

## 英语课教案

### 英语课教案(合集 15 篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，教案有助于学生理解并掌握系统的知识。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的英语课教案，欢迎大家分享。

### 英语课教案 1

#### 一、教学目标与要求

- 1.能听懂、会说：Let's go to 's go并能在实际生活中运用。
- 2.能听说读 claroom 和 school。
- 3.学唱英文歌曲 Nice to see you again

#### 二、教学重、难点分析

重点：能听懂，会说：Let's ... 句型和单词 claroom school。

难点：能听懂，会说：将对话运用在实际生活中。

#### 三、课前准备

教师准备挂图、头饰、面具等实物，VCD、录音机、电脑。

#### 四、教学步骤和建议

##### 1. 热身 (Warm-up)

1). 学生听录音表演以前所学的 chant 和英文歌曲，用实物复习以前所学和对话。

2). 教师与学生进行日常口语会话练习。

##### 2. 新授 (Presentation)

1). 全班学生看本课 VCD 教学片。

2). 通过观看两遍教学片，让学生试着跟读 Just speak 部分的内容。

3). 学生跟读，教师纠正部分单词的发音。

4). 学生分组分角色朗读，做到最快、最清晰、最大声。

5). 请部分学生配带头饰或面具到前面表演对话。

6). 去掉 VCD 的声音，让学生为教学片配音。

7). 用图片展示生词 claroom 和 school，通过抢答游戏的方式让

学生能听、说、读这两个单词，具体步骤如下：教师把图片快速从学生眼前闪过，然后学生举手抢答。答对者奖励一个小贴纸。

8). 让学生通过 classroom 这个词对 Just speak 部分的对话进行改编。

9). 用录音机欣赏英文歌曲 Nice to see you again (只作欣赏，不必全班学会)。

#### 五、巩固与延伸 (Consolidation and extension)

1. 使用第一册 Leon 29 挂图让学生结合 Just speak 内容组织新的对话，例如：A: Hello! ...Nice to see you again.

B: Hello! ...Glad to see you again.

A: Let's draw a panda.

B: 's go.

2. 打开质量监测完成对应的练习 (教师给予一定的指导)。

3. 家庭作业：跟读课文，欣赏英文歌曲。

#### 英语课教案 2

课型：

新授

教学目的：

掌握生词：head , shoulders , knees , toes , touch , right 边作动作边唱儿歌。

教学准备：

Little Bear的头饰，手偶。

教学过程：

导入：Little Bear在动物园见到了 Monkey( 手偶)

Little Bear 眼珠一转想考考 Monkey 看看它够不够机灵，可一转眼 Monkey 不见了。

Little Bear就去找 Monkey 。

新授：

1. M 先教小朋友学几个英语名字。学 head , shoulders , knees , toes (注意区分 knees 的发音，正确区分单复数)

2. Little Bear 终于找到了 Monkey ，原来 Monkey 正在假山上荡秋千呢，Little Bear 把 Monkey 揪了过来，说：Monkey ，咱们来做个游戏吧。

Monkey 点点头：OK 。

Little Bear Touch your head .

Monkey 赶紧摸 shoulders.

Little Bear No , no! Head!

Monkey 赶紧摸 head .

Little Bear Yes! Yes! Right!

Little Bear Touch your knees .

Monkey 赶紧摸 knees.

Little Bear Yes! Yes! Right !

3. 教小朋友说 Touch 与 right.

4. Monkey 来指，小朋友仔细听。

5. 小朋友让 Little Bear Monkey 来指(多重复)

(一小朋友戴 Little Bear 另一小朋友戴 Monkey) 。

6. Little Bear 让小朋友指。

7. 唱儿歌“摸摸我的眼睛”。

8. 唱儿歌“摸摸头，肩，膝盖和脚趾。”

9. 把“听听”串起来让小朋友做动作。

### 英语课教案 3

#### 课题

(外研社三起第三册) Module 5 Unit 1. Do you want some rice?

#### 教材分析

本模块的主题是 Food ，主要功能是要要求学生学会用简单的英语谈论中国和西方的食物，如：rice、fast food、noodle 、bread 等，并学会用课文中的句式进行谈话及回答，让学生学以致用。

#### 学情分析

级的学生此时对英语学习已经有了一定的经验，大部分学生对英语有着浓厚的兴趣，渴望得到更多锻炼的机会。因此，课堂上要

根据教学实际,适当增加儿童感兴趣的内容,如游戏、歌曲活动及语言交流等,不仅可以充分调动学生学习的积极性,活跃课堂气氛,还可扩展学生的思维,培养学生积极思考的习惯。

### 教学目标

1.学会听、说、读 fast food、rice、noodles、chopstick、difficult want、some、make、nice

2.能运用句型: Do you want some ... ?

