，体会整数的运算律在分数运算中同样适用。能结合具体情境，解决简单分数运算的实际问题，体会分数运算在现实生活中的广泛应用。

（二）空间与图形

1、第一单元 图形的变换

本单元的很多内容和习题都是可以通过操作来完成的，因此，在课前可以请学生准备一些小的学具，在教学的过程中让学生结合操作思考问题，并把操作、思考和语言表达结合起来。

2、第一单元 长方体和正方体

通过观察、操作等活动，认识长方体、正方体的基本特征及其展开图。结合具体情境，探索并掌握长方体、正方体表面积的计算方法，

并能解决生活中一些简单的问题。经历展开与折叠、寻找规律等活动过程，发展空间观念和探索规律的能力。

通过操作活动，理解体积、容积的含义。认识体积、容积的计量单位（米³、分米³、厘米³、升、毫升），会进行单位之间的换算，感受1米³、1分米³、1厘米³以及1升、1毫升的实际意义。探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。探索某一些不规则物体体积的测量方法。

（三）统计与概率

第六单元 统计

经历收集数据、整理数据、分析数据的统计过程。通过实例，复式折线统计图的特点与作用。能根据需要，选择合适的统计图，直观、有效地表示数据。通过实例，理解并会计算中位数、众数，能解释其实际意义；能根据具体的问题，选择适当的统计量表示一组数据。能读懂简单的统计图表，能通过报刊杂志等媒体中的数据或统计图表获得有效的信息。

（四）综合应用

数学与生活、数学与购物

三、重、难点

1、理解分数加减法的意义，掌握加减法的计算方法，并能正确计算。

2、掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。

3、理解因数、倍数数的意义，会正确写出已知数的因数和倍数百分数，能进行会解决有关百分数的简单实际问题。

四、教学实验

培养学生学习数学的兴趣。

五、教学措施

1、提供具有丰富现实背景的题材，体会数学与生活的密切联系。

2、重视多种操作活动的安排，关注知识、方法的形成过程，进一步发展学生的数感、符号感、空间观念和统计意识。

3、引导学生经历数学探索的全过程，发展学生解决问题的能力。

4、重视通过综合运用，发展学生分析问题解决问题的能力。

5、注重引导学生通过对所学内容的总结与反思，学会条理化和系统化。

小学五年级数学下册教学计划 篇3

一、班级学生情况分析：

五年级三班共有学生 52 人，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。在课堂上大部分学生能积极主动地参与学习过程，具备一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，但自主探讨能力不高。有相当一部分的学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。从上学年的知识质量验收的情况看，学生存在明显的两极分化，后进生的面还是很大。

二、指导思想

以国家教育方针和国家基础教育课程改革的精神为指导方针，以《数学新课程标准》的要求为依据，以提升学生的数学素质，促进学生全面、持续、和谐发展为基础出发点，认真分析班级学生的数学学习现状，做到有的放矢，使学生学有所得，落实本册的教学目标。采用各种开放的现代教学手段，培养学生的学习兴趣和积极性，以适应新时期培养目标的要求。

三、教材简析：

本册教材共编排了七个单元的教学内容。在“数与代数”领域中有因数与倍数、分数的意义、和性质，分数的加法和减法。在“空间与图形”领域教学中有图形的变换、长方体和正方体。在“统计与概率”领域教学中有复式折线统计图，其中因数和倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计等是本册教材的重点内容。在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元来教学，还安排了“数学广角”的教学内容，

体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。联系上述三个领域的教学内容编排 3 次实践活动，教学一些基本的数学思想和方法。教材还编排了一些“你知道吗”，介绍数学背景知识。编排一些思考题，作为弹性的教学内容。

教材编写时，考虑了高年级数学教学的知识量比中年级大，学生的学习能力和自我意识比中年级强。教材适当调整了编写体例，设置了例题、试一试、练一练、练习、整理与练习等栏目与版块。

四、教材特点：

1、优化编排结构，突出数学的文化特色，为培养学生的数感提供丰富素材。

2、计算教学内容的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、强化统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激励学生的学习兴趣与内在动机。

五、教学目标及要求：

（1）基础知识：

①理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

②掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及 2、3、5 的倍数的特征；会求 100 以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

③理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

④知道体积和容积的意义以及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

⑤结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某一些实物体积的测量方法。

⑥能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转 90 度；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

⑦通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；依据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

