

## 青岛版小学数学 9 加几教学设计

### 第一篇：青岛版小学数学 9 加几教学设计

#### “9 加几”教学设计

##### 【教学目标】

1. 让学生知道用“凑十法”来计算 9 加几比较简便，学会用“凑十法”来计算 9 加几的进位加法，能正确计算 9 加几的进位加法。

2. 在探索 9 加几的进位加法的过程中初步渗透转化为 10 加几的转化思想，培养动手操作能力，初步的提出问题、解决问题的能力。

3. 体验数学与生活的联系，培养仔细观察的习惯。【教学重点】渗透转化思想，应用“凑十法”，正确计算 9 加几的进位加法。【教学难点】“凑十法”的思考过程。【教学关键】把 9 加几转化成 10 加几。

【教学准备】教具：课件、小棒、游戏用品。学具：小棒 20 根、圆片 20 个。【教学过程】

##### 一、创设情境。（3 分钟）

1、课前活动：拍拍手。复习 2、3、4、5、6、7、8、9 等数的组成。

2、口算练习：10 加几的加法。排火车

$$10 +$$

$$110 +$$

$$210 +$$

$$310 +$$

$$410 + 5 \quad 10 + 6$$

$$10 + 7$$

$$10 + 8$$

$$10 + 9$$

10 + 10 师：小朋友们学得真不错，这些算式有什么相同的地方？

生：都有一个 10。都是 10 加几或者几加十；

师：对，10 和一个个位数相加，得数都是十几；小朋友说对吗？

10 加几小朋友学的很好，完成的也很棒，今天老师接着带领大家来学习 9 加几。（板书课题）齐读一下课题，声音响亮，再读一遍。师：咦，什么声音呀？（师示范让学生做整齐）

师：前不久，我们学校举行了秋季运动会，看，这是运动场上热闹的照片。（播放图片解说）

二、自主参与，探索新知。

1、提问题。（5 分钟）

师：这是一个班级运动会的报名情况。仔细观察这幅图，你能从中发现哪些信息呢？同桌两个相互指着说一说。找到信息的小朋友就以漂亮的坐姿来告诉老师好不好？哪个小朋友来告诉老师你发现了哪些数学信息？

生：参加赛跑的有 9 人。跳绳的有 6 人。

师：除了赛跑和跳绳的小朋友，还有一些小朋友在干什么啊？看看（师指大屏幕）生：男生志愿者，女生志愿者。

师：对，专门为运动会服务的小朋友，就叫志愿者。小朋友赶紧数一数，有多少名男生志愿者，有多少名女生志愿者。

师：好，现在请小朋友坐正，眼睛看老师

师：根据这两条信息，你能提出一个数学问题吗？

师：赛跑 9 人，跳绳 6 人，两部分合起来，你能提个什么数学问题？生：参加比赛的一共有几人？

师：好，咱们连着信息和问题一起读一读。

师：现在咱们再来看这两条信息，男生志愿者 9 人，女生志愿者 7 人。你能提出什么数学问题？生：一共有多少名志愿者？

师：真聪明，你提出的问题非常的有研究价值。

2、列式（3 分钟）

师：咱们先来看第一个问题，一共有多少名运动员？怎样列式？

生：9+6 师：还可以怎样列式？生：6+9 师：为什么用加法？生：要求一共有多少名运动员，就是把 9 和 6 合起来，把两个数合起来就要用加法。师：一共有多少名志愿者，怎样列式？生：9+7 师：还可以怎样列式？生：7+9 师：为什么用加法？生：把 9 和 7 合起来就要用

加法。

师：看来小朋友加法的算式理解的非常好，好，齐读一下这四个算式。

师：这四个算式都是 9 和一个数加起来，对吧？那么 9 加上一个数怎样算呢，我们以  $9+6$  为例，来研究一下，好不好？

### 3、计算 $9+6$ 。（15 分钟）

师：谁知道  $9+6=$  几？悄悄的，举手告诉我。生根师悄悄说。

师：有好多小朋友知道答案了，还有的小朋友不知道答案。课前老师让小朋友准备好小棒，现在就请小朋友摆一摆，知道答案的小朋友，看看你的答案跟摆的结果是不是一样，不知道答案的小朋友通过摆一摆，你能不能找到答案？到底应该怎样计算  $9+6$ ？

