

# 《哲学与人生》教案

## 《哲学与人生》教案

作为一名人民教师，时常要开展教案准备工作，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。教案应该怎么写呢？下面是小编精心整理的《哲学与人生》教案，仅供参考，希望能够帮助到大家。

### 《哲学与人生》教案 1

#### 【教学目标】

1.认知：掌握发展的含义与实质;正确理解事物发展过程中前进性和曲折性的辩证关系，在人生发展中保持积极进取的精神。

2.情感态度观念：面对生活中的困难、挫折和逆境，保持积极进取的精神状态，养成勇于克服困难和开拓进取的优良品质;主动锻炼个性心理品质，养成良好的生活态度。

3.运用：学会用发展的观点分析问题;处理好顺境和逆境的关系,提高在日常生活、学习、工作中战胜困难和挫折的能力。3.情感态度观念：面对生活中的困难、挫折和逆境，保持积极进取的精神状态，养成勇于克服困难和开拓进取的优良品质;主动锻炼个性心理品质，养成良好的生活态度。

#### 【教学重点】

- 1.发展是前进性与曲折性的统一。
- 2.以积极的心态对待逆境和挫折。

#### 【教学难点】

- 1.顺境、逆境的联系与转化。
- 2.以积极的心态对待逆境和挫折。

#### 【教学方法】

案例教学法、讨论法、启发式教学法。

#### 【教学手段】

多媒体课件教学。

#### 【课时安排】

2 学时。

## 【课前准备】

让学生搜集有关逆境中成才的事例。调查不同行业人士的工作压力情况。

## 【教学过程】

〈导入新课〉

多媒体展示录像：神七问天

设问：“在科学上面没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望到达光辉的顶点。”结合视频内容，回答以上名人警句包含了哪些哲学道理？给我们哪些人生启示？

学生：讨论，回答(略)

教师：(小结)从神舟一号到神舟七号，这是一个艰难的过程，也是我们改革开放成果不断显现的过程，更是中国人民扬眉吐气的过程。中国的“飞天”梦想的逐步实现，是中国航天人和全国人民不断奋斗、不懈追求的过程，从1999年神舟一号无人飞船首访太空，到20xx年费俊龙、聂海胜乘坐神舟六号携手问天，6年间的6次飞行如同6个台阶，一次次，在浩瀚的太空中铭刻下中国人的印记。

20xx年9月25日21时10分，是每个中国人自豪的时刻，中国自行研制的第三艘载人飞船神舟七号发射了！霍志刚、刘伯明、景海鹏三人一起升向了天空，他们实现了世界上为数不多国家掌握的太空行走这一大创举。从载人航天到踏出太空的第一步，我们看到了中国航天技术的不断发展。

〈新课讲授〉

一、用发展的观点看问题

1.一切事物都处在发展变化之中

幻灯片(教师进一步解释说明)：

世界上的一切事物都是变化发展的，一成不变的事物是不存在的。整个世界就是一个由无数事物构成的生生不息、永无止境的无限发展过程。

发展是指事物自身性质的突破和飞跃，是新事物代替旧事物的前进、上升的运动。

新事物是指符合事物发展规律和方向、具有强大生命力和远大发展前途的事物。

旧事物是指丧失存在的必然性，日趋灭亡的事物。

幻灯片：科学发展观

设问：发展的实质是什么？什么是科学发展观？

教师：(小结)发展是新事物的产生和旧事物的灭亡，但发展不能以过度开发、以破坏环境为代价，应坚持科学发展观。

幻灯片：赫尔岑难女主人

设问：区分新旧事物的标准是什么？如何看待生活中的新事物和旧事物？

学生：讨论，回答(略)

教师：(小结)故事中的女主人判断高尚音乐的标准，是根据形式上、现象上的新奇，一时的流行(即力量的强弱、发展速度的快慢)等，俄国大文豪赫尔岑以其人之道，还治其人之身，从而提出了“流行性感冒也是高尚的吗”的质问，使女主人陷入困境。因此我们说：判断新旧事物不能凭出现时间的先后和形式上、现象上是否新奇，而是看其是否符合事物发展的必然趋势。

幻灯片：区分新旧事物(课堂练习)

2.发展是前进性与曲折性的统一

幻灯片：航天历程

教师：(小结)事物的发展是前进性与曲折性的统一，但新事物的发展不是一帆风顺的，总要经历一个从小到大、由弱到强、从不完善到比较完善的循序渐进和反复曲折的发展过程。事物的发展不是笔直的，而是波浪式前进、螺旋式上升的。前途是光明的，道路是曲折的，是一切事物发展的客观规律。

3.用发展的观点看问题

幻灯片：新生婴儿

学生：讨论，回答(略)

