

大班语言故事表演教案 12 篇

这是大班语言故事表演教案12篇，是优秀的幼儿园教案文章，供老师家长们参考学习。

第 1 篇、大班语言活动《像狼一样嚎叫》教案反思

活动目标：

1. 通过看图和猜测阅读理解故事内容，尝试大胆表达自己的想法。
2. 初步体会故事里蕴含的道理，体验游戏的快乐。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 发展幼儿思维和口语表达能力。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

PPT 课件、音乐

活动过程：

一、谈话导入：

今天，我给大家带来一本很有意思的书（出示图）。这本书是一位日本的庆子阿姨写的。你们猜，这会是关于谁的故事？对，小狗，书的名字是《像狼一样嚎叫》。为什么要像狼一样嚎叫？

二、逐页阅读、猜测故事内容。

1. 图，介绍小主人和莫卡。

师：这只小狗叫莫卡，它的小主人是一个可爱的小姑娘，叫米雪儿。莫卡是一只很好的狗，它和米雪儿相亲相爱，你离不开我，我离不开你，日子过得很美满。直到有一天，米雪儿读一本书，看，他们正在看一本关于谁的书？讲狼的书。

猜测：米雪儿正在对莫卡说什么呢？

“你瞧！莫卡，你真有点像狼！”

讨论：狼是一种怎样的动物？（生活、牙齿、捕食）

小结：狼是一种生活在野外非常凶残、可怕的食肉动物。

2. 图，感受狼自由、快乐的生活。

莫卡听到米雪儿说自己像狼，就认真地看了起来：哇！我是有点像狼。可是瞧狼多神气啊！他们跑来跑去自由自在，它们捉野兽，它们可以待到半夜，对着月亮嗷嗷叫。

可瞧我过的什么日子？

3. 图，感受莫卡不自由、不开心的生活。

莫卡平时能自由地奔跑吗？

莫卡平时吃的是什麼？能自己捉食物吗？

莫卡平时能在夜里对着月亮叫？

谁不让莫卡做这些事情？

米雪儿和莫卡那么相亲相爱，米雪儿为什么还要限制莫卡做这些事情？

是米雪儿不爱莫卡了吗？那，为什么？（是为了莫卡的健康和安全。）

（对比莫卡和狼的生活，激发幼儿向往自由、快乐生活的情感。）此时，莫卡的心里对狼的生活充满了……

4. 图，感受莫卡离家出走后的快乐心情。

第二天，莫卡拿定了主意。它偷偷溜出屋子，直朝山上跑。它跑啊跑，跑啊跑，跑啊跑……

一直跑到高高的山顶。“我现在自由了！”他大叫，“像狼一样自由自在了！”他跑啊，他跳啊，他跳舞。

猜测：看，莫卡的心情怎么样？莫卡离开家以后，会做些什么事情？

它还会回来吗？（互动：不管莫卡会不会回来，我们一定要在音乐停时回到位子上。）

5. 图，介绍莫卡出走后遇到的麻烦，感受它不开心的心情。

很快它饿了。“没事”它叫道，“我自己捉东西吃，就像狼那样。”于是它就这么干了。

莫卡看到了什么？它能捉到吗？为什么？（甲虫、田鼠）

莫卡心想：原来，狼自己捉猎物的本领也不是那么容易学会的。到了夜里，莫卡很苦恼，它想念米雪儿和那些好吃的。

6. 图 1——13，感受莫卡实现愿望及遇到危险时的心情。

你们猜，接下来，莫卡会是回家还是继续往前走？对，莫卡说：“我不能认输，有一件事我还得试试看。”

（1）你知道是什么吗？它会成功吗？

（2）莫卡终于爬上山顶，抬起头，看着金色的月亮，使出浑身力气，就像狼一样，放声嚎叫起来：“嗷呜……”

你们想不想也学一学？（幼儿学叫）

（3）猜猜莫卡叫完以后会发生什么事情呢？突然，远方传来了同样的声音：“嗷呜……”接着又是“嗷呜……”

（4）听到狼的叫声以后，莫卡会怎么样呢？莫卡吓呆了，“是是是是……狼，是真的狼！”