生摆；师：比一比，看看哪位小朋友想到的方法最多。（2 分钟活动时间）师：都摆好了吗？哪个小朋友告诉我， $9+6$  等于多少？生：15 师：都等于 15 吗？老师把它写下来 师：哪个小朋友愿意说说你的方法。生上台。

师：好好看啊，哪位小朋友做的好，下次就让你上来表现一下。

生 1：1、2、3□□

14、15 依次数。

师：你是用了数一数的方法，真棒，这种方法在数学上叫点数法。谁还有别的方法。生 2：从 9 数到 15。

师：小朋友，他是怎样数的，是从 9 接着往后数，比一个个数节省了时间，这种数一数的方法我们叫点数法。用点书的小朋友请举手。哪个小朋友还有不同的方法。

生 3：15 可以分成 9 和 6，所以  $9+6=15$ 。师：你真棒，都会用逆向思维了。

生 4：从 6 里面拿出一个给 9，凑成 10，再加上 5 个就是 15。师：好，再说一遍，你是怎样凑的？

师：老师有个问题，你为什么要把 9 凑成 10？生：因为 10 加几我们学过。下

师：哎呀，这个小朋友真聪明，其他小朋友你们听明白了吗？好

我们在一起来看一下。

这个小朋友是从 6 里面拿出 1 根给 9，就凑成了 10。10 再加上 5 就是 15。师：为了使小朋友看清楚，老师在电脑上演示一下，小朋友请看。

从 6 里面拿出 1 根给 9，就凑成了 10。6 根拿出 1 根后还剩下几根？10 根再加上剩余的 5 根就是 15 根。

师：老师有个问题要问？为什么拿出 1 根给 9，而不是拿 2 根，拿 3 根呢？生：拿 1 个与 9 能凑成 10，拿 2 个，3 个都不能凑成 10。

师：嗯，你拿一根的目的是什么？生：凑成 10。

师：说的真好，所以这种方法我们就叫凑十法。（板书）

师：凑十法可以用一个非常简单的式子表示出来，看大屏幕。（师演示）把 6 分解成 1 和 5，9 和 1 合起来是 10，再加 5 等于 15，小朋友看明白了吗？

师：好，请小朋友们看着小棒图，谁再把凑十法的过程说一遍。

(n) 师：好，小朋友看着黑板，你来说，老师来写。

师：这个方法叫什么呀？同桌两个再把凑十法的过程说一遍。师：小朋友抬起头来，我再请一个小朋友把凑十法的过程说一说。

师：这么短的时间我们又找到了一种新的方法——凑十法，好，小手放放好，眼睛看老师，我看谁的眼睛亮晶晶的。

师：哪个小朋友再来说说，除了这两种方法，你还有什么方法。  
生 5：10+6=16 。 9+6=15 。

师：这个想法很独特，老师先记下来： $10+6=16$ ， $16-1=15$  师：我有个问题想问你，你这个 10 哪来的？生：脑子里的

师：你为什么要用 10 加 6 呀 生：10 加 6 好算。

师：刚才你问的真好，回答的也好。老师想问问：为什么想到先算 10+6 呢？生：因为  $10+6=16$  ，  $16-1=15$  很好算

师：9 离 10 很近，而且 10 加 6 我们学过了，非常好算。所以我把 9 加 6 先想成 10 加 6 等于 16。师：奥，原来他借用好算的 10+6 帮助计算 9+6 ，是个好方法。师：这里为什么要减去 1 呢？

生：10+6 多算了 1 个，所以我们要把多算的去掉。师：是用这

种方法算的小朋友请举手。

4.、小结凑十法。

师：在解决这个数学问题的过程中，同学们想出来这么多、这么棒的方法，你最喜欢哪一种呢？师：老师也喜欢凑十法，点数法和凑十法比较，你觉得哪一种方法方便。师：点数法要一个个数，如果数的话费时间。