⑧认识复式折线统计图，能依据需要选择合适的统计图表示数据。

(2) 基本技能：

①经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

②体会解决问题策略的多样性以及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

六、教学重点、难点

重点：因数和倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计等

难点：因数和倍数，长方体和正方体

七、教学措施：

(1) 创设愉悦的教学情境，激励学生学习的兴趣。

(2) 提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

(3) 课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

(4) 强化基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

(5) 学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6) 教师作为课堂教学的指导者,以学生自主学习为主,主张探究式、体验式的学习方法,培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

(7) 利用小组讨论的学习方式,使学生在讨论中人人参与,各抒己见,互相启发,自己找出解决问题的方法,体验学习数学的快乐。

(8) 培养学习数学的兴趣和自信心,使每一位学生的能力有所提升。

一、图形的变换 (4 课时)

二、因数与倍数 (6 课时)

1、因数和倍数课时左右

2、2、5、3 的倍数的特征3·课时左右

3、质数和合数课时左右

三、长方体和正方体 (12 课时)

1、长方体和正方体的认识课时左右

2、长方体和正方体的表面积课时左右

3、长方体和正方体的体积课时左右

整理和复习课时· 1

粉刷围墙课时· 1

四、分数的意义和性质 (20 课时)

1、分数的意义课时左右

2、真分数和假分数课时左右

3、分数的基本性质课时左右

4、约分课时左右

5、通分课时左右

6、分数与小数的互化课时左右

整理和复习课时· 1

7 课时)

- 1、同分母分数加、减法……………课时 2
- 2、异分母分数加、减法……………课时 3
- 3、分数加减混合运算……………2·课时左右

六、统计 (3 课时)

打电话……………课时…… 1

七、数学广角 (2 课时)

八、总复习 (4 课时)

篇 4

一、指导思想:

数学是人们对客观世界定性把握和定量刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论,并进行广泛应用的过程。20 世纪中叶以来,数学自身发生了巨大的变化,特别是与计算机的结合,使得数学在研究领域、研究方式和应用范围等方面得到了空前的拓展。数学可以帮助人们更好地探求客观世界的规律,并对现代社会中大量纷繁复杂的信息作出恰当的选择与判断,同时为人们交流信息提供了一种有效、简捷的手段。数学作为一种普遍适用的技术,有助于人们收集、整理、描述信息,建立数学模型,进而解决问题,直接为社会创造价值。

义务教育阶段的数学课程,其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点,更应遵循学生学习数学的心理规律,强调从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程,进而使学生获得对数学理解的同时,在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

二、班级学生情况分析

全班共有学生 26 人,大部分学生对数学有上进心,但接受能力还有待提高,学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够,不能及时完成作业等,对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里,在端正学生学习态度的同时,应加强培养他们的各种学习数学的能力,以

1. “简单的统计（一）”

通过学生比较熟悉的具体事例，介绍一些简单的收集和整理数据的方法，认识和制作一些简单的统计表和统计图，初步知道统计工作的意义和作用。

2. 长方体和正方体

长方体和正方体是最基本的立体几何图形的基础。另外，长方体和正方体体积的计算，也是学生形成体积的概念，掌握体积的计量单位和计算各种几何形体体积的基础。

3. “约数和倍数”部分的调整。

由于目前在实际教学中奎逊耐彩条的运用并不是很广泛，根据教学反馈的情况来看，用图解的方式也完全可以使学生理解分解质因数的原理，奎逊耐彩条在此的作用并不十分显著。因此，此次修订把利用奎逊耐彩条来分解质因数的有关内容删去了。但是在讲约数、倍数、最大公约数等内容时，仍保留奎逊耐彩条的形式，帮助学生借助直观进行理解。

4. “分数的意义和性质”部分的调整。

根据《大纲（试用修订版）》的要求，删去“分数的加法和减法”单元中的“分数、小数加减混合运算”。但是，我们认为分数和小数的互化仍是一个很重要的内容，需要让学生掌握，故把这部分内容移至本单元。

5. “分数的加法和减法”部分的调整。

（1）根据《大纲（试用修订版）》的要求，删去“同分母的带分数加、减法”、“异分母的带分数加、减法”、“分数、小数加减混合运算”三部分内容（“分数和小数的互化”移至上一单元），并对有关例题和练习题中的数据进行修改。

（2）删去“异分母分数加、减法”中的“连加、连减”内容及相关练习题。

6. 增加“数学实践活动”。

本册教材中的两个数学实践活动就很好地体现了这一点。

(1) 你喜欢什么电视节目？

这个活动通过让学生了解周围的人喜欢什么电视节目，初步体会到用收集、整理信息的方式可以帮助我们了解某些具有倾向性的现象，例如，男生比女生更喜欢体育节目，家长比学生更喜欢新闻节目，等等。