（5）猜猜看，莫卡会怎么做？对，它转身就向山下跑去，“我要回家！”它上气不接下气地说，“我再也不要做狼了！”它跑啊，跑啊，跑啊……

（情景表演：一名幼儿当莫卡，老师当米雪儿，大家当狼群。）

7. 图 14—16，感受主人对小狗莫卡的爱。

莫卡跑啊，跑啊，一直跑回了家——这个家，它可太熟悉了。

“莫卡！你回来了！”米雪儿叫着奔出来欢迎它。

你们猜，米雪儿发现莫卡离家出走了吗？（米雪儿写了寻狗启示，她也很想念莫卡。）

莫卡回到米雪儿的怀抱以后，它会后悔自己离家出走吗？它会对米雪儿说什么？（它知道自己做了一件不好的事儿，但米雪儿还是爱它的。它觉得：学“坏”

一点也不好玩！)

三、结合生活，引导幼儿讨论并理解莫卡的遭遇告诉我们的道理，理解爸爸妈妈的爱。

生活中，爸爸妈妈、老师不让你们做哪些事情？那是她们不爱你吗？为什么？

小结：生活中，我们的自由和快乐是要受到约束和限制的，不能影响别人的生活，也不是自己随便想做什么都能做的。大人们说的有些不允许，是对我们的爱和保护。当你有了新想法的时候，可以勇敢的告诉老师和爸爸妈妈，在大人们的同意和保护下，我们就可以去试一试。

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的言语学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

第2篇、大班语言活动《毕业诗》教案反思

活动目标：

- 1、体会诗歌表达的情感，激发幼儿对老师、幼儿园的留恋之情。
- 2、培养幼儿的记忆力、口语表达能力。
- 3、引导幼儿理解诗歌内容，初步学习朗诵。
- 4、丰富词汇：毕业。
- 5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

活动准备：

物质——录音机、自录诗歌磁带； 幼儿园园景图片，电脑、电视知识——回忆在园生活学习的情景

活动重难点：

重点——引导幼儿在理解诗歌的基础上，初步学习朗诵难点——体会诗歌表达的情感

活动过程：

一、导入谈话：你准备去哪个学校上学？

二、展开

1、师：你在小学会做些什么呢？请小朋友听老师朗诵一首诗歌，名字叫《毕业诗》教师有表情地朗诵诗歌的第一段师：再过几天，小朋友就要进小学，做一个一年级的小学生，坐在明亮的教室里，读书、写字多么神气！

2、回忆在幼儿园的三年中，能说一对你印象最深的一件事吗？

打开幼儿园园景的图片，小朋友游戏的图片等提示幼儿可以说一说

A、在上幼儿园时不会做的事上幼儿园以后学会了；

B、在幼儿园最快乐的事……

3、我们一起听一听诗歌中是怎么说的？欣赏诗歌的第二段刚才诗歌中说的和你想的一样吗？

师：小朋友刚来幼儿园的时候什么也不会，现在呢学会了自己上厕所、洗手、吃饭、唱歌、画画、跳舞、讲故事，有的小朋友还参加了美术比赛、故事大王比赛、跳舞……还荣获到了各种奖励

4、你们取得的成绩和幼儿园老师的教育是分不开的，那你想给老师说些什么呢？

引导幼儿大胆说自己的心里话 欣赏诗歌的第三段

5、我们一起完整地欣赏一遍诗歌《毕业诗》可让幼儿和老师一起朗诵

三、结束集体唱歌曲《老师再见了》

活动反思：

这首《毕业诗》，描述的是孩子们毕业时的真切想法。在组织教学过程中，我和孩子们一起回忆以前的美好时光，感受孩子们那纯真而又细腻的情感，使我一次又一次地感动着；而且，我还意外地发现，利用这个活动还能对孩子进行团结友爱的教育。

第3篇、大班语言活动一片叶落下来教案反思

活动目标

1. 阅读绘本，理解树叶在一年四季里不同的心情变化。
2. 尝试了解生命的意义，知道给别人带来快乐的美好。
3. 能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
4. 萌发对文学作品的兴趣。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备