教师：新生婴儿虽然开始时没有什么用，力量也弱小，但其生命力是旺盛的，前途是远大的，会代替老一辈人继续开创社会的未来。

从一个家庭来说，父母把婴儿看做是他们的希望所在，积极创造一切可以创造的条件，让婴儿茁壮成长，他们不会因为婴儿暂时“没有用”就抛弃掉。从一个国家来说，还要立法保护婴儿，保护未成年人，这是为什么呢？

学生：讨论，回答(略)

教师：我们一定要用发展的眼光对待新事物。爱迪生正是用发展的眼光看待他的每一次试验。新事物在最初出现的时候，不可能充分显示和发挥其优越性，难免有各种缺陷，因而总是比较弱小的，处于被支配的地位。其实，何止是婴儿，这是一切新事物发展的普遍规律，是不以人的主观意志为转移的。中国革命的胜利，正是经过无数革命先烈的流血牺牲，经历了种种挫折和失败，才一步步发展壮大起来的。

幻灯片：士别三日，当刮目相看(漫画)

用发展的观点看问题，要求我们想问题、办事情要着眼于发展，立足于发展，与时俱进。在前进中保持清醒的头脑，准备走曲折的路；在遇到曲折时坚定前进的方向不动摇。

## 二、人生是一个在曲折中发展的过程

\*列举出名人警句引发学生思考：

“故天将降大任于是人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。”

此句包含了哪些哲学道理？给我们哪些人生启示？请大家运用所学的知识谈谈自己的看法。

学生：讨论，回答(略)

\*教师准备阅读材料，要求学生回答：我们应如何面对人生道路上的困难、挫折。

### 阅读材料

美国黑人作家格亚·安吉罗小时因家境贫困，父母外出寻找工作，3岁时被送到祖母家，后靠乞讨度日。她自幼好学，梦想成为作家。她参加国内反种族斗争，她亲眼看到太平洋战争爆发后美国西部的生活情形，她当过汽车售票员，到夜总会唱过歌，远足非洲，加入哈莱姆作家社团，先后写了自传体小说和一系列诗作，在美国成为畅销书。

她被邀请为威克-福利斯特大学终身教授，克林顿总统就职典礼时请她朗读诗作，她主持过美国儿童歌节目“芝麻街”，成为年轻人敬重、羡慕和效仿的偶像。她曾经说过，谁都有失败的时候，但他必须有不可战胜的勇气。

综合上述材料，试用前进性和曲折性的关系原理，说明“人生是一个在曲折中发展的过程”。

学生讨论，回答(略)

教师：(小结)“不是一切努力都能立刻获得回报，不是一切奋斗都能顺利获得成功。人生无坦途，每个人都会经历这样或那样的失败。”面对失败，我们应怎么办呢？

牛顿曾经说过：“做事失败了，只要继续努力，是没有不成功的。”事实不正是如此吗？不管碰到什么样的失败，只要不动摇，正确地对待失败，就一定能够成功。失败往往是黎明前的黑暗，而后出现的就是成功的朝霞。无论我们遭到什么失败，都要勇于面对，心中要有一个坚定的信念：失败算什么，抬起头来，继续走下去，成功就在面前。由此我们可以得出：

- 1.人生是一个不断发展的过程;
- 2.人生发展过程是前进性与曲折性的统一;
- 3.保持积极进取的态度，准备走曲折的路。

三、顺境他和逆境是人生发展中不可避免的两种境遇

人生发展是前进性与曲折性的统一，在人生发展的过程中，不可避免会有顺境和逆境两种不同的境遇。顺境和逆境都是对人生的考验。

1.顺境为人生发展提供机遇与有利条件

教师准备阅读材料，要求学生回答：顺境中应怎样把握机遇和有利条件？

幻灯片：哈佛女孩刘亦婷

教师：(小结)客观上的顺利条件并不能直接造就一个人的成功。刘亦婷在顺境中能成才并不是一蹴而就的，是她从小就培养自我加压，自我磨练，高标准，严要求得来的。

幻灯片：机遇

议一议：漫画中的人在干什么?为什么有的人说：“机遇总是擦肩而过。”我们应怎么正确对待机遇?

课堂讨论：顺境出人才?逆境出人才?

顺境为人生发展提供机遇和有利条件，逆境更是对人生的巨大考验。

课堂活动：顺境十戒

2.逆境可以磨炼人的意志

搜集整理：回顾历史人物的事迹，谈谈对“艰难困苦，玉汝于成”的理解。历史上许多人物面对逆境不屈服，变压力为动力，创造出伟大的奇迹。我们周围的许多人之所以创造出奇迹，也是与逆境抗争的结果。例如：孔子厄陈蔡，作《春秋》;屈原放逐，著《离骚》;左丘明《国语》;孙子臆脚，而论兵法;不韦迁蜀，世传《吕览》，等等。

(根据课前布置的学生搜集逆境中成才的事例，以组为单位在课堂上向同学们展示课前准备成果，并说一说从中受到的启发。)(各组可分别展示课件)

幻灯片：蚂蚁工作哲学

3.顺境与逆境的联系与转化

议一议：你认为中职生在正确对待成长中的困难和挫折方面，主要存在着哪些值得重视的问题?