在这个活动中，首先要使学生通过调查，提高收集信息的能力。其次，要让学生学会对收集到的信息进行整理，并从统计的结果中获得尽可能多的信息。第三，要让学生在讨论过程中提高数学交流的能力。

(2) 数字与编码

这个活动主要由三部分组成。首先，让学生通过调查了解邮政编码的有关信息。其次，共同交流了解到的邮政编码及生活中其他数字编码的知识。最后，以小组合作的方式探讨给学校的每个学生编号的方法。

通过以上活动，学生可以进一步认识数学在生活中的广泛应用，提高收集、分析信息的能力。通过让学生探讨一种全新的编码规则，可以培养学生的实践能力、探索精神，以及简单的课题研究能力。

知识与技能

经历收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理技能；体验事件发生的等可能性、游戏规则的公平性，能计算一些简单事件发生的可能性。

数学思考

1、能对现实生活中有关的数字信息作出合理的解释，会用数、字母和图表描述并解决现实世界中的简单问题。

2、在探索物体的位置关系、图形的特征、图形的变换以及设计图案的过程中，进一步发展空间观念。

3、能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步的合情推理能力。

、在解决问题过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性作出有说服力的说明。

解决问题

- 1、能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。
- 2、能探索出解决问题的有效方法、并试图寻找其他方法。
- 3、能借助计算器解决问题。
- 4、在解决问题的活动中，初步学会与他人合作。
- 5、能表达解决问题的过程，并尝试解释所得的结果。
- 6、具有回顾与分析解决问题过程的认识。

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

（一）让学生在现实情境中体验和理解数学

（二）鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

（三）加强估算，鼓励解决问题策略的多样化

估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。

（四）重视培养学生应用数学的意识和能力

本学段学生的知识、能力、情感和态度与第一学段的学生相比都有了进一步的发展，教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径，教师可以通过下面案例的教学过程，培养学生应用数学的意识和综合运用

篇 5

一、教材分析

这一册教材包括下面一些内容：认识正、负数、分数的意义和性质、分数的加法和减法、长方体和正方体、统计、方向与位置、可能性等。其中，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法等是本册教材的重点内容。

二、学生分析

五年级二班有学生 46 人，学生基本具有一定的自我管理能力和自学能力，在教学中充分发挥学生的主动性，通过自主、合作学习掌握数学的基本技能和数学思想，提高数学的能力。有个别学生自觉性不够，学习态度还需不断端正，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的学习习惯，各种学习数学的能力，以提高成绩。

三、教学目标

1、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2、了解正、负数的意义；会用正、负数表示一些日常生活中具有相反意义的量，能借助温度计比较正、负数的大小。

3、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，会解决有关分数加、减法简单实际问题。

4、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的特征、体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

5、掌握求两个数的最大公因数和公倍数、最小公倍数的方法。

6、结合现实事例，初步学会求简单事件发生的可能性的的大小。在游戏活动中，体验事件发生的可能性以及游戏规则的公平性。

7、初步理解数对的含义，能用数对表示位置，在方格纸上根据数对确定位置。

8、认识复式条形和折线统计图，会用简单的复式条形统计图和折

线统计图来描述数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

四、教学措施

1.让学生在现实情境中体验和理解数学

2.鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流：数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

3.加强估算，鼓励解决问题策略的多样化：

4.重视培养学生应用数学的意识和能力：本学段学生的知识、能力、情感和态度与第一学段的学生相比都有了进一步的发展，教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径，教师可以通过下面案例的教学过程，培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力

5.转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

6.在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

7.在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、

一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能

8. 练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

9. 对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

10. 保护优秀学生学习的积极性，鼓励质疑。在教学中渗透课外知识，课外有计划对学生进行抓优指导。

小学五年级数学下册教学计划 篇6

一、基本情况分析：

这个班有41名学生，包括20名男生和21名女生。从平时的学习和最后一期期末考试来看，学生对基础知识和学习习惯掌握的很好，主要表现在上课基本可以专心听讲，课后能及时完成作业。但是也有一些缺点：比如有的同学做作业很粗心，做完作业不喜欢检查，尤其是计算很粗心；当然，也有学生有抄作业的现象；有些学生实践能力差，比如画画。

