

淮北师范大学
HUAIBEI NORMAL UNIVERSITY

2020-2021 学年本科教学质量报告

二〇二一年十一月

目 录

学校概况.....	1
1 本科教育基本情况.....	2
1.1 人才培养目标.....	2
1.1.1 办学指导思想.....	2
1.1.2 发展目标定位.....	2
1.1.3 人才培养总目标.....	3
1.2 学科专业设置情况.....	3
1.3 在校生规模.....	4
1.4 本科生生源质量.....	4
2 师资与教学条件.....	4
2.1 师资队伍数量及结构情况.....	4
2.1.1 数量与结构.....	4
2.1.2 人才引进与培养.....	6
2.1.3 教师发展与服务.....	6
2.2 本科主讲教师情况.....	7
2.3 教学经费投入情况.....	8
2.4 教学设施应用情况.....	9
2.4.1 教学用房.....	9
2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
2.5 图书馆及图书资源.....	10
2.6 信息资源及其应用情况.....	10
2.6.1 基础设施建设逐步完善.....	10
2.6.2 应用平台建设统一规划、有序推进.....	11
3 教学建设与改革.....	12
3.1 教育教学改革.....	12
3.1.1 顶层设计部署教学改革.....	12
3.1.2 深化课程思政改革提升育人能力.....	12
3.1.3 推进教学模式改革创新提升课堂质量.....	13
3.1.4 持续推进卓越人才培养计划.....	13
3.1.5 质量工程支撑教学改革.....	13
3.2 专业建设.....	14
3.3 课程建设.....	14

3.4 实践教学.....	16
3.4.1 推进实习、实训管理规范化.....	16
3.4.2 严格毕业论文（设计）过程管理.....	17
3.4.3 不断推进实验室建设及实验教学改革.....	17
3.5 创新创业教育.....	18
3.5.1 实施创新创业师资培优计划.....	18
3.5.2 构建“1·2·5·5”双创教育模式.....	18
3.5.3 学科竞赛取得新突破.....	18
3.5.4 双创基地建设取得新成效.....	19
3.6 合作办学与对外交流.....	19
4 专业培养能力.....	19
4.1 人才培养目标定位进一步明晰.....	19
4.2 优势专业与新专业建设进一步强化.....	20
4.3 立德树人机制进一步落实.....	21
4.4 师范教育特色进一步彰显.....	22
4.5 生物工程专业培养能力.....	22
4.5.1 专业概况.....	22
4.5.2 师资与教学条件.....	23
4.5.3 专业课程体系建设.....	23
4.5.4 教学质量保障体系建设.....	24
4.5.5 学生学习效果.....	24
4.5.6 特色发展.....	25
4.5.7 需要解决的问题.....	26
4.6 体育教育专业培养能力.....	26
4.6.1 专业概况.....	26
4.6.2 师资与教学条件.....	26
4.6.3 专业课程体系建设.....	28
4.6.4 教学质量保障体系建设.....	30
4.6.5 学生学习效果.....	31
4.6.6 特色发展.....	33
4.6.7 需要解决的问题.....	34
5 质量保障体系.....	34
5.1 建设教学质量保障体系.....	34

5.2 坚持校领导和学院领导参与教学质量监控.....	35
5.3 实施全覆盖常态化教学过程监控.....	35
5.4 加强青年教师教学技能培养.....	36
5.5 积极参与自我评估和专业认证.....	36
6 学生学习效果.....	36
6.1 学风建设情况.....	37
6.1.1 把学风建设与学生思想政治教育紧密结合引学风.....	37
6.1.2 培养和造就一支高素质的学生管理干部队伍抓学风.....	37
6.1.3 进一步修订、完善各项学生管理制度和奖励激励制度促学风.....	38
6.2 体育运动开展及体质测试达标率.....	38
6.3 学生毕业及就业情况.....	38
6.3.1 用人单位对毕业生及学校评价.....	39
6.3.2 毕业生成就.....	39
7 特色发展——淮北师范大学“红色文艺轻骑兵”文化艺术服务团探索“艺术+思政”实践育人新路径.....	39
7.1 目标思路.....	39
7.2 实施举措.....	39
7.2.1 以学生社会实践为抓手，扎根时代生活，让生活之美孕育优秀文艺工作者，践行实践育人的教育思想.....	39
7.2.2 以红色资源为依托，积极开展革命传统教育，用优秀传统文化和红色文化抢占思想文化宣传阵地，厚植大学生爱国主义情怀.....	40
7.2.3 以重大活动为契机，营造健康向上的校园文化，用美育基因滋养校园文化，提升大学生的审美素养.....	40
7.2.4 校地文化共建，积极服务基层文化建设.....	40
7.3 社会影响.....	41
8 存在问题及改进措施.....	41
8.1 师范特色彰显不够.....	41
8.2 师资队伍结构不平衡.....	42
附件：.....	42
1. 2021 年本科专业设置一览表.....	43
2. 分专业专任教师数量情况.....	47
3. 分专业专任教师职称、学历结构.....	49
4. 2021 届分专业本科生毕业率.....	52

5. 2021 届分专业本科生学位授予率.....	54
6. 2021 届分专业毕业生去向落实率.....	56
7. 体质测试达标率（分专业）.....	58
8. 2021 年生源情况.....	60

学校概况

淮北师范大学位于全国文明城市、国家园林城市安徽省淮北市，是一所多科性省属重点大学。1974年建校，时为安徽师范大学淮北分校。1978年12月经国务院批准，定名为淮北煤炭师范学院，隶属原煤炭工业部，面向全国招生。1998年9月实行“中央与地方共建，以安徽省管理为主”的管理体制。2010年3月经教育部批准，更名为淮北师范大学。2003年获得硕士学位授予权。2007年在教育部本科教学工作水平评估中获得“优秀”等次。2009年增列为省级立项建设博士研究生培养单位和博士后培养单位。

学校有相山、滨湖两个校区，占地面积2400余亩。先后被评为“安徽省园林式单位”“全国绿化模范单位”。校舍建筑面积68万平方米，中外文纸质藏书和电子文献436.28万册。有教学科研仪器设备3.3万余台件，总值2.8亿元。现有18个学院、83个本科专业（其中招生专业65个），2018年本科专业整体进入安徽省一本招生；有15个一级学科硕士学位授权点、8个专业学位授权点，涵盖9大学科门类。

学校现有专任教师1250人，其中具有博士学位481人、硕士学位638人，具有高级专业技术职称468人。全国优秀教师、“五一”劳动奖章获得者14人，终生享受国务院特殊津贴者2人，荣获省级奖励或称号的200余人。

学校拥有7个国家级一流专业建设点、5个国家级特色专业、1个国家级专业综合改革试点、1个安徽省“高峰学科”、1个安徽省“一流学科”、5个省级重点学科、2个省级博士学位授权立项建设学科、1个省级学科建设重大项目立项学科等；1个国家级特殊教育师资培养培训重点基地、1个国家级校企合作实践教育基地、1个全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地、1个教育部示范性项目（学前教育骨干教师培训项目）、3个通过教育部师范类专业第二级认证师范专业，省级一流本科专业建设点、教学团队、各类基地等105个，省级线上线下精品开放课程60余门；拥有省部级重点实验室7个，各类省级科研基地、团队等13个。近5年来承担省部级及以上教学研究项目120余项，获省级教学成果奖40余项，其中省级特等奖5项；承担国家级科研课题100余项，省部级科研课题400余项，获省部级以上科研奖励20余项。

学校现有全日制在校生23612人，折合在校生25403.3人。其中研究生1796人，留学生3人，各类成人高等学历教育学生7128人。

加强校地、校企合作，构建协同育人机制，积极推进产学研用相结合，服务地方发展成效显著。近年来，学校与地方人民政府、企事业单位签订产学研合作协议，培育了一批融实习教学与就业实训一体的产学研合作基地，构建实

习、就业、创业一体化协同育人机制。疫情防控形势下本科生、研究生就业情况良好。

重视对外交流与合作，与美国、英国、法国、德国、俄罗斯、日本、韩国等国家和地区的 49 所院校（机构）建立校际合作关系，并签订具体合作协议。近 4 年，学校派出 140 余名师生赴国（境）外参加访学研修、学术交流和学习；开展外国留学生招生培养工作；自 2016 年起，接收日本合作高校学生短期留学；2019 年，正式启动外国留学生（学历生）招生培养工作。

建校以来，学校先后向社会输送 10 万余名毕业生，办学水平得到了社会广泛赞誉和上级部门的高度肯定。学校获批安徽省第十届、十一届文明单位、安徽省首届教育系统文明单位、第一届安徽省文明校园、安徽省第一批节水型高校、安徽省第二批省级节水型单位等称号，并为淮北市获批全国文明城市作出重大贡献；获批安徽省课程思政示范中心、安徽省课程思政建设先行高校；多次获得“安徽省人才工作先进单位”“安徽省就业工作先进集体”称号，连续 30 次获得团中央授予的“全国大学生社会实践先进单位”和“优秀服务团队”称号。2015 年以来，学校连续 4 年在中共安徽省委对高校领导班子党建和发展的综合考核中获得“优秀”。

在新时代建设教育强国的历史机遇中，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，继续以立德树人为立校之本，坚守大学使命，坚持传承、改革、创新思路，坚持内涵发展、特色发展，坚持全面深化综合改革，全面提升教育治理能力现代化水平，主动融入长三角一体化发展，奋力建成“特色鲜明的高水平师范大学”，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出应有的贡献。