1. 自制故事 PPT（参照绘本故事《一片叶子落下来》，[美]巴斯卡利亚著，南海出版社出版）。
2. 语言 CD（《一片叶子落下来》）。

活动过程

（一）设如我是一片树叶。（创设虚拟的情境，以设想自己是一片树叶为切入点，体会和描述树叶的心情，为理解故事做铺垫。）

1. 设想树叶的心情。

（1）假如你是一片树叶，在四季轮回中，你会有怎样的心情？（教师可跟进提问，配乐创设意境。）

(2) 描述树叶的心情。

每片树叶都有自己的故事和心情，你能跟大家分享吗？

(教师可以辅助提问：当温暖的春天来临，叶子从大树妈妈身上长出来，探出头来看着这个世界，会怎么想呢？到了火热的夏天，树叶越长越繁茂，树叶能为人们遮阴，心情又会如何？转眼入秋了，即将要离开妈妈，它们会害怕吗？)

(二) 树叶弗雷迪。(分段理解，借助提问，帮助幼儿体会当叶子真好的心情；理解叶子即将掉落的悲伤心情。)

1. 倾听故事前半部分，体会“当叶子真好”的心情。(从开头到“为树下野餐的人们扇风”。)

(1) 弗雷迪是谁？它长在哪里？拥有怎样的朋友？

(2) 弗雷迪喜欢自己是一片叶子吗？它有怎样的美好生活？

(3) 什么事情让弗雷迪觉得做一片叶子真好？(教师结合故事提炼与小结内容。)

2. 倾听后半部分，理解落叶的萧瑟与心情。

(1) 夏天过去了，叶子们遭遇了生平第一次的什么？

(2) 秋天，叶子们都发生了什么变化？

(3) 叶子们要搬家了，它们的心情如何？树叶都是怎么落下来的？

(4) 说说最后弗雷迪的经历是怎样的。(教师结合故事提炼与小结内容。)

(三) 生命的意义。(生命的意义对于幼儿来说也许深奥，在完整欣赏故事后，可以提炼故事中的经典句子，帮助幼儿试着理解生命的意义。)

1. “完整倾听故事，尝试理解生命的轮回与意义。

(1) 请你和好朋友说说故事的哪里让你的地方。

(2) 师小话。原来有一个生命都是独一无二的；给大家带来快乐的能让自己快乐；生命是一个过程，死亡和成长一样是一个自然的过程。就像弗雷迪说的那样，生命是为了太阳和月亮，是为了大家一起的快乐时光，是为了树荫、老人和小孩子，是为了秋天的色彩，是为了四季。)

活动反思

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

第4篇、大班语言活动上学第一天教案反思

活动目标：

1. 理解故事内容，懂得小学学习生活的基本特点。

2. 能仔细观察图片，猜测贝贝上学时的心情。并讲述自己对上学的感受。

3. 对小学生的生活产生向往。

4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5. 能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

