

关于学生信息技术的心得体会 (35 篇)

关于学生信息技术的心得体会 篇 1

对于刚刚迈进大学校园的我来说，一切都是那么的陌生，尤其是对大学的课程，更是一无所知。我学的是测控专业，连最基本的一些信息技术知识都不知道，所以很是烦恼。而通过上信息导论课，让我在上专业课之前奠定了一些知识基础。学到了许多计算机方面的知识，让我觉得计算机也不是特别的神秘，只要多学习知识，多动手练习，就会有所提高。通过这门课的学习，让我对计算机产生了更多的兴趣，不再那么迷茫，找到了前行的方向。

通过导论课的学习让我知道了计算机的发展史：世界上第一台投入运行的电子计算机，ENIAC,1946.2,美国。现代计算机重要奠基人物美籍匈牙利科学家冯·诺依曼(Johnvon

Neumann)。计算机的类型有：PC机，工作站，大型通用机，巨型机，服务器。我还知道了计算机是采用二进制编码的。计算机硬件系统包括五大模块：控制器、运算器、存储器，输入设备、输出设备。内存储器包括RAM（随机存储器）：是用户程序和数据使用的存储器，断电后，RAM中的信息随之丢失。和ROM（只读存储器）：是用来存放固定的程序（如：BIOS）和信息，断电后，ROM中的信息保持不变。外存储器（简称外存或辅存）：外存储器又称辅助存储器（简称辅存）常用的外存有磁盘、磁带、光盘等。内存和外存本质的区别是能否被中央处理器（CPU）直接访问。CPU不能直接执行外存中的程序，处理外存中的数据。总线包括数据总线，地址总线，控制总线。计算机中软件系统包括系统软件：操作系统Windows、UNIX、语言处理程序TurboC、连接程序LINK、诊断程序QAPLUS、WINTEST、数据库系统FoxPro、Oracle。和应用软件：文字处理软件

WPS、Word、表格处理软件

Excel、辅助设计软件

AutoCAD 等。常见的微机操作系统有：MS-DOS：字符型单用户操作系统。MS-DOS 的组成（4 个模块）：BOOT、IO. SYS、MSDOS. SYS、Windows：Windows95/98 有图形用户界面的多任务的操作系统。WindowsNT/20xx 是图形界面的网络操作系统。UNIX：是多用户多任务的分时操作系统。系统本身采用 C 语言编写。Linux：是运行在 PC 机上的免费具有 UNIX 特性的操作系统。有了这些知识的积攒，使我对计算机有了更多的认识，对它的结构、组成，明白了许多。

老师向我们介绍了有关电气信息专业未来的培养方案和大二以后要学的知识。我觉得对我们新生来说是非常重要的，让我们对将来有了一定的了解，对自己的规划更加明确了。

一、培养目标

1. 信息工程专业

以计算机科学理论为基础，系统地掌握嵌入式系统的基本理论、基本知识和基本技能与方法，并应用于科学研究、应用开发等领域。培养德、智、体、美全面发展，掌握软、硬件相结合的基本知识和基本技能，具备熟练的专业技术应用能力、具有良好的团队精神和协作沟通能力的工程型、应用型人才。

学生毕业后可在 IT 行业（信息技术产业）、科研院所、高等院校等部门从事嵌入式系统研究、设计、开发、测试、维护、销售、教学、培训等工作。

2. 软件工程专业

培养多层次的实用型、复合型软件工程技术和软件工程管理人才。

学生不仅要掌握软件工程领域基础理论和专业知识，而且具有较强的工程实践能力，具备运用先进的工程化方法、技术和工具，能够从事软件分析、设计、开发、维护等工作的能力，以及工程项目的组织与管理能力、技术创新能力，能够成为企业所需要的较高层次的软件工程技术和管理人员，其基本能力应达到程序员、高级程序员、软件工程师以及项目质量管理人员的水平。

3. 计算机科学与技术专业

培养具有扎实的计算机科学与技术专业的理论基础和良好的专业素质，得到工程师的基本训练，知识面较宽，有一定外语应用水平，具有较强工程实践能力的应用型计算机专业高级人才。

毕业生可以继续攻读计算机科学与技术学科及相关学科的硕士学位，从事计算机科学研究，也可以从事计算机工程技术的系统工程等技术应用的多层次、复合型、实用型人才。

二、课程体系

1. 信息工程的课程名称有：数理逻辑、图论、数据结构与算法、数字逻辑电路、数据库原理、计算机组成原理、操作系统、计算机网络原理、数字信号处理、嵌入式系统基础、嵌入式软件设计。。

2. 计算机科学与技术：数理逻辑、图论、数据结构与算法、数字逻辑电路、数据库原理、计算机组成原理、操作系统、计算机网络原理、计算机体系结构。

3. 软件工程：数理逻辑、图论、数据结构与算法、数据库原理、计算机组成原理、操作系统、面向对象分析与UML、软件过程管理CMM、软件工程概论、软件测试技术、软件项目管理。

我还了解了像数据结构与算法、数据库、C语言程序设计、汇编语言、面向对象程序设计(C++)、电路原理、数字逻辑电路、电子工艺实习、计算机组成原理、计算机网络原理等等，这些专业名词的概念。