课堂讨论：正确对待实现理想过程中的顺境与逆境

幻灯片：我思我悟

学生讨论，回答(略)

教师：(小结)在人生发展中顺境和逆境经常是互相贯通、互相转化的，顺境时要有忧患意识，在顺境中，安逸懈怠、骄奢放纵，顺境就会变成逆境;而在逆境中奋斗崛起，逆境可以变为顺境。从现实来说中职学生往往不能正确对待挫折和失败，不善于创造机会，抓住机遇。运用具体事例的讲解在思想上帮助学生正确认识顺境和逆境的关系，尤其是让学生正确对待人生发展道路上出现的逆境和挫折，使逆境和挫折成为前进的动力。

四、以积极的心态对待挫折和逆境

## 1.人格与境遇

正确对待顺境和逆境，客观分析挫折和逆境，寻找有效的应对方法，正确认识生活中的困难和逆境，提高心理承受力，保持积极进取的精神状态，养成勇于克服困难和开拓进取的优良品质。在课前布置调查问题，让学生在充分调查的基础上回答：

(1)压力有害无益，好事不会有压力，你同意么?拜访两位不同行业的人士进行访问,他们在工作上有什么开心和感到压力的事情?

(2)面对逆境你的处理步骤是怎样的?

学生讨论，回答(略)

教师：(小结)以积极的心态对待挫折和逆境，首先要处理好人格与境遇的关系，逆境磨炼人的意志，也考验人的品格，保持健康人格是以积极人生态度对待挫折和逆境的基本要求。

针对此问题，充分利用教材中洪战辉的事例和同学们展开讨论，也可让同学自己另举事例说明此问题。

## 2.以积极的心态对待逆境和挫折

幻灯片：轮椅上的微笑天使

幻灯片：可乐男孩

人生是一个不断向前发展的过程，在人生发展的过程中，不可避免会有顺境和逆境两种不同境遇。顺境和逆境都是对人生的考验。客观分析挫折和逆境，坚强的意志不是天生的，而是在后天的磨炼中增强的。坚强的意志是战胜挫折取得成功的最可靠保证，正确认识挫折、困难与失败，勇敢地面对它们，学会用灵活的策略、理智的态度克服它们;培养坚强的意志品质，树立远大的人生理想，用勇气迎接困难，以意志应对挫折。

尽管大多数同学都有着良好的成长和发展环境，然而在人生的道路上，每个人都难免会遇到困难，遭遇挫折，身处逆境。面对挫折，我们应视之为进步的阶梯，用乐观的态度来对待，调动身心各方面的潜能，消除挫折的消极影响。

课堂活动：励志歌曲大联唱，评选优胜组。

《爱拼才会赢》、《阳光总在风雨后》、《奔跑》。

### 〈课堂小结〉

1.师生一起进行课堂学习内容小结，完成课堂练习，巩固本课知识。

2.布置课后作业：小论文《我看人生挫折》，不少于 800 字。

## 《哲学与人生》教案 2

### 【教学目标】

1、认知：了解一切从实际出发的辩证唯物主义基本观点，理解从实际出发、尊重客观规律是进行人生选择、走好人生路的前提。

2、情感态度观念：正视现实，自强不息，尊重规律，脚踏实地的人生态度与观念。

3、运用：运用本课知识把握客观规律，判明客观实际，并在此基础上进行人生选择的基本能力。

### 【教学重点】

1、一切从实际出发的观点和方法。

2、正确选择适合自己发展的人生道路。

### 【教学难点】

1、物质世界的统一性和多样性。

2、人生发展的现实性与可能性。

### 【教学方法】

讨论法、案例分析法。

### 【教学手段】

多媒体课件教学。

### 【课时安排】

2 学时。

### 【教学过程】

<导入新课>

选择正确的道路，永远比跑得快更重要。选择就是给自己定位，选择就是给自己寻找前进的方向，选择就是把握自己的生命，选择就是为自己的生命重新注入激情。

哲学家萨特说过一句富于哲理的话：人有选择的自由，但是没有

不选择的自由。这位大师的话道出了这样一个真理：人生处处有选择。

选择是什么？选择就是给自己定位，选择就是给自己寻找前进的方向，选择就是把握自己的命运，选择就是为自己的生命重新注入激情，因而，选择就是人生的第一推动力。

只有选择，人生才有主题；只有选择，人生的坎坷才会被踏平；只有选择，人生才能冲破世俗的藩篱；只有选择，人生才能演奏出生命的华彩乐章。

通过短文让学生了解人生必须要选择，并思考选择的依据是什么？

运用教材第2页中“小赵从事农机维修成功”的事例，让学生讨论分析，导入本课的学习，引入客观实际的教学内容。

<新课讲授>

一、坚持一切从实际出发

王强的父亲是个足球迷，一心想把儿子培养成未来的足球明星，为此，他把儿子送进一家有名的足球学校。经过几年的刻苦训练，王强的球踢得有模有样了，但在一场校内的训练比赛中，他不幸被同伴踢伤，伤势非常严重。

医生告诉他的父母：别再让孩子踢球了，他的身体条件已经不再适应大运动量的体育活动，再练会对孩子的身体造成难以估量的伤害。王强的母亲想让孩子退出足校，但父亲认为，很多足球明星都曾受过重伤，不是有人靠顽强的意志恢复了身体，又重返赛场吗？于是，父亲决定让王强休养一段时间再回学校踢球。

不幸的是，王强在比赛中又一次受伤，伤的是同一部位。这一次，王强再也没能站起来??