活动准备：

PPT 幼儿用书

活动过程：

一、谈谈自己的上学心情，引出主题。

1、师：再过几个月，小朋友们就要上小学，做一名小学生了，假如明天就是你上学的第一天，你会有什么感觉呢？为什么会有这样的感觉呢？

2、出示 PPT1 教师小结小朋友的感受

3、师：有位小朋友叫贝贝，他比你们大一岁，去年上的小学，我们一起看看他上学的第一天是怎样的？

二、学习故事。

1、出示 PPT1

(1) 师：明天是贝贝第一天上学，晚上睡觉时，他会和妈妈说什么呢？

(2) 看对话提问：贝贝为什么会问妈妈这些问题？你会有这样的担心吗？妈妈的回答你满意吗？为什么？

2、PPT2

师：一大早贝贝就起床了，他在干什么呢？从他的表情中你知道他怎么了嘛？如果是你你会怎么做？为什么？

师结：贝贝还是将拼图带去学校了，结果会怎样呢？

3、PPT3

第一节课开始了，老师在讲课时，贝贝在干什么？这样能听好老师上课吗？如果是你，你会怎么做？

师结：贝贝知道小学生上课是不能玩玩具的，他控制了自己，继续听老师上课。

4. PPT4

5. 师：

(1) 下课了，贝贝马上就把拼图拿出了拼给大家看，这样做对吗？为什么？你认为小学生下课要做些什么？

(2) 贝贝这样做会发生什么情况呢？

6. PPT5

师：(1) 第二节是数学课，你看到了什么？为什么会发生这样的情况？

(2) 我们听听老师是怎么说的？

7. PPT6

(1) 下课了贝贝又怎么了？如果是你会发生这样的情况吗？为什么？

8. PPT7

师讲述内容

三、完整欣赏故事一次提问：现在你们能说说小学生上、下课时要怎么做吗？知道了这些你还会害怕、担心第一天上学吗？

师结上小学时的要求，并请幼儿现在就学会按小学生的要求来要求自己。

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

第5篇、大班语言活动我做哥哥了教案反思

活动选材：

《我做哥哥了》是本情感细腻的绘本，故事情节跌宕起伏，时而惊险，时而纠结，时而温情，深深地吸引着幼儿。故事主人公猫哥哥野田从刚开始做哥哥的不开心，到保护弟弟妹妹的勇敢，再到感受做哥哥的自豪，全书以“我做哥哥了”为线索贯穿始终，诠释着野田的心理变化。

大班的孩子似乎能在野田的身上看到自己的影子。成为大班哥哥姐姐了，家里可能也有了弟弟妹妹，孩子们会觉得老师不再关注自己，妈妈也不再什么都帮助自己了，野田的心路历程也就是孩子们的心理变化。大班的孩子在活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。在阅读绘本的时候，我设计了“营救弟弟妹妹”的游戏，让孩子分工合作，互相商量，加深了体验，与野田一起慢慢体验当哥哥姐姐的自豪与快乐。

大班上学期的孩子在前期积累的基础上，已经掌握了大量的词汇，他们的语言表达能力明显提高，能够与成人进行交谈，能用连贯性的语言，清楚的表达自己的思想。因此，我们抓住大班幼儿学习语言的优势，让幼儿拥有尽可能多的语言经验。

活动目标：

- 1、在故事情境中，感受野田的心理变化。
- 2、尝试帮助弟弟妹妹解决困难，体验当哥哥的快乐。
- 3、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

- 1、六张大桌子，小椅子拼成的独木桥。
- 2、故事课件。

活动过程：

一、谈话导入、引起兴趣

1、小朋友，你们已经是大班的孩子了，是幼儿园里最大的哥哥姐姐了。那你觉得做哥哥姐姐应该是什么样子的？

小结：是呀！大班的哥哥姐姐不光能遵守规则，还有很多的本领，而且还会帮助弟弟妹妹呢。

2、你们觉得做哥哥姐姐开心吗？

二、观察画面、理解情节

1、观察图片，寻找野田当哥哥不开心的原因。

欣赏故事：有一只小猫，它叫野田，它的妈妈生了5个弟弟妹妹，他也做哥哥了，它开心吗？我们一起来看看。

提问：你从哪一张图片里找到了野田不开心的原因？

提问：猫妈妈真的不爱野田了吗？

小结：你们真懂事，野田长大了，不要妈妈抱了，也不要喝奶瓶了，但妈妈的心里仍然是爱它的。可是，野田哥哥就是不明白这些。

2、观察画面，理解野田初当哥哥的开心心情

(1)爬树

继续欣赏故事：弟弟妹妹一天一天长大了，妈妈要野田带他们出去玩。野田很不情愿地一步一跨朝外走，弟弟妹妹摇摇晃晃地跟着后头。讨厌的弟弟妹妹！对了，把他们扔掉。这样妈妈就会喜欢我了。前面有棵好高的树，野田“嗖”地一声上了树。“哥哥，我也要爬树，我们也要爬树！”