通过这些知识的积累，让我更加清楚的知道了电气信息这个专业将要学习什么，和将来的就业方向。使自己看清了未来的路朝向哪里，能更好的为自己做好未来的规划。

通过小组的上课方式，让我体会到讲课的滋味，在我们做 A 组时，我提前几天就开始查我的问题相关的知识，等资料收集差不多后，在进行筛选，保留自己需要的知识，然后做成 PPT 的形式。在这个过程中，我学到了知识，而且也知道做每张课件都需要用心去做，在上课前要做好准备，在做课件的过程也是学习的课程，许多没曾注意的问题在查资料的时候，可能都会涉及到，让自己学到了许多知识。每个小组都有明确的分工有讲课的、有提问的、有打分的。在每节课交流的过程都是我们增长知识的时候，第一次 A 组对计算机网络进行了讲解，A 组的同学从最基本的知识开始给我们讲起：计算机网络，是指将地理位置不同的具有独立功能的多台计算机及其外部设备，通过通信线路连接起来，在网络操作系统，网络管理软件及网络通信协议的管理和协调下，实现资源共享和信息传递的计算机系统。计算机网络分为局域网、城域网、广域网、互联网。局域网(LocalAreaNetwork)是在一个局部的地理范围内(如一个学校、工厂和机关内)，将各种计算机、外部设备和数据库等互相联接起来组成的计算机通信网。城域网(MetropolitanAreaNetwork)是在一个城市范围内所建立的计算机通信网，简称 MAN。广域网是一种用来实现不同地区的局域网或城域网的互连，可提供不同地区、城市和国家之间的计算机通信的远程计算机网。互联网又称为“英特网”。在互联网应用如此发展的今天，它已是我们每天都要打交道的一种网络，无论从地理范围，还是从网络规模来讲它都是最大的一种网络，就是我们常说的“Web”、“WWW”和“万维网”等多种叫法。同时又给我们介绍了这些网的功能、特点、拓扑结构和分类等。我们从他们的介绍中获得了许多知识。

关于学生信息技术的心得体会 篇 2

或许许多人都认为现在是信息技术的时代，我们的生活与信息技术息息相关，甚至是离不开信息技术而生活。

在参加这次的国培农村教师语文信息技术培训后，收获颇丰，也有些感触。农村小学，在许多的硬件软件上比城市里的小学差许多。虽然国家现在非常重视农村学校的教育建设，教学设备也逐渐的完善。但是，我们老师的思想观念是否跟得上？教师应用信息技术教学的能力是否可以跟得上？农村家长的思想是否与时俱进，各个环境是否能

配合？这些应该都是目前存在的问题。但我相信，在不久的将来，在大家的努力下，我们农村的教育也会跟上时代的发展。因为，许多农村学校都配备多媒体教室，每个班都配置白板教学。为了能够得心应手的应用这些设备，大家都参加各种各样的培训，多多少少学会一些技能技术。

在这次的培训中，给我印象最深的是“微课制作”和“思维导图”，通过周老师的详细讲解和示范操作，让“微课制作”和“思维导图”这两个原本神奇又遥远的概念转换成我们可以运用自如的技能，是多么的不可思议。这就是我们培训学习的目标也是我们的最终目的。感谢国培！感谢各位培训老师！

关于学生信息技术的心得体会 篇3

去年十一月份我就走出了学校，在学校的专业学习告一段了，面临着大学很重要的一个经历，大学生的实习经历，我是学的计算机专业，我们学的比较多，别人看来很杂，但是我倒是觉得这给我就业创造了更多及机会，在去年十一月份我们要出来实习了，去年十一月份有企业来校招，我当然是面试我专业相关的，我面试了一家互联网公司，在这里我正式的开始自己的第一次实习，为期半年，现在实习要结束了，感触很多，在这里我找到了自己的目标，找到了自己的价值，学到了很多的东西，最重要的还是开拓了我的视野，在这里的实习经历我涨了不少的见识，这些是一笔很大的财富，应当珍惜，在__公司实习的半年是我从来没想过的经历，收获的真的很多。

在我刚刚进入公司的时候，我想的最多的就是我能不能做好自己的工作，我当时真的是很担心的，心里就想着万一做不好怎么办，会不会被批评，一开始我很多的不自信，做什么都有点畏手畏脚。

进来之后就是给我们做岗前培训，我开始的时候对培训这个东西不是很感冒，觉得培训也就是个形式，但是实事当然不是这样，在培训期间我们每天就是上课，听培训的老师讲一些无关紧要的东西，其实企业文化，员工素养，信息安全方面的东西，不已为然但是当培训的老师讲工作的事情我就比较感兴趣了，我是自认为我在大学期间学的知识较多了，胜任这份工作没什么问题的吧，但是在培训的过程中，我感觉到了自己在学校学的，还有自己掌握的，跟工作中要遇到了技术比起来还是不够的，这是我最有感触的事情，培训完了之后对我们工作中要用到的东西我进行了一个全面的学习。

在正式上岗后我最大的感触就是，在日常的工作中遇到的各种在学校学习期间，我从来没有见过的新知识，这极大的激起了我的工作兴趣，也让我在工作中的求知欲更加欲裂，我感觉吧还是自己学的太少了，掌握的技能运用在工作中还是有些不足，这是很让我打击的事情，但同时也让我明白知识是学不完了，在学校，在企业，不管是在任何地方，总会遇到自己不知道知识盲区，这就需要我们不断的去探索，去发掘了。