师：对于凑十法，你还有什么疑问吗？

师：看看，老师也可以这样做，这种方法可以吗？师：对，这两种方法有什么不同呢？生：一个拆大数，一个拆小数，师：那你更喜欢哪种拆法？生：拆小数，拆小数简单。

师：我们一起说个顺口溜好不好？看大数，分小数，凑成十，算得数。学生齐说后同桌拍手说顺口溜。

师： $9+7=$ ？谁能用凑十法说一说？师：同桌两个说一说。

师：刚才我们算出了  $9+6=15$ ， $9+7=16$ 。谁能很快的说出这两道题的算式。师：谁能告诉老师，你怎么这么快的知道了得数？

师：对，两个加数交换位置得数还一样的，同学们能用学过的数学规律解决新问题，真棒。

三、巩固新知，寻找规律

师：好了，小朋友们，这节课我们研究了 9 加几，学习了这么多的方法，小朋友学会了吗？下面老师要考考大家，有信心吗？游戏：摘苹果。

引导学生观察得数的特点：（先小声说给同桌听） $9+1=10$

$$9+2=11$$

$$9+3=12 \quad 9+4=13$$

$$9+5=14$$

$$9+6=15 \quad 9+7=16$$

$$9+8=17$$

$9+9=18$  小结：（1）结果都十几。（2）得数十几中的几比第二个加数少 1。

问：这个“1”哪儿去了？掌握这个特点，我们就能又准又快地计

算 9 加几的加法了。

#### 四、应用新知，解决问题

师：老师有几个问题要请小朋友帮助解决。1. 数菠萝。

（大屏展示 9 个再添 5 个）问：怎样列式计算一共有几个菠萝？说说怎样想的。（圈住其中 10 个）2. 数苹果。

（大屏展示 15 个苹果）问：一共有几个苹果？说说怎样想的（圈住其中 10 个）3. 数鸡蛋。（大屏展示鸡蛋图）指导观察：一个鸡蛋箱可以装几个鸡蛋？现在已装有几个了？问：一共有多少个鸡蛋？怎样又快又准地算？（展示移入一个鸡蛋的过程）4. 数蛋糕。

（大屏展示蛋糕图）师：一个箱可以装几个蛋糕？箱子里有几个蛋糕？外面呢？怎样算？（指名列式）（演示凑十过程）

#### 五、全课小结，完善新知

师：今天我们学习了什么知识？

解答这些题比较简便的方法该怎样想？（学生能说多少说多少）

师：对于这些题目，先想到  $9+1=10$ ，再把第二个加数分成 1 和几，9 加 1 凑成 10，10 再加剩下的数，这种方法叫“凑十法”。“凑十法”非常重要，在以后的学习中还要经常用到。

#### 【设计说明】

“9 加几的进位加法”是人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学（一年级上册）》第 96～98 页的内容，它是学生掌握了 11～20 各数的认识及 10 加几的基础上进行教学的，也是进一步学习其他 20 以内进位加法的基础，根据教学大纲要求，我确立了如前所述的教学目标。

由于一年级儿童认知结构里具体思维是主要特点，他们只有在理解的基础上掌握“凑十法”计算 9 加几的进位加法，印象才深刻，才能运用自如，迁移到 8 加几、7 加几、6 加几等 20 以内的进位加法。所以，本节课的教学重点是渗透转化思想，应用“凑十法”，正确计算 9 加几的进位加法，教学关键在于启发学生将 9 加几转化为 10 加几，“凑十法”的思考过程（即为什么用“凑十法”和如何用“凑十法”）是本节课的难点。用什么教学方法才能突破教学难点，把握教

