

北师大二年级上册数学教案（优秀 9 篇）

（经典版）

编制人： _____
审核人： _____
审批人： _____
编制单位： _____
编制时间： ____年 ____月 ____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如总结报告、合同协议、规章制度、条据文书、策划方案、心得体会、演讲致辞、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, our store provides various types of classic sample essays, such as summary reports, contract agreements, rules and regulations, doctrinal documents, planning plans, insights, speeches, teaching materials, complete essays, and other sample essays. If you want to learn about different sample formats and writing methods, please pay attention!

北师大二年级上册数学教案（优秀 9 篇）

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，往往需要进行教案编写工作，编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点，进而选择恰当的教学方法。那么你有了解过教案吗？这次本店铺为您带来了北师大二年级上册数学教案（优秀 9 篇）在大家参照的同时，也可以分享一下本店铺给您最好的朋友。

北师大二年级数学上册教案 篇一

教学目标

1. 结合“北京申奥成功”这一情境，引导学生认识时、分，掌握时、分之间的关系。
2. 能够准确读出钟面上的时间，
3. 引导学生关注社会，关心时事。

教学重点

认识时间单位时、分，知道 $1\text{时}=60\text{分}$ 。

教学难点

会认识时间，初步建立时间观念，养成遵守和爱惜时间的良好习惯。

教学准备

多媒体课件、学具表、题卡。

教学过程

一、创设情境。

【演示课件“我们赢了”，播放第1页】

师：同学们，你们看，这是什么场面？

生：这是我国申办20XX年奥运会成功时的场面。

师：是啊，我国人民经过多年的努力，终于申办成功了，我们赢了！【继续演示课件“我们赢了”，播放第2页】

师：那你们知道，我国申办20XX年奥运会成功是在什么时间吗？

师：是在2003年7月13日的。晚上。那你知道，当时的具体时刻吗？

生：不知道。

【继续演示课件“我们赢了”，播放第3页】

师：这个钟面上所表示的时间就是我国申办20XX年奥运会成功时的具体时刻，你能读出来吗？

生：10时刚过。（10时零8分）

师：那么具体是10时过多少呢？学习了这节课，你就会知道了。

（他说的对不对呢？学习了这节课，你就会知道了。）

二、构建新知。

1、看。【继续演示课件“我们赢了”，播放第4页】

师：请同学们认真仔细地观察这个钟面，在小组内说一说：关于钟面你还知道哪些？

生：讨论，汇报。

（钟面上有时针、分针、秒针，有12个数字，有12个大格和60个小格。）

2、拨。【继续演示课件“我们赢了”，播放第5~8页】

师：请同学们拿出学具拨一拨，然后认真仔细地观察分针和时针之间有什么样的关系？

生：拨学具，汇报。

（分针走一小格是1分，时针走一大格是1时。）

（分针走一圈，时针正好走一大格。）

师：那么分针走一圈是多少分呢？你是怎么知道的？

生：分针走一圈是60分。因为分针走一小格是1分，一圈有60个小格，所以正好是60分。

师：分针走一圈是60分，时针走一大格是1时，从中你发现了什么？

生：1时=60分。

（师板书：1时=60分）

师：请同学们拿出题卡，

根据我们刚才讨论的结果，请你独立把它填完整。

（出示题卡，集体订正。）

3、读。

师：我们知道了1时=60分，那么我国申奥成功的具体时刻是几时几分呢？谁能读出来？为什么？

生：10时零8分。因为时针走过10，就是10时；分针走过8个小格就是8分。

师：对了，要想读出钟面上的具体时刻，我们就要先看时针，时

针走过几就是几时；再看分针，分针走过几小格就是几分。

三、解释应用

1、拨、读、写。【继续演示课件“我们赢了”，播放第9页】

师：这个钟面上的时刻我们会读了，那我们想把这个时刻记录下来，该怎样写呢？

师：先写一个数字10，是几时就写几，因为是10时，所以我们先写一个10；然后写两个圆点，这两个圆点是把时和分分开；最后写分，圆点后面的第一位上要写出几十分，我们要写的这个时刻是8分，不满十、所以在这一位上，写“0”占位，在圆点后面的第二位上，是几分就写几。

师：10时零8分我们会写了，那10时18分你们会写吗？

生：10:18.