这半年的实习经历，我觉的最大的受益不是我完成了实习的课程，我觉得最大的收获，最大的感悟就是在工作之中那种不断发现新大陆

的感觉，在工作中总会遇到一些自己的知识盲区，不断的去发现，不断地去探索这才是最大的收获吧。

关于学生信息技术的心得体会 篇 4

通过这次培训，让我对教育现代化的发现有了新的认识，当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正飞速的发展，改变我的学习方式。信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。也让我对今后的教育教学方法产生极大影响，感受到教学工作的艰巨。同时，对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我认识到做为一名教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内乃至课外的教与学活动中。这次培训，学习内容非常实用，他们（她们）分别从信息技术应用能力提升的重要性、信息化环境的运行与维护、数据的统计处理、网络研修与校本研修的整合、新技术新媒体网络教学平台在教学中的应用、电子白板的应用、演示文稿制作，多媒体素材的获取、加工方法，如何利用网络搜索信息的方法和技巧，信息技术与学科的整合等方面展开培训。还结合大量中小学实际教学案例，特别是教学各环节的具体设计与处理，上网查找资源和一些软件的学习和使用，教师如何深入开展教科研、更多的获取资料、展示成果提供了指导与帮助。在这短短的几天培训中，我深深的体会到：

1、教师具备良好的信息素养是终身学习、不断完善自身的需要。

信息素养是终身学习者具有的特征。在信息社会，一名高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具对信息资源进行有效的收集、组织、运用；通过网络与学生家长或监护人进行交流，在潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要；信息素养成了终身学习的必备素质之一，如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的教师。

2、教师具备良好的信息素养是培养高素质、复合型创新人才的需要。

当今社会，需要更多的高素质、复合型的创新性人才参加国际竞争。同时，信息社会呼唤信息人才，如果我们培养的人才缺乏捕捉信息的能力、有效利用信息迅速发现新机会的能力，就很难在激烈竞争的社会环境中求得生存与发展。也就是说，要求这些高素质的人才具有良好的信息素养。而这些人才培养的速度、数量和质量直接由教师的信息素养的高低来决定。

3、教师具备良好的信息素养，是教育系统本身的需要。

在高速发展的信息社会，信息日益成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。在教育系统中，教育信息则成为最活跃的因素，成为连接教育系统各要素的一条主线；而教育系统的一项主要职能就是由教育者把教育信息传递给受教育者。因为从信息论的角度看，教学过程是一个教育者对教育信息的整理、加工和传播的过程。教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。

4、通过培训，使我们掌握了教育技术的基本概念、主要理论知识、研究方法，教学媒体选择和使用方法。

学习媒体素材的加工和获取方法，掌握了信息检索加工利用方法、授导型和探究型教学设计的模式依据、教学设计的一般过程，教学资源与信息化教学资源的基本概念，教学设计的实施与评价反思等。通过培训，使我们具备了根据不同的教学任务和学生特点及教学条件有效的设计教学活动的的能力，具备了收集、甄别、整合、应用于学科相关的教学资源加以优化教学环境的能力，具备了在教学中对教学资源、学习活动、教学过程进行有效管理的能力。

这次研修，使我耳目一新。通过深入学习，知道了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，才能适应社会，适应学生。这次培训我感觉增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，只有不断进行教学观念的更新，树立新的教学观，转变教学方法，才能讲出好课，才能讲出学生喜欢的课。在日常教学中，我们经常是一本教科书，一本教案就是教学的全部，往往在教学中教师千言万语，学生无动于衷，根本没有兴趣听老师在前面大讲理论，在实践中根本无法运用，这些理论应该由实践来支撑。在设计活动的时候，往往我们考虑到的只是“我该如何教”，而忽视了“学生如何去学”的问题。有人说过：讲好一节课，不仅是知识信息的传播过程，更是一个心灵交汇的心理场。如果教师在教学中的表现只是平平淡淡，没有激情，那么学生的情绪也不会特别高涨。因此我觉得在教学中激发学生的情感，教师自我的情感体现是非常重要的。

总之，这是收获丰厚的一次培训学习，充实和完善了自己，我很荣幸，但更多感到的是责任、是压力，也是促进我教学上不断成长的一次培训。这次培训使我受益匪浅。它让我站在了一个崭新的平台上审视了我的教学，使我对今后的教学工作有了明确的方向。在未来的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把所学到和掌握的信息技术知识与能力，更好地应用到教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。最后，我想说，在紧张而繁忙的工作之余进行培训是我的荣幸！我会不停地学习各种关于信息技术的信息、提升应用能力，持之以恒，不懈地努力优化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。

关于学生信息技术的心得体会 篇5

信息技术是一门操作性较强的学科，如果使用传统的教学形式定会使学生学无所获，教师难以继续教学。那么我们的信息技术课堂到底该有怎样的教学模式呢？通过看学校给我订阅的《中小学信息技术教育》书刊让我瞬间恍然大悟！

我认为在信息技术的课堂教学应适应教师发展学生需求来进行，漂亮的课堂是一片绿中的那点红，信息技术课堂教学不可能像传统语

数英课堂那样秩序井然，它是喧闹的，是标新立异的。是需要使孩子们长期保持兴趣的，那如何保持信息技术课的“新鲜感”，不会随着时间推移使之陷入无味、无趣的泥潭呢？

1、人人都是师者、打造自由课堂

信息技术的时代性决定着课堂上的每个人都是师者，特别是越到高年级，我对这样的感触越深。现在大部分孩子见识广，好奇心强，特别是一些软件的技术，他们会根据自己的爱好来不断往里“钻”，强化自己的知识链接。我们教师仅仅只是组织者、引导者，教材也只是个例子。我们要将课堂设为民主对话的地方，质疑自由表达的场所，升华课堂教学，使之鲜活辽阔。

