

小学科学教学工作计划 15 篇

小学科学教学工作计划 1

一、指导思想

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、学情分析

本学期我继续担任三年级的科学教学工作，这个班的学生都比较活泼好动，且思维活跃，能较好的配合老师完成教学工作。

1、三年级儿童想象丰富、思维活跃，天生的好奇心是科学学习的起点，他们对花鸟鱼虫、物质特性的好奇心，只要善加引导就能转化为强烈的求知欲望和学习行为。

2、通过一个学期的《科学》学习，学生们对《科学》这门课已经有所了解，知道科学课是由一个一个的活动组成，这是令他们喜爱的。但是他们却常常不能自觉作好课前准备。

3、虽然经过一个学期的科学学习，学生们已具备一定的探究能力，但是他们的观察力、思维力有待提高，特别是动手操作能力更是比较低。往往只看事物表面，而不知事物的内在，难以把握事物之间的相互联系。

4、对实验感兴趣，但容易停留在表面，而不去研究内在。

5、对科学探究的认识不够，特别是制定计划的水平低。

6、受传统观念的影响，学生缺乏对科学学科重要性的认识。

三、教材内容分析

本册内容由“植物的生长变化”、“动物的生命周期”、“温度与水的变化”、“磁铁”四个单元组成。教学内容和三年级上册一样，也属于生命世界和物质世界的内容，但在探究重点上却与上学期有着本质的区别，主要是让学生对变化的事物进行观察，观察变化的过程并探究变化的规律。相对于整个的小学科学学习过程来说是一个质的变化。

植物的生长变化单元主要是将一些值得学生关注的问题如植物在生长过程中发生了哪些变化；为什么会有这些变化；植物的各个器官与植物的生长和功能存在什么关系；它们对于植物本身有什么作用等以风仙花为例进行研究。

动物的生命周期单元主要是以认识蚕的生命周期，进而认识其它动物的生命周期，和认识人的生命周期。

温度与水的变化主要是认识温度，学习使用温度计，观察研究水是如何从一种状态变化为另一种状态，研究水的三态之间的变化规律。

磁铁单元主要是整理对磁铁的认识；实验研究磁铁的性质，了解人们对磁铁的应用；学习制作指南针，加深对磁现象的认识。本册教材具有以下特点：

确定了每一单元的核心概念和具体概念，并围绕这些概念的建立组织教学活动，使活动的目的更加明确。

教学活动更具有探究性和可操作性。

使用了维恩图、网状图、气泡图、柱形图等图表，使学生在记录和加工整理信息，将事实转化成证据方面增加了新的手段和工具，有利于学生对科学的理解和教学的评价。

每个单元后设置了资料库，向学生提供与单元学习有关的资料和拓展性活动，弥补了学生的经验不足，并提高了教科书的可读性。

四、教学目标

（一）、科学概念

1、植物生长具有一定的生命周期，生长需要适宜的条件，都有相应的器官，每个器官有自己特殊的结构，并具有自己的功能，结构与功能相适应。

2、人和动物都是不断生长变化的，都有自己的生命周期，寿命的长短与生活环境有关，通过繁殖使其物种不会随着个体的衰老死亡而灭亡，并得以不断延续。

3、什么是温度，温度是可以测量的；温度与物体的热量变化有关；水有三种状态，三态之间的变化与热量有关；三态变化，使水在自然界循环运动。

4、认识磁铁的性质；磁铁的两极及其相互作用；磁力大小的变化；磁铁的用途；用途与性质是相联系的。

（二）、科学探究

1、种植培养动植物，对动植物进行观察和测量，根据观察的现象提出问题，通过观察到的现象进行预测，并在观察中发现问题或新的变化，用适当的方式对观察的现象进行记录，并用适当的方法处

理相关信息，描述所发生的变化，运用查阅分析资料的方法解决问题，获得问题的答案，认识人和动物的生命周期。

2、观察温度计的结构，会使用温度计，观察水的三态变化及其温度的变化，经历“观察现象——提出问题——做出假设（解释）——分析、检验假设——寻找新的证据——做出新的假设??”的过程，完成相对完整的科学探究活动，对水是否可以在气态和固态之间的转化进行验证，对水的各种状态之间是如何发生变化的进行整理和概括。