通过这个故事引导学生思考，在日常生活中，做一件事情要想达到预期的目的，首先要具备什么条件？引导学生得出客观实际的含义，以及一切从实际出发的重要性。通过引导得出下列三个结论。

- 1、把客观实际作为想问题、办事情的出发点，做到主观符合客观。
- 2、从实际出发，就要探寻和把握客观事物的内在规律，做到实事求是。

运用教材第 3 页中“张仲景诊病”一例，强调客观事物具有内在

规律性。

运用教材第4页中“存奶请客”一例，强调违反客观规律的后果。

3、一切从实际出发是做好各项工作和处理好人生问题的基本要求。

## 二、客观实际是人生选择的前提和基础

一只秃鹰飞过王宫，看见王宫中的一只黄莺十分受到国王的宠爱，于是就问黄莺：“你是怎么得到国王宠爱的？”

黄莺回答说：“我到王宫后，唱歌十分动听，国王非常喜欢听我唱歌，就经常拿珍珠来打扮我。”

秃鹰听了，心中很是羡慕，它想：“我也应该学学黄莺，这样说不定国王也会喜欢上我的。”于是它就飞到国王睡觉的地方，开始叫起来。正好国王在睡觉，听了秃鹰的叫声，感到十分恐怖。就叫属下去看看是怎么回事。属下禀报说是秃鹰在叫。国王感到十分愤怒，就吩咐手下去把秃鹰抓来，并命令拔光秃鹰的羽毛。

秃鹰浑身疼痛、满是伤痕地回到鸟群中，它恼羞成怒，到处对别的鸟儿说：“这都是黄莺害的，我一定要报仇！”

通过这个故事，要求学生思考秃鹰的问题到底出在哪里。再进行分析，引导学生得出以下结论。

- 1、正确进行人生选择，走好人生路，也要从客观实际出发。
- 2、人生实际既包括对象的实际，也包括人自身条件的实际。
- 3、人生不同阶段有不同的实际。

一位先哲询问古罗马的两面门神：“请问尊神，你为什么一个头长着两副面孔？”“为的是一面察看过去，记取历史的教训；一面展望未来，给人们以美好的憧憬。”门神说。

“可是，您为什么不注视最有意义的现在呢？”先哲问道。“现在??”门神哑然了。“要知道，”先哲说道：“过去是现在的逝去，明天是今天的继续。您既然无视现在，对那逝去者即使了如指掌，对未来者纵然明察秋毫，又意义何在？”“呜呜”门神听到此，忍不住抽泣起来。

原来，正是由于先哲所指出的原因，它没有看守住罗马的城池，被敌人攻陷了，于是，人们遗弃了它。

以此故事，引导学生正确理解过去、现在和未来。

### 三、人生选择的多样性和可能性

近代德国著名的哲学家和科学家莱布尼兹有一天同国王谈论哲学。莱布尼兹说世界上没有两个彼此完全相同的东西。国王不信，马上命人在花园里找两片完全相同的树叶，结果总是被莱布尼兹挑出它们之间的差别。其实何止是树叶，世界上一切事物都不会是完全相同的，即使是孪生兄弟，也有差异。有一位作家说过：“世上没有两粒相同的沙子，没有两只相同的苍蝇，没有两双相同的手掌，没有两个相同的鼻子。”这个作家这样说是道理的，世界上的事物和现象，形形色色、千差万别、千姿百态。莱布尼兹对国王说世界上没有两个彼此完全相同的东西后，他又继续说世界上没有两个彼此完全不同的东西。国王又不信，马上命人在花园里找两片完全不同的树叶。结果总被莱布尼兹指出它们之间相同的地方。这个问题概括起来，就是世界上的事物和现象居然千差万别，但又具有物质统一性。