2、注意树立学生自信心、培养学生学习兴趣

信息技术课教师应注意打消学生这种对计算机的莫名的恐惧心理，消除计算机在学生心中的神秘感，让计算机成为学生生活、学习中的朋友和伙伴。要使学生敢于动手、敢于猜测、敢于尝试、敢于失败。要让学生树立“我能行”的自信心。当然，要让学生养成爱护机器设备的好习惯，但这种爱护应近似于人际交往中朋友间的爱护，而不是传统观念中下对上的敬畏，更不能以学生减少学生接触机器的机会为代价来换取对机器的保护。

在教学过程中，应尽量从贴近学生的生活，贴近实际的简单有趣的实例入手，引导学生进入学习状态；而后要注重学生兴趣的保持，适当变换问题的角度，加深学生对知识的理解和技能的掌握；最后要注意学生潜力的挖掘，激发他们开拓进取、不断创新的精神。教学中还可适当安排学生间的竞赛活动，以培养学生的竞争意识，同时有利于调动学生学习的积极性。

3、添加新元素、构建新知

“先学后教””学案导学“把教材重新整合，整合为一系列的学习活动，针对每个知识点突出一系列问题，精华”任务驱动“中的任务，引导学生不断思考。添加新元素”微课“来解决教学重、难点，通过大脑中沉淀已有知识基础，加上”微课“，重新构建这节课的新知识。

4、培养学生的自学能力

无数科学家的成功之路无不显示出自学能力的重要性。学生是国家的主人，祖国的将来都寄托在他们的身上，他们的自学能力的强弱、素质高低直接关系到国家的未来。自学能力对于计算机学习尤为重要，原因就是计算机发展奇快，掌握了自学方法，具备了自学能力，才能应付计算机日新月异的发展形势。计算机教学中如何引导学生自学呢？

(1) 指导学生使用帮助

学习方法是进行自学的关键，好的学习方法会起到事半功倍的效果。计算机中的帮助信息的使用对学生的自学很有益。为能让他们习惯使用“帮助”功能，在他们学习“纸牌”游戏时，教师可以教他们如何使用帮助，然后并不教他们纸牌如何玩，而只告诉他们“帮助”信息中有纸牌游戏的规则，学生因为想玩就迫使他们不得不去使用“帮助”，使学生掌握了计算机“帮助”的使用。计算机中的许多软件都有“帮助”功能，学生只有学会阅读“帮助”，使用“帮助”才能算是真正掌握了学习计算机的基本方法。

(2) 强调举一反三，触类旁通

在 Windows 中，许多软件的窗口的结构类似，操作相近，如 Windows 中的文件的复制和移动与 Word 中的字符的复制与移动相类似，Word 中的文件存盘与退出与其它软件的文件存盘与退出操作一样，学生在学习一个新软件操作时，教师可以提醒学生与以前学习过的操作进行比较，让学生体会它们之间的相同点与不同点，并加以总结，这样即有利于新知识的学习又有利于旧知识的巩固，达到举一反三，触类旁通的目的。

(3) 鼓励讨论

讨论的最大优点就是能充分调动学生的积极性和主动性。讨论的另一个优点就是同学之间可以交流思想和看法，起到取长补短的功效。学生之间的讨论和师生之间的讨论是有所不同的，后者学生是少说多听，而前者却是多想多说。在小组争论问题时，每个学生都会毫无顾忌地发表自己的不同意见，当意见发生冲突时，他们会求助老师或书本，甚至动手实际验证自己的正确性。老师有意识地制造一个问题给学生，让他们自己去解决，最后把结果告诉老师，而几乎每一次他们都会发生意见冲突，进而学生自己查找资料，遇到看不懂的会来问，最后又通过实践证明后将结果告诉老师，通过学习、争论，再学习，从而解决了问题，掌握了知识。

(4) 注重网络信息学习

网络时代的到来，使传统的师生关系发生了很大的变化，教师权威正在逐步丧失。网络时代大众媒体的多样化，知识、信息传播的途径越来越多，如何引导学生非常方便地获得各种知识和信息，是现今

教师应当努力的方向。

面对当今社会，教师的任务是要帮助学生适应、学会使用计算机和网络，教会他们如何在网络中查找资料、整合资料，网络使知识的传授更加方便，如何把外部的信息变成内在的知识，这需要学生在学习中主动加工，而加工的方法就需要教师的指导，教会学生以批判、创新的态度去对待知识，教会学生用最经济、最有效的方法去加工各种信息。使用计算机网络获取信息、处理信息、交流信息的能力十分重要，这也是现代人的一种基本能力，从某种意义上看，“网络就是计算机”，学生通过网络可以学到书本之外的很多知识。

5、教学质量的考核与质量评估

评价展示环节是学生个性化学习成果的体现，一些学有余力学生呈现出自己得意的作品，不仅使自身得到很高的成就感，同时也鼓励其他学生们各显神通。

关于学生信息技术的心得体会 篇6

通过这次培训，使我对今后的教育教学方法产生极大影响，感受到教学工作的艰巨。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我认识到做为一名教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内的教与学活动中，在这短短的几天培训中，我深深的体会到：

一、教师具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要
信息素养是终生学习者具有的特征。在信息社会，一名高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具(网络、电脑)对信息资源进行有效的收集、组织、运用；通过网络与学生家长或监护人进行交流，在潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要；信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的教师。