师：老师这里还有一个钟面，看你能不能读出它所表示的具体时刻。

【继续演示课件“我们赢了”，播放第10页】

(1) 9:00

师：请同学们拿出学具，拨出这个钟面上的时刻。谁能读出这个钟面上的时刻？

生：9时。

师：该怎样写呢？

生：9:00。因为这个钟面上所表示的时刻是9时整，所以在圆点后要写两个0。

(出示其他几个钟面，贴在黑板上)

(3) 生完成题卡，集体订正。

师：接下来请同学们拿出题卡，看你能不能直接读出钟面上表示的时刻，并把它写下来。

2、说一说。

师：你都在哪见过这种表示时间的方法？

生：电子表上、电视上……

师：你喜欢看电视吗？

生：喜欢！

师：看来咱们同学都是喜欢看电视的孩子，那你可不要只顾看电视而耽误了学习呀！你们看，淘气是怎样安排自己的时间的？

4、游戏：拨时间。【活动步骤参考《我们赢了》探究活动】

四、总结。

同学们今天我们学习了怎样认识时间，大家都知道时间是世界上最宝贵的东西，因为它一去不复返，老师希望同学们今后都能够学会珍惜时间，成为时间的小主人。【可酌情讲述扩展资料“怎样珍惜时间？”】

北师大二年级数学上册教案 篇二

教学目的：

1. 结合解决具体问题的过程，进一步理解“倍”的意义以及它与乘、除法意义的联系。

2. 学会运用数学思维去观察、发现、解决生活中的数学问题。

3. 发展应用数学的意识和解决问题的能力。

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

1. 师：你们平时都喜欢逛文具店吗？你都喜欢买些什么？每个多少钱？

学生交流。

师：咱们一起来看一看，在文具店里，小动物们遇到了什么问题？

2. 板书课题《文具店》

(从学生喜欢的购物引入，贴近学生实际，又能激发学生的探究欲望。)

二、自主探究，合作求知。

1. 课件出示情境图，仔细观察图意，(学生自主观察)把你获得的数学信息跟大家交流一下。

((1) 小兔买 1 枝笔花了 2 元钱。

(2) 我还知道老牛买了 3 枝笔。

(3) 大灰狼花的钱是小兔的 4 倍。

师：老牛和大灰狼遇到了什么问题？你愿意帮助它们说一说吗？

(老牛想知道自己花了多少钱？大灰狼也想知道自己花了多少钱。)

2. 这节课我们就一起帮助老牛跟大灰狼来解决买文具花了多少钱的问题。

((1) 师：谁能完整地把问题叙述清楚？

(2) 出示问题，提问生读。

小兔买 1 枝笔花了 2 元，老牛买了 3 枝笔用了多少钱？

小兔买 1 枝笔花了 2 元钱，大灰狼花的是小兔的 4 倍，大灰狼花了多少钱？

师：要想解决老牛买了 3 枝笔的价钱，咱们需要知道哪个条件？

师：这个问题同学们自己能解决吗？

(能！)

3. 独立探究

师：下面同学们就用自己喜欢的方式解决这个问题，可以用算式和摆图形表示自己的想法。

(学生独立探究，尝试解决问题，教师参与到学生学习中去。)

师：有了自己的想法，可以在小组内与其他同学交流一下。

4. 集体交流方法

师：谁能帮老牛解决这个问题，老牛它一共花了多少钱？

((1) 方法 1: 直接列算式，每枝笔 2 元，老牛买了 3 枝笔，就花了 3 个 2 元，列式为 $3 \times 2 = 6$ (元)

(2) 方法 2: 用图画表示，每支笔 2 元我用 2 个○表示，老牛买了 3 枝，就画了 3 个 2. 一共 6 个，也就是 6 元，可以列算式： $2 \times 3 = 6$ (元)
建议用乘法少用加法。

(3) 方法 3: 摆圆片，也摆了 3 个 2. 方法和画图差不多。

师：很高兴能听到同学们这么多想法，我为你们感到自豪，同学们都明白了吗？

5. 课件出示算式，并说说算式表示的意义。

6. 解决问题 2: 大灰狼花了多少钱。

师：要解决大灰狼花了多少钱，咱们可不可以用摆一摆、圈一圈的方法来解决呢？可以怎样摆？谁能试试？

用圆片摆，1 个圆片代表 1 元，小兔花了 2 元，第一行怎么摆？(2 个) 大灰狼花的钱是小兔的 4 倍，第二行可以怎样摆？4 个 2 个，列式为： $4 \times 2 = 8$ (元)