以此故事引导学生认识物质世界的统一性与多样性的概念。

1、世界的统一性与多样性为人生选择提供了多种可能性。使用教材中的“名人名言”引导学生理解人生发展的现实性与可能性。

2、人生发展的现实性与可能性。使用教材第9页中“残奥冠军侯斌”一例，引导学生思考。总结出总有一条适合你的人生路。

3、总有一条适合你的人生路。

### 四、从实际出发，选择适合自己发展的人生道路

23岁的文花枝，是湖南省湘潭市新天地旅行社的一名导游员。文花枝出生在韶山市大坪乡一个普通的农民家庭，家境贫寒，为供弟妹读书，她做出了不少牺牲。2000年，成绩优秀的花枝中专毕业后，在浙江的一家酒店找到了一份工作，打工3年里，花枝没回家过过年，她把省下的钱，全部寄给了家里。平时出游在外，文花枝考虑最多的总是游客。她说：“作为导游，得为游客着想!!”一次，一位游客发现文花枝在解说时直冒冷汗，问她是不是身体不舒服，她说没事儿。游客很心疼，要她坐下来休息一下，但她硬是坚持带游客将所有的景点参观完后，才瘫坐在车里。2005年8月28日，22岁的文花枝率团

旅游途中遭遇交通事故，在自己左腿严重骨折的情况下，她对前来施救的救援人员说：“我是导游，请先救游客。”直到最后一名游客被送上救护车，文花枝才同意接受施救。因错过了最佳救治时机，文花枝最终左腿高位截肢。

引导学生思考：为什么文花枝做出了这样的选择？什么样的人生能实现自我的价值？

从而得出下列的几个要点。

- 1、做力所能及的选择，使自己的选择符合自己的主观条件。
- 2、适应时代潮流，使自己的选择适应社会环境和时代的需要。
- 3、抓住选择的机遇，主动选择，把握自己的命运。

引导学生完整理解“客观实际”的概念。体会从实践到认识的第一次飞跃。

<板书小结>

一、坚持一切从实际出发

- 1、把客观实际作为想问题、办事情的出发点，做到主观符合客观。
- 2、从实际出发，就要探寻和把握客观事物的内在规律，做到实事求是。

- 3、一切从实际出发是做好各项工作和处理好人生问题的基本要求。

二、客观实际是人生选择的前提和基础

- 1、正确进行人生选择，走好人生路，也要从客观实际出发。
- 2、人生实际既包括对象的实际，也包括人自身条件的实际。
- 3、人生不同阶段有不同的实际。

三、人生选择的多样性和可能性

- 1、物质世界的统一性与多样性为人生选择提供了多种可能性。
- 2、人生发展的现实性与可能性。
- 3、总有一条适合你的人生路。

四、从实际出发，选择适合自己发展的人生道路

- 1、做力所能及的选择，使自己的选择符合自己的主观条件。
- 2、适应时代潮流，使自己的选择适应社会环境和时代的需要。
- 3、抓住选择的机遇，主动选择，把握自己的命运。

<随堂练习>

1、宋代诗人苏轼在“题西林壁”一诗中说：“横看成岭侧成峰，远近高低各不同。不识庐山真面目，只缘身在此山中。”它体现了(C)。

- A、人是无法真正认识事物的
- B、客观事物是不断变幻的
- C、人的主观认识是受到客观条件限制的
- D、客观条件不能限制主观认识

2、“实事求是”这句成语中的“是”指(B)。

- A、客观实际
- B、客观规律
- C、主观愿望
- D、正确观点

3、下列哪一项内容属于个人自身实际中的主观条件(D)。

- A、自己的体质
- B、自己的学业基础
- C、自己的家庭情况
- D、自身的性格

**《哲学与人生》教案3**

**【教学目标】**

1.认知：通过教学，使学生了解“矛盾”、“对立”、“统一”的基本含义，理解矛盾的概念，掌握矛盾观点。

2.情感态度观念：正视矛盾，不怕挫折，积极向上。

3.运用：学会用矛盾的观点分析问题，正确处理自己人生中的问题，在解决人生矛盾的过程中促进自身进步和发展。

**【教学重点】**

- 1.学会用矛盾的观点看问题。
- 2.正确对待人生矛盾。
- 3.坚持内外因相结合，促进自身发展。

**【教学难点】**

- 1.坚持内外因相结合，促进自身发展。

2.矛盾是事物发展的动力和源泉，也是人生发展的动力。

### 【教学方法】

案例教学法、小组讨论法、情景教学法。

### 【教学手段】

多媒体课件教学。

### 【课时安排】

2 学时。

### 【教学过程】

〈导入新课〉

多媒体展示录像：《猫和老鼠》片段

学生分析两者的关系，引出矛盾双方既对立又统一的关系。

提问：生活中我们还能找到哪些这样的事例和现象？

学生小组竞赛活动：

1 分钟之内，以列举的生活中具有两面性的事物或现象最多为胜。

我们身边具有两面性的事物或现象有：

足球比赛中的攻与守；

学习过程中的苦与乐、成功与失败；

自身存在的缺点与优点；

社会生活中的美与丑、真与假、善与恶、福与祸、正气与歪风、自由和纪律、先进与落后、战争与和平等；

自然界中的排斥与吸引、遗传与变异、阴电与阳电、作用力与反作用力等。

〈新课讲授〉

一、用矛盾的观点看问题

1.矛盾是事物对立统一的关系

“万物莫不有对”，是说事物之中或事物之间具有两面性。例如：网络对人们来说就是把“双刃剑”，有利有弊，一方面，人们通过它可以快速获取更多的信息，开阔了人们的视野，给人们生活带来方便；另一方面，网络上的信息真假难辨，会使人受到不良信息的影响，甚至可以给人造成很大的伤害。同学们列举出了许多这样的事物和现象，