正如陈莹老师讲的：业务上合格的信息技术教师的标准来要求自己。既：具有大学本科信息技术专业毕业的学历；具有在学校信息技术化教育中综合运用信息技术的学历；具有在本科教学过程中与其他学科相联系的能力；有帮助学生利用利用信息技术进行学习的能力；有帮助其他学科教师将信息技术与课程整合教学研究的能力。信息技术与学科课程的整合是信息技术教育的另一大支柱，是目前在理论和实践上都取得了许多成果的热门课题。大力推进信息技术与学科课程的整合是信息技术教育新阶段的重要标志，对中小学整体的教学结构改革和素质教育都有重要的意义。

二、计算机媒体资源应用实例

这一部份内容是由闫铁莹老师讲授的，主要讲授如何对资源进行整理和搜集，主要是指对各类资源进行修改和完善，融入自己的理解，使之与实际教学相匹配。修改和完善既包括对资源的结构进行修改，也包括对资源的元素进行修改。

关于学生信息技术的心得体会 篇7

在信息技术新课程改革培训学习，我学习之后所得的心得体会总结如下：

一、通过学习，知道了把“以学生发展为本”作为新课程的基本理念

提出“改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于研究、勤于动手，”“大力推进信息技术在教学过程中普遍应用，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式，以及教学过程中师生互动方式的变革。新课程指导纲要突破了以往历次教学改革着重从教师教的角度研究变革教的方式转为从学生学的角度研究变革学的方式。历史车轮驶进了21世纪。新世纪是知识经济时代，新世纪是网络信息时代，时代的发展促使世界教育变革的一个重要趋势就是由单纯重视“教”变为同时重视“学”，学习问题成为现代教育的核心问题之一。学习其实是学生的一项创新性活动。人类处于生物发展的最高阶段，人的行为百分之九十以上都是学习的结果，人的学习既要传承文明又要开拓创新，才能推动人类社会不断向前发展。中小学生的学习是人类学习的一种特殊形式和一个特殊阶段，他们的学习不仅是为了生存，更重要的是为了认识世界、改造世界。因此，学生的学习也是一项创新性的活动。总之，新课程从顺应时代发展、从关注人的发展以及遵循学生学习规律的角度提出变革现行的学习方式，不仅是一种学习手段的改变，而更是一次学习的革命。它是保障学习者适应信息化、学习化社会获得终身学习能力的基本要素之一。

二、新课程倡导建立的学习方式。

新课程改革遵循“以学生发展为本”的理念，大力倡导建立自主、合作、探究的学习方式，使学生真正体验学习的美妙，让学生走向成功的彼岸。新课程倡导建立的自主合作探究学习方式是建构在大众教育的课程理念之上，是建构在现代学习理论基础之上的。现代学习方式不仅包含许多具体的学习方式，更是一个以弘扬人的主体性精神和促进学生可持续发展为目标，包含、学习习惯、学习意识、学习心理咨询、学习过程等内容的开放的学习系统。它的本质特征主要有如下几点：1. 主动性，2. 独立性，3. 独特性，4. 体验性，5. 问题性，6. 交互性 7. 生成性。自主合作探究学习方式的基本特征：自主性学习，也就是学生积极地发挥自己的主体作用，主动去学习，不让老师牵着鼻子走，如能自己去阅读的教材一定自己去读，能自己动手去做的实验就要亲手去做，能自己说的一定想法自己说……；合作性学习，即

通过学生与学生、学生与教师间的讨论、互助等形式的交互合作学习，互相取长补短，共同发展进步；探究性学习，就是在教师的组织、指导和引导下，学生从自身发现问题出发，从好奇心及兴趣出发，通过实验、实践，用所学的知识去解决问题、验证原理或尝试相关知识的综合性学习活动。自主性学习方式的类型主要有超前式学习、迁移式学习、实验室式学习；合作性学习方式的类型主要有小组式学习、交往式学习、讨论式学习；探究性学习方式的类型主要有问题式学习、发现式学习、体验式学习。其实，在实际学习过程中，这些学习方式并不是截然分离的，而是相互交叉和贯通的。

关于学生信息技术的心得体会 篇8

实习一个多月，感触良多。在这短暂的实习生活中，我们看到了社会真实的一面，学到了很多在学校学不到的知识，获得了很多宝贵的经验。实习生活中遇到的一切，记忆犹新，给我们带来了意想不到的收获和结果。

短暂而充实的实习让我学到了很多社会知识，这将成为我未来走向社会的桥梁，对我未来的工作也有很大的帮助。从校园到社会的转变和适应，是每个人都必须经历的过程。这是一次重要的经历，表明我们正在从年轻走向成熟，并逐渐融入社会。

人类行为的一些基本原则，比如虚心求教，对人谦虚温柔，文明待人，都需要在现实生活中认真贯彻，不断培养。这是做人的基本原则，最能体现一个人在细节上的道德修养。在这次实习中，我也学到了与团体保持良好关系的重要性。在一个团队里，我们更需要的是合作和服从，我们需要的是求同存异，共同进步，而不是所谓的个性和对立。