二、本卷教材分析：

西部师范版下期修订的六年级数学教材包括以下内容：百分比、圆柱与圆锥、正比例与反比例的统计、总评。与人教版九年义务教育教材相比，做了如下调整。

1、将“百分比”移至本书。

九年义务教育原教材中“百分比”的内容安排在第十一卷。这次修改后，由于内容的调整，课时也相应改变，所以把“百分比”移到第12卷，无论是从课时还是从内容的衔接上，都是非常合适的。

2、“整理复习”的调整。

本单元的主要变化是对以前教材的内容进行调整，对相关习题进行相应的修改，如增加“计数与贴现”的相关内容和习题，将相关习题改编成分数加减法、分数与小数混合运算等。

3、增加“综合应用”。

(1) 有奖购书中的数学问题。

(2) 设计“六一”庆典节目

三、本教材的教学要求：

1、让学生理解百分比的含义，熟练计算百分比，解决一些关于百分比的简单实际问题。

2、理解比例的含义和比例各部分的名称。可以用比例的含义来判断两个比例是否成比例，并将比例分组。理解和掌握比例的基本性质。使学生理解正、负比例的含义，正确判断两个量是否正、负比例。

3、让学生认识气缸，知道气缸各部分的名称，掌握气缸的特点。了解圆柱体的侧向面积和表面积的含义，掌握计算方法，正确使用公式计算圆柱体的侧向面积和表面积。使学生了解圆柱体体积公式的推导过程，理解和掌握圆柱体体积的计算公式，正确应用公式计算圆柱体体积。让学生认识圆锥体，掌握其特性，学会计算圆锥体的体积。

4、让学生理解扇形果汁图的含义和用途，阅读扇形统计图，掌握其特点，学习如何制作扇形统计图。

5、系统牢固地掌握自然数、整数、分数、小数、百分数的含义及其联系和区别。能够熟练读写数字。能够熟练改写数字。能够熟练比较数字的大小。掌握整除、除数与倍数、质数与合成数的概念，知道它们之间的联系与区别。掌握四则运算的含义和规律，以及四则运算各部分之间的关系。精通整数、小数、小数四种运算。

6、加深对字母表示数字的意义和作用的理解，用字母表示数字和常见的数量关系。把握比例和比例的含义。比例的基本性质。对，解比。进一步理解正负比例的含义，正确判断正负比例的大小。

7、通过回顾和整理已经学到的 33, 354 个常见的'数量关系，并使用这些数量关系

8、掌握长度、面积、体积、重量、时间等相邻两个计量单位之间的推进率规律，提高学生使用这些计量单位的熟练程度。掌握各种平面图形（直线）的特点，以及它们之间的联系和区别。它可以找出轴对称图形的对称轴，了解所学三维图形的名称和特征，以及它们之间的相互关系，发展学生的空间概念。

四、具体措施：

1、走进新课程，赢得新课程。认真做好课堂教学研究，在课堂中求质量。

2、教与学，多阅读与教学相关的书籍、报刊杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索和提高。

3、联系家长，与学生沟通，了解学生的思想动态，并及时反馈。

4、放下架子，和学生打成一片，尊重学生的民主权利，实现师生互动。教学应该因材施教。

5、采取“一对一”的互助活动，成立学习小组，让他们互相交流。小组与小组互相评价，培养优生，鼓励后进生。

6、在学生已有的知识和生活经验中注重学习和理解教学。

7、注重引导学生自主探索，培养学生学习数学的创新意识和兴趣。

8、注重培养学生的应用意识和实践能力。

9、把握教学要求促进学生发展。

10、改进教学评价方法。

11、认真落实作业指导这一环节，及时做好作业记录。并及时提醒有问题的同学，限期改正，逐步改善。

12、积极的考试作风，严肃的考试纪律，真实地反映学生的实际情况，树正气，树标兵，充分肯定学生的学习成绩，杜绝学生的侥幸心理。

小学五年级数学下册教学计划 篇 7

一、全册教学分析

1、教材名称、版本：义务教育课程标准实验教科书数学五年级

2、全册教材简析：本册教材共编排了十一个单元的教学内容。

在“数与代数”领域教学负数的初步认识、小数的意义与性质、小数的四则计算，结合实际问题教学周期现象。在“空间与图形”领域教学三角形、平行四边形、梯形的面积公式，公顷与平方千米这两个较大的计量土地面积的单位。在“统计与概率”领域教学复式统计表和复式条形统计图。联系上述三个领域的教学内容编排 3 次实践活动，教学一些基本的数学思想和方法。教材编排了一些“你知道吗？”，介绍数学背景知识。编排了一些思考题，作为弹性的教学内