3、在讨论和交流中，表达和倾听、贡献和分享方法，用简单的材料和方法做探究磁铁性质的实验，用记录表记录实验，用实验获得的证据思维加工得出结论，想办法解决简单的磁铁问题，使用指南针确定方向，制作磁针，合理设计制作指南针。

（三）、情感态度和价值观

1、形成用事实说话的意识，树立科学要讲求实证的思想；激发关注和研究生命现象的兴趣；培养坚持性和合作能力。

2、认识到较长时间坚持不懈进行观察记录的重要性；领悟生命的可爱和可贵，认识到动物和人的生长变化，生命周期是有规律的，是不可违的；生命周期与环境因素及其疾病有关，养蚕缫丝是我国劳动人民的伟大发明，值得我们自豪。

3、认真、细致的观测、记录，认识到观测数据对科学研究的意义和价值；初步认同物质是不断变化的观念，初步建立物质不灭（循环）的认识。

4、培养乐于表达和交流的态度，体验认真实验、收集证据，根据证据寻求结论的科学过程和尊重证据的科学态度；体会在探究中学习合作的必要性和重要性；在了解我国古代指南针的发明和应用中，增强热爱祖国的感情；培养发展动手制作的兴趣，激发创造精神。

五、教学重难点

本册教学内容仍然属于生命世界和物质世界的范畴，但是探究的重点有所不同，主要指导学生对变化的事物进行观察，观察其变化的过程并探究其变化的规律。本册教学还要结合教学内容，引导学生关注事物之间的相互关系，如生物与环境、生物的结构与功能、物质状态变化与热量、物体性质和用途的关系等。

在科学探究方面，本册的教学将进一步培养学生的观察能力和实验能力。如在较长的一段时间内坚持观察、记录的习惯和能力，并学习用流程图、循环图等方法记录观察结果。同时重视基本实验操作技能的培养和实证意识的培养。例如

指导学生定量观察，经历“观察现象—提出问题—做出假设（解释）—分析、检验假设—寻求新的证据以做出新的假设”的科学探究过程。使其主动提出问题、思考问题、研究解决问题的意识和能力有所提升。

六、教学措施

1、认真研究课程标准，钻研教材，做好教学准备，精心设计教学过程。

2、加强对先进的教学理念的学习，并应用于自己的教学，确保教学的有效、优效。

小学科学教学工作计划 2

一、 继续加强课堂教学研究

1. 加强对教材的研读。

继续加强对教材的研读，本项工作要贯穿于教研工作的始终，通过市、区、校等各级各类教研活动予以落实。重点从单元整体结构出发，对每一课教材进行理解和把握，并在此基础上准确确定教材的重点和教学的难点，围绕单元核心概念的建构来开展每课教学活动，切实落实课时目标。

2. 以提高教学有效性为主题，展开教学方法的研究。

根据市教委提出的高效教学要求，继续开展课堂教学有效性的研究，在研读教材的基础上，着力从教学策略、教学方法和手段上下功夫，提高课堂教学的有效性，上好科学课。

3. 做好优秀教研成果的交流研讨。

在充分做好上述两项研究工作的基础上，做好经验和成果的推广工作，使我们的经验和成果推广建立在认真研究的基础上，并通过交流推广，深化我们的研

究，形成潜心钻研、相互交流、共同提高的良好氛围，推进我们的教学研究不断深入。计划于5月份召开优秀教研成果展示交流活动，活动的主题是《深化课改，着力提高课堂教学有效性》，活动主要通过教学研究成果的经验介绍、现场教学的展示和课后评析等内容方式来交流推广研究成果，促进研究的不断深化。

4. 继续推进区际间的教学交流与研讨。

本学期，继续大力倡导区际间的教学交流研讨活动的开展。各区县在展示各自教学研究成果的同时，重在做好相互间的交流研讨，促进彼此共同提高。在上学期充分准备的基础上，3月份召开由河北、南开、红桥三区联合组织开展的教学交流展示活动。活动主要交流三区教师对四年级《电》这一单元教材教法是如何理解和把握的研究成果。