去实习单位实习做程序员。一开始我觉得学的东西和想用的东西差别很大。写程序遇到了很大的困难，但是感谢办公室老师的帮助，我对项目的完成有了一系列的想法。对于一个刚进入工作的人来说，很多东西都是需要学习的，他们是最好的老师。所谓“三人行，一定要互相学习”，前人可以教给我们很多知识和道理。实践增强了我们认识问题、分析问题、解决问题的能力。为我们以后认识社会，了解社会，步入社会打下了良好的基础。但与此同时，我们需要继续学习科学文化知识，用知识武装自己，用书籍充实自己，为将来服务社会、发展自己打下坚实的基础。

通过这次实习，我们逐渐了解社会，开阔视野，增长才华，认清自己的定位，在实习中发现自己的不足，客观评价自己的价值。这样，我们对自己的未来有了更准确的定位，增强了我们努力学习知识并与社会实践相结合的信心和毅力。对于我们这些即将进入社会的人来说，我们应该早点进入社会，了解社会，理解社会，适应社会。实践是大学生磨练品格、增长才干、实现全面发展的重要阶段。在这里，我们真正锻炼了自己，为将来步入社会做了更好的准备。

关于学生信息技术的心得体会 篇9

一年前，当我刚刚走进北大附中的时候，当我第一次参观计算机教室的时候，我还只是对先进完备的设备感到赞叹，而丝毫不了解今后的一年中我将要学习什么，做些什么。在初中的学习中，我对信息技术的了解可谓是少之又少，认为其全部只不过是电脑上打字和

背一些毫无用处的理论，到最后在会考试卷上答一些自己也不

明白的字母公式而已。但事实证明我错了，我一次次的走进那上高中前极为陌生的计算机教室，一次次的对着电脑细心剪辑图片，一次次的冥思苦想编辑程序，我感受到了原本以为枯燥的学科，其实是多么的神奇。有趣的教学内容，精彩的教学方式，无不令我印象深刻。

第二学段的时候，我初上这门课，只觉得很麻烦，用简单的幻灯片、Word 文档做一些报告、介绍什么的，课上的时间根本不够用，常常要占周六日的时间花几个小时来完成，费时又没有技术含量。但随着课程一点点地推进，我学习到了很多以前不知道的知识与技术，而原本索然无味的电脑操作，也开始慢慢吸引着我。印象非常的深刻，有一次的作业是搜索引擎报告，除去上课时间我用了整整八个小时才完成。我第一次发现，自认为再熟悉不过的 Word 文档，原来还有着那么多的功能；几乎天天要使用的搜索引擎，原来还有着那么多的技巧。那次的作业，已经不单单是为了得分了，我利用网上找到的、老师所讲的技巧查找从前没有找到的资料，成功找到时的惊奇、欣喜，令我的所学有了意义。再之后的图片编辑、动画制作，甚至于最后小组合作制成视频，这些都是我从来没接触过的东西。开始做的时候，也曾经抱怨太费事、太难，但当自己也想象不到的照片效果呈现在眼前，一切的辛苦就全都烟消云散了。虽然我的技术运用远不够好，很多地方做的都不够到位，但我对于电脑的使用能力相比以前已经有了很大的提高，已经收获了很多。不单是在技术上，组织能力、合作能力也得到了锻炼，虽然还有不足，虽然相比擅长计算机操作的同学还有很大的差距，可是我已经战胜了过去的自己。

总觉得这一个学段过的尤为得快，九周转眼就要过去了，刚学习编程时的迷茫、头晕脑胀已经不复存在。编程对于学段初的我来说，可谓闻所未闻，课本上图文并茂的讲解只让我觉得复杂深奥，自己设计一个程序，简直是天方夜谭。做前几个作业的时候，由于技术操作的不熟练，不单课上和中午的时间都放在了计算机教室，有时就连放学后也要在学校赶工。虽然是老师讲过的最常见技术，虽然得到的只是最一般的成绩，可是心里依旧有一种满足感。也许程序的设置还很粗糙，也许程序的功能还并不大，但我已经超越了自己，并且

在一点点的进步，这就够了。不久前做的程序，由于突然的一个想法，让我开始尝试加入老师没有讲解过的知识，结果一

做就是三周。无数次的尝试，无数次的失败，我曾经心灰意冷，曾经急得快要流出眼泪，还好，我终是坚持了下来。或许对于有些人来讲那只是一个再简单不过的程序，但在我而言，它是我前进道路上的一个里程碑。思考性、严谨性、创新性，对于编程来说缺一不可，而这也正是我从短短几周的学习中所学到的。

课题研究中期报告会后，我们课题组又开展了有关教育教学理论的学习，我认真学习了清华大学出版社出版的《中小学信息技术课程教学论》一书，对信息技术课程的认识又升华了许多，体会也颇为深刻。

在《中小学信息技术课程教学论》一书中，关于教学方法的阐述非常精辟，可谓是信息技术课程教学的一座灯塔。

教学方法，重在激发兴趣，积极引导。学习兴趣是人们力求认知世界，渴望获得科学文化知识和不断探求真理而带有情绪色彩的意向活动，是推动学习的强化因素。事实证明，有兴趣的学习能使学生全神贯注，积极思考，甚至可以达到废寝忘食的境地。比如，对于小学生来说，计算机是熟悉而又新奇的，怎样引导他们打开计算机的大门呢？那就要靠学习兴趣的激发。儿童的特点之一是喜欢自己动手，小学生刚上信息技术课的时候，总是表现出十分兴奋和好奇，加上老师对计算机神奇功能的介绍，更加深了一种神秘感，这样使学生对计算机又多了一份兴趣，促使学生奋发向上，勤奋好学，始终保持饱满的学习情绪，并且从中享受到学习的兴趣，促进课堂教学效果的提升。