师：我有个问题，第二行为什么要 2 个 2 个的摆？

生：因为大灰狼花的钱是小兔的 4 倍，它是和小兔比的，小兔花了 2 元，就 2 个 2 个的摆。

师：你明白了吗？

师：这个同学讲的很好，很善于动脑筋。如果大灰狼花的钱是小兔的 5 倍，该怎么用圆片表示呢？(5 个 (2))

那么 6 倍就用 6 个 2 表示……，13 倍就用 13 个 2 表示，这说明了什么？

结论：几倍就用几个 2 表示。

师：大家同意他的看法吗？(同意) 如果大灰狼花的钱是老牛的 4 倍，那用画圆圈的方法该怎么画？为什么？

生：画 4 个 6，因为大灰狼花的钱数是老牛的 4 倍，老牛花了 6 元，所以要画 4 个 6、

7. 小结：学生比较各种算法的特点，今后在做题时，可以选择适合自己的方法来理解和解决问题。

8. 再看情境图，自由提问。

师：同学们真了不起，一会儿就替老牛和大灰狼解决了问题，它们肯定很感激你们。想想你还能提出什么问题？

生 1：大灰狼、小兔、老牛一共花了多少钱？

生 2：大灰狼比老牛多花几元钱？

生 3：我花的钱是老牛的 5 倍，我花了多少钱？

生 4：我花的钱是大灰狼的 3 倍，我花了多少钱？

生 5：我的钱比大灰狼多 6 元，我能买几枝笔？

生 6：我的钱是老牛的 3 倍，我比大灰狼多几元？

结合学生提问，集体解答。

9. 变式练习(小黑板)

师：袋鼠先生也跟大家一样喜欢提问题，让我们一起来看看他带来的是什么问题吧。

(1) 小牛买笔的枝数是小兔的几倍？

(2) 小牛花的钱是小兔的 3 倍，它花了多少元？

(3) 狐狸买了 4 枝笔，它花了多少元？

集体解决问题，并说说算式的意义。

师：对比刚才解决的问题跟开始解决老牛和大灰狼的买文具的问题，你有什么发现？

总结：

一些问题的条件可以有不同的说法，但是算式没有变。同学们提出的问题真好，解决的方法也好。学习数学就应该善于思考，发现有

三、练习巩固，深化知识。

师：下面就用我们学到的数学知识，去解决一些生活中的数学问题。

1. 画一画，说一说。

师：出示课本 48 页“画一画”。

(1) 读题，要求独立完成。

(2) 集体交流订正，说说你是怎样画的，你是怎样想的？

(3) 尝试列式：其实解决这个问题就是让我们把 15 片叶子每三个分一组，分成几组就有几朵花。这个问题我们可以用什么方法来解决，谁能列算式？

同样的方法解决画一画 2、

2. 练一练。

师：(出示课本 49 页第 1、2 题。)这几道题，你能独立完成吗？

学生独立解决问题，教师巡视指导。

集体订正时，注意学生对问题的语言表述并说说是怎样想的。

3. 书 49 页 3、

(1) 大屏幕出示，说一说你获得了哪些数学信息。

(2) 自己根据数学信息提问题，屏幕出示书中问题。

(3) 集体解决问题，说说你的想法(解题思路)。

(4) 列式解答。

(5) 强调纠错。

四、全课小结。

这节课你学到了什么？对你自己的表现满意吗？

北师大二年级数学上册教案 篇三

教学目的：

- 1、在观察简单物体的活动中，初步发展学生的空间观念。
- 2、让学生经历观察的过程，体验到：从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的，最多能看到物体的三个面。

