

校本研修工作总结范文

教学是教师最本职的工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教育工作质量奠定基础。本年度，学校从师德教育、基本功技能提高训练、现代信息技术学习、新课程理念、教育的艺术以及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训，现将我的参训体会小结如下：

在本年度的校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题—教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。

通常某一类专门的教师培训对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够，因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题

对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，对教师们顺利实现“三年发展规划”大有裨益。

校本研修工作总结范文（二）

以校为本，是新世纪学校教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研是实施新课程改革的重要内容，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

本学期，我教研组坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分离经验，在多媒体教学上，学校更是大力推广，做课件、用课件，用好课件的思路在教学中广泛使用，效果显著。学校为教师之间进行信息交流，经验分离和专题讨论提供平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在中心校领导的大力督促和全体教师

的共同努力之下，我组的校本教研工作开展得如火如荼，取得显著的效果。

开展校本教研活动，其目的是为了全面提高教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的能力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师角色的转变和课堂教学的优化。为了达到这个目的，我教研组制定了一系列的校本教研计划方案，并由专人负责，加强对学校教师的教研指导和管理监督。

每周各教研组有固定的教研时间，在形式上也较上期有所变化。本期注重全乡学校联手，共同探讨研究，解决教学疑难问题。

1、我组本期的校本教研采取教师自主学习，课题研究，集中探讨，教学反思，教学观摩，案例分析，技能训练等多种形式进行。

2、加强理论学习

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改进教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问

题的能力。在校本教研中我们在学习中做到了“五个结合”，即理论学习和实际运用结合，课改实验区的优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合；课后反思与校本教研经验交流结合；多媒体课件的制作与多媒体辅助教学的应用结合；校本教研与教师的业务能力考核结合。每位教师都有自己的理论学习笔记和心得体会，每周教研时间至少观看两节课改实验区优质课堂实录，并认真填写述课表，通过课后反思进行经验交流，通过校本教研解决教学疑难困惑，使学习学习、应用、反思、交流提高融为一体。

3、重视教学反思。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我校非常重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。

(1)记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。

(2)记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。

(3)记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。

(4)记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。

(5)记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。要求每节课后要有反思，学期中考后，有阶段性反思，期末有全期反思，学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自己业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

4、多媒体教学深入课堂，优化教学

随着多媒体课的开展，教师从中体会到这种方式的优点：课堂容量大，教学方式新，表达思想的方式多元化，直接效果是学生学习的积极性提高，每节多媒体课都是一节优质课，课堂质量大大提高。教研组研究教学中的教法、学法，研究教学的重点、难点，解决教学中的疑难问题，进行听、评课，吸取经验，找出不足，然后修改，为以后讲课打基础。

经过这样一系列的活动，我们的校本教研有了方向，思路也清晰了，以学生为本，结合诱思教学理论，多媒体为辅助教学手段，通过集体教研总结反思教学中的得失，应用于今后的教学中。

5、强化教师培训，提高教师业务理论水平

本学期，我组充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。我们对教师进行教材教法培训，业务理论学习。充分利用校本教研进行多媒体课件制作培训，课堂教学培训，新课改经验交流等，学校为各科教师提供所教学的各年级新课改教材，要求教师加强自学和研究，增大对新课改的研究力度，拓宽任课教师的知识面。这样有效地提高了我组教师的业务理论水平。

6、强化校本教研管理

对于每周教研活动的具体情况都要进行记录，教研组长认真做好每次教研记录，加强对人员的点名，保证按时出勤，每次教研活动结束后，对出勤情况都有详细记录，对听课记录及时检查，对评课表述课表及时整理，使校本教研工作不断改进，促进校本教研深入开展。

7、在新的学年里，我们要继承上学年校本教研中的成功做法，汲取成功经验，不断改进。使集体备课经常化，校本教研制度化。在备课上，采用同科集体办公，集体备课的方法，每一节都要集体研究，把教学中的困惑解决在集体备课中，把教学中疑难问题以表格的形式拿到教研组去研究，通过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到解决。

由于校本教研是一个崭新的事物，在理论上还缺乏深刻而全面的认识，在实践方面也没有系统而成熟的经验，我组在校本教研中取得的经验，还有待再实践，找出教研工作中存在的问题，总结经验，不

断改进，使我组的教研工作形成自己的特色，走出适合我乡科学教研组实际的校本教研之路。

校本研修工作总结范文（三）

这学期来在学校领导的关心支持下，在校本教研实施方案的指引下，本人积极地参与到学校校本教研的活动中来，在这一学期的校本教研工作以来，本人成长了不少，不论是实际的教学工作，还是理论上的提升都有进一步的提高。这学期来，学校以“在阅读中培养学生的问题意识提高课堂教学法效率”进行专题研究，通过全体教师的不懈努力，我们进行了理论的学习，进行课堂教学问题的交流，进行专题问题的诊断，进行了专题材料的筛选活动，制定专题教学策略，进行课例的验证。较圆满的完成了校本教研阶段性的工作，现将工作总结如下：