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

1.1.1 办学指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，坚守大学使命，秉承“博学、慎思、励志、敦行”校训，积极适应国家、安徽省和皖北地区重大发展战略需求，坚持传承、改革、创新思路，坚持内涵式发展，坚持全面深化综合改革，全面提高治理现代化水平，全面提高人才培养能力，全面提高教育教学质量，建设特色鲜明的高水平师范大学。

1.1.2 发展目标定位

发展目标：建设区域领先、国内有一定影响、以教师教育为特色、多学科协调发展的高水平师范大学

办学类型：综合性师范大学

办学层次：以本科教育为主体，积极发展研究生教育

服务面向：立足安徽、面向全国、服务基层

学科专业：面向国家战略性新兴产业和区域经济社会发展需求，构建以教师教育为特色、文理基础学科为支撑、新兴应用学科为增长点、多学科协调发展的学科专业体系

1.1.3 人才培养总目标

坚持德智体美劳全面发展，培养口径宽、基础厚、素质高，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才。

1.2 学科专业设置情况

2020年，学校根据发展规划和专业动态调整机制申请撤销市场营销、国际政治、电子信息科学与技术、旅游管理与服务教育、汉语言文学第二学位5个专业，撤销后本科专业为83个。学校专业涵盖法学、工学、管理学、教育学、经济学、理学、历史学、农学、文学、艺术学等10大学科门类（见表1），专业结构和布局更加合理。目前我校有7个国家一流专业建设点、9个省级一流专业建设点，5个国家级特色专业、1个国家级专业综合改革点，10个省级特色专业、15个省级专业综合改革试点，特殊教育专业获批国家级特殊教育师资培养培训规划项目。现有硕士学位授权一级学科点15个，涵盖9个学科门类。

表1 本科专业布局与结构表（含撤销专业）

序号	学科门类	专业数	专业名称	比例
1	经济学	4	经济学、经济统计学*、国际经济与贸易、金融数学*	4.54%
2	法学	6	法学、社会学、社会工作*、思想政治教育、政治学与行政学、国际政治*	6.81%
3	教育学	6	学前教育、特殊教育、体育教育、社会体育指导与管理、小学教育*、教育技术学	6.81%
4	文学	10	汉语言文学、汉语国际教育、英语、日语、新闻学、广告学、翻译、英语、网络与新媒体、商务英语、汉语言文学第二学位	11.36%
5	历史学	2	历史学、文化遗产	2.27%
6	理学	9	数学与应用数学、信息与计算科学*、物理学、化学、应用化学、生物科学、应用心理学、统计学、应用统计学*	10.22%
7	工学	23	材料化学、材料科学与工程、材料物理、城乡规划*、电子信息工程、风景园林、光电信息科学与工程、化学工程与工艺、环境科学、环境生态工程、机械电子工程*、计算机科学与技术、建筑学*、生物工程、数据科学与大数据技术、数字媒体技术*、通信工程、网络工程、信息安全、制药工程*、智能科学与技术、信息管理与信息系统、电子信息科学与技术	26.13%

8	农 学	1	园艺	1.13%
9	管理学	14	财务管理*、电子商务、公共关系学*、公共事业管理*、行政管理、会计学、酒店管理、劳动与社会保障*、旅游管理、人力资源管理、审计学、物流管理、市场营销*、旅游管理与服务教育*	15.91%
10	艺术学	12	音乐学、音乐表演、美术学、绘画、视觉传达设计、环境设计、产品设计*、服装与服饰设计、书法学、舞蹈学、表演、戏剧影视文学	13.93%
合 计		88		100%

*为停招专业

1.3 在校生规模

截至 2021 年 9 月，学校全日制本科生 21993 人，研究生 1796 人，全日制在校生为 23612 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 93.14%，折合在校学生 25403.3 人。

1.4 本科生生源质量

2021 年，学校按照 3 个大类和 60 个专业面向全国 29 个省市进行招生，计划招生 5300 人，实际录取考生 5297 人，实际报到 5232 人，录取率为 99.94%，报到率为 98.77%。

2021 年，我校部分师范类专业报考志愿率再创新高，汉语言文学（师范）报考志愿率高达 507.07%，其他专业如英语（师范）报考志愿率为 461.46%、美术学（师范）为 460.00%、数学与应用数学（师范）为 386.79%，师范类专业生源质量逐年提升。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍数量及结构情况

学校始终把师资队伍建设作为学校发展之本，全力推进人才强校战略，以党的十九大、学校“十四五”师资队伍规划建设、安徽省“三地一区”建设工程为指导，实施高层次人才建设、教师能力提升建设、师德师风建设、创新师资队伍管理建设等工程，稳步增加师资队伍数量、优化师资队伍结构，以满足学校发展的需要。同时，不断提升教师的教育教学质量和水平，形成了一支结构合理、爱岗敬业、团结奋进、开拓创新的教师队伍。

2.1.1 数量与结构

截至 2021 年 9 月，全校教职工 1581 人，其中专任教师 1250 人，外聘教师 428 人，折合专任教师数 1464 人。按折合学生数 25403.3 计算，生师比为 17.35。

职称结构：根据上级文件及学校实际，学校自主开展副教授、教授评审，通过内聘教授、副教授等措施，优化岗位设置，鼓励教师自我提升，教师职称

结构进一步优化。专任教师中有正高级职称 142 人，副高级职称 326 人，副高级以上职称教师占比达到 37.44%（见表 2）。

表 2：专任教师职称结构

专任教师数	正高级职称		副高级职称		高级职称教师占专任教师比例 (%)
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	
1250	142	11.36	326	26.08	37.44

学位结构：学校大力实施“人才强校”战略，坚持引培并举，重在培育。强力推进“青年教师博士化工程”，先后选送 200 余名青年教师到国内外高校和科研机构攻读博士学位。目前，专任教师中具有博士学位 481 人，具有硕士学位 638 人，教师博士化比例达到 42.4%（见表 3）。

表 3：专任教师学位结构

专任教师数	博士		硕士		合计	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
1250	481	38.48	638	51.04	1119	89.52

年龄结构：中青年已成为教师队伍中的骨干和中坚力量。45 岁以下教师 952 人，占专任教师总数的 76.16%，专任教师年龄结构较为合理（见表 4）。

表 4：专任教师年龄结构

专任教师数	35 岁以下		36—45 岁		46—55 岁		56 岁及以上	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
1250	369	29.52	583	46.64	236	18.88	62	4.96

学缘结构：学校重视优化师资队伍学缘结构，不断加大引进知名高校毕业生的力度，重视提高海外著名高校毕业生来校任教的比重，本年度从美国、乌克兰、韩国等海外全职引进具有博士学位教师 4 名。绝大多数教师毕业于国内外知名高校，外校毕业的教师比例达到 91.6%，其中毕业于国（境）外知名高校的教师已达 46 人（见图 1）。

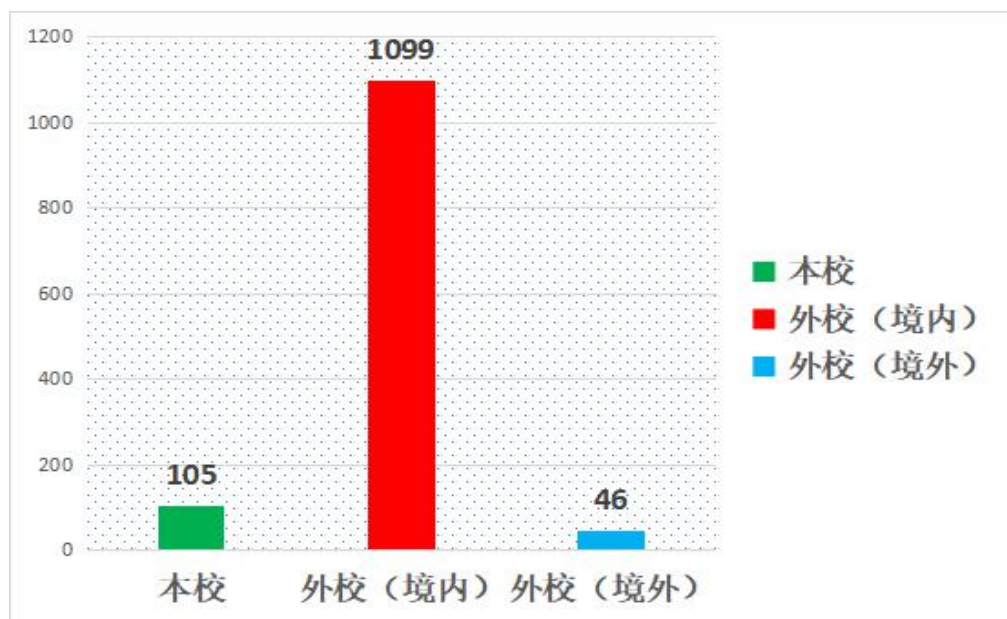


图1 学缘结构

2.1.2 人才引进与培养

2020-2021 学年，引进具有博士学位人员 22 名，“博士化工程”培养的博士有 6 名返校工作；引进专职辅导员 46 人、专职思政课教师 3 名、专职心理咨询管理人员 2 名。选送 28 名教师外出攻读博士学位、5 名教师到国内外知名高校和科研院所进行访学研修等。

通过自主培养和柔性引进，加强高层次人才队伍建设。目前有“国家青年杰出基金获得者”1 人，“国家特支计划”百千万工程国家级人选 1 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 1 名，安徽省“皖江学者”特聘教授 1 名，“青年皖江学者”3 名，省级教学名师 37 名，省学术和技术带头人及后备人选 19 名，享受政府特殊津贴者 13 名。

