

2

校园艺术节——分数的意义和性质

第3课时 分数与除法



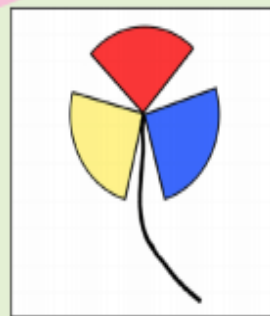
情景导入

2

我做4幅粘贴画用了1米长的毛线。



我做4幅粘贴画用了3个圆片。



你能提出你能解答哪些数学信息？

做4幅粘贴画用了1米长的毛线。

平均每幅画用多少米毛线？

做4幅粘贴画用了3个圆片。

平均每幅画用了多少个圆片？

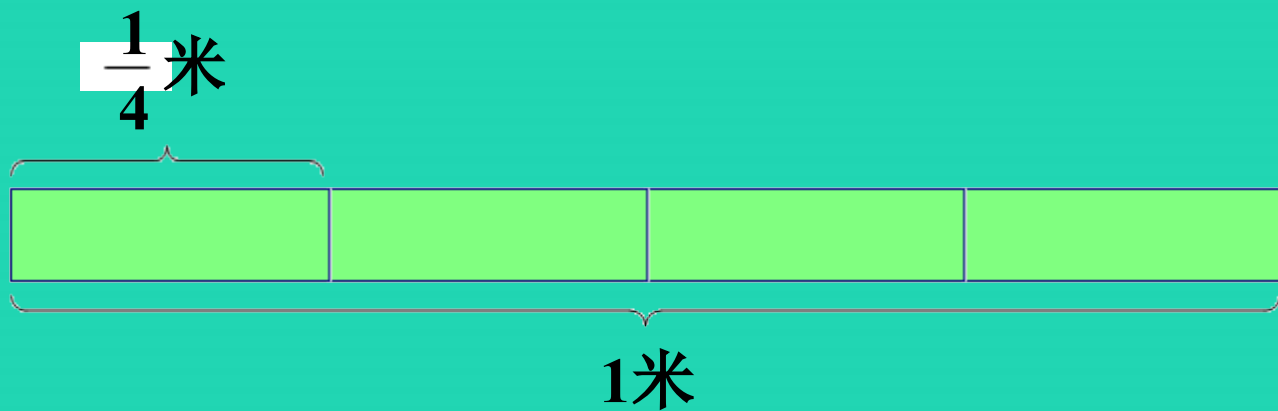


合作探索



平均每幅画用多少米毛线

? $1 \div 4 = \frac{1}{4}$ (米)



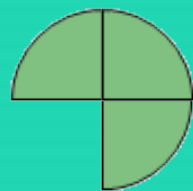
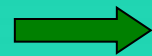
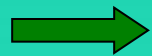
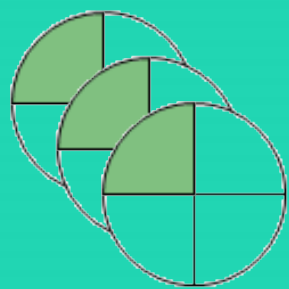
合作探索



平均每幅画用了多少个圆片

?

$$3 \div 4 = \frac{3}{4} \text{ (个)}$$



$$\frac{3}{4}$$



合作探索

$$1 \div 4 = \frac{1}{4}$$

$$3 \div 4 = \frac{3}{4}$$

你从中发现了什么规律？

$$\text{被除数} \div \text{除数} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$a \div b = \frac{a}{b}$$

(分子)

(分母)

($b \neq 0$)

讨论： a 和 b 可以为任意数吗？



合作探索

1. 填空。

(1)把4米长的木材平均分成6段，每段长 $\left(\frac{\square}{\square}\right)$ 米，每段是

全长的 $\left(\frac{\square}{\square}\right)$ 。

$$(2) 3 \div 8 = \frac{\left(\square\right)}{\left(\square\right)}$$

$$12 \div (\mathbf{19}) = \frac{12}{19}$$

$$(\mathbf{17}) \div 19 = \frac{17}{19}$$

$$\frac{15}{16} = (\mathbf{15}) \div (\mathbf{16})$$



合作探索

(3)把48包酒精湿巾平均分给6个班，每个班分得(8)包酒

精湿巾，每个班分得的酒精湿巾占总数的 $\frac{(\square)}{(\square)}$ 。

(4)把3块月饼平均分成5份，每份是 $\frac{(\square)}{(\square)}$ 块，也就是1块

的 $\frac{(\square)}{(\square)}$ ，每份是3块的 $\frac{(\square)}{(\square)}$ 。



合作探索

(5) $\frac{2}{5}$ 米可以看成是把(2)米平均分成(5)份,表示这样的(1)份;还可以看成是把(1)米平均分成(5)份,表示这样的(2)份。

(6) 1 块烧饼的 $\frac{3}{4}$ 与 3 块烧饼的 $\frac{\square}{\square}$ 相等; 1 千克的 $\frac{3}{5}$ 与 3 千克的 $\frac{\square}{\square}$ 的是一样重的。



合作探索

归纳总结：

1. 两个整数相除，可以用分数表示商，即 $a \div b = \frac{b}{a} (b \neq 0)$ 。反之，分数也可以看作两个整数相除，分数的分子相当于被除数，分母相当于除数，分数线相当于除号。
2. 分数与除法之间有着密切的联系，但分数不等同于除法，二者之间有一定的区别：除法是一种运算，分数既可以表示部分与整体的关系，还可以表示具体的数量。



合作探索



你能把假分数 $\frac{9}{4}$ 化成带分数吗？

画图



计算



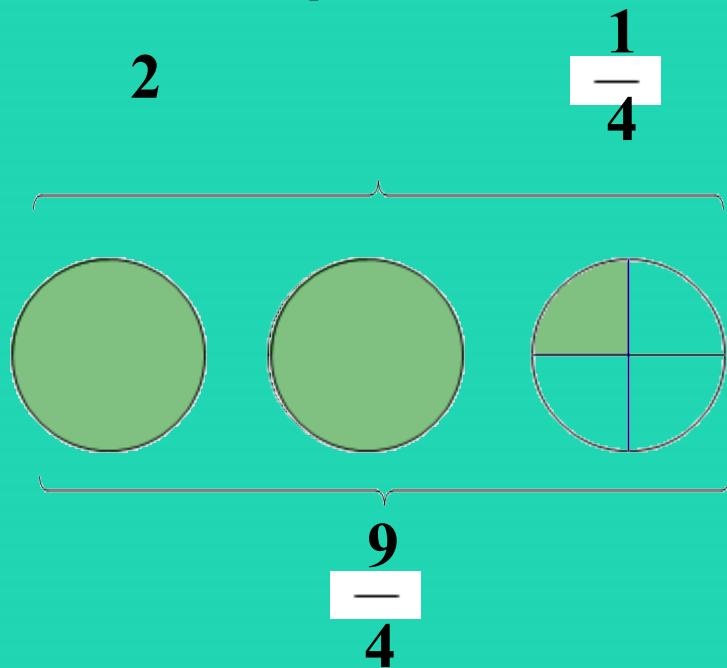
继续



合作探索



你能把假分数 $\frac{9}{4}$ 化成带分数吗？



返回



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/118015043105006115>