一、学习理论知识

新的课题研究，必须有理论的支撑，在学期初，我们在教研组的组织下进行各科课程标准的学习，阅读有关教育教学的杂志和刊物，结合教研室的校本教研理论或校本教研经验进行学习，在学习的过程中不断丰富自己的理论知识，学习了新的教学方法，拓展了自己的知识面，有效地提高了自己的理论水平和业务能力，为自己更好的进行教学教研提供了有力保障。

二、认真做好问题单的记录与交流

学习学习校本实施方案和学科组教研专题方案的基础上进行教学实验，首先运用新的课程理念，在认真备好课的基础上，认真上好每一堂课，积极的关注课堂，及课堂教学法效率，及时的进行教学反思，梳理课堂教学中的得失，捕捉教学中的有价值的问题，进行教学问题记录，利用教研时间或课余时间和老师进行及时探讨，分析原因，找出对策，并及时的将教学困惑上传至QQ 上与老师分享，为学校教研专题提供较好的题材。

三、积极撰写教学反思

及时把握课堂教学方向在本学期的教学中，本人积极的分阶段地实践校本教研中的专题策略，不断优化课堂教学目标，更加关注学生的主体地位，充分发挥学生的主动性，有问题让学生自己提，学生能回答的问题让学生自己的答。课后积极的进行教学反思，及时总结经验，为后继的课堂教学提供更好的教学方法。

校本研修工作总结范文（四）

一、指导思想

在新的时代背景下，教学工作也需要有新的改变。更新教育教学理念，学习新的知识和教学方法以适应现代课堂，提高自身专业技能和提升师德素养成为每个教师的必修课。我以为：只有抓住“校本研修”这样一个自我完善自我发展的重要契机，通过“校本研修”这样一个平台，以“营造和谐氛围，构建高效课堂”为出发点，使自己在新的教学模式中不断的通过教学反思提高教学水平，才能真正感悟到

教学活动的真谛”。通过研修，进一步了解新课改中备课的内涵，量体裁衣地做好自己的教学设计，能深度建构教学法内容生成教学过程，力求课堂教学实效性，并能不断审视自己的教学、扬长避短，使自己的教育教学逐渐完美。

二、研修目标

1、通过学习，提高自身的师德修养。

2、以课程改革为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口，以解决教学改革和实验中所遇到的实际问题为立足点，规范课堂教学，优化备课活动，使自己由学习型教师向研究型教师转变，从而提高自身的业务水平，提高课堂教学能力。

3、不断进行教育教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教育教学方法，从而提高自身的管理理念和管理水平。

4、树立终身学习的理念，为自身的发展奠定基础。

三、具体措施

1、牢记“德高为师，身正为范”。

认真学习《教育教学法规》，学习教育教学理念，学习《教师日常行为规范》，时刻注意自己的言行举止，力争做到依法育人，依法执教。干一行爱一行，不计名利得失，甘愿做人梯，捧一颗心来，不带半根草去，为学生做出表率，竖起一个教师灵魂的姿态-以自己的人格魅力感染学生，用爱呵护学生。

2、坚持写好教育教学随笔。

认真地读一本有关教育的书籍，学会教育、管理学生，学会了解学生，教会学生做事与做人。注重常规教学的扎实与提升，做好每一次听课记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足并及时反思，在总结经验中完善自我。

3、追求课堂教学的艺术性。

以高中新课程改革为突破口，深入探究教法与学法。在平时的备课中，应注重教学的过程，注重学生的学法，提前预设课堂上有可能出现的问题，精心设计导入、问题、板书、作业、辅导的形式等。精心组织课堂教学，给学生创设良好的学习环境，激发学生的兴趣，在平等和谐中交流，让学生在轻松愉快中接受知识，感受成功的喜悦，达到自觉、自主、创造学习的目的。

4、积极参与教研活动，大胆创新。

主动参加校本教研活动，集体备课活动与“小组学习研讨”活动。将培训、学习所得，在具体的教学实践中的尝试，与同行分享，通过交流、争辩、探讨，达成共识，使自己的教学水平逐步提高。多讲汇报课，交流课，公开课，吸取教训，积累经验并将其撰写成论文，教学设计，心得体会，教育教学随笔。寻找出一条适合本校学生，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

5、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘，在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

6、利用信息技术手段辅助教学。

充分利用网络优势，积极参与在线研讨，充分利用信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。通过应用远程教育资源，学习名师的课堂教学过程，整合与选择好的课件，引入自己的课堂，从而使枯燥的课堂教学“活”起来，有助于学生从感官上更直接的了解所学知识，从而达到教学目的。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的-专业知识，充实自己，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，做好个人的校本研修工作。

校本研修工作总结范文（五）

我校地处双城的西北角，相对来说，观念更新慢，信息较为闭塞，校本研修的难度较大。为了适应形势的发展，我们把校本研究做为提高教师素质的新课题，在学习中实践，在实践中研究，在研究中总结，在总结中提高。我们的主要做法是：

一、明确校本研修的重要性

校本研修的本质是提高教师素质，改革教学方式，提高教学效率，这是一项长期的工程，也是一个非常艰巨的工程。在活动中，我们首先认识到提高教师素质的重要性。教师是教学过程的设计者、组

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/117033034105010005>