容。教材编写时，考虑了高年级数学教学的知识量比中年级大，学生的学习能力和自我意识比中年级强。教材适当调整了编写比例，设置了例题、试一试、练一练、练习、整理与练习等栏目与版块。

3、教学目标：

（1）基础知识：

①通过合理的分类，并借助直观，让学生体会正、负数与 0 的关系。

②要借助直线上的点，使学生初步体会负数的大小。

③要让学生经历公式推导的完整过程。

④把握探索小数性质和小数大小比较方法的思路。

⑤联系整数加、减法的计算方法理解小数点对齐的道理。

⑥要鼓励学生画图列举寻找规律。

⑦理解用计算器探索小数点移动规律的活动线索。

⑧通过丰富多彩的'活动让学生体会 1 公顷的实际大小。

⑨引导学生依据具体数量关系列出乘、除法算式，逐步丰富对乘除法运算的理解。

⑩要让学生感受复式统计表与复式条形统计图在描述数据方面的特点。

（2）基本技能：充分利用新旧知识间的联系，联系学生的生活实际，通过知识间迁移、类推、比较、拓展，将新知识点与学生原有的知识体系联系起来进行教与学。

（3）情感态度和价值观：

①使学生积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学的价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐学数学。

②形成对数学的浓厚兴趣，树立学生的自尊心和自信心，提高学生的相互合作能力和人际交往能力。

③引导反思促进情感态度的发展。教学时注意引导学生反思当天的学习活动，适时教育学生要积极参与学习活动、学习上要实事求是，并以肯定的方式强化学生良好的学习态度。

④创造让学生运用所学知识解决实际问题的机会，学以致用，体

会数学就在身边，借以激发和保护学生对数学的好奇心和求知欲。

(4)、教学重点难点：教学重点；多边形面积的计算、小数的乘法和除法的意义和计算法则、小数加减法。教学难点；理解小数的乘法和除法的意义和计算方法的道理，准确计算，引导梳理适合学生自主解决的实际问题。

5、教学方法：

(1) 创设愉快的教学情境，激发学生学习的兴趣。

(2) 提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

(3) 课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

(4) 加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。本学期要以不断创新的教学理念，为学生的可持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在其中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

6、学习方式：

①预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。

②通过查阅资料找出解决问题的方法。

③教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养的动手操作能力和发散思维能力。

④利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

7、教学改革设想：

(1) 培养学生学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

(2) 体现学生的主体作用，让学生爱学、会学、乐学，让学生掌握学习方法。

(3) 教学与实践相结合因材施教，每一课堂教学内容的设计

都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，符合学生认知规律的教学过程。

(4)在课堂教学中渗透环境教育，让学生在潜移默化中接受绿色环境的意识。

二、各单元课时安排：

第一单元：4 课时

第二单元：11 课时

第三单元：12 课时

第四单元：8 课时

第五单元：4 课时

第六单元：4 课时

第七单元：10 课时

第八单元：4 课时

第九单元：16 课时

第十单元：8 课时

第十二单元：20 课时

小学五年级数学下册教学计划 篇 8

一、班级情况分析

通过一个学期的教学，大部分学生对数学学习的积极性比较高，基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。从课堂表现来看，大部分学生能积极主动地参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等能力。但一小部分思维不够敏捷、接受能力有明显障碍的学生，应该给与更多的关注，在教学中，要想尽办法通过创设愉快的情境，努力激发他们的学习热情，并逐步引导他们体会到成功的乐趣。

二、本册教材分析

本册教材共编排了八个单元的教学内容。在“数与代数”领域有：简易方程、倍数和因数、认识分数、分数的基本性质、分数加法和减法。在“空间与图形”领域有：圆。在“统计与概率”领域有：复式折线统计图。还有就是找规律和解决实际问题的策略。联系上述四个

领域的教学内容编排 4 次实践活动，教学一些基本的数学思想和方法。教材考虑了高年级数学教学的知识量比中年级大，学生的学习能力和自我意识比中年级强。教材适当调整了编写体例，设置了例题、“试一试”“练一练”、练习、整理与练习等栏目与板块。例题教学重要的数学概念、数学方法和数学思想，“试一试”安排在各道例题之后，在简单的情境中再现或应用例题中的知识，起消化知识的作用。“整理与练习”在回忆中突出基础知识，在整理中建立认知结构，在练习中灵活应用知识，在探索与实践培养解决实际问题的能力，在自我评价中反思学习过程与收获。