哲学上把事物内部两个方面之间或事物之间存在着的既相互排斥、相互对立，又相互依存、相互转化的关系叫做矛盾。简言之：矛盾就是对立统一。

幻灯片：讲解矛盾的同一性和斗争性及其关系

正确理解和把握矛盾的含义：

(1)对立和统一是矛盾的两个基本属性，不可分割。

(2)对立统一关系既指事物内部，又指事物之间。

(3)哲学上的矛盾不能与逻辑矛盾混为一谈。

2.矛盾是事物发展的动力和源泉

矛盾对立的双方力量是不均衡的，如漫画：“他敢剪吗？”这种力量的不均衡，引起事物的自身调整、变化和发展，事物矛盾的双方既相互对立又相互统一，由此推动事物的发展。

幻灯片：猫和老鼠的斗争

马克思曾说：“假如没有小偷，锁会达到今天这样完善吗？假如没有假钞票，钞票的制造会这样精美吗？”在马克思看来，锁的制造日臻完善，钞票的印刷日臻精美，应该到事物的反面去寻找答案。为什么？因为事物是对立统一的。

3.学会用一分为二的观点全面看问题

学习了唯物辩证法关于矛盾对立统一的观点，要求我们要坚持两点论，学会一分为二和全面地看问题。认清事物的两个方面，有利于我们调动一切积极因素，克服消极因素，使事物朝着积极的方向发展，既要看到矛盾双方的对立、差别和不同，还要看到矛盾双方的相互依赖和相互贯通，只有从对立统一的相互作用中把握和解决矛盾，才能找到解决和处理矛盾的正确方法，促进事物的发展。

电视剧《士兵突击》中的许三多，看上去有点傻，有点笨，但他脚踏实地，埋头工作，纯朴憨厚，作出了实实在在的贡献，也取得了实实在在的进步，这正是他做人的聪明之处。从许三多身上，我们如何认识傻和聪明之间的对立统一呢？

二、矛盾也是人生发展的动力

幻灯片：矛盾的许三多

小组讨论活动：人无完人，请同学以小组为单位分析自身的优缺点。

故事：胆小

我们用矛盾的观点来看我们自身，矛盾也是我们人生发展的动力和源泉，人生就是一个不断产生矛盾、不断解决矛盾的过程，在解决矛盾中我们得到成长。

三、正确处理人生矛盾，积极促进自身发展

幻灯片：下雨好不好？好不好的关键是什么？

学生活动：故事会。各组代表讲述积极面对人生中各种问题、正确处理人生中各种矛盾的故事。

学生讨论交流感受。

对待人生中的各种矛盾，历来有不同的人生态度。从同学们讲述的各类故事中，我们可以看到：积极的人生态度是正视生活中的矛盾，从事物的对立统一关系中把握事物的本质，全面认识和协调处理矛盾的不同方面，积极化解矛盾，消除对立，在解决矛盾中推动人生发展。而消极的态度是害怕矛盾，掩盖矛盾，表现为两种极端相反的倾向：一种倾向是认识和处理问题时简单化和偏激，排斥不同，激化矛盾；另一种倾向是回避矛盾，把一切归结于命运，消极地听从命运的安排。所以，换一种态度，就会换一种人生。

四、坚持内外因相结合，促进自身发展

幻灯片：寓言故事

这个寓言说明什么呢？

事物的发展是由多种原因引起的，概括起来可分为两个方面：一方面是外部原因(外因)，另一方面是内部原因(内因)。外因是一事物与他事物的对立统一，即外部矛盾，内因是事物内部的对立统一，即事物内部矛盾。

幻灯片：鸡蛋变小鸡

教师结合幻灯片讲解，内外因在事物发展的过程中同时存在，缺一不可，内因是事物发展的根本原因，外因是事物发展的条件，外因通过内因才能起作用。合适的温度只有作用到种鸡蛋上才能孵出小鸡，

作用到石头上则不能。

学习了事物发展的内外因关系原理，要求我们正确处理自身努力与外部条件的关系，一方面要努力争取和利用外部有利条件发展自己，把握机遇，另一方面要眼睛向内，积极发挥自己的主观能动性。

学生活动：顺境、逆境之我见

刘默涵和她的默涵助学基金告诉我们：顺境和逆境都是外因，起决定作用的还是你自己，无数成功的人生都在说明：人生的路是自己走出来的，只有提高自身素质，才能促进人生发展，创造出自己理想的人生。