二、强化课改教科研工作

5. 推广课改专题的经验成果。

做好第一轮课改专题的成果推广工作。利用下校调研、教研员工作会议、市中心组活动和市级教研活动等时机，介绍推广专题研究的成果，通过参与活动教师的辐射作用来向更多的教师介绍专题研究成果，以期教师并能把成果运用到日常的教学工作中，使课堂教学面貌有进一步的改观。

同时，也组织相关教师根据学科现状，研讨下一步的研究方向和议题，为研发第二轮课改专题指南和申报工作做必要的准备。

6. 做好《学生学业评价的实验与研究》课题的研究工作。

做好国家级十一五课题《学生学业评价的实验与研究》中期总结，利用寒假期间组织课题实验教师进行研究报告和论文的撰写，在2月15月前上报参会论文，为参加2月份在福建召开的课题中期交流研讨会做好准备，工作计划《科学工作计划》。

7. 做好《天津市中小学实施环境与可持续发展教育途径与方法的研究》课题的研究工作。

按照总课题组的要求部署，做好《天津市中小学实施环境与可持续发展教育途径与方法的研究》开题准备及申报子课题的工作。

8. 组织实验基地校的相关教师做好“做中学”科学教育实验项目。

组织实验校的教师对实验教材进行认真的实验与研究，做好实验研究中的第一手资料的积累、梳理和研究工作，组织教师撰写教学案例，丰富先期研究成果；同时还要力争创生出新的教学。计划3——7月份，每月组织实验校教师集中开展一次研讨活动，交流各自经验体会及存在的问题，共谋解决发展之策。

三、做好日常教学的研究、指导与服务

9. 切实加强教学调研，有针对性地进行教学研究与指导。

采取集中调研与分散调研相结合的方式，进一步加强调研的针对性和实效性。本学期调研的主题仍然围绕“提高课堂教学的实效性”展开。调研的形式主要是听课和座谈。每次调研做到：

(1) 调研前有沟通，围绕调研的主题，被调研的区县教师要认真查找教学中存在的问题或疑惑，上传至教研室，教研员在了解教师们需求并充分作好准备的前提下，再进行调研活动；

(2) 调研中有交流，一方面要倾听教师的心声、要求，为今后确立教研工作的着力方向积累第一手资料，另一方面要结合教师们提出的和在实际调研中发现的问题进行分析解答，提出建设性的意见，为教师们提供有针对性地帮助和指导，切实提高调研的实效性；

(3) 调研后有反馈，调研后要对调研信息进行整理归纳，作好调研校的信息反馈，不断提高调研工作的实效性。本学期除参加本室集体组织的到大港、北辰普育学校开展的调研活动外，还要继续加强对较边远地区的指导与服务，计划

于四、五月份分别到西青、宝坻两区进行教学调研服务工作，此外还要充分利用学科中心组等其他形式的活动加大听课调研力度，切实为教师的教学工作服务。

10. 继续加强教师队伍建设。

要充分调动各区教研员的工作潜能，充分发挥咨询委员和兼职教研员的引领作用，通力协作共同担负起教学研究和指导工作。围绕“科学课如何提高教学有效性”这一主题，计划在4月份组织召开以教研员和咨询委员和兼职教研员为主要成员的教学论坛活动，旨在引领教研员和骨干教师们深入思考该问题，以期统一认识，形成共识，促进科学课教学质量的提高。同时此项活动也为锻炼和打造一支较为过硬的多层面的骨干教师队伍，使其在深化课改，发挥专业引领作用方面作出贡献。

本学期继续组织中心组开展教学研究和实践活动。利用每单周四上午的时间，广泛开展教学研究和课改专题研究，加强教学理论的学习和学习心得的交流，真正使青年教师在理论学习和实践应用的交互过程中，加深对科学教学真谛的认识，增强教学能力，使教师们在原有基础上得到进一步发展。

小学科学教学工作计划 3

本册教材遵循《新课程标准》的要求，在内容的选编上贴近儿童的生活实际，顺应现代科学技术的发展，以基础性的、浅显的科学活动作为学生探究活动的主题，同时注重对科学探究、情感态度与价值观、科学知识的整合。以小学生的生活经验为主要线索构建单元，做到了“生活经验”引领下的内容综合化。为让学生在新的教育理念下发展自己的科学探究能力，特做计划如下：