2.1.3 教师发展与服务

制定《2021 年人才招聘方案》，本着“以人为本”“一人一议”“柔性引进与全职引进相结合”原则开展人才引进工作。对遴选 A、B、C 类共 40 名“相山学者”给予资助，截止到目前共累计资助 279.5 万元。

全面实施师德师风建设工程。建立健全师德师风长效机制，创新师德监控体系，把加强监督与促进教师自律相结合，形成良好的师德师风。深化师德教育与宣传，累计评选“师德标兵”47 名。建立师德师风培训制度，对新教师、思政课教师、专职辅导员等人员进行师德师风专题培训。

拟出台和修订《淮北师范大学在职攻读学位管理办法》、《淮北师范大学师德师风负面清单》、《淮北师范大学师德师风投诉暂行办法》等文件，规范

师资队伍建设。积极组织教师申报各级各类人才项目，如杜道流等 13 名教师获批 2021 年拔尖人才资助项目。

2.2 本科主讲教师情况

2020-2021 学年，高级职称教师承担的课程门数为 1381，占总课程门数的 50.29%；课程门次数为 2503，占开课总门次的 40.83%。

正高级职称教师承担的课程门数为 550，占总课程门数的 20.03%；课程门次数为 822，占开课总门次的 13.41%。其中教授职称教师承担的课程门数为 548，占总课程门数的 19.96%；课程门次数为 820，占开课总门次的 13.37%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1054，占总课程门数的 38.38%；课程门次数为 1839，占开课总门次的 30.00%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1010，占总课程门数的 36.78%；课程门次数为 1765，占开课总门次的 28.79%（详见图 2）。

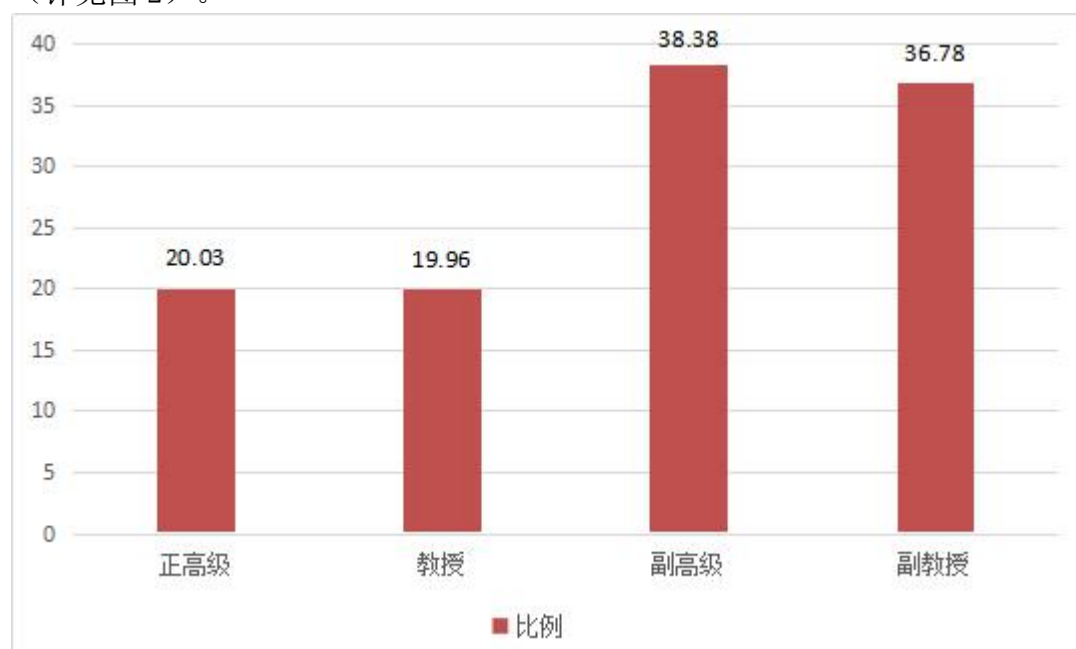


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

承担本科教学的具有教授职称的教师有 165 人，以我校具有教授职称教师 180 人计，主讲本科课程的教授比例为 91.67%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 89 人，占授课教授总人数比例的 53.94%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 448 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 16.31%（见图 3）。

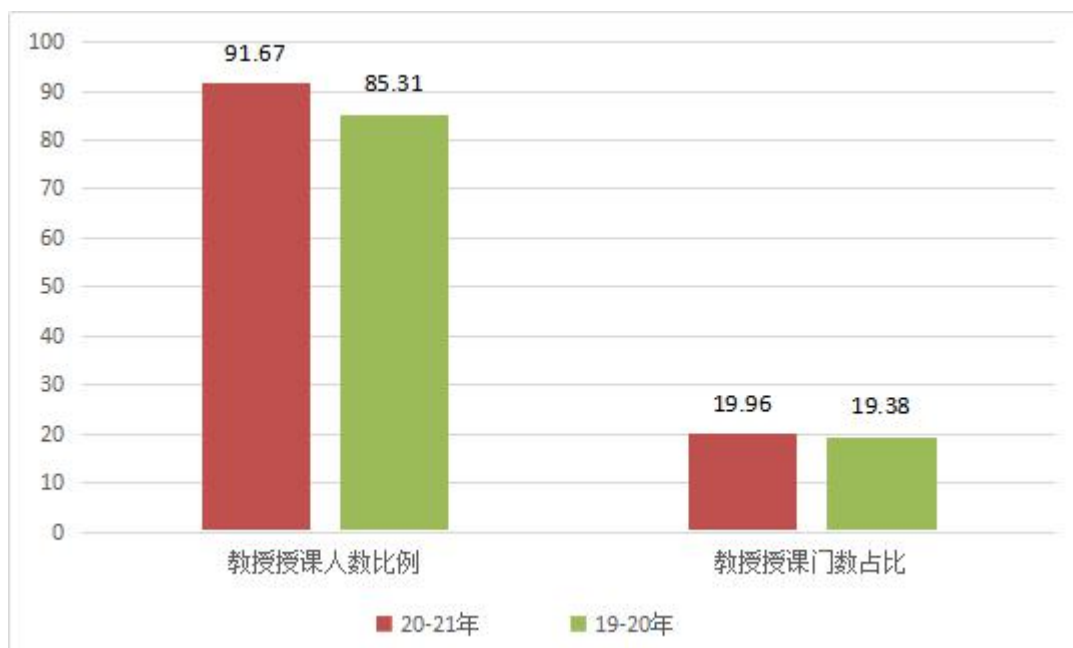


图3 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

2.3 教学经费投入情况

学校稳步增加教学运行经费投入，切实保障课堂教学、教学研究与改革以及实践教学的正常运行，并在保障教学日常运行的基础上，增加教学专项投入，教学经费分配合理，使用效益较高。

2020年教学日常运行支出为4875.51万元，本科实验经费支出为412.5万元，本科实习经费支出为270.25万元。生均教学日常运行支出为1919.24元，生均本科实验经费为187.56元，生均实习经费为122.88元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图4。

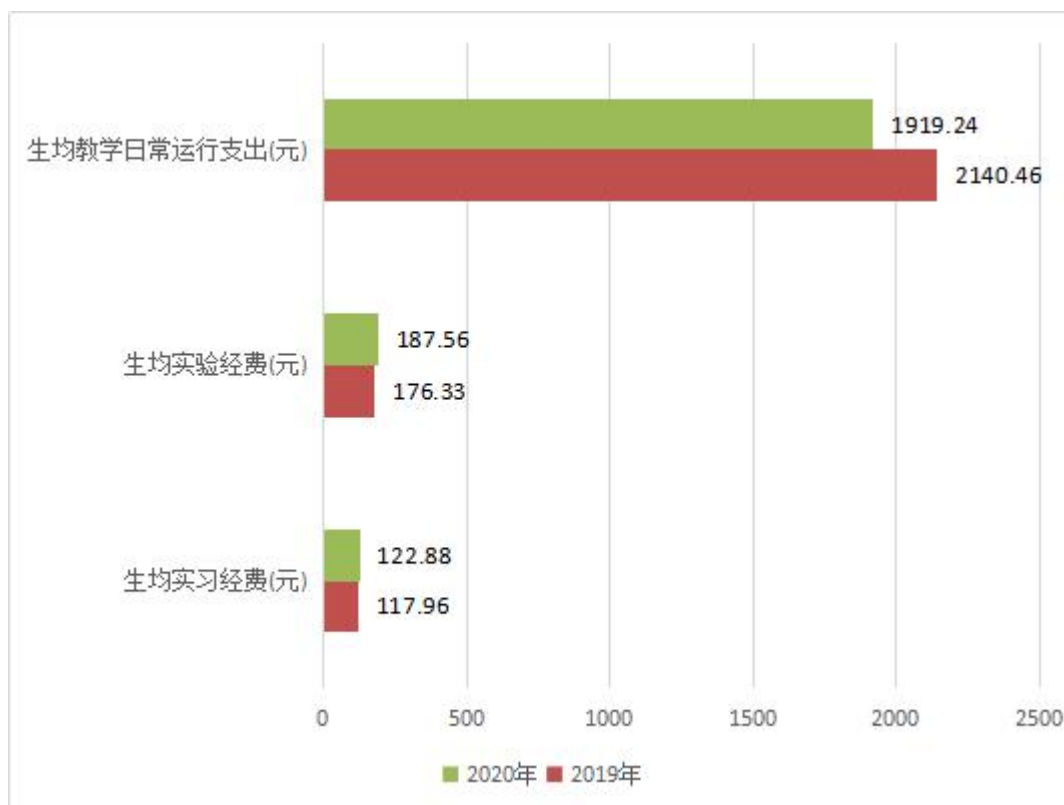


图4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

2.4 教学设施应用情况

2.4.1 教学用房

2021年，学校总占地面积159.80万m²，产权占地面积为159.80万m²，学校总建筑面积为67.67万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共332285.0m²，其中教室面积124100.0m²（含智慧教室面积0.0m²），实验室及实习场所面积106506.0m²。拥有体育馆面积11209.0m²。拥有运动场面积66348.0m²。