Yes please./ No thank you 来询他人进行日常的交流。

3.激发学生对英语学习的积极性和自主性,积极与他人合作,共同完成学习任务;能积极运用所学的知识进行表达和交流。

### 教学重点和难点

1.重点:听懂并说出 Do you want to some……? 并做出回答。理解表达关于食品的简单信息。

2.灵活运用 Do you want to some……? 并能做出回答。

## 英语课教案 4

### 一、教学内容

1.词汇(略)。

2.日常交际用语 继续学习有关提示方向的用语。

### 二、教具

录音机;简图一张(完全模仿课文插图,图中各个地点可用方块代替。并标明英文)。

### 三、课堂教学设计

1.复习。教师可参考上一课复习做法,复习到目前为止本单元所学的生词和短语;也可利用学校附近的一些店铺(如邮局、商店等),与学生练习第三十四课句型,看学生是否能运用英语指示方向。

2.将事先准备好的简图挂在黑板上,介绍 street 一词。让学生用一两分钟时间看明图上所标的地方,以及 A、B 两个地点。放录音(分段放)一遍,立刻让学生试着应答: Where are you? 如果多数人跟不上,可将录音再放一次。

教师自己发出指令,要学生从 C 点出发(指令内容教师自定,看学生

是否能跟上教师的指令)。

3.请同学到前面来,模仿录音和教师的指令,自己设计一套路线,从 D、E 等点出发(A、B、C 点也可利用,路线可以不同)。一是检查学生是否能正确给予指令,二是看其他人能否跟得上。

4.教师在图上重新设计某两个点,向学生询问去某处的方向,要求学生指点(如果时间允许,可让学生用笔头形式答出,这样可使反应快慢不一的人都有机会)。

5.指导学生做练习册习题。

6.布置作业

## 英语课教案 5

### 一、教学目标

#### 1、知识

(1) 听懂会说单词 bowlcupglassplatespoon 数字 1620 。

(2) 听懂会用句子: Iwouldlikea\_\_\_\_\_.

#### 2、能力

(1) 能够听懂会说本课会话,做到学以致用。

(2) 通过创设情境使学生感受并学会运用语言,进一步培养学生的口语表达能力。

#### 3、情感

养成在家帮助父母做家务,饭后洗餐具的好习惯。

### 二、教学重点难点

#### 1、教学重点

(1) 听懂会说单词 bowlcupglassplatespoon

(2) 听懂会用句子: Iwouldlikea\_\_\_\_\_.

#### 2、教学难点

(1) 听懂会说单词 bowlcupglassplatespoon

(2) 听懂会说 Iwouldlikea\_\_\_\_\_有关的句型。

### 三、教具、学具

#### 1、教具

(1) 有关本课餐具的挂图或实物。

(2) 录音机。

2、学具：学生准备（六人一组）一个餐具。

#### 四、教学过程

1、复习数字 120 让全班每个学生数 120，然后让他们一个接一个站起来，按正确顺序每人说出一个数字。

2、新授

#### 英语课教案 6

##### 一、教学内容

Let' s Chant

##### 二、教学目标

1、理解课文的内容，并能正确、流利地朗读。

2、学习能力较强的学生能把课文中的 driver 替换成 doctor, engineer 替换成 policeman 等。

##### 三、教学策略

通过生动甚至夸张的表情、动作朗读课文，激发学生的兴趣，加深对课文的理解和记忆。

##### 四、教学重点和难点

能有节奏地打着拍子朗读，吐词清楚。

##### 五、教学媒体

单词图片，教学软件

##### 六、教学过程

###### （一）复习热身

老师做动作，学生说出某个职业的单词。

###### （二）呈现

1、学生展示图片，并问 What does he/she do? 引出本课的新单词，driver。

2.让学生先看图，让后问他们图上有那几种职业的人。

3.听光碟开始学习，变学习边做动作。

###### （三）操练

1、跟着光碟读课文；

2、边做动作边朗读，小组比赛，角色扮演。

#### (四) 巩固与发展

1、老师做动作，学生读课文；

2、老师随便出示一张卡片，学生要马上读出 He' s a ...

#### 七、作业

听光碟，并跟读，边读边做动作。

### 英语课教案 7

#### 教材分析

1. 本课是小学六年级英语科普版 Lesson5 How do you go to school?