一、学生现状分析

本学期三年级一班和二班各有学生40多人。学生视野虽然比较开阔，但是，在对基础知识的掌握以及听课的技巧相对不如以前的学生。课堂上看来很活跃、

很热闹，但是学生对问题的深入思考方面却非常缺乏，动手实验时，常常是在为了玩而玩，而不是有计划有目的的去玩，想出办法了再玩。因此学生课堂上常常表现的是玩完后，一问三不知，因此针对这种情况，本学期的科学课要对学生进行科学启蒙教育，要对学生主动探究科学知识的能力进行专门的训练，发展学生们的爱科学，学科学、用科学的志趣和能力，在本学期中我要从抓学生的综合实践能力入手，在小制作、小种植、小实验、小调查、小操作等方面入手，努力培养学生的创新思维和创新能力。把科学课的新课程标准落实到科学教学中。

二、本册教材的知识系统和结构

本册书 22 课。从知识方面可以分为六个方面：

1、科学在我们身边：(1—3) 课，以学生玩玩具的生活经验为线索展开，拓展到了解身边熟悉的、常见的事物，教材中设计了丰富多彩的学生感兴趣的探究活动，通过亲历活动，使学生“走近科学”，初步感悟到身边处处有科学，生活离不开科学的道理。

2、我们怎么知道：(4—9) 课，以“学生对身边事物已有的观察、认识”为引领，进一步认识身边的物体，解释观察到的现象，探索其中的奥秘，初步掌握科学探究的基本方法、步骤，为学生亲历科学提供一把入门的钥匙。

3、太阳与时间：(10—13) 课，从观察和研究最常见的太阳开始，通过让学生亲自投入到对太阳观测中，使他们真切地感受到太阳永不停息的运动和变化；认识到太阳的(视)运动模式及其与影子变化，意识到每天的变化有着一定的规律；意识到掌握和利用这些自然规律，会给我们的生活和社会的发展带来好处。也期待学生会由此感悟：司空见惯的现象中往往会包含着值得深入探究的科学道理，而且，科学探究永无止境。

4、水的科学：(14—18) 课，以“学生对水已有的认知”为线索，通过让学生了解自然界中水资源的分布、欣赏自然界水体的美丽、了解水的三态、认识水中物体的沉浮、进行水的多少的比较、认识水的压力等各种探究活动，层层展

开，逐步推进，使学生亲历科学探究的过程，体验科学探究的基本手段和方法，了解、认识水的特点。

5、天气与我们的生活：(19--22)课，以“学生对天气的亲身体验”为线索，进行观察、记录、整理、制作等探究活动，增强学生观察身边科学现象的意识，培养学生乐于探究身边常见科学现象的情感，意识到探究科学可以从身边的科学现象入手。

6、研究与实践：(24、25)课，以“学生对玩具的认知”为线索，引领学生尝试自主运用已经掌握的科学探究方法和已有知识，解决生活中形象、直观的具体问题，包括较为简单的器具的拆卸与组装，简单工作原理的探究，中期的植物种养，植物外部特征与生长情况的观察，以及生活中其它与儿童成长密切相关的问题的初步调查、了解等，初步培养学生“模仿与制作”、“拆分与组合”的动手能力，及认真细致、善于思考、善于动手实践的科学态度，使学生意识到科学技术与社会的密切联系。

三、本册教材的教学目的、重点、难点

重点：《我们怎么知道》、《天气与我们的生活》、《水的科学》三个单元。

难点：使学生以自主体验为手段，以科学探究为核心，亲历科学探究的过程。探究能力、情感态度与价值观及科学知识各有侧重，且由易到难，逐渐上升。

四、主要教学措施与教改思路

1.措施：从学生的探究性学习过程入手，以实验为主，社会实践为副，力争让学生从亲自动手实验，把课程提出的一些日常生活现象运用电教媒体进行再现，精心设计问题情境让学生以实验方式加以验证，并对实验过程中观察到的现象进行思考，写出观察报告。同时注重学生的探究性学习的精神培养，及过程的培养。