〈课堂小结〉

1.幻灯片，师生一起进行课堂学习内容小结，完成课堂练习，巩固本课知识。

2.布置课后作业。

#### 《哲学与人生》教案 4

第二课物质运动与人生行动

【教学目标】

1.认知：了解物质运动及规律的有关知识，了解人生行动的特点、意义，了解人生行动的制约因素，理解人生与行动的关系。

2.情感态度观念：在尊重客观规律的基础上，充分发挥人生行动的目的性和自觉性，增强人生行动的效率。

3.运用：运用所学的知识，从自己做起，从小事做起，勇敢走出自己的人生之路，用积极的行动构筑辉煌的人生。

【教学重点】

1.事物运动都是有规律的。

2.敢于行动，善于行动。

【教学难点】

1.运动是物质的固有属性和存在方式。

2.人生存在于行动中。

【教学方法】

情境讨论法、案例教学法。

### 【教学手段】

多媒体课件教学。

### 【课时安排】

2 课时。

### 【课前准备】

教师课前布置学生温习教材。

### 【教学过程】

#### 〈创设情景〉

案例 1：(多媒体展示)歌曲《山不转水在转》

山不转那水在转，水不转那云在转，云不转那风在转，风不转那心也转，心不转那风在转，风不转那云在转，云不转那水在转，水不转那山也转。

没有憋死的牛，只有愚死的汉，蜘蛛吐丝画它自己圆，那太阳掏洞也要织它那线，再深的巷子也能走出那个天。

山不转那水在转，水不转那云在转，云不转那风在转，风不转那心也转，心不转那风在转，风不转那云在转，云不转那水在转，水不转那山也转。

没有流不出的水，没有搬不动的山，没有钻不出的窟窿，没有结不成的缘

那小曲好唱，唱好了那也难，再长的路程也能绕过那道弯，也能绕过那道弯。

提问：“山不转水在转”，这句俗语的寓意是什么？

学生讨论：(略)

教师：世间万物都是运动的。“山”、“水”、“云”、“风”、“心”都在不停地“转”，运动不以人的意志为转移，我们无法让世界停止运动。

“山不转水转，水不转人转”，也说明，不管有多少苦难，有多少坎坷，只要用积极的行动去克服困难，总会有峰回路转、阳光明媚的一天。

案例 2：“士别三日，当刮目相看”

吕蒙是三国时期吴国人，自小未曾读书，没有文化，别人都看不起他，称他“吴下阿蒙”。他因此发愤学习，终成饱学之士。人们对吕蒙的进步十分惊讶，吕蒙笑道：“士别三日，当刮目相看。”

毛主席曾经高度评价吕蒙道“吕蒙如不折节读书，善用兵，能攻心，怎能充当东吴统帅？我们解放军许多将士都是行伍出身的，不可不读《吕蒙传》。”

提问：“士别三日，当刮目相看”，这个典故说明了什么道理？

学生讨论：(略)

教师：人生也是运动变化的，不会停滞不前，我们要积极行动，开创人生的新局面。

用运动变化的眼光看待他人，理解他人的不完善、不成熟。

一、物质在运动中存在

1.运动是物质的存在方式

运动的定义

运动是绝对的(多媒体展示)

案例 1：“人不能两次踏入同一条河流”

提问：“人不能两次踏入同一条河流”，这种说法正确吗？为什么？

学生讨论：(略)

教师：“人不能两次踏入同一条河流”，形象地说明了物质运动的哲学原理。恩格斯曾评价说：“这个原始的、朴素的但实质上正确的世界观是古希腊哲学的世界观，而且是由赫拉克利特第一次明白地表述出来的：一切都存在，同时又不存在，因为一切都在流动，都在不断地变化，不断地产生和消失。”

案例 2：“流水不腐，户枢不蠹”

提问：这句话说明了什么道理？

学生讨论：(略)

教师：水不流动会发臭，木门轴不转就会被虫蛀，物质在运动中才能存在和发展。物质世界因为运动而生生不息，人类社会在运动中由落后走向兴盛，由愚昧走向文明。个体在运动中不断自我完善，自我超越。

### 案例 3：刻舟求剑

提问：刻舟求剑的错误在哪里？

学生讨论：(略)

教师：世界上的事物，总是在不断地发展变化的，人们想问题、办事情，都应当考虑到这种变化，适应于这种变化的需要。

### 2.物质运动是有规律的

规律的定义

规律是客观的

人可以认识规律、利用规律

案例：“圣神皇帝”的无奈

武则天是中国历史上唯一的女皇，自称“圣神皇帝”。

民间传说，一日武则天在花园赏雪，忽然有花开的清香扑鼻而来，原来是腊梅开了。武则天大悦，下了一道御旨，令园中各花跟腊梅一样为她开放。百花仙子迫于武则天的权势，不敢违抗。只有牡丹仙子坚强不屈，拒不从命。第二天一大早，各处群花大放，真是锦绣乾坤，花花世界。仔细看去，只有牡丹含苞未开。武则天大怒，认为她平时对牡丹最厚，牡丹却如此负恩，传令将牡丹贬去洛阳。“所以天下牡丹，至今惟有洛阳最盛。”