三、教学重点、难点：

- 1、使学生正确理解一些知识的形成，牢固掌握公式和方法。
- 2、能综合运用所学的知识解决实际问题。
- 3、教学中更好地培养学生比较合理的、灵活的计算能力，发展学生的思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

四、本学期教学目标分析

知识与技能方面：

- 1、了解方程和等式的关系，初步理解方程的意义，用方程解决一步计算的实际问题。
- 2、理解两个数的公倍数与最小公倍数、公因数与最大公因数的关系，会求 10 以内两个自然数的最小公倍数和 100 以内两个数的最大公因数。
- 3、进一步理解分数的意义，认识真分数和假分数，理解分数与除法的关系，进行分数与分数、分数与小数间的互化和大小比较。
- 4、理解分数的基本性质，知道约分和通分的含义，灵活运用比较大小和异分母分数加减法。
- 5、探索和发现简单覆盖现象中的一些规律。
- 6、认识圆及其特征，掌握圆的周长和面积公式，解决有关实际问题，初步掌握计算简单组合图形面积的思考方法。
- 7、经历用复式折线统计图表示相关数据的过程。

情感与态度方面：

1、使学生积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学的价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐学数学。

2、形成对数学的浓厚兴趣，树立学生自尊心和自信心，提高学生的相互合作能力和人际交往能力。

3、引导反思促进情感态度的发展。教学时注意引导学生反思当天的学习活动，适时教育学生要积极参与学习活动、学习上要实事求是，并以肯定的方式强化学生良好的学习态度。

4、创造让学生运用所学知识解决实际问题的机会，学以致用，体会数学就在身边，借以激发和保护学生对数学的好奇心和求知欲。

五、教学措施

(1) 认真钻研教材，努力实践“互动课堂 学程导航”教学模式，培养学生自主学习。

(2) 激发学习兴趣，放手让学生主动探索，以基础知识切入口，培养学生的多种能力。

(3) 注重学习习惯的培养，为学生的终生学习奠定基础。

(4) 切实做好“培优补偿”教育工作，特别关注后进生和优秀生，注意培养学生的自信心使每位学生在原有基础上都有进步。

(5) 教学中要注意知识面的扩展，以拓宽学生的视野，培养学生的综合性思维能力。

(6) 注意和学生家长联系，将学校教育和家庭教育结合起来。

(7) 及时发现学生学习中的不足，加以弥补知识缺陷。

(8) 培养学生合理运算的意识，并注意计算方法的多样化，体验计算教学的开放性。

(9) 加强验算检查，养成习惯的培养。

小学五年级数学下册教学计划 篇9

一、基本情况分析

本学期教五年级，共有学生 56 人。从去年的学习成绩看，大部分学生平时在数学学习上态度较好，上课能认真听讲，能自觉按时完成作业，但有个别学生数学基础较差，加上学习方法有待改进，导致与

班级整体脱节。针对本班的数学教学现状，本学期的工作重点是在抓好基础知识和基本技能教学的同时，采取以优带差促中等赶优等的办法，同时不忽视优生的培养，提高学生的学习兴趣 and 课堂效率，使学生养成自觉学习的好习惯。

二、教学内容

本册教材内容中，空间与图形包括：圆、圆柱、圆锥。数与代数包括：百分数、比例、比例尺。统计与概率包括：奥运奖牌—扇形统计图。还包括小学五年来所学的数学内容的整理和复习。

三、教学目标

1、结合具体情境，使学生认识圆、掌握圆的特征，认识圆是轴对称图形，会用工具画圆。使学生理解直径与半径的关系。理解圆周率的意义，掌握圆周率的近似值。使学生理解和掌握求圆的周长与面积的公式并能正确计算圆的周长和面积。

2、百分数：从生活中引出，便于学生理解，从意义和写法到百分数和分、小数互化等。

3、使学生了解比例的意义和基本性质，会解比例，会看比例尺，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解答比较容易的应用题。

4、使学生认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

5、统计：让学生认识扇形统计图，知道扇形统计图表示的意义，了解扇形统计图的作用，能选择合适的统计图表直观有效的表示数据，解决实际问题。

6、使学生通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展学生的思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

四、教学重难点

教学重点：圆及圆的有关知识、比和比的基本性质、圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积、扇形统计图。