实验课题：课下探究与学生科学素养的提高的研究

五、教学进度安排

第1周 准备 第11周 复习 第21周 科学探索故事

第2周 第1课 第12周 期中检测 第22周 机动

第3周 第2、3课 第13周 第13、14课 第23周 复习

第4周 第4、5课 第14周 第15、16课 第24周 期末检测

第5周 第6课 第15周 第17、18课

第6周 国庆放假 第16周 第19课

第7周 第7、8课 第17周 第20、21课

第8周 第9、10课 第18周 第22课

第9周 第11、12课 第19周 拆装玩具

第10周 机动 第20周 天气与生活的关系

小学科学教学工作计划 4

一、指导思想：

以《科学课程标准》为指导，培养小学生科学素养为宗旨。

二、教学目标：

1、培养学生科学的思维方法；

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程；

3、学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；

5、亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

三、所教年级学生现状的分析：

1、整体学习状况：学生整体学习比较认真，对科学实验比较感兴趣，不喜欢死记硬背的知识，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：独立探究能力和主动探究意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

四年级学生经过低、中年级的自然学习，对自然科学知识有了初步的认识和了解。本学期还要遵循儿童的生理、心理特点选择教学内容，注重内容的趣味性和探究性。贯彻理论联系实际的原则，加强生活、生产、社会实际的联系。遵循儿童身心发展的规律，处理好内容的深度广度，做到难易适度，分量适当。注意发展儿童的智力，培养儿童动脑和动手的能力。

学生基本情况：

1、可喜之处：通过三年级的学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到了一定的提高。

2、不足之处：由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场地，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到压制，影响

了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

四、教学目标：

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题；

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；

五、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、充分运用现代教育技术；

8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

六、主要教学活动类型：

搜集信息 现场考察 自然状态下的观察与实验

专题研究 情境模拟 科学小制作 讨论辩论

种植饲养 科学游戏 信息发布会、报告会、交流会

参观访问 竞赛 科学欣赏 社区科学活动

家庭科技活动 角色扮演 科学幻想

七、主要导学方法：

探究法 演示法 参观法 实践法 讨论法

谈话法 辩论法 实验法 列表法 暗示法

八、教学进度

按教研室的进度进行。

小学科学教学工作计划 5

新的学期开始了，为了培养学生的科学素养，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。特制定本学期科学教学计划如下：

一、教学任务

冀教版三年级科学下册，主要围绕“性质与功能”这一组统一概念，整合教学内容，进行单元和课题设计，全册共有 6 个单元，19 个课题。

通过本册教学让学生通过调查、观察、实验、设计、制作、搜集信息等各种探究活动，引导学生亲身经历科学探究的过程，激发对科学探究的兴趣。从而提高学生发现问题、探究问题、解决问题的能力。

二、学期目标

1、总体知识目标

能辨别制成常用物品的材料，并能举例说明材料的用途与其性质有关；知道物体发声和声音传播的简单原理；了解光的传播、镜子改变光的传播路线及日光的色散现象；知道材料按导电性能可以分为导体和绝缘体，知道常用电器的工作需要一个完整的回路，知道用一些基本组件连接一个简单电路和开关的功能；能探究磁铁的方向特性以及磁铁间同极相斥、异极相吸的规律；能举例说明人类传递信息的方式及科学技术发展对信息传递方式的改变。

2、能力培养目标

指导学生运用在感官和简单工具观察物体，认识物体的性质及用途，培养学生质疑、想象、解决问题的能力，从而热爱科学。

能用感官或工具感知物体的性质与功能；能用语言或简图描述、记录物体的性质和功能；能根据已有的生活经验对实验结果进行预测，设计实验进行探究，并能实验结果作出科学的解释。

3、教育教学目标

能从科学的角度关注日常生活中的声、光、电、磁等现象，主动提出感兴趣的问题；愿意与同学合作完成探究任务，能体会到讨论与交流的好处；能体验到大胆想像的乐趣；愿意听取其他同学对自己“作品”的评价，并愿意进行改进。

能举例说出“新材料、声、光、电、磁”在日常生活中的应用及给人类生活带来的诸多便利；懂得节约用电的常识，知道安全用电的重要性；能举例说出噪声和强光对人类的危害；能理解电和磁的应用对人类生活方式的改变。