按全日制在校生23612人算，生均学校占地面积为67.68（m²/生），生均建筑面积为28.66（m²/生），生均教学行政用房面积为14.07（m²/生），生均实验、实习场所面积4.51（m²/生），生均体育馆面积0.47（m²/生），生均运动场面积2.81（m²/生）。详见表5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1597973.00	67.68
建筑面积	676659.00	28.66
教学行政用房面积	332285.0	14.07
实验、实习场所面积	106506.0	4.51

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
体育馆面积	11209.0	0.47
运动场面积	66348.0	2.81

2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.808 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.11 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1043.0 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.86%。

本科教学实验仪器设备 14015 台（套），合计总值 1.668 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 202 台（套），总值 7415.88 万元，按本科在校生 21993 人计算，本科生均实验仪器设备值 7584.23 元。本学年通过调整实验中心（室）主任及副主任、加强实验室安全教育、规范危险化学品管理、实施实验室危险废物处置等措施，有效提升了我校实验室管理水平。

2.5 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 55903.0m²，阅览室座位数 2100 个。图书馆拥有纸质图书 212.49 万册，当年新增 44845 册，生均纸质图书 83.65 册；拥有电子期刊 223.79 万册，学位论文 980.58 万册，音视频 101586.0 小时。2020 年图书流通量达到 1.40 万本册，电子资源访问量 8049.16 万次，当年电子资源下载量 83.66 万篇次。续订 CNKI、读秀、万方、EBSCO 等电子资源，可使用数据库达 50 余个，各类数据库服务器 24 小时在线，馆藏资源能较好满足全校师生教学、科研与学习的需要。

2020-2021 学年，图书馆组织开展了资源与服务宣传月活动、世界读书日系列活动和第三十届大型读书活动，举办了电子资源利用专题培训讲座、信息技能检索大赛、建党一百周年主题阅读活动、世界读书日主题宣传等系列活动。图书馆还在“AMS 线上数学文献检索大赛”、第四届“EBSCO 杯”文献信息获取体验大赛、第二届“图书馆杯”主题图像创意设计征集和第六届“书香江淮”互联网阅读等活动中表现突出，均获优秀组织单位奖。

本学年，图书馆创新工作与服务方式，聘用学院专任教师兼任学科馆员，协助馆藏资源建设与宣传推广，使图书馆资源与服务更具针对性。

2.6 信息资源及其应用情况

学校成立了以校党委书记为组长的网络与信息安全管理领导小组和以校长为组长的学校信息化建设领导小组。先后出台了《淮北师范大学网络与信息安全管理规定》、《淮北师范大学信息化建设管理办法》，对全校教育信息化进行统一规划、统一建设、统一管理，逐步提升了教学、科研、办公的信息化水平。

2.6.1 基础设施建设逐步完善

校园有线网络已按照万兆主干、千兆到桌面的扁平化建设方案完成改造升级，实现了校园网络统一管理和运行；实现了校内电子资源共享；实现了“三网融合”，进一步加强网络实名认证；加快全校“一张网”（有线、无线、一卡通、门禁、电子门锁等共享校园网资源）的建设。基本实现校园基础数据采集，为“智慧校园”建设提供多维度数据。网络带宽出口大大提高，教育网出口达到 100M，校园网络带宽出口达到 3.6G，校园无线带宽出口达到 4G，基本满足学校教学科研的使用，下一步，提高带宽出口，为全校职工提供高速、快捷、稳定的网络环境。

网络安全体系建设：不断加强制度建设，已完成网络安全管理制度汇编工作；已完成教务系统、OA 电子政务系统、财务系统、一卡通系统、网站群等 5 个平台系统等级保护二级测评；新购置日志审计系统、高级威胁分析产品和反向代理等网络安全设备，基本可以主动发现网络安全问题，保障网络的安全稳定运行。定期进行病毒查杀和漏洞扫描，提升网络信息系统的安全防护水平；专业技术人员要进行安全资格认证培训并取得认证资格，主要业务系统管理人员取得培训证明。

数据中心建设：数据中心采用虚拟化、负载均衡、自动分级等主流技术，按照共享性、拓展性技术标准进行规划和建设，高性能服务器达到 27 台，可用数字空间达到 110T，学校整个数据资源池已经建成，能满足目前教学、科研平台的建设需求，实现了基础设施使用效率最大化。

“新一代校园卡系统”建成并不断升级完善，在现有支付多样化、消费、医保、图书借阅等功能外，继续完善数据共享功能。2021 年实现了与教管服智慧思政平台的对接，学生的消费数据全部同步到平台中，为学校精准资助工作提供了数据支撑，有效提高管理信息化水平。

2.6.2 应用平台建设统一规划、有序推进

近两年，多个新应用平台建设完成并投入使用，包括研究生教务管理系统、继续教育学院成人学历教育平台、科研管理系统和教管服智慧思政平台等。通过几个不同层次的教育教学系统的使用，促进了学校教育教学的科学化、规范化。通过学校智慧思政平台建设，充分运用大数据手段和新管理模式实现学生精准教育、管理、服务，提升了全面发展的育人效果。通过科研平台的使用，提高了单位科研信息化水平和科研项目管理能力。目前，校园网中运行供全校范围使用的主要业务系统达到了 17 类，实现各类平台的充分使用，为我校本硕教学和教育管理提供了较好的服务支持。

升级改造校园邮件系统。校园邮件系统依托腾讯企业级云邮箱进行建设，邮件升级后，邮箱容量无限大，上传附件为 2G，支持多种登陆方式。校园邮件

系统提升了邮件系统的可靠性，确保海外邮件收发通畅。目前，系统已经开通了 1700 个教师邮件账号，24000 个学生邮件用户，满足全校所有教师、学生使用。

搭建校园软件正版化平台。通过购买软件正版化服务，搭建了我校软件正版化平台。该平台包括 Windows 专业版系列（包括 Win7、8、8.1、10），Office 专业增强版系列（2010、2013、2016、2019），Windows server 标准版系列（2008、2012、2014、2016、2019），SQL SERVER 数据库中文标准版系列（2008、2012、2014、2016、2019），以及一个管理后台软件。目前，正版化系统已经搭建完成，激活成功数达 460 人/次，极大提高我校软件正版化水平。

以物联网为代表的新技术在我校开始应用，助力办公、教学和管理。2020 年建成教职工考勤系统并首次投入使用，通过人脸识别技术无感知达到日常考勤。2021 年建成学校门禁平台，对人、车进行分类管理，采用自动识别、cpu 卡等多种接入方式，方便校内外人员使用。

我校网络基础设施、网络安全体系和应用平台建设逐步完善，为学校教学、科研和管理提供了强有力的支撑。下一步将继续优化升级学校数据基础平台，根据业务流程，跨平台打通各个业务系统，建设网上办事大厅，进行大数据分析，辅助领导进行各项决策。

3 教学建设与改革

3.1 教育教学改革

3.1.1 顶层设计部署教学改革

深入学习习近平关于教育的重要论述，根据教育部、省教育厅关于“十四五”时期高等教育发展的政策导向和任务要求，围绕学校“十四五”时期工作重点，落实学校第一次党代会提出的“1·2·10”工程，全面落实立德树人根本任务，全力推动各项事业迈上新台阶，制订《年度学校党政重点工作任务分解表》，推进各项教学改革的落实。

完善人才培养机制顶层设计人才培养方案。围绕建设特色鲜明高水平师范大学的奋斗目标，全面推进淮北师范大学振兴本科教育实施方案，构建高水平人才培养体系，全面提高学校人才培养能力。在本轮培养方案修订中注重学生“德、智、体、美、劳”全面发展，将劳动教育、国家安全教育、大学生心理健康教育以及思政改革最新理论、习近平关于教育重要论述纳入人才培养方案体系。将工程认证、师范认证与学校特色发展结合，处理好了突出特色与符合规范之间的关系，进一步明晰了培养目标。

3.1.2 深化课程思政改革提升育人能力

2020 年学校获批省级课程思政建设先行高校、课程思政建设示范中心，评审推荐课程思政教学案例 58 项、修订完善课程思政教学案例 30 多项，以优秀案例为切入点鼓励教师进行课程思政改革，逐步深度挖掘所有课程的思想教育资源，形成以思想政治理论课为核心、通识课为支撑、以专业课的课程思政建设为辐射的三位一体课程思政教育教学体系。使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成从“思政课程”拓展至“课程思政”的育人圈层效应。后续继续加大课程思政课程建设、课程思政教学名师、课程思政教学团队建设。

3.1.3 推进教学模式改革创新提升课堂质量

紧扣本科教育教学改革主线，强化学生中心、产出导向。2020 年立项 153 项线上线下课程，改变传统教学模式，充分发挥教师和学生的双主体作用，调动学生学习的积极性、主动性、能动性，实现从被动接受到主动学习方式的转变。重视教学手段的更新，积极运用信息化技术，实现教育技术现代化。建立过程与目标相结合、多形式、多样化的学业考评和评判机制。鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习。以教育部产学研合作项目为平台，在师资培训、教育教学改革、实践基地建设、“四新”建设等方面探索校企合作模式，2020 年我校获批 10 多项教育部产学研合作协同育人项目，为课程改革、教育教学改革提供新思路。