1. 素材的选取具有现实性、科学性和时代性。
2. 坚持“情境串”带动“问题串”，整合经验课程与学科课程。
3. 从学生的认知规律和解决问题的需要出发，优化知识结构。
4. 渗透数学思想方法，提高学生的数学素养。
5. 注重数学与生活的联系，拓宽学生的视野。

六、教学中应注意的几个问题

1. 联系实际加强概念教学，融知识的理解于体验之中。
2. 动手实践要把握好“度”，提高操作活动的有效性。
3. 重视方程教学，初步建立代数观念。
4. 加强探索方法的指导，提高自主探究的能力。
5. 用好教材，做教材“再开发”的智者。
6. 对学生学习情况的评价要全面、合理、科学。

小学五年级数学下册教学计划 篇 10

一、学术情况分析：

这学期我教了五（3）个班和五（4）个班。大部分五年级学生都有正确的学习态度和良好的学习习惯。他们可以在课堂上积极思考，积极创造性地学习。但是根据去年的知识质量验收，仍然有少量后进生。5（3）班5名学生，上课纪律差，作业一直没写完，不好沟通。这些孩子的父母要么离婚，要么在外面做生意，都和爷爷奶奶在一起，缺乏教育和监督，成绩很不理想。5（4）班也有这样的情况。针对这些情况，本学年在注重基础知识教学的同时，要加强后进生的指导和尖子生的指导，全面提高教学质量。

二、教材简要分析：

本教材包括以下内容：十进制乘法、十进制除法、简单方程、观察对象、多边形面积、统计与可能性、数学广角、数学综合应用等。

（1）在数字和代数方面，本教材安排了十进制乘法、十进制除法和简单方程。分数乘除在现实生活和数学学习中应用广泛，是小学生应该掌握和形成的基本知识和技能。这部分内容是在学习整数四则运

简单方程是小学集中讲授代数基础知识的单元。本单元安排了用字母表示数字、方程的性质、解简单方程、用方程表示等价关系、解简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解题能力。

(2) 在空间和图形方面，本教材安排了两个单元：观察对象和多边形面积。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学实践活动，学生可以获得探究学习的经验，认识事物的形状和特点

(3) 在统计和概率方面，本教材让学生了解概率和中位数。通过操作和实验，让学生体验事件的可能性和游戏规则的'公平性，学会寻求某些事件的可能性；在平均数的基础上讲授中位数，让学生了解平均数和中位数的统计意义、特点和适用范围；进一步了解统计和概率在现实生活中的作用。

(4) 用数学解题，一方面教材结合十进制乘除，教学用乘除法计算知识，解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“广角数学”的教学内容。通过观察、猜测、实验、推理等活动，学生已经渗透了数字编码的初步数学思维方法，认识到数字的规则排列可以使人与人之间的信息交流安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受到数学的魅力。培养学生的符号意识、观察、分析和推理能力、探索数学问题的兴趣以及发现和欣赏数学美的意识。

(5) 本教材根据学生的数学知识和生活经验，安排了两次数学综合应用的实践活动，让学生用自己的知识解决问题，体验探索的乐趣和数学的实际应用，感受使用数学的乐趣，培养学生的数学意识和实践能力。

根据我对上述教材的理解，制定以下目标：

1、精通记数乘除。

2、在具体情况下，我们会用字母表示数字，理解方程的性质，用方程的性质求解简单的方程，用方程表示等价关系，解决简单情况下的问题。

3、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。

- 、可以识别从不同方向看到的物体的形状和相对位置。
- 5、理解中位数的含义，找到数据的中位数。
- 6、体验事件的可能性和游戏规则的公平性，要求一些事件的可能性；可以预测简单事件的可能性，进一步了解概率在现实生活中的作用。
- 7、从现实生活中体验发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 8、初步了解数字编码的思维方法，培养生活中发现数学的意识，初步形成观察、分析、推理的能力。
- 9、体验学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。
- 10、养成认真工作，书写工整的好习惯。

分数乘除、简单方程、多边形面积、统计和可能性是本教材的重点教学内容。

五、教学难点：

了解十进制乘除运算，字母表示数字的意义，字母表示数字的公式，方程的意义，方程的基本性质，根据题意分析数字之间的等式，了解多边形面积公式的推导过程。

小学五年级数学下册教学计划 篇 11

一、学情分析

大多数学生的观察力、记忆力、思维能力符合年龄及年级特点，具有一定的学习习惯，有良好的学习态度，学习数学的信心较强；学生分析能力有一定的提高。由于各种原因部分学生数学基础较差，同时分析问题的能力、灵活性解决问题的方面也欠缺，需要下大力量来培养训练。同时也存在个别学生学习习惯较差，家长配合不到位现象，影响学生学习数学的态度。本班的学生能够听从老师的教导，但是自主创新的意识还是比较缺乏，针对这现象在教学中对学生要加强培养自主探究意识及能力；对那些学习基础较差、家长常于疏忽的学生，