在科学学习中能注重事实，克服困难，善始善终，尊重他人意见，敢于提出不同见解，乐于合作与交流。珍爱并善待周围的自然事物，初步形成人与自然和谐相处的意识。

三、教材分析：

“常见材料”是全册书的引入单元，目的是帮助学生认识人们对材料的使用与材料的性质有关，引导学生认识身边的材料、关心新材料。

“声”“光”“电”“磁”四个单元分别以儿童生活经验为线索，来研究材料的特殊性质。“声”单元引导学生通过寻找声音、观察发声体、自制乐器等探究活动，培养学生提出问题、制定计划、实验制作等探究能力。“光”单元引导学生认识有些物体能发光、有些物体能让光线通过、光沿着直线传播、光的传播线路可以改变等性质，培养学生探究客观事物本质特征的兴趣和能力。“电”单元通过分析电在生活中的应用，使学生知道有些材料容易导电，有些材料不容易导电，培养学生想知道、爱提问、乐于合作与交流的科学态度。“磁”单元通过研究磁铁的性质、寻找磁在生活中的用途等活动，引导学生经历从预测、验证、讨论到交流的完整科学探究过程。“信息与通信”是全册书的综合单元，引导学生通过分析人类传递信息及通信技术的发展，了解声光电磁知识的应用引起通信技术飞速发展的科学事实。

教学重难点：本册在内容方面以物质世界的声光电磁方面的知识为线索，但学习的重点不在于科学知识体系的传授，而在于通过调查、观察、实验、设计、制作、搜集信息等各种探究活动，引导学生亲身经历科学探究的过程，激发对科学探究的兴趣。同时，注意引导学生关心日常生活中有关声光电磁应用的新知识、新产品、新技术，让学生初步了解科学技术的广泛应用引起社会生活的巨大变化。

四、情况分析：

1、整体学习状况：三年级学生整体学习科学兴趣很高，学习比较认真，但缺乏灵活性，普遍习惯于常规课堂学习模式，而不善于设法自主去获取知识并在

生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：从课外书中获得的科学知识比较丰富，但科学探究能力比较弱。家长偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

五、教学措施：

1、学困生的转化

在科学学习方面的学困生有：张子勇、张帆、邵兰兰，他们记忆能力差，反应也较慢，面对以上情况，准备采取如下转化措施：

(1) 联系生活实际，充分调动学困生的学习积极性。

(2) 帮助后进生建立自信心，继而贯彻表扬鼓励为主的原则，培养学生对科学课学习的兴趣。采用表扬为主，批评为辅的教育手段，提高他们的学习积极性。

(3) 利用课余时间为其补习，使他们不被落下。

2、中等生优化措施：

(1)、鼓励学生扩大阅读量，多看一些有益的课外书籍，并提倡学生积极参加（社会）实验、小发明、小创造、小制作活动，以进一步提高能力。

(2)、延伸课堂内容，采取课内与课外相结合。

(3)、加强优生与中等生的联系，促使他们互相帮助，在团结的气氛中尽快成长。

3、 优等生的培养

(1) 采用“一帮一、一对红”的政策，尖子生帮助学困生，增强他们的自信心，以求共同进步。

(2) 每周利用一节课的时间，说说自己的学习心得，提高学习的兴趣。

(3) 对尖子生的平常学习，多观察，多教育，防止他们出现骄傲现象。

六、改革设想：

(1)、利用学校设施优势，采用现代教育技术进行课堂教学，既激发学生的学习的兴趣，又可以促使学生在多样化的环境中灵活掌握知识。

(2)、进一步确立学生的主体意识，对学生的回答和作业及时准确反馈，贯彻以表扬鼓励为主的原则。

(3)、在教学过程中教师自身精神饱满，面向每一位学生进行教学，努力调整每位学生积极性，把握教学过程中学生的学习心态，并适时调整 (4)、在科学知识的教学过程中，有意识的训练学生的比较、分析、综合、抽象、概括能力，培养学生的逻辑思维能力。

七、课时安排

(一)、常见材料 (5 课时)

1、身边的材料 2 课时

2、塑料 3 课时

(二)、声 (7 课时)