3.1.4 持续推进卓越人才培养计划

在学校教师教育类专业中全面推广卓越教师培养模式，2020 年建立了卓越数学教师实验班、卓越语文教师试验班，切实落实学校以教师教育为特色的学科专业定位。加强应用型人才培养模式改革，以卓越工程师培养和各类学科竞赛为契机，推动电子信息类相关专业建设；实施卓越会计师人才培养项目，制定卓越会计人才评价标准，对达到标准的学生授予“卓越会计合格人才”荣誉称号。

3.1.5 质量工程支撑教学改革

2020 年本科教学改革取得丰硕成果，获批教学研究项目、MOOC 示范项目、精品线下开放课程、省级“六卓越、一拔尖”卓越人才培养创新项目等 31 个省级质量工程项目立项。21 项教学成果获得省级教学成果奖；8 人获得省级“教学名师”称号，5 人获得省级“教坛新秀”称号；4 个一流本科人才示范引领基地（省级），3 个省级校企合作基地；1 个省级示范实训中心。

编制 2020 年校级质量工程项目申报指南，按照“科学定位、分类指导、特色发展”的原则，加强质量工程建设，重点建设具有基础性、全局性和引导性的项目，切实发挥质量工程的带动作用。设立校级教学研究项目、校企合作实践基地、精品开放课程、教育信息化等 63 个项目；加强师范专业建设，在校级

质量工程中设立 4 个师范专业认证建设项目；突出师范特色，对师范生技能竞赛设立专项资金资助；加强基层教研室和基层教学活动标准化建设，遴选示范基层教研室和示范教学活动；注重教学研究成果的实践和推广，以实效为评价依据，2020 年 30 项教学成果获得校级教学成果奖。

3.2 专业建设

学校以社会需求为导向，调整优化专业结构。根据招生和就业情况，建立专业动态调整机制，通过停招、隔年招生等方式，进一步优化学科专业结构与布局，不断增强学科专业与区域经济社会发展的适应度。对生源质量差、社会需求小、师资力量弱、就业率低的專業实行停招或减少招生规模。

2020-2021 学年，撤销市场营销、旅游管理与服务教育、国际政治、汉语言文学第二学位 5 个专业，同时财务管理、金融数学、社会工作、数字媒体技术 4 个专业停招。

特殊教育、体育教育、汉语言文学、电子信息工程、生物工程、计算机科学与技术等 8 个专业获得国家一流专业建设点立项，物流管理、数学与应用数学、物理学、思想政治教育等 4 个专业获得省级一流专业建设点立项。专业建设取得良好成效。

尊重学生自主选择专业，2021 学年 321 名学生转入相应专业学习；继续实施双学位和双专业人才培养模式改革，2020-2021 学年，共 267 人辅修双学位或双专业，2021 届毕业生中，有 68 人获得双学位。

对新专业实施四经费支持，每年划拨部分经费。2020-2021 学年对商务英语、智能科学与技术等专业给予 14.5 元经费支持。用于专业培养方案制订、教师队伍建设、教学基本条件改善（专业实验室、专业图书资料、实习实践基地等）、课程建设、教材建设、教学研究与改革、开展实践教学和毕业设计（论文）、专业评审、调研等方面的费用。

3.3 课程建设

坚持学科交叉，推进课程改革与融合。强化思政、技术、前沿和模式课程的四融合，加大思政教育全面融入专业教育的力度，推进新兴科学技术课程的研发和进入课程体系，大力推进学科专业交叉和前沿课程的设置，改革选修课程设置模式。

凸显协同实践，提升创新实践能力。坚持创新创业教育与专业教育深度融合，加大校企深度合作协同培养，将创新创业教育理念融入到通识教育、专业教育、实践教学各个环节，提高大学生的创新能力。

深化通识教育课程改革。思想政治类课程依据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（皖教工委〔2020〕179 号）进行设置，发挥思想政治

教育主阵地作用，采用多样化教学方式提高教学效果，增加学生对思政课的获得感，把学生平时思想素质表现纳入成绩评定。加强实践教学，提高实践学分比例，积极引入在线开放课程资源，开展线上线下混合式教学。2020-2021年，学校教务处引入了超星学习平台和爱课程教学平台，并鼓励教师积极参与线上教学，遴选建设132门线上线下混合式课程，为学校开展一流课程建设，推进信息化教学奠定基础。

大学体育类课程注重培养学生运动兴趣和爱好，培养学生坚持锻炼的习惯，培养学生具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神，发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。积极开设体育保健、体育创新课，将学生参与体育竞赛、课外锻炼纳入成绩考核；同时教务处与体育学院积极探索大学体育课程改革和体育俱乐部制度，为大学生课余时间加强体育锻炼，提高身体素质提供有效保障。

计算机类课程改革应用基础课教学内容，加强实际操作能力培养；适应学生个性化需求，设置多个方向的应用技术课程。

劳动教育课程，理论课程8学时由学校统一开设，劳动教育实践部分24学时，由各学院结合专业特点，制定课程标准并组织实施和考核。坚持马克思主义劳动观，坚决克服重智育轻劳动教育、重分数轻素质教育倾向，把劳动教育纳入人才培养全过程，把握育人导向，遵循教育规律，体现时代特征，强化综合实施，坚持因地制宜，积极构建劳动教育有效衔接、学校家庭社会“三位一体”协同推进、德智体美劳“五育”融合发展的劳动教育体系，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

2020-2021学年我校获得5门课程思政示范课立项，10门省级线上教学优秀课堂，立项省级线上课程3门，立项省级线上线下混合式课程和社会实践课程3项，线下课程两项。MOOC示范项目、精品线下开放课程、虚拟仿真实验教学项目、智慧课堂共18门课程顺利通过省级验收，其中《数学分析（一）》等课程获得优秀等级。

持续推进大学英语分级教学，满足学生多层次、个性化英语学习需求；继续实施计算机基础和高等数学分类教学；加强专业基础课程建设，学科基础课统一大纲，统一要求，统一考试，实行教考分离；改革考核方式，购置机考平台，大学英语、形势与政策课程实施无纸化考试。

公共选修课、军事理论、大学生安全教育等课程纳入网络教学，开设网络公选课99门，线下校内公选课6门，学生选修网络课程达12000多人次，97.63%的学生通过课程考核并获得学分，课程学习期末考核总体优秀率为77.48%。

开设优秀传统文化教育选修课，设置相山大讲堂，开设皖北文化和行走隋唐大运河系列讲座。加强传统文化研究，落实《淮北师范大学推进中华优秀传统文化工作实施方案》。

落实教学任务，合理设置课堂教学规模。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课 1519 门次、专业课共 5876 门次，近两学年班额统计情况详见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.54	0	28.76
	上学年	0.98	0	17.21
31-60 人	本学年	29.23	0	20.14
	上学年	13.10	55.56	23.12
61-90 人	本学年	37.58	81.82	38.71
	上学年	6.67	0	36.53
90 人以上	本学年	29.65	18.18	12.38
	上学年	31.19	18.18	16.78

重视教材建设。加强教材的选用管理，坚持选用“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材，做到应选尽选、应用尽用，“马工程重点教材”使用率和覆盖率全部达 100%。优先选用国家级规划教材、面向 21 世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材，确保优质教材进课堂。鼓励本校优秀教师编写教材，2020 年，出版省级规划教材 4 本；教育学院还与复旦大学出版社达成合作开发课程的意向，加强学前教育专业系列课程建设。

3.4 实践教学

学校高度重视实践教学，制定和完善实践教学规章制度。不断加强实习过程管理，提高综合性、设计性实验课程比例，不断完善实验室开放制度。

3.4.1 推进实习、实训管理规范化

建立和完善实习（实训）制度。修订《教育实习管理办法》等制度，修订《教育实习手册》和《教育实习指导手册》，完善观摩、见习、微格训练、实习、班主任工作、研习等实践教学环节，加强教师教育专业实践教学管理，提高师范生教学技能；修订《专业（毕业）实习管理规定》，加强专业实践（见习、实习、专业考察等）管理。

加强实习基地建设，提高建设质量。2020 年，获批 3 项省级校企合作实践基地建设项目；先后与安徽临涣焦化股份有限公司、淮北市统计局、淮北市大数据资源局等企事业单位建立合作关系，新建实习基地 23 个。加强校企育人合

作，开展课程置换，557人次取得相应学分；与实践基地开展双师型教师培训、实训、毕业设计双导师制等方面的合作；与淮北市审计局开展学生实习实训与科研合作，安排学生轮流顶岗实习，连续4年联合申报并获批“安徽省审计厅重大招标课题”。

3.4.2 严格毕业论文（设计）过程管理

制定《本科毕业论文（设计）管理办法》《学位论文作假处理办法》；实施毕业论文（设计）分类管理，各学院结合自身专业特点，制订相应的实施细则；实行选题（开题）、中期检查、评阅和答辩制度，强化过程管理；2021年购置“中国知网”本科生毕业论文（设计）管理系统，学生登录不受校内IP的限制，指导教师与学生可以随时随地开展线上讨论与交流；管理人员可以登录系统随时查看毕业论文（设计）进展情况；留存毕业论文（设计）创作全过程和教师指导过程电子文档，便于学校和学院管理部门对本科生毕业论文（设计）工作各环节的引导与监控。并具有无缝对接论文重复率检测功能，所有毕业论文（设计）进行可以进行多次重复率检测，杜绝了学术不端行为的发生，确保毕业论文（设计）质量。