2. 本课主要是在前面所学的一般现在时的一般疑问句基础上进一步学习一般现在时针对交通工具或交通方式进行提问的特殊疑问句。围绕如何去学校上学这一主题，利用本课所学知识简单介绍每天所乘的交通工具以及出行的交通方式。

3. 通过对话形式以及角色表演的方式呈现本课的知识，在一节课中偏重于语言的运用以及口语交际的练习。

#### 学情分析

1. 本节课的教学对象是六年级的同学，对于已经有三年英语基础的他们，学习兴趣还是可以的，课堂主要通过听说读练演的方式展开，分角色表演，男女生以竞赛方式对演等。

2. 学生对与对话部分的教学还是很有兴趣的，课堂积极配合，认真开展老师组织的每项活动，课堂气氛活跃。

3. 知识运用方面，本课时贴近学生实际生活的内容掌握起来比较容易，通过主题句型—How do you usually go to school? —I usually go to school on foot练习主语为第一人称特殊疑问句句型和第三人称单数时特殊疑问句

4. 在前面一般疑问句的基础上学习特殊疑问句，学生更容易掌握，学习起来更容易。

#### 教学目标

1. 知识目标：复习集中识词中本课出现的单词，学习主要句型—

How do you usually go to school? —I usually go to school on foot.

2.能力目标：学生能用句子—How do you usually go to school? —I usually go to school on foot进行简单的口语交际。

3.情感目标：通过本节课的学习让学生了解身边的交通工具以及自己国家先进的交通工具，开阔学生的视野，拓展课外知识。

#### 教学重点和难点

1. 教学重点：学会本课所学的有关交通工具的单词以及词组。本课主要句型：—How do you usually go to school? —I usually go to school on foot.

2. 教学难点：会用本课句型

—How do you usually go to school? —I usually go to school on foot 进行口语交际。

#### 英语课教案 8

##### 《计算机专业英语》课程整体教学设计

##### 一、管理信息

课程名称：《计算机专业英语》制定时间：20xx.9.1 所属分院：  
制定人：

##### 二、基本信息

学分：课程类型：计算机基础课程学时：72 先修课程：计算机信息技术基础授课对象：中高职学生后续课程：专业课程

##### 三、课程设计

##### 1.课程目标设计（1）能力目标

总体能力目标：能认识常见的计算机相关的单词、短语及术语；能分析一定字数的与计算机专业相关的文献，并能正确理解文意；能读懂相关文献。单项能力目标：

1)能认识计算机专业大部分单词短语；2)能认识计算机专业相关术语；3)能写出一些缩写的全称及含义；4)英译汉一些短语及句子；

5)能写出基本的硬件系统组成单词；6)能写出基本的软件系统组成单词；7)重点(转载于:puters



### 教学目的与要求

通过英语文章了解计算机发展，硬件、软件的基本结构，对计算机病毒介绍，并且掌握其中的英语单词；进行听力练习。

难点：利用英语学习计算机知识重点：理解专业词汇?考核知识点及考核要求

单词：熟练掌握相关单词。

听力：进行简单对话的听力练习。第 2 章 ProgramDesign? 教学目的与要求

通过英语文章了解计算机的程序语言、数据库系统，着重是计算机的系统的分析与设计介绍，并且掌握其中的英语单词；进行听力练习。

难点：利用英语学习计算机知识重点：理解专业词汇?考核知识点及考核要求

单词：熟练掌握相关单词。

听力：进行简单对话的听力练习。第 3 章 Multimedia? 教学目的与要求

通过英语文章了解多媒体的概念，介绍多媒体中的视频的编辑，并且掌握其中的英语单词；进行听力练习。

难点：利用英语学习计算机知识重点：理解专业词汇?考核知识点及考核要求

单词：熟练掌握相关单词。

听力：进行简单对话的听力练习。

第 4 章 ComputerNetworkandE-commerce? 教学目的与要求

通过英语文章了解网络和我们生活之间的关系，介绍电子商务对我们生活的影响，并且掌握其中的英语单词；并且会书写简单的提单；进行听力练习。

难点：利用英语学习计算机知识重点：理解专业词汇?考核知识点及考核要求

单词：熟练掌握相关单词。

听力：进行简单对话的听力练习。

## 第 5 章 ComputerNewtechnology? 教学目的与要求

通过英语文章了解计算机当中的新技术，概括介绍一些新技术，并且掌握其中的英语单词；进行听力练习。

难点：利用英语学习计算机知识重点：理解专业词汇?考核知识点及考核要求

单词：熟练掌握相关单词。

听力：进行简单对话的听力练习。

### 三、考核办法

1、本课程为考查课。

2、本课程采用笔试考察，评分按成绩分优、良、中、及格、不及格五等。平时成绩占 50% ， 期末考查成绩占 50% 。

### 四、学时分配表

### 五、推荐教材与参考书

(一) 推荐教材

(二) 推荐参考书相关的一些英语资料。

制定：赵伟审稿：审定：计算机应用专业指导委员会

## 英语课教案 9

### 课程标准

- 1.能看图识词。
- 2.在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。
- 3.能学唱简单的英语儿童歌曲。
- 4.能做简单的角色表演。
- 5.在学习中乐于模仿，敢于表达，对英语具有一定的感知能力。