对于三至六年级的小学生来说，如果处理不好他们的兴趣所在，他们也会产生厌烦的心理，从而影响教学目标的实现。俗话说“兴趣是最好的老师”，提高学生的学习兴趣，也理所当然地成为教师当前进行信息技术教学着力探索的课题。

《中小学信息技术课程教学论》一书指导性强，特别强调把握学生认知特点，实施“形象化”信息技术教学。小学阶段智力开发的主要做法是寓教育于游戏之中。在小学生教育方面，计算机有其特殊优势，用计算机在玩中游戏、娱乐、学习等，既可以满足学生对计算机的好奇心，又可以迎合小学生的认知特点，采取形象化、游戏化等少年儿童易于接受的教学手段，实施“形象化”信息技术教学。

“形象化”信息技术教学形象比喻，能帮助学生建立直观想象。学生从小接触计算机，年龄小，理解能力差，如何才能让他们理解一些必要的抽象基础理论知识？这就需把计算机难懂的理论与现实易理解的事物联系起来，使之变得形象化，如教学“存储器”时，把“硬盘”比作一个“大仓库”，里面装有很多很多的软件。对于小学生的计算机教学。找一些较贴切且又能让他们感兴趣、能轻而易举的事物来做比喻，实践证明效果是很好的。当然，有些比喻不一定确切，但重要的是让小学生有了一个直观的印象，让学生在一种通俗易懂的氛围中接受信息技术知识。

在《中小学信息技术课程教学论》一书，多次提到寓教于乐。寓教于乐，是一种引导学生愉快地学习信息技术知识及操作技能的适用于小学生的一种非常有效的教学方法。小学生的思维特点是思维活跃，爱玩好动，学习容易从个人兴趣出发，兴趣难以持久。因此不宜采取长时间的说教方式进行信息技术教学，而要采取生动活泼、寓教于乐的方式，激发学生接受新知识。对于小学生来说，正确地引导他们，在玩中学习信息技术知识，足以起到事半功倍的教学效果。

随着社会的进步和信息技术的发展，不但使信息技术作为教学内容走进我们的中小学教育教学中，并且成为爱国主义教育的一个重要工具和手段。

信息技术课是一门集知识性、应用性、技能性和趣味性于一体的综合性学科。信息技术教学也要充分体现信息技术的应用特点，充分发挥信息技术在生活中的实际利用价值。将信息技术融入生活实践中，是信息技术教学的另一特色，对信息技术的掌握有利于提高学生在现代和未来社会的生存能力。

总之，《中小学信息技术课程教学论》是一本指导性很强的信息技术教师研修书籍，通过一段时间的学习研修，我感觉我对信息技术课程有了一个全新的认识，然还当努力学习，争取在信息技术教学领域再上一层楼。

关于学生信息技术的心得体会 篇 10

在 20xx 寒假期间，我认真学习了《江苏省义务教育信息技术课程指导纲要》。学习过程中本人作了深入的思考，谈一下以下几点心

得体会。

小学信息技术课程其根本目的是全面推进素质教育，创建适合新一代儿童自主发展、自主成长的教育环境；其直接目的是建立既符合儿童身心发展规律，又能体现现代科学技术和文化发展特点的基础教育课程体系。

一、信息技术技能训练中应维持学生的兴趣。

对于技能性很强的信息技术学科，需要对学生进行重复性的技能训练。但是，在一个班级中的学生对信息技术掌握程度的差异性是一定存在的，简单的重复训练会引起部分基础较好的学生的反对，学习自然没有了兴趣，而如果只考虑有操作基础学生的学习进度，则更多的同学将跟不上，导致班级内的学生掌握信息技术程度差异进一步拉大。这就对信息技术教师提出了更高的要求，那就是信息技术老师要更善于进行教学设计。通过独特的教学设计，引入更多学生感兴趣的的教学任务，同时这些教学任务又包含着这一阶段的操作技能的重复训练。让学生在完成自己感兴趣的任務同时，不知不觉地进行着操作技能的重复训练。而不能用以前那种类似于软件应用说明快的操作方式来授课。

二、信息技术课堂教学应引导学生学会自主学习。

课堂中教师为切实达成课时目标，必须引导学生进行有效地实践活动。在给出任务之后，通过组织学生共同研讨、分析任务，尽可能让学生自己提出解决问题的步骤、策略与方法。还要引导学生对结果进行评价，使学生真正成为学习的主人，从而增强对信息技术发展变化的适应能力。教师应密切结合教学实际，收集、组织、开发必要的教学资源，建立不同层次、不同类型的资源库。在教学资源建设中，应面向学生的需要，为学生自主学习提供更多的支持，应遵循相关技术规范，便于交流与共享，应充分利用网上资源，避免低水平重复开发。特别强调从问题解决出发，在学生处理信息、开展交流、相互合作的活动过程中，让学生掌握应用信息技术解决问题的思想和方法，同时鼓励学生将所学的信息技术积极应用到实践中。