本学年共提供了5106个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有559名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占47.58%，学校还聘请了2位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为8.58人。开展了2021届校级优秀毕业论文评选，共评选出校级优秀毕业论文76篇，评选本科毕业论文（设计）优秀指导教师74人；积极探索并实施工科专业毕业设计指导方式改革，推进双导师制，2018届毕业生有84人参加毕业设计双导师指导，在实习基地完成毕业设计；继续推进毕业论文多元化改革，实行高水平竞赛成果、学术论文、艺术实践、创新创业训练、发明专利等成果代替毕业论文。2021届以高水平竞赛成果、学术论文、艺术实践、创新创业训练、发明专利等成果替代毕业论文（设计）410篇。

3.4.3 不断推进实验室建设及实验教学改革

根据2019年本科专业人才培养方案，修订实验教学大纲，用学科专业的新知识、新内容和课程改革最新研究成果更新实验教学内容，减少单一的验证性实验，增加综合性、设计性、创新性实验项目，增加学生自主设计实验的内容，有综合性、设计性、创新性实验的课程占实验课程总数之比大于80%。重新修订《实验室工作规程》《实验教学管理规程》《实验室设置管理办法》《实验室开放管理办法》等4项规章制度，加强实验室管理，规范实验教学过程。开展安全教育，与教师和学生签订实验室安全管理责任书。

依托资产综合管理平台，搭建高校实验项目与人员管理系统，各实验中心实验教学项目、专任实验室人员等情况实现信息化。继续加强实验教学环节监管，细化期中教学检查内容，推进各相关单位对实验教学材料的收集、整理、归档工作；对期中教学检查自查、教学督导组和专家组反馈的实验教学问题，及时整理反馈并给出整改措施。

2020 年学校获批 2 个省级虚拟仿真实验教学项目，组织申报两项国家虚拟仿真实验教学项目。19 个省级实验教学示范中心共开设 2628 个实验项目，承担校内教学 11.4 万人时数，对外开放 3.6 万人时数。

3.5 创新创业教育

学校成立创新创业教育学院，创新创业教育牵头单位为：创新创业教育学院。设立创新创业奖学金 15.0 万元。拥有创新创业教育专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 105 人。设立创新创业教育实践基地（平台）13 个，其中高校实践育人创新创业基地 10 个，众创空间 2 个，科技园等 1 个。

2020-2021 学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 53 个（其中创新 44 个，创业 9 个），省部级大学生创新创业训练项目 108 个（其中创新 72 个，创业 36 个）。

3.5.1 实施创新创业师资培优计划

目前，学校形成了全国创新创业导师、创业培训师、企业家、专家学者、职业指导师等导师队伍，搭建了校内外结合的创新创业导师库。截至 2020 年 12 月 25 日，学校共组织教师参加各级各类创新创业培训 114 人次。其中，8 人获得创新创业导师培训资格，6 人获 SYB 创业培训师资格。疫情期间，双创师资线上培训 46 人；开展创新创业教育研讨会 1 场次；开展校内创新创业师资培训 1 场次；开展线上创新创业教育教研活动 1 次。

3.5.2 构建“1·2·5·5”双创教育模式

2020 年，学校加强全程化、立体化生态教育链条建设，构建“1·2·5·5”双创体系。“1”即一个中心，学生发展·发展学生；2 即二个重点，重点培育 A 类学科竞赛，重点提高专业化指导教师积极性；5 即五项融合，“思创融合、专创融合、赛创融合、科创融合、产创融合；5 个平台（即学科竞赛平台、双创教育基地平台、师资队伍平台、大创项目平台、双创文化平台）。

3.5.3 学科竞赛取得新突破

2020 年，学校获省级及以上各类竞赛奖励 929 人次，获专业比赛奖励 336 人次，学生创作、表演的代表性作品 326 人次。荣获全国大学生“挑战杯”银奖 1 项；全国大学生广告艺术大赛获得各等级奖项 40 项；安徽省互联网+创新

创业大赛银奖 2 项、TI 电子设计大赛一等奖 4 项（居安徽省第 2 位）；2020 数字中国创新大赛国家二等奖 1 项；全国市调大赛二等奖 1 项；全国大学生体育舞蹈锦标赛 7 金 4 银 3 铜；第四届全国大学生生命科学竞赛获国家级二等奖 1 项、国家级三等奖 6 项；2020 数字中国创新大赛机器人赛道中荣获国家二等奖 1 项，国家三等奖 2 项；华东赛区一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。参加 2020 年国家级、2020 年省级、2019 年省级大学生创新创业训练计划项目全日制在校学生 917 人，92 项大学生创新创业训练计划项目以发表论文、专利、软著、学科竞赛获奖等作为成果结项。

3.5.4 双创基地建设取得新成效

2020 年，学校双创基地获批安徽省众创空间培育单位；获批准北市众创空间。

3.6 合作办学与对外交流

2020-2021 学年，面对新冠疫情的影响，学校国际交流与合作处克服困难，努力开展工作。本学年度，学校与老挝汉澜管理学院签订了合作协议，进一步拓展了我校对外交流合作范围，加强了与“一带一路”沿线国家的教育交流与合作。

2020-2021 学年，我校预录取 8 名留学生和 1 名语言生，分别来自俄罗斯、哥伦比亚和尼泊尔。对在校的 3 名外教及 3 名留学生，均严格按照疫情期间国家及学校相关要求进行管理。目前，教学及学习秩序良好，各项管理工作正常。

4 专业培养能力

4.1 人才培养目标定位进一步明晰

学校以“坚持德智体美劳全面发展，培养口径宽、基础厚、素质高，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才”为人才培养总目标，顺应了教育标准导向的改革趋势。根据新一轮审核评估的建设要求、师范专业认证或工程专业认证标准以及《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等依据，结合经济社会发展需要和专业特色，各学院通过广泛调研，充分研讨，征求师生建议，组织校内外专家及行业人员参加论证等方式，制定了符合学校定位、适应社会经济发展需求的各专业人才培养目标，突出“以学生为中心，产出导向”的原则。

在专业人才培养目标确立后，各专业从知识、能力和素质等方面进一步细化本专业学生的毕业要求，明确“培养目标—毕业要求—课程体系”三者之间的内在逻辑关系和有效支撑，将毕业要求细化为可落实、可评价、有逻辑性和专业特点的若干个指标点，最终构成知识能力素质的具体要求，引导教师有针

对性地教学，引导学生有目的地学习。解决了现有人才培养规格描述不精准、与培养目标不吻合等问题，切实提升了本科专业培养方案的科学性、前瞻性、针对性和可操作性。

教师教育类专业紧紧围绕“OBE”教育模式，即“产出导向的人才培养体系”设定的原则性理念，树立“产出导向”的人才培养观，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”基本理念，推动教师教育类人才培养体系的重塑，推动教师教育类专业内涵建设，改革培养体制机制，全面保障和提高师范类专业人才培养质量。全面提升培养目标与培养效果的达成度，专业定位与社会需求的适应度，教师及教学资源的支撑度，质量保障体系运行的有效度，以及学生和用人单位的满意度。

非教师教育类专业以教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中各专业“培养目标”和“培养规格”为基本依据，参照工程教育专业认证、行业认证和国际认证标准，进一步明晰各专业人才培养目标和毕业要求。密切跟踪行业产业对专业人才的实际需求，同时借鉴其他同类高校改革成果，制定出共性与个性的有机统一，语言表述准确、严谨、精炼，结合经济社会发展需要，突出专业特色，符合学校定位的专业人才培养目标和毕业要求。各专业通过入学教育、本科生导师制、学业指导等多种方式让学生知悉并认同人才培养总目标和专业培养目标。

4.2 优势专业与新专业建设进一步强化

学校坚持专业建设存量调整与增量优化相结合，加大投入，对现有优势专业，努力做大、做强，重点打造优势专业。现拥有5个国家级特色专业，1个国家级专业综合改革试点，1个国家级特殊教育师资培养培训重点基地，1个国家级校企合作实践教育基地。10个省级特色专业，15个省级专业综合改革试点，2个省级人才培养模式创新实验区，11个省级卓越人才培养计划。二是保障新办专业建设。制定《新专业建设管理办法》，规划建设应用型和新工科专业，投入新专业实验室建设经费达1700万元。学校现有本科教学实验室（中心）13个，获得省级实验（实训）示范中心、虚拟仿真中心建设立项14项（见表7）。从校、院两个层面建成各类实践教学基地254个。

表7 省级示范实验（实训）教学中心、虚拟仿真中心建设项目

获批年度	项目名称	所属学院
2004	基础物理实验教学示范中心	物理与电子信息学院
2004	基础化学实验教学示范中心	化学与材料科学学院
2004	计算机基础实验教学示范中心	计算机科学与技术学院

2008	基础生物实验教学示范中心	生命科学学院
2010	文科实验教学示范中心	教育学院
2011	音乐表演淮北花鼓戏实习实训中心	音乐学院
2013	电子电工实验（实训）示范中心	物理与电子信息学院
2013	运动人体科学实验示范中心	体育学院
2014	计算机专业实验（实训）示范中心	计算机科学与技术学院
2014	电路与电子技术虚拟仿真实验教学中心	物理与电子信息学院
2015	化学工程实验（实训）示范中心	化学与材料科学学院
2016	生物工程虚拟仿真实验教学中心	生命科学学院
2016	材料科学与工程实验（实训）示范中心	物理与电子信息学院
2017	计算机系统虚拟仿真实验教学中心	计算机科学与技术学院

4.3 立德树人机制进一步落实

制定《思想政治工作质量提升工程实施方案》，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，建立健全系统化育人长效机制。充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，构建“十大”育人体系，落实立德树人根本任务。