学重点，又能让学生多方面得到发展呢？

在实施素质教育过程中，培养学生思维的创新性尤其重要，一年级学生思维缺乏独立性，容易被教师牵着鼻子走，所以我很注意让一切教学活动都有利于学生尽快地形成探索性学习模式，课堂中无论是教师还是学生的陈述，都应该接受课堂中其他人的提问、反诘和推敲，让我们的学生具有较强的自学能力和创新能力。

运用主题图培养学生提出并解决实际问题的能力是教学目标的重要组成部分。一年级上学期让学生提问题有一定的难度，因此教师需进行引导，运用多媒体课件辅助教学，学生在开放性的讨论中架起已知和未知的桥梁，去获取新的知识和能力，让学生在自提问题，解决问题和探索方法的过程中，发现不同于常规的思维方法和途径，发现新旧知识的联系，体验数学与生活的密切联系，真正把学生的主体性放在突出的地位。

基于以上所述，我着眼于新旧知识的联系，放手让学生探索学习，将教学过程进行了如下的设计。

首先，在带着学生走向新知之前，再现与新知有关的原认知，复习数的分解和 10 加几的知识，为将 9 加几转化为 10 加几作铺垫。

其次，仔细观察，积极探索。

教学中改变教师讲，学生听，教师举例，学生模仿的消极被动状况。以学生集体的自主观察讨论为主旋律，由学生在主题图中发现数学问题，独立思考与集体讨论，有针对性地组织学生报告自己或小组研究的结果，表达自己的见解，促进数学交流。

大屏幕显示主题图，让学生观察，说说自己观察到运动场上有哪些比赛小组，他们各有几位运动员。小组讨论可以提几个用加法计算的问题，紧接着小组讨论，汇报本小组解决问题的方法，自己列出 9 加几的算式，再在一起探索 9 加几的计算方法，运用动画操作，启发学生找到最简便的方法——“凑十法”计算。这样就抓住教学重点，学生自己找要解决的问题并探索解决途径，教师只起引导作用。

儿童的思维离不开动作，操作是智力的源泉，智力的起点，在引导学生归结算理时，我先让学生摆小棒和圆片，再填写思维图。然后

学生小结算法，齐读算式，发现共同点，教学顺口溜：看大数，分小数，凑成十，算得数。

再次，巩固新知，寻找规律。

一年级学生注意不持久，在突破重难点之后，用一个摘苹果游戏，调节学生注意方式，巩固 9 加几的知识，按规律整理算式，排列算式，观察得数特点，找寻又快又对的计算窍门。

最后，应用新知，解决问题。

观察菠萝、苹果图，培养学生看图列加法算式的能力；数鸡蛋、蛋糕是运用“凑十法”于实际生活中，进一步体现数学与生活的联系，体验数学知识的用途。

本节课的板书设计主要揭示出 9 加几的算理，融入转化的学习方法，既突出了重点、难点，又布局合理美观。

总之，这节课通过观察、讨论和操作，积极探索，学习气氛活跃，充分体现学生在教学中的主体地位，调动了学生的主动参与意识。

## 第二篇：9 加几教学设计

### 9 加几教学实录

#### 【教学目标】

1. 借助学具操作，经历自主探究 9 加几的计算方法的过程，能正确口算 9 加几的进位加法。

2. 在与同伴交流的过程中体会 9 加几算法的多样化，并学会自主选择合适的算法。

3. 在解决问题的过程中，体验数学与生活的密切联系，增强应用数学的意识；在小组合作学习的过程中，培养主动参与、交流和倾听的意识和习惯。

#### 一、导入环节。

师：同学们，准备好了吗？现在我们开小火车吧！真是一节高速列车！小眼睛，仔细观察，这些算式有什么特点？生：都是 10 加几等于十几的数。师：你说得真清楚！

师：今天这节课，我们继续学习 9 加几。

【设计意图：开小火车能引起孩子的兴趣，以 10 加几作为复习导



入，为探究环节的凑十法做好铺垫】

二、新授。

1、发现信息，提出问题。

师：（播放运动会进行曲）听！什么声音？运动会了？学校要举行运动会了，老师正在选拔赛跑和扔沙包的运动员！师：仔细观察这幅图，你能发现什么数学信息？（提醒把话说完整！）