3、倾听声音 2 课时

4、物体传声 2 课时

5、自制小乐器 2 课时

6、声音与生活 1 课时

(三)、光 (8 课时)

7、光的传播 2 课时

8、透明与不透明 1 课时

9、镜子 2 课时

10、七色光 3 课时

(四)、电 (6 课时)

11、电在我家中 2 课时

12、让灯亮起来 2 课时

13、导体与绝缘体 2 课时

(五)、磁 6 课时

14、磁铁的力量 2 课时

15、制作小磁针 2 课时

16、磁的应用 2 课时

(六)、信息与通信 5 课时

17、传递信息 2 课时

18、通信的发展 1 课时

19、畅想通信 2 课时

小学科学教学工作计划 6

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教学目标：

通过学习，使学生：

1、明白与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；

2、了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题；

3、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆想象、着重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；

4、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关怀科技的新发展。

三、学生情况分析：

1、整体学习状况：我所任教的是三年级的 6、7 和 8 班。在开始的两个多星期，我不仅仅在课堂教学中注意观察学生各方面的表现，还经常利用课前和课余时间观察学生的学习态度。经过两周的了解，我发现大部分学生的思维特别敏锐，发

言和回答都特别积极。但是，也因为现在的科学学习与以往的常识学习有很多本质的区别，特别是注意学生的探究活动的培养是以往忽略的，所以怎样引导学生开展有序地探究活动是本学期的训练重点。

2、已有知识、经验：学生的课外知识储备特别丰富，明白很多相关的科学知识。但总的来说，学生以前的观察、实验、调查等实践活动开展的次数比较少，怎样进行有效探究是迫切的问题。而且，科学小组的合作学习跟其它科目的合作学习也有很多区别，课堂中小搭配作中学生还是很混乱，也有少数学生没有参与，所以怎样引导全员参与与分工，也是课堂教学中必须强调的。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作详细形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的爱好。

四、教材分析：

1、全册内容情况：

本册是科学教材的起始册。全册教材包括了“植物”、“动物”、“我们自己”、“水”、“我们周围的材料”和“食物”6个单元，由40多个典型活动组成。作为起始册，教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的爱好，帮助他们体验科学课程的学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些明白的科学知识和技能。

2、各单元内容和课时情况：

第一单元“植物”共6课时，详细包括：我看到了什么(1课时)，我的大树(1课时)，各种各样的叶(2课时)，一片完整的叶(2课时)。

第二单元“动物”共6课时，详细包括：寻访小动物(1课时)，蜗牛(2课时)，蜗牛和蝗虫(1课时)，蚂蚁(1课时)，我的观察研究(1课时)。

第三单元“我们自己”共6课时，详细包括：观察我们的身体(1课时)，我们在生长(1课时)，猜猜我是谁(1课时)，我的手(1课时)，奇妙的指纹(1课时)，运用感官(1课时)。

第四单元“水”共4课时，详细包括：一杯水的观察(1课时)，水是什么形状(1课时)，各种各样的液体(1课时)，比较水的多少(1课时)。

第五单元“纸”共4课时，详细包括：纸的观察(1课时)，我来造一张纸(1课时)，不同用途的纸(1课时)，作一辆纸车(1课时)。

第六单元“米饭和淀粉”共4课时，详细包括：稻谷的观察(1课时)，大米的观察(1课时)，米饭的观察(1课时)，淀粉的踪迹(1课时)。

3、教学重点：重视对学生典型科学探究活动的想象，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

4、教学难点：通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

五、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、充分运用现代教育技术；

8、组织指导科技爱好小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

六、主要教学活动类型：

搜集信息现场考察自然状态下的观察实验

专题研究情境模拟科学小制作讨论辩论

种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会

参观访问竞赛科学欣赏社区科学活动

家庭科技活动角色扮演科学幻想

七、主要导学方法：

探究法演示法参观法实践法讨论法

谈话法辩论法实验法列表法暗示法

八、教学进度表

周次日期教材内容

19. 19. 1 始业教育

29. 59. 11 我看到了什么(1 课时)我的大树(1 课时)

39. 129. 18 各种各样的叶(2 课时)