### 教材解读

本单元谈论的是看病时的一些日常用语，文本内容围绕 Su Hai 和 Mie 两个重点人物展开，通过医生与病人的对话展示了病人看病的过程。可以将文本的学习分为两个部分：第一部分，可以让老师带领学生学习 Su Hai 的看病过程。通过问题引领，帮助学生掌握文本细节，并让学生在生动的朗读表演中感悟语言。第二部分，可以让学生自主学习 Mie 的看病过程。明确两个学习任务：自学生词并圈出来；朗读

课文，找到问题的答案。可以让学生联系 Su Hai 的看病过程自主提出问题并解决问题，体现学生的学习主体地位。

### 学情分析

在四年级的七、八单元里，我们就已经接触过了相关于感觉累和疾病类的词汇和相关句型，如 ill, hot, cold, fever, cough, headache 等词汇和句型 Are you...? Do you have a...?

### 学习目标

1. 让学生理解本单元 Story 整个故事内容。

2. 让学生能听、说、读、写以下词汇：  
check, dentist, anything, bedtime, brush one's teeth, drink

## 英语课教案 10

### 一、教学内容介绍

该课是根据高一英语新教材第一模块第三单元 Travel Journal 中课后学生用书中的 Writing Task 扩展而成的一节活动课，是新课程教学实践中一次较为大胆的尝试。该课教学抛开传统的教师教学生学的教学方法，让学生在课前通过小组分工合作制作英语旅游海报和课件，并在课堂上开展大量的“任务型”活动来让学生体验语言，从而提升学生综合语言运用的能力，并通过活动培养学生自主学习和合作互助的精神，激发学生学习英语的热情。

### 二、设计理念

(一) 英语教学主要任务之一是培养学生良好的学习习惯和学习兴趣，培养其交际和运用英语的能力。要达到这些任务，首先，教师应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。若继续沿用传统的重语言知识讲授、重译写和语法教学、轻语言运用能力的培养，调动不起大多数学生学习英语的积极性。其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习兴趣。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好、越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。再者，在新形势下，转变教学思想是搞好新教材教法的前提，更新观念是用好新教材的保证。英语教师在实际教学中应自觉转变过去以应试为目的的教育思想，充分发挥新教材的优

势特点，以突出教材的交际功能为主线来培养学生初步运用英语交际的能力；尽快解决教材新与方法旧的矛盾，变“不适应”为“适应”，掌握教学的主动权。

（二）运用交际手段，培养学生的能力。绝大部分学生主要是在课堂上学习英语，而在现实生活中缺少语言交际的环境和场所。从语言学角度来看，语言是人与人之间最常用、最有效、最重要的一种交际工具。交际能力是指在真实的情景中运用语言进行听说读写、交流信息和思想感情的能力。在教学中我努力创设和提供情景操练的机会，尽可能地将真实生活搬进课堂，注意在教学中为学生创设语言交际的环境。同时，还注意到交际是双向性的，是说者和听者双向交流思想的过程。在这一过程中，双方地位是不断发生变化，互相转换的。所以，尝试着将上课开始教师问、学生答的 free talk 模式改为放手让学生互相问答，自由对话。

### 三、学情分析

高一学生思维活跃，有自己的观点和看法，敢于提出不同见解。他们不满足于教科书上的知识，想获得更多的信息。在英语学习上，他们不只是想把英语作为一门死记硬背的课程来学，更希望能学到知识性和趣味性兼有的内容，从英语学习中获得更多的知识和能力。三年的初中英语学习，使学生储备了一定的词汇和英语知识，能较好地展开话题讨论，各抒己见。同时，高一新生具备一定的电脑操作知识和网上搜索和查阅知识的能力。这些都为本课学生运用信息技术进行课堂整合提供了有力的支持。因此，应结合学生的实际情况，因材施教，激发学生兴趣，让学生主动学习，学有所获。

### 四、教学方法分析

在教学过程中，教师的基本任务是“导”，即起组织和引导的作用。教师应注意和研究如何启发诱导学生积极主动地参与教学活动。教师在教学中应指导学生自学，掌握自学方法，培养分析问题和解决问题的能力。

### 五、具体教学设计流程

根据上述的分析，本节课采用了“自主，互动，探究”的教学方

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/105233032333012004>