良好的学习习惯，并同时提高学习成绩。

本册教材安排了七个教学单元及总复习，数与代数方面安排了小数乘法、小数除法及第五单元简易方程，这是小学阶段第一次正式教学代数的初步知识；图形与几何安排的教学内容是第二单元位置，初步渗透直角坐标系的思想，以及第六单元多边形的面积；统计与概率安排的是第四单元可能性；还有渗透数学思想方法的第七单元数学广角植树问题；综合实践活动安排了掷一掷。

与原实验教材相比主要变化有以下几点：

1. 从六年级上册移来“位置”单元，“观察物体”移到五年级下册。

2. “可能性”单元根据课标要求进行了调整。

3. “数学广角”的内容进行调整。

4. “简易方程”的结构进行调整及其他单元内容的变化。

5. 编排了一个“综合与实践”的主题活动，由原三上移来。课标调整过后，新旧教材的衔接比较乐观，基本上没有新的知识点断层，仅有一些内容因为课标变化，要求降低，或者删掉或者往后挪动，本册第四单元“可能性”在三年级上册已经学过了，孩子们在四下还学习了数学广角植树问题知识，因为课标的修订，教材的编排作了较大的调整，使其更符合新的课程标准，因此在教学当中应结合新教材的编排思路，让学生进行适当的回顾，完备以前所学知识，形成更新的认识。同时本期还需补充遗漏内容“数字编码”、“观察组合小正方体”、“画轴对称图形”“鸡兔同笼问题”。

三、教学目标

1. 理解小数乘、除法的意义，掌握计算法则，并能熟练地进行小数乘、除法的笔算和简单的口算。

2. 在探索小数乘、除法计算方法的过程中，感受转化的思想方法，发展初步的归纳、推理、概括能力，培养学生的估算意识和解决实际问题的能力。

. 学生经历由具体的.座位图到抽象成用列、行表示平面图的过程, 提高学生的抽象思维能力, 发展空间观念。

4. 使学生初步认识用字母表示数的意义和作用, 能用字母表示运算定律和计算公式等, 初步了解简易方程, 能用等式的性质解简易方程。

5. 掌握平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式, 并能正确地计算相应图形的面积; 了解简单组合图形面积的计算方法。

6. 经历较复杂物体的观察过程, 体验从多角度观察事物和思考问题。

7. 经历轴对称图形的认识和探究过程, 体验观察、想象、分析和推理的学习方法, 培养和发展学生的空间观念。

8. 尝试用不同的方法解决“鸡兔同笼”问题, 并使学生会假设法的一般性。在解决问题的过程中培养学生的逻辑推理能力。

9. 体会数字编码在日常生活中的广泛应用, 增强对生活中数学问题的领悟与应用意识。

重点: 小数乘法、除法, 简易方程, 多边形的面积, 观察组合小正方体, 画轴对称图形。

难点: 理解小数乘、除法的算理, 理解用字母表示数的意义, 理解用字母表示数的公式, 理解方程的意义及等式的基本性质, 根据题意分析数量间的相等关系, 理解多边形面积公式的推导过程。

五、主要教学措施

1. 深钻教材, 领会教材编写意图, 备好课, 好课, 向课堂四十分钟要质量。

2. 改进课堂教学, 加大课堂密度.运用激活练习, 提高学生的学习兴趣。

3. 注意复习旧知, 为小数乘法的学习做准备。

4. 突出转化的思想, 注重算理的理解。

5. 加强练习, 针对学生易错的地方加强指导。

6. 充分利用学生已有的生活经验和知识基础, 经历用数对表示位

7. 适时渗透数形结合的思想和方法，感悟数对与位置的一一对应思想。

8. 在理解算理的基础上，引导学生通过讨论总结小数除法的计算方法。

9. 要注意突出重点，攻破难点。

10. 关注由具体到一般的抽象概括过程。

11. 有意识地渗透数学的思想方法。

12. 重视解决问题能力的培养。

13. 经历探究过程，渗透转化思想。

14. 注意培养学生灵活运用公式进行计算的能力。

篇 12

一、教学内容及重难点：

这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合运用等。

小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间有关系，渗透平移、旋转、

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/105223030021011320>