提问：弟弟妹妹们那么小，它们爬得到树上去吗？

提问：这个时候它们的心里会怎么想？又会怎么做呢？

提问：如果你是野田哥哥，你会怎么想？怎么做？

游戏：帮助弟弟妹妹爬上树

规则：我们把小朋友分成6组，每组选一个力气最大的哥哥，其他小朋友做弟弟妹妹，弟弟妹妹们爬不高，在下面需要哥哥帮助，哥哥要一个一个把它们又快又安全地拉上来。

幼儿游戏，教师采访个别幼儿。

小结：我们每一组的哥哥都很负责，把弟弟妹妹安全地救了上来，你们真棒！

交流游戏感受：选哥哥时发生争议，你们是怎么解决的？有人不敢爬，你们是怎么帮助的？

(2)过独木桥

听，什么声音？谁来了？野田会让弟弟妹妹发生危险吗？

野田哥哥先过了桥，弟弟妹妹们呢？怎样才能安全地过去？

游戏：帮助弟弟妹妹过独木桥

规则：8个人一组，商量一下，找一个最勇敢的做哥哥，其他人做弟弟妹妹。然后相互帮助，又快又安全地过独木桥。

交流游戏感受：你们都安全通过了独木桥，开心吧，我们互相抱一抱，庆

祝一下！说说刚才你们是怎么互相帮助的？ 弟弟妹妹有什么话想对哥哥说一说？哥哥心情怎么样？

小结：野田让弟弟妹妹们抓住它的尾巴，大家相互帮助，走过了独木桥。

3、 瞧，现在的野田笑得多甜呀，还记得野田刚做哥哥时的表情吗？他的心情为什么会发生这么大的变化呢？

三、完整欣赏故事

1、 提问：你觉得野田是一位怎样的哥哥？（勇敢、会照顾弟弟妹妹 。）

2、 小结：虽然做哥哥有些小烦恼，可是也很有趣呀！我知道我们班里也有好多小朋友有弟弟妹妹的，你们准备怎样照顾自己的弟弟妹妹们？

3、 相信你们也能像野田一样帮助、照顾、保护弟弟妹妹，做一位好哥哥好姐姐。

活动反思：

借用绘本的情节，创设注重情感体验的阅读情景，让幼儿更好地理解故事内涵，体会故事情感，从而优化阅读活动的质量，一定程度上做到了“教育无痕迹”，达到寓教于乐的效果。绘本原本是静的活动，穿插了动的元素，以小组的形式分工合作共同商量讨论营救的方法，这样动静交替让孩子们在整节课中始终保持兴趣、专注力。让幼儿自己代替野田的身份融入到故事角色中，体验到了当哥哥姐姐的不易。当然会有感而发。整堂课，幼儿在活动中能积极发表自己的观点，提问的设计满足了不同幼儿的个体差异，幼儿与教师互动性较强。

第6篇、大班语言活动我爸爸教案反思

设计意图：

爸爸是幼儿非常熟悉和亲近的人。绘本《我爸爸》以孩子的口吻描写了一位高大、温柔的父亲形象，他样样事情都能干，温暖得像太阳。绘本中的爸爸开始被比喻成各种动物形象，最后作者突然笔锋一转，抒发了对爸爸的深深爱意。这是个幽默十足又感人至深的故事，让人久久不能忘怀。在本活动设计中，我首先让幼儿结合自己的生活经验谈论自己的爸爸，诸如他们的职业和爱好；再通过分段欣赏，引导幼儿理解绘本中布朗爸爸的高大形象，并尝试用“像……一样”的语句来赞美自己的爸爸；最后通过观看自己和爸爸的照片，让幼儿了解爸爸为自己做了很多事情，从而萌发对自己爸爸深深的爱。

活动目标：

- 1 理解故事内容，感受布朗爸爸真的很棒。
- 2 尝试用“像……一样”的句式夸夸自己的爸爸。
- 3 感受布朗父子间浓浓的情意，萌发爱自己爸爸的情感。
- 4 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5 领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备：

1 经验准备：

了解爸爸的职业、爱好。

2 材料准备：

(1) 幼儿收集爸爸带自己出去玩拍下的照片，教师将这些照片做成相册“大手牵小手，心会跟爱一起走”。

(2) 完整的绘本《我爸爸》，以及从中节选9页编成分段式绘本。

3 邀请幼儿的爸爸来参与活动。

活动过程：

一、谈谈自己爸爸的职业和爱好

师：每个人都有爸爸。谁愿意来介绍一下自己的爸爸是做什么工作的，有什么爱好？

(幼儿自由介绍，教师加以提炼：威武勇敢的警察爸爸，享受美味的美食家爸爸，厨艺高超的厨师爸爸，喜欢爬山的爱运动爸爸，善于传授知识并且爱学习的教授爸爸，等等。)