成立学风建设工作领导小组，将学风建设纳入学院学生工作综合考评系统。制定《学风建设实施办法》《普通高等学校学生管理规定（淮北师范大学实施办法）》《学生违纪处分办法》《学生综合测评办法》和各类奖助贷补制度。设有三好学生、优秀团员、优秀学生干部、优秀团干部和先进个人表彰项目，以及国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金等奖助措施。将学生德智体美劳方面表现纳入到学生综合素质评价体系中，综合素质评定结果与学生的评优评奖相结合。

大力弘扬“艰苦奋斗、持之以恒、甘于奉献、追求卓越”的淮师大精神，努力践行“博学、慎思、励志、敦行”校训，开展走进师大菁英、五一特辑劳动者赞歌、师生风采录等先进典型宣传活动，培育发扬优良校风，引导大学生回归学习本位、回归读书本分、回归求学初心，营造学风建设的良好氛围。

制定《本科生课程考核与管理暂行规定》《学生考试纪律暂行规定》，对命题、成绩评定与管理、重修、补考以及考试违规违纪处理等作了明确规定。制订考风考纪评价标准，严格考试管理，开展诚信教育和考风考纪案例警示教

育，建立诚信考试承诺和考试巡视制度。多年来，学校一直坚持由校领导带队加强对考试过程的督查、评比，及时发布评比结果并进行总结和奖励，营造良好考风。

4.4 师范教育特色进一步彰显

2020年，为了进一步加强师范特色建设，学校制定了《淮北师范大学卓越实验班管理办法（试行）》，在新生入校的第一学期，利用校内专业分流和转专业等方式，选拔优秀生源，开设了“汉语言文学实验班”“数学与应用数学实验班”等，真正把“乐教”、“适教”又“善教”的人才培养成为新时代人民满意的好老师。

学校教务处在暑期举办了针对教师和学生的智慧教学夏令营，开设了“课程思政”“课堂教学”“教学设计”“课件制作”“即席演讲”“无生上课”等课程，着力推动课堂教学革命，强化信息技术在课堂教学中的深度应用，有效促进了教师和学生的教育教学水平的提升。我校数学科学学院和物理与电子信息学院举办了“数学建模夏令营”“电子设计夏令营”，夏令营中的各项活动提高了学生解决实际问题的能力，也进一步提升了学生从教的技能和学术水平。

我校薪火义务支教社通过举办“创课”大赛、各类文化宣传和暑期开展全国范围内支教等活动，提升了学生的教学水平和文化水平，培养了学生志愿服务的精神，促进了交流合作，培养了学生爱教从业的精神。

4.5 生物工程专业培养能力

4.5.1 专业概况

本专业旨在培养德、智、体、美、劳等方面全面发展，具有健全的人格、正确的世界观、人生观和价值观，具备良好的人文和科学素养。掌握生物学与工程学基本知识、掌握生物产品大规模制造的科学原理，熟悉生物加工工艺流程与工程设计等基础理论和技能，能在生物工程与技术领域从事设计、生产、管理和新技术研究、新产品开发的高素质专门人才。

在专业方向上，结合“十三五”期间，安徽省“将生物医药列为战略性新兴产业，实现食品工业高速发展，着力打造生态强省，加强环境污染治理，建设美好安徽”的发展规划，将生物工程专业分设了生物制药和酿酒方向2个专业方向。

生物工程专业成立于2002年，2014年评为安徽省特色专业，2019年评为安徽省一流专业，2020年被评为国家一流本科专业建设点。专业一直坚持科教融合，把科研工作作为提高教师队伍素质的重要途径和抓手，不断拓展教师的教学资源，提升学生的业务素质。坚持实践育人，鼓励学生参加科研课题研

究，搭建人才培养与能力创新的联系桥梁。坚持以赛促学，鼓励和支持学生积极参与相关学科竞赛，强化其综合能力和素质。本专业学生考研录取率一直保持在 40%左右，一批德才兼备的毕业生在高校、科研院所及中学取得了喜人的成绩。

4.5.2 师资与教学条件

本专业现有专任教师 30 人，其中教授 7 人、副教授 11 人、博士 19 人。全国优秀教师 1 人，省教学名师 3 人，省教坛新秀 3 人。该专业有在校本科生 456 人，生师比为 15.2:1。教授全部为本科生授课，同时还担任本科生导师。现有 6 个省级重点实验室和工程技术中心；拥有 5 门省级课程，1 个省级教学团队，1 个省级科研创新团队，3 个省级校企合作实践教学基地。

生物工程专业本科实验室设施完善，依托省级实验教学平台 2 个，建有本科专业课程实验室 10 个。基础生物省级实验教学示范中心、生物工程省级虚拟仿真实验中心，现有实验教学仪器设备 1428 台（含教师自制仪器 3 台）。近 3 年来又陆续投入 300 余万经费，更新和补充仪器设备，以满足各类实验教学的需要。除本科教学实验室以外，中心还有微生物工程、发酵工程、细胞工程、生物分离工程、基因工程、生物工艺学、环境微生物工程、分子遗传进化、药用植物生物技术、分子生物学等 10 个研究方向专业实验室。

学校图书馆现拥有中国知网（中国知识资源总库）和万方数字化期刊（万方数据知识服务平台）等国内重要期刊杂志平台，还拥有 Springer 外文数据库和 Ebsco 外文数据库等国外期刊杂志平台。在 Springer 外文刊物有相关刊物 119 种，Ebsco 外文刊物有相关刊物 115 种，在中文期刊杂志平台上有相关刊物 101 种，本专业的国内重要杂志齐全，如：遗传学报、微生物学报、细胞生物学杂志、生物化学杂志、农业生物技术学报、遗传、基因组学与应用生物学、中国生物化学与分子生物学报、生物技术等。

4.5.3 专业课程体系建设

在现行培养方案中专业教学设置“三平台一体系”：即通识课程平台、基础课程平台、专业课平台和实践教学体系，突出了学生实践能力的训练、综合素质的提高和创新精神的培养。

以省级精品课程《细胞工程》、《微生物学》、《遗传学》、《生物化学》、省级大规模在线开放 MOOC《生物统计学》、《基因工程》为依托，校级精品课程《遗传学》、《细胞生物学》、《微生物学》、《分子生物学》等课程为基础，重新设置理论和实验教学内容，实现课程体系的整合，进一步提升课程信息化建设，充分利用互联网教学平台，强化线上课程和评价体系的建

立。并结合新形势下线上课程的发展趋势，修订和完善了人才培养方案，同步完成课程标准的修订工作。

为保证每个学生都能参加专业实习，学院与安徽省内外相关企业建立了长期、稳定的合作关系，建立专业实习基地 14 个，开展专业实习活动，受到同学们的欢迎。专业实习小组被分配到各实习点进行为期 12-18 周的实习任务。实习结束时，学院领导和指导老师及时对实习效果进行总结。总结上一年专业实习效果及存在的问题，为下一年的实习工作做好准备。

毕业论文选题科学、合理，结合社会经济实际，一人一题。生物工程专业的本科毕业论文工作严格按照选题、开题、答辩等程序进行。论文答辩前，进行网络查重，若重复率超过 20%，不予提交答辩。论文需经过导师评阅、同行教师审阅，答辩小组通过，取得合格以上成绩才能顺利毕业。为保证论文质量，严格控制老师指导学生的数量，每位教师指导人数不超过 10 人，指导教师均具中级以上职称，其中高级职称指导教师比例达到 60%。

生物工程专业拥有创新实践基地，积极开展创新实践活动；课内外实践教学效果好，学生实践能力强，积极参加课内外科技文化活动的学生人数多、效果好，近三年生物工程专业学生主持 24 项国家级或省级大学生创新创业训练计划项目，参与 7 项国家级或省级大学生创新创业训练计划。

近三年学生公开发表学术论文 9 篇，其中 SCI 论文 3 篇，中文核心 6 篇，其中学生为第一作者发表论文 4 篇。

4.5.4 教学质量保障体系建设

(1) 完善规章制度。制定了《生命科学学院教学质量监控实施办法》、《生命科学学院教学督导工作条例》等规章制度，有明确质量标准和教学要求，涵盖教学活动的全过程，为提高教学质量提供有力的保障。

(2) 加强教学质量保障组织建设。建立由分管教学副院长任组长的教学评价小组，负责本学院教学督导工作，由专业负责人、院教学督导组负责具体实施。

(3) 教学检查常态化。学校和学院教学检查包括开学、期中和期末三个阶段。

(4) 教学督导工作精细化。教学督导不仅检查各类教学规范执行情况、检查各类教学活动完成的质量，还审核推荐大学生创新创业训练计划和实验室开放项目；培养帮助青年教师提高教学技能等。

(5) 教学评价和持续改进。主要包括学生评教、校内外专家评价、年度教师考核、毕业生跟踪反馈和持续改进机制四种。

4.5.5 学生学习效果

生物工程专业本科生就业率较高，近三年一次性就业率平均达到 91.87%以上（见表 8），就业去向表现多元化，如考取研究生、到基层或企业就业、考入公务员或教师编制、自主创业等。

表 8 生命科学学院生物工程专业就业情况

年度	毕业人数	学位授予人数	就业人数	升学人数	待就业人数	就业率（%）
2017 届	171	165	97	56	18	89.47%
2018 届	146	139	96	44	6	95.89%
2019 届	128	123	91	31	6	95.31%
2020 届	144	134	75	50	19	86.81%
合计	589	561	359	181	49	91.87%

学院以实地回访、调查问卷、与用人单位座谈等途径开展了对毕业生质量进行跟踪调查。满意度问卷调查结果为：满意率为 92.08%，其中非常满意率 39.58%，满意率 52.50%，满意度较高。用人单位认为毕业生专业基础扎实，业务能力过硬，事业心强，勤奋务实，爱岗敬业，乐于奉献。他们“朴实、安心、能干”，受到用人单位的好评，为学校赢得了良好的社会声誉。