49. 199. 25 一片完整的叶(2 课时)

59. 2610. 2 国庆放假

610. 310. 9 寻访小动物(1 课时)乡土教材(1 课时)

710. 110. 16 蜗牛(2 课时)

810.110.23 蜗牛和蝗虫(1 课时)蚂蚁(1 课时),

910.210.30 我的观察研究(1 课时)乡土教材(1 课时)

1010.3111.6 观察我们的身体(1 课时)我们在生长(1 课时)

1111.711.13 猜猜我是谁(1 课时)我的手(1 课时)

1211.111.20 奇妙的指纹(1 课时)运用感官(1 课时)

1311.211.27 一杯水的观察(1 课时)水是什么形状(1 课时)

1411.2812.4 各种各样的液体(1 课时)比较水的多少(1 课时)

1512.512.11 纸的观察(1 课时)我来造一张纸(1 课时)

1612.112.18 不同用途的纸(1 课时)作一辆纸车(1 课时)

1712.112.25 稻谷的观察(1 课时)大米的观察(1 课时)

1812.2605 年 1.1 米饭的观察(1 课时)淀粉的踪迹(1 课时)

191.21.8 复习考试

小学科学教学工作计划 7

一、指导思想

为进一步提高小学实验的管理水平和能力,以及实验室材料实现科学化、分类、分档、档案管理,加强实验水平和实验效果,更好,更全面地实施素质教育,推进教育发展。

二、主要任务及目标

按国家教委颁布的教学大纲开齐开足实验教学课程，实验开出率达到 90%以上，引导学生基本能亲手完成各个实验，形成一定实验技能，培养科学的实践，实验，观察能力。

三、具体工作措施

1、实验室工作由校长及教导主任直接管理，实验室设兼职管理员，即实验员，具体管理实验室工作。

2、实验室管理员任务，目标；

实验员必须拟定科学教学计划，各年级科学教学工作须按计划进行实验教学，实验教学需填写演示实验计划、分组实验计划、演示实验单、分组实验单等表格。

在进行实验前必须准备好实验所需仪器，材料，教师对每组实验有充分准备，精心设计实验步骤和实验过程，方法，写出相应实验方案，以保证实验的科学性，安全性及效果。

在引导学生进行分组实验时，应要求学生准备好相关的实验材料，以确保学生在实验中有物可做，并指导学生观察，讨论，得出相应的结论，完成实验教学；

指导学生进行分组实验后，应指导学生完成实验报告单（试验记录），并认真审阅，引导学生在实验、观察中养成科学的科学观和相应的实验能力；

开学及时收取科学各年级《教学工作计划》、《演示实验计划表》、《分组实验计划表》；期末按时收取《工作总结》、《演示实验记录表》、《分组实验记录》

在实验教学、教研方面，以全体科学任课教师为组，进行相应的科学教学与实验教学研究，以不断提高科学学科教师的教学与实验能力。

3、材料归档

每学期（学年）按时将各类材料分类装订后归档，并按时填写相应试验开出数、开出率，完成实验室材料的归档管理，做到科学、规范，便于查阅；

在材料归档的过程中注意材料的质量与数量应符相应要求；

4、实验室器材管理

实验室管理人员除应管理好材料收发、入档工作外，还应管理好实验室的器材及日常工作。

材料（实验器材）的每日发放和收回工作，并作好相应发放，收回记录及损坏，修理等相应记录；

作好相关实验器材的申报，申购等工作；

每周组织学生打扫实验室，并处理好实验室，保管室的用电，设备，器具的保管、管理、安全工作，以防意外事故发生。

5、其他相关工作

作好与实验室及实验室管理相关的一系列工作；

如有不足之处，工作中及时调节与补充，使之日臻完善。

小学科学教学工作计划 8

一、指导思想：

面向全体孩子，体现孩子在科学学习中的主体地位，从小孩子的年龄特点及现有经验出发，通过以探究为核心的科学学习活动，培养孩子对科学的好奇心和求知欲。开放科学课程，进一步改进评价激励机制，帮助孩子逐步养成科学的学习习惯、行为习惯和生活习惯，逐步培养和提高孩子的科学素养。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/116220021124011005>