师：你们的爸爸从事着不同的职业，都在努力工作，他们爱学习，爱运动，每个爸爸都与众不同。你们的爸爸真了不起！

二、分段欣赏绘本《我爸爸》

(一) 欣赏绘本第一部分，认识布朗的爸爸。

师：今天，我请来了一位外国小朋友的爸爸，他是布朗的爸爸。我们一起来认识一下。

师(出示布朗爸爸的图画)：你们看到的布朗爸爸是什么样子的？猜想一下，他会是一个怎样的爸爸？

师：你们觉得他是一个爱穿黄格子睡衣的爸爸。在布朗的眼里，他爸爸是不是像你们说的那样呢？让我们一起来看一看。

(二) 欣赏绘本第二部分，理解绘本内容，感受布朗爸爸真的很棒。

1 理解绘本内容，感受布朗爸爸真的很棒。

(1) 出示布朗爸爸走钢丝的画面。

师：这是谁？你怎么知道是布朗的爸爸？他在干什么？

师(小结)：这是个勇敢的爸爸，他会像杂技演员一样走钢丝。

(2) 出示布朗爸爸参加跑步比赛的画面。

师：这是在干什么？谁得了第一？你怎么看出是布朗爸爸得了第一？

师(小结)：他第一个跑到了终点，获得了第一名。布朗的爸爸是个飞毛腿，跑得像刘翔一样快。

(3) 出示布朗爸爸扮马的画面。

师：这是谁？你怎么看出是布朗的爸爸？

师：在布朗的眼里，爸爸怎么变成马了呢？(因为他吃得很多。)

师：布朗是怎么夸自己爸爸的呢？(我爸爸吃得像马一样多。)我们一起学一

学。

(4) 出示布朗爸爸扮大猩猩的画面。

师：这又是谁？大猩猩在干吗？为什么在布朗的眼里，爸爸又变成大猩猩了？（因为大猩猩力大无比，像个举重运动员一样。）

师：布朗会怎么夸爸爸呢？（我爸爸像大猩猩一样强壮。）

(5) 出示布朗爸爸扮鱼、猫头鹰、河马的画面。

师：在布朗的眼里，爸爸还变成了鱼、猫头鹰、河马，为什么呢？布朗会怎么夸爸爸呢？（我爸爸像鱼一样游得快，像猫头鹰一样聪明，像河马一样快乐。）

2 尝试用“像……一样”的句式夸一夸自己的爸爸。

师：布朗夸自己的爸爸像马一样吃得多，像大猩猩一样强壮，像鱼一样游得快，像猫头鹰一样聪明，像河马一样快乐。生活中，我们的爸爸也有很多本领，有很多的优点，有很多与众不同的地方。我们也来学一学布朗，用“像……一样”这句话来夸一夸自己的爸爸。（幼儿和同伴自由讲述 1~2 分钟，教师倾听，然后组织幼儿交流。）

(三) 欣赏绘本第三部分，迁移幼儿的生活经验，引导幼儿理解爸爸对自己的爱。

师（出示布朗爸爸扮鬼脸的画面）：布朗爸爸在干什么？布朗爸爸为什么会扮鬼脸呢？（因为爸爸想逗布朗开心。）

师：当你不开心的时候，你的爸爸是怎么逗你开心，让你高兴的？（幼儿讲述。）

三、完整欣赏绘本

配乐欣赏绘本《我爸爸》。

四、观看自制相册的幻灯片，感受父子（女）间浓浓的情意，萌发爱自己爸爸的情感

师：爸爸爱我们，在我们成长过程中为我们做了很多事情。我收集了一些照片，我们一起来看看，回忆一下你的爸爸都为你做了些什么。

（幼儿边看幻灯片边听教师解说：小时候，爸爸温暖的手抱着我；慢慢地，我一天天长大，是爸爸的大手拉着我，让我学会了走路；当我能够满世界跑的时候，爸爸带着我去爬山，去看海，去游泳……那里，留下了我和爸爸的笑声，留下了我和爸爸脚印，留下了我和爸爸的身影……爸爸为我成长的每一点进步开心，为我学会的每一样本领高兴。爸爸带着我走进博物馆，走进大自然，去探索动物王国的秘密、宇宙的奥秘，带我走进知识的海洋。当我累了的时候，爸爸抱着我、背着我。爸爸的大手拉着我的小手，陪伴着我，看着我慢慢长大……）