教学重点：

让学生体验到：从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的，且最多能看到物体的三个面。

教学教具：

特殊长方形、房子模型、各个角度的长方形面图、电脑。

教学学具：

课桌、多个正方体、水彩笔和图画本。

教学过程：

一、情境引入。

今天我们到小白兔家玩，好吗？师出示课题。

二、建立模型。

1、认一认。电脑出示房子模型，你们看前面是小白兔家，你们说出所看到的面的名称。师贴上正面、上面和侧面。

2、看一看。（实践活动）

师：下面我们以四人小组为单位，每人选一个位置来观察特殊长

们能得出什么结论？

（学生活动。后汇报并在讲台上贴出所看到的位置。师出示两面和三面的图片。）

生 1、我站在前面看，只能看到长方体的前面和上面。

生 2、我站在侧面看，只能看到长方体的上面和右面。

生 3、我站在这里（角儿）看，能看到长方体的前面、上面和左面。

生 4、我蹲着看，只能看到长方体的后面。

生 5：我拿起长方体就能看到它的下面。

师：你们观察得都很仔细，如果不停地换位置观察，从中你能发现什么？

四人小组讨论一下。

生 1、站在不同的地方看这张课桌，看到的形状不一样。

师：太好了，通过刚才的观察活动，你们已经发现站在不同位置观察物体，所看到的形状是不一样的。请你们再观察每个位置能看到课桌的几个面。（学生活动）

生 1、有的位置能看到一个面，有的位置能看到两个面。

生 2、有的位置能看到三个面。

生 3、最多能看到三个面。

师用电脑出示各个角度的长方形面图。

3、师出示结论：从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同

让学生通过观察活动，发展学生的空间观念。

三、解释与应用。

我们一起看看淘气和笑笑在干什么，电脑出示书中练习题。

学生打开教科书第 26 和 27 页独立完成下面的 3 题。

1、下面这些图分别是谁看到的？请同学们在书上连线。

2、观察长方体，正面画，上面画，侧面画○。

3、连一连，说一说。

电脑出示答案。同桌互相检查。以上 3 题检查学生对知识的理解和掌握程度。

四、操作活动。

1、拼积木游戏。（4 人小组活动）

这里是一个拼好的积木模型正面的形状，请你们用学具按照下面的要求拼一拼，看谁拼得对。拼好后，请你们在练习本上画出从上面看和从侧面看的形状。（电脑出示答案）

从正面看从上面看从侧面看

通过逆向思维，使学生更加理解观察物体的含义。画图可检查教学质量是否达标。

2、画房子。

师：小白兔想请大家帮忙重新粉刷房子的外墙，你们愿意吗？生：愿意。

师：同学们可自由上台把自己想粉刷的面画下来，可以画几个面。

学生下位观察，先画完的，师选部分有创意和空间想象能力的优秀作品用实物投影仪投出来给学生看，激发其他学生的创意。有些学生给屋顶的烟冲加了炊烟，有些学生在房子的前面画了花，有些学生在房子的后面画了瓜果。学生情绪高涨，课堂气氛非常活跃。

看实物画图，锻炼学生的观察能力，培养学生的创造力和空间想象力。

布置作业：生活运用：画一幅《美丽的学校》。要求画学校最美丽的两面或三面。

北师大二年级上册数学教案 篇四

教学内容：教材第 102 页总复习及练习二十五第 9~11 题。

教学目标：

知识与技能：

1、使学生进一步认识长度单位米和厘米，会用刻度尺量、画线段。

2、使学生加深对角和直角的认识，能正确区分角和直角。

过程与方法：

在操作、观察等活动中获得对线段、角、直角等图形的直观认识，培养学生的空间观念。情感态度与价值观：

在学习过程中，培养学生认真细致的好习惯。

重点：会量、画线段。

难点：认识角和直角，会画角

教法与学法：

教法：谈话法

学法：小组研讨法

教学准备：学生尺、投影仪。

教学过程：

一、揭示课题

宣布本节课的复习内容，并板书课题：米和厘米，角和直角的复习。

二、复习旧知

1、体验 1 米和 1 厘米的长度。

①用手臂表示 1 米大约有多长，用手指表示 1 厘米大约有多长。

a。学生比画。

B。说一说，生活中哪些物体大约长 1 米？哪些物体大约长 1 厘米？

②米和厘米之间的进率。

1 米= () 厘米 400 厘米=() 米

3 米= () 厘米 700 厘米=() 米

2、量、画线段。

①看教材第 105 页第 10 题，估计两条线段大约有多长。

指名回答。

②动手量一量，验证你估计得对不对。

请同学汇报测量结果，并说说测量物体长度的方法。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/108007031005006136>