提问：这个故事说明了什么道理？

学生讨论：(略)

教师：自然界是有时有序的，花卉开放也各有其时，在不改变其他条件的情况下，让春、夏、秋、冬各种季节开放的花，同时开放，即使“圣神皇帝”也是办不到的。因为这样做违背了自然规律。

然而在今天，人们通过科学研究，认识了百花的生长规律，懂得了花开取决于日照、温度，可以创造或破坏花开的条件，提前或延后花开。这并不是人为地改变了它们花开的规律，恰恰是在认识规律的基础上，利用规律为自己服务，让鲜花按照人们的愿望开放，让我们的生活更加绚丽多彩。

### 3.物质在运动中存在和发展

运动与物质的关系

案例：“风动，幡动，还是心动”

慧能，佛教禅宗第六代祖师。《坛经》记载了一个关于他的故事。

慧能和尚到广州法胜寺去的时候，正好赶上印宗法师在这里讲《涅槃经》，和尚们都在寺门内坐着静心听讲。忽然一阵风，把悬挂在佛像前面的幡吹动了，飘过来，飘过去。有两个和尚看见了，议论起来。

一个和尚说：“你看，风在动。”

另一个说：“不对，那不是风在动，而是幡在动。”

是风动还是幡动，两个人争论不休。慧能听到了，便插嘴说，“那既不是风动，也不是幡动，而是你们的心在动。”

提问：慧能和尚的话对不对？错误在哪里？

学生讨论：(略)

教师：物质是运动的承担者，物质和运动不可分，脱离了物质的所谓“纯粹”运动是不存在的。

慧能和尚认为，“心”，即人的主观意识就是一切，我的心是怎样的，外界事物就是怎样的。由于我的心在动，所以才有风动、幡动。推而广之，整个世界的运动也是由我的心动决定的。慧能和尚离开物质谈运动，把意识当做是运动的主体，否认物质(风、幡)是运动的主体，最终走向唯心主义。在实践中，我们只有把物质和运动结合起来理解才是辩证唯物主义的物质运动观。

## 二、人生存在于行动中

### 1.人生行动的含义

什么是人生行动

案例：马克思说：“蜜蜂建筑蜂房的本领使人间许多建筑师感到惭愧。但是，最蹩脚的建筑师一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在用蜂蜡建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中把它建成了。”

提问：最蹩脚的建筑师比最灵活、聪明的蜜蜂高明之处在哪里？

学生讨论：(略)

教师：人生行动是有意识、有目的地改造世界的能动活动。人生行动不同于被动、消极地适应外部世界的动物的本能活动。第一，动

物基本上是凭本能行动的，而人有自主的意识，是有一定的目的性和计划性的。第二，人总是自觉地生活在一定的社会关系下的，因此，人类行动必须遵守一定的道德规范。

## 2. 制约人生行动的因素

案例：爱因斯坦的“梦想”

爱因斯坦小时候做梦都想成为像帕格尼尼那样伟大的小提琴演奏家。他一有空就练琴，可是连他的父母都觉得这个可怜的孩子拉得实在太蹩脚了，完全没有音乐的天赋。

一天，爱因斯坦去请教一位老琴师。琴师说：“孩子，你先给我拉一首曲子吧。”他拉的是帕格尼尼 24 首练习曲中的第三首，简直破绽百出。一曲终了，老琴师沉吟片刻问他：“你为什么特别想拉小提琴呢？”他说：“我想成功，想成为帕格尼尼那样出众的小提琴家。”老人又问：“那你拉琴快乐吗？”他回答：“我非常快乐。”

老琴师把爱因斯坦带到自家的花园，对他说：“孩子，你现在非常快乐，说明你已经成功了，对不对？你拉小提琴是为了成功，获得快乐，而现在你已经是这样，又何必非要成为帕格尼尼那样伟大的人呢？你看，世界上有两种花，一种花能结果，一种花不能结果，可它们同样美丽，比如玫瑰，比如郁金香，它们在阳光下开放，虽没有任何明确的目的，但这也足够了。”

老琴师的这番话，让爱因斯坦恍然大悟。在后来的日子里，他不再对拉小提琴那么狂热了，只把它当做调节生活的一种方式。20 年后，他成了名扬天下的物理学家。

提问：这个故事说明了什么道理？

学生讨论：(略)

教师：人生行动要受到各种主客观因素的制约，如果爱因斯坦不顾自身的先天条件，一味地蛮干，他将一事无成。在行动中，我们不但要有一往无前的拼搏精神，也要运用自己的智慧，审慎地判断各种主客观因素，扬长避短，选择正确的行动方向，这样才能一步步踏上成功的快车道。

## 3. 人生行动是物质力量和内在精神的统一

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/106125152055010112>