师：爸爸为我们做了很多很多。你有什么话要对自己爸爸说吗？

师：今天回家时请你们大声地说出你想对爸爸说的话，别忘了说那句最重要的话：爸爸，我爱你！

活动反思：

绘本的教学形式可以多种多样，最重要的是把握好以下几个方面。

一、深刻领悟绘本所表现的情绪情感

绘本《我爸爸》的故事简洁动人，作者形象地表达了对爸爸的深厚感情。每次读到“我爱爸爸，而且我知道，爸爸也爱我，永远爱我……”时，我都会被深深地感动，联想到生活中爸爸对我的爱，每每哽咽着读不下去。于是我领悟到这本绘本的精髓是布朗父子间的深厚感情。

二、明确教学活动的重点和难点

通读绘本后，我从认知、情感、能力三个维度去挖掘文本的教育价值。仔细阅读绘本，我发现要让幼儿理解故事中父子间浓浓的亲情和爸爸在布朗眼中的无所不能、真的很棒并不难，而要用“像……一样”的比喻句来夸爸爸则比较难，需要幼儿调动已有的知识和生活经验，并将“比喻物”的特性和爸爸的爱好、本领相对接。另外，最后的情感体验部分也需要幼儿积累一定的生活经验。才能理解绘本所表现的伟大而平凡的父爱，并表达出自己对爸爸的爱。因此，根据绘本的内容和我们大班幼儿的年龄特点，我确定的教学重点是，感受布朗父子间浓浓的亲情，体会布朗夸赞“爸爸真的很棒”时的自豪感；确定的教学难点是：用“像……一样”的句式夸夸自己的爸爸。这节活动较符合我班孩子的年龄特点。

三、准确选择绘本的学习内容

如果绘本的内容较多，幼儿难以在短短的一个集体教学活动中仔细阅读每一页，那就有必要选择性地引导幼儿理解其中的部分内容。

哪幅画面对教学目标的实现必不可少？仔细琢磨后，我发现第一页“穿着黄色格子睡衣的爸爸的肖像”不能少。

哪些画面是重点和难点，需重点引导幼儿观察？仔细琢磨后我发现，“我爸爸吃得像马一样多，像大猩猩一样强壮，像鱼一样游得快，像猫头鹰一样聪明。像河马一样快乐”这几幅不能少。它们对把握教学重点、分解教学难点有至关重要的作用。“布朗爸爸做鬼脸”这幅也不能少。它是表现特定情感的重要单页。

作者通过“跨过月亮的爸爸”“连大野狼也不怕的爸爸”“走钢丝的爸爸”“赛跑第一的爸爸”“踢足球技术一流的爸爸”等画面，展现了一个无所不能的爸爸形象。考虑到“走钢丝”和“赛跑”这两项活动和幼儿的生活比较贴近，我选择了这两幅写实的画面，引导幼儿理解“像……一样”的意思，并为幼儿理解另几个超现实的画面打好基础。

四、适时引发幼儿的情感共鸣

在教学过程中，我注意随时结合幼儿的生活经验，引发幼儿的情感共鸣，引导幼儿体验并表达相应的情绪情感。

如在幼儿介绍了自己的爸爸是做什么工作的、有什么爱好之后，我便鼓励幼儿用“像……一样”的句式来夸夸自己的爸爸。在学习了绘本中爸爸逗布朗高兴的内容后。我便启发幼儿思考“当你不开心的时候，你的爸爸是怎么逗你开心，让你高兴的”“你们有没有想过：爸爸为什么要逗你开心”这两个问题，以激发幼儿对爸爸的爱。在欣赏完整版绘本之后，我又引导幼儿想一想：爸爸爱我们。为我们做了很多事情，我们也有什么话要对爸爸说吗？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/105302014001012010>