生：赛跑的有9人，扔沙包的有6人。师：还有数学信息吗？

生：男生志愿者有9人，女生志愿者有7人。

师：赛跑的有9人，投沙包的有6人，根据这些数学信息，你能提出什么数学问题？生：一共有多少名运动员。

师：这个问题很有研究价值！再看这个数学信息，女志愿者有9人，男志愿者有7人，还能提出什么数学问题？生：一共有多少名志愿者？师：这个问题也是老师想问的。

师：我们先来解决第一个问题，怎样列式？ $9+6=$ ？还有不同的列法？ $6+9=$ ？为什么用加法？对，因为是要合起来。先来看 $9+6$ （谁知道 $9+6=$ ？悄悄的，举手告诉我！现在不准说！）老师准备了两捆小棒。知道答案的用小棒摆一摆，看看跟你的答案是不是一样；不知道的小朋友通过小棒摆一摆，看看到底等于多少？怎样计算 $9+6$ 。比比哪位小朋友想出的方法最多？

【设计意图：为什么这样列式？使学生理解算式的意义。探究时，根据学情，分为两种情况，会的验证，不会的探究，尊重学生】

2. 自主探究，解决问题。

师：好多小朋友已经摆好了？谁知道 $9+6$ 等于多少？

生：15.师：老师把答案记下来。谁来分享一下自己的想法？上来摆一摆，说一说。小手放放好！认真倾听别人发言的孩子是懂礼貌的孩子！

【设计意图：先记下答案，再分享。给学生展示的机会】 A：接着数。

师，你是怎么数的？接着9往后数。我们一起来数一数。这种方法叫接着数的方法。谁用接着数的方法举手？ B:凑十法。

;哪个小朋友还有不同的方法？你来。师：怎么凑得？生：从6里拿1根。

师：为什么要把9先凑成10呢？生：因为我们会算10加几的数。师：呀！这个小朋友的方法真奇妙！

师：（课件展示）再看一下，小眼睛，看老师。看看谁的小眼睛最亮。从6里拿出1根和9凑成10根。6根还剩几根？10根加上剩余的5根，合起来是多少？生：15。师：老师问你们，为什么要从6里拿出1根给9根呢？对，目的是要凑成10。这种方法叫凑十法。

我们可以用一个非常简单的式子表示出来。

6可以分成1和5。9开着小火车到1家做客，凑成十。 $10+5=15$ 。

师：谁能看着小棒图，谁再把凑十法的过程说一下。你说的真完整！请一个没举手的同学来试试！勇敢些！师：同桌相互说说凑十法的过程。

【设计意图：问清楚怎么凑得？为什么要把9先凑成10，使学生清楚凑十法算理的过程。利用原来的知识来解决新问题，并且建构出新知识的过程。在语言上，9开着小火车去1家做客凑成10，语言富有童趣，贴近孩子的语言。】 C:师：还有什么方法。 $10+6=16$ ,  $16-1=15$ 。这种方法很独特！10是哪来的？生：想的

师：为什么是 $10+6=16$ 呢？生：因为会算 $10+6=16$ 。师：9离10很近， $10+6$ 我们会算。为什么减去1个呢？生：因为 $10+6$ 比 $9+6$ 多了一个。师：谁是用这种方法做的？

【设计意图：这种方法，孩子不一定能探究出来，如果没有孩子探究出来，可以不用讲解。如果孩子提出来，要让孩子清楚为什么。】

3、师：同学们真了不起，想出了三种方法。你最喜欢哪一种呢？

生：第一种，接着数。生：凑十法

师：咱们来个抢答比赛。老师出题，你快速计算，计算时喜欢凑十法的用凑十法算，喜欢用接着数的就用接着数的方法。 $9+5=?$ ， $9+7=?$ ,  $9+4=?$ ， $9+9=?$ ，老师来采访做的快的同学，你用的是什么方法？其他同学有什么感觉？生：接着数太慢了！

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/108055066042006024>