近年来，本专业毕业生中 31%考取硕士研究生，他们刻苦学习，积极科研。在读研和后续读博期间，以第一作者的身份在国际一流期刊发表论文，如胡亚伟同学在 Nature 上发表学术论文，现在清华大学读博后；陈奇同学在 PNAS 发表 SCI 论文 2 篇，现在安徽医科大学工作；约 60%在企业工作，有一批同学成为企业技术骨干和经理，如徐宾朋同学现任安徽科宝生物有限公司（年销售规模达 2 亿元）副总经理。其余同学在政府工作或自主创业。

4.5.6 特色发展

本专业结合淮海皖北区域特色产品（段园葡萄、塔山石榴、黄里巴豆杏、宿半夏）与酿酒（口子窖）等食品药品，面向周边淮海经济圈微生物发酵、食品和制药等生物科技发展需求，发挥我院生物工程专业“酿酒与生物制药并举、分离与分析能力突出、校企联合培养、科教赛创思政一体、服务基层经济社会需求”的优势，在双师型专业师资队伍、多维立体化人才培养体系、教学组织标准与规范化、校企联合实践教育基地、特色课程与教材、科学研究与对外交流等六个方面重点建设，形成特色优势方向。

（1）酿酒：通过生物工程技术方法研制葡萄酒、石榴酒和新型酵素的生产工艺，并与当地口子酒和华润啤酒等企业合作开发相关产品。

(2) 生物制药：以淮北道地药材宿半夏为特色结合最新科研成果，推广宿半夏脱毒苗种子规模生产、及次级代谢产物提升和药材真伪鉴定；通过基因融合方式构建磁小体载体系统，发酵生产那他霉素，用于肿瘤的靶向定位治疗。

(3) 农药降解：农药降解菌的筛选、降解途径解析、基因工程菌构建。

(4) 新型饲料：研制用高产抗菌肽菌剂、糖萜素和优质粪菌剂集成使用替代抗生素和重金属的无抗优质新型饲料等。

(5) 利用生物实验与计算生物学方法对目前危害农作物的昆虫、杂草进行农药和除草剂设计和优化，设计低毒、环保、靶向性强的农药分子，对当地农作物的生物防治发挥重要的作用。申请国家发明专利 10 项、实用新型专利 20 项，发表 SCI 论文 50 多篇，含高质量论文近 30 篇。

4.5.7 需要解决的问题

(1) 本科教学实验室面积不足，缺乏高质量校内实训基地。实训仪器相对较少，校内教学用房无法满足高质量实训基地建设要求。

(2) 有工科背景的一线教师力量相对薄弱，“双师型”师资队伍建设需要加强。

(3) 办学国际化水平较低，需进一步拓展国际合作办学途径。

4.6 体育教育专业培养能力

4.6.1 专业概况

本专业以“区域性、高水平、应用型”为基本方向，旨在培养理论基础扎实、运动技能与教学技能突出、国际视野超前、科研能力出色、善于思考和勇于创新的优秀本科生，能够胜任中小学、教育机构等专业领域的体育教学、训练、科研及管理等相关工作的高素质体育师资。本专业自 1984 年创办以来，始终秉承“创一流专业，育一流人才”的指导思想，发扬老一辈“煤炭”精神，继承“爱煤乐教”的优良传统，为社会培养了大批优秀体育师资。该专业在校生规模从 1984 年的 30 余人逐步增长到目前的 500 人以上。2010 年该专业获省级特色专业；2019 年，获安徽省一流专业建设点，并与德国巴特洪堡应用技术大学联合培养体育教育专业人才。本专业秉承教师教育专业传统，以培养高质量体育师资为重任，以服务地方和社会需求为导向，构建“知识、能力、素质、创新”四位一体的育人体系，由于历史传统（原隶属煤炭部），本专业为煤炭行业 37 所高等职业院校、143 所基础教育学校，以及全国其他地区和安徽省基础教育的师资输送及培训提升方面发挥积极作用。在 2007 年本科教学水平评估和 2018 年的审核评估中，本专业得到专家一致好评。2018 年获得安徽省首届体育教育专业基本功大赛获团体总分第二的好成绩。

4.6.2 师资与教学条件

本专业重视专任教师队伍建设，数量稳定，结构合理。目前有专任教师 35 人，生师比低于 18:1。专业核心课程主要由高级职称教师任教或领衔，其中正高级职称教师占比 28%，副高级职称教师占比 48%。高级职称教师教学经验和学术成果丰富，能够根据专业特点和学生发展需要进行高质量教学。根据课程和学生人数，配足建强教师教育课程教师队伍。体育教育专业教师教育课程专任教师有郭可雷、杨继星、李显国、房风波等 4 人，其中教授 2 人，1 人具有博士学位。学科课程与教学论有刘超、郭可雷、张厚学 3 人，其中教授 2 人，其他高级职称 1 人。教师教育课程教师中，房风波老师在国外攻读博士学位，占教师教育课程教师比例为 25%。

学校和学院对教学经费的支出严格按照相关高等学校财务制度的标准执行。近三年学校用于体育教育专业办学经费共计 843.92 万元，从经费来源渠道看，经费数额逐年递增，主要来源是国家拨款。经费支出首先保证日常教学开支，三年来，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例分别是：14.5%、15.9%、15.0%，确保教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例高 13% 的标准。

2013 年，体育学院运动人体科学实验室成功申报为省级基础课教学示范实验中心，通过多年不断建设，现拥有运动解剖学实验室、运动生理学实验室等。同时，学院还拥有多个运动场馆供体育教育专业学生使用。师范生教学技能实训室建有现代教育技术实训室、软硬笔书法实训室、粉笔字书法实训室、微格教学室、虚拟仿真实训室、普通话测试站等现代化教学实训平台，为学生“三字一话”、教学设计技能、教学组织实施等体育教师专业能力和素养的培养提供了丰富的实践环境。体育学院实验中心建筑面积 1300m²，拥有各类设备 1544 台（套），设备固定资产总值约 973.8 万元。实验中心的建设紧扣我院的办学定位，以提高办学水平和办学效益，增强学院核心竞争力为目标，进一步改善了体育教育师范生的实验、实践条件，为提升教学质量提供硬件保障。

淮北师范大学相山相区、滨湖校区体育场馆面积共约 110944.7m²。其中场馆设施主要用于体育教育专业的教学训练，篮球馆、体操房、健身房、舞蹈房等室内场馆面积 5048m²，室外拥有标准田径场、篮球场、排球场、网球场、足球场等场地面积 105896.7m²，滨湖校区在建游泳馆、体操馆、体训馆、球类馆和多功能活动室等面积为 31326m²，上述教学训练场馆设施资源在配置利用过程中，坚持以满足师范生运动技能学习与训练需求为首要原则，以确保每位学生都能享受到运动设施资源。

2015 年，学校建成网络教学综合平台，推进信息技术与课堂教学的融合，实现网络教学资源共享及师生交互功能。2018 年，学校对教务管理信息系统进

行全面升级改造，完善了学籍管理、学业预警、实践教学管理等功能，实现信息推送服务，满足师生教学和学习需要。

学院以学校网络教学综合平台、超星学习通智慧教学系统、钉钉在线课堂等为依托，利用直播、录播和线上线下等多种教学形态，逐步探索并实践基于“翻转课堂”理念的线下课堂教学与在线网络教学结合的混合式教学模式，构建数字化、信息化的课程群。目前本专业已有的信息化课程资源有：省级精品线下开放课程《运动生理学》《武术》《篮球》《体操》《健美操》等5门，其中《健美操》课程为省级智慧课堂。2019-2020学年第2学期，绝大部课程实现线上、线上线下混合教学。

学院与学校资源设施管理部门关系融洽，信息沟通顺畅，实验室主任与实验设备处等管理部门沟通渠道畅通，如通过QQ、微信等工作群进行有效沟通。从学期初课程统一安排，到临时设备使用申请等，落实快速便捷，保障了专业教育教学质量。

学校制定了《淮北师范大学实验室工作规程》《淮北师范大学实验室安全管理办法》《淮北师范大学大型教学科研仪器设备绩效考评办法》等制度。体育学院制定了《体育学院仪器设备管理办法》《体育学院体育场馆管理制度》等，做到制度上墙，开展学期初定期检查和不定期巡查，教学设施的使用有记录，对发现的问题及时整改落实，学院建立专人负责制，每年都定期上报场地教学设施新增、更新和维护计划。以满足实践教学的需要。

4.6.3 专业课程体系建设

(1) 适时修订和微调人才培养方案

本专业现行培养方案（2021版）课程体系由通识教育课程、专业教育课程及集中实践教育3个课程平台（7个课程模块）组成，结构清晰、指向明确、占比合理。在培养方案（2021版）中突出了“一践行三学会”的毕业要求。加大思政与史学（四史）课程的开设力度（公共选修课中增设选修“四史”要求），加强“践行师德”教育，深化新时代学校思想政治理论课改革创新；加大教师教育类课程开设力度，提高“学会教学”与“学会育人”培养质量；创新创业教育、社会责任教育等列入按学分计算的公共必修课程，并增加了创新创业教育实践和社会责任教育实践两门集中实践课程（采用学分认定的方式），以加强“学会发展”教育。

(2) 科学、合理设置课程体系

本专业课程体系参照《中学教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》和《体育学类教学质量国家标准》相关内容设置，课程体系达到以上标准的具体要求。对于《中学教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/108107014057006115>