三、信息技术教学中应实施多元评价。

在交流合作中分享思想、共同提高，不仅体现于合作学习的过程中，更体现在学生参与的各种评价活动中。以教师为主导，充分利用学生的评价能力，适时引导学生进行自我反思和自我评价，激发和维持学生学习，应用信息技术的兴趣，组织学生互评，在互评中相互学习，相互交流，帮助学生学会未来社会的交流合作能力，以评价促学习，以评价促发展已成为信息技术课程目标达成、教师教学能力提高的确重要手段。实施多元评价可以分为以下几种形式：总结性评价（师评——自评——互评——展评——家长评）、过程性评价（电子学档——成长记录袋）。实施评价主体的多元化，不仅可以保障评价结果的客观性和科学性，使评价结果真正起到对教学活动的诊断和促进作用，而且多方位、多层次的评价，可使学生真正成为学习活动的主体，各层次学生也都能在原有基础上获得知识技能和综合能力的提升，真正实现“以评促学”。

在教学论层面上，目前信息技术教师的核心问题是要改变基础教育中单纯传授知识的目标定位，把培养能自主生存、终身学习、和谐发展的人作为首要目标。而问题在于我们如何在日常的教育教学活动中真正予以落实，使课程改革的目标具体化、可操作化。

关于学生信息技术的心得体会 篇 11

我有幸参加 x 年海南省乡村教师信息技术应用能力集中培训，在本次信息技术培训中，我转变自己的学习观念，高度重视、认真负责的按照每个模块的要求去学习、完成学习任务，促进自己的专业知识和理论水平。通过培训学习，觉得收获颇多，科学技术的飞速发展，使得以计算机和网络技术为核心的现代技术，越来越深刻的改变着我们的工作、学习和生活方式。信息的获取、分析、处理、应用等能力，已成为现代人最基本的能力和素质的标志。素质教育的不断深化，对教师的要求也不断提高，只有高素质的教师，才能培养出高素质的学生，为了适应工作的需要，教师要不断的学习、不断的提高，才能适应当今教育发展的需要。从小培养学生掌握和应用现代信息技术，是信息社会对人才的基本要求，也是增强综合国力的一个重要组成部分，对于现代教师而言，运用现代教学技术进行多媒体教学是现代教育的一大趋势。信息技术教育培训给我带来了一次与现代技术接触的机会，通过培训使我收获最大的是教育观念的更新，培训之前对信息技术在学科教学中的应用认识相当模糊，通过培训，学员互相帮助，合作学习，在学习的过程中，取长补短，集思广益，共同进步。在学习的过程中学员们能够就学习方法、内容、资源等进行积极交流、认真切磋、热情帮助。此次培训深远地影响着我。

一、提高专业理论知识水平

此次培训听着老师的讲解，让我懂得了很多以前所不了解的知识，让我感觉到真是学无止境，自己的专业知识水平还有待于提高，要在今后的教学生活中还需不断地学习，充电。在培训中，我了解信息技术基本工具的作用，认识了多媒体，了解计算机在其他学科学习中的一些应用。掌握学科教学与信息技术整合的教学设计方法，能够用信息技术有效设计学科教学方案。掌握有效课堂教学方式方法，准确诊断和切实解决学科教学问题，提高课堂教学实施和评价能力。

二、提高课件制作水平

掌握多媒体技术，熟悉多媒体软件的使用，了解多媒体课件制作流程已成为当代教师应具备的基本素质，而制作课件既要讲究精美又要讲究实用。制作课件是一个艰苦的创作过程，优秀的课件应融教育性、科学性、艺术性、技术性于一体，这样才能最大限度地发挥学习

者的潜能，强化教学效果，提高教学质量。所以通过此次培训使我学会从网上等多种途径下载视频、图片等资源，以及截取网页和视频等，并将它们整合到课件中等技术操作，从而制作出更加丰富多彩的多媒体课件，丰富学生的学习内容，更能激发学生的学习兴趣。

三、深远地影响着我

这次培训使我对信息技术的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。通过培训学习，不但提高了我对新课程的认识，还使自己的信息技术教学能力与技术得到了提高，我将会把所学知识应用于日常教学工作中，推进学校信息化建设。同时，学无止境，我也将继续努力学习，认真钻研学习业务知识，提高业务水平，为教育信息化建设做出自己的努力！在培训中，我明白了信息技术在教育中的应用，要求教师必须提高职业的专业性。而且清楚地认识到随着以计算机为核心的信息技术在教育中的广泛应用，教师不再是像以前那样，单凭一张嘴、一支粉笔、一块黑板即可进行教学，而是综合应用多种媒体技术，利用多媒体和网络，以及利用幻灯、投影、录音、录像等电教设备开展教学。所以这种教学必然要打破传统的传授式的教学模式，而构建出适应信息社会的新型教学模式来。我深深的体会到了信息技术与各学科的密切联系，信息技术今后将成为教师教学和学生学习的重要工具。在新课程改革的形势下，未来教育应溶入先进的教学理念与最新的信息技术，致力于信息技术在课堂上的有效应用。

学以致用，才是根本。本次信息技术培训的内容很实用，培训结束后，我要把培训中获得的知识运用于教育教学工作实践中。今后，我将一如既往，踏踏实实地继续学习，不断更新教育理念，提高个人信息素养，多学习相关的知识，争取使自己的计算机技能能够更长时间有效的为教学工作服务。培训后的打算：

- 1、将本次培训所学到的知识运用于日常教育教学工作，力争取得更好的教学效果。

- 2、为巩固并扩大培训成果，我将做好校本培训工作，让更多的教师掌握信息技术，并能充分利用。

- 3、利用本次培训成果，积极开展学科教学活动，探讨新的教育理论，新的教学模式，努力形成自己独特的教学风格。

关于学生信息技术的心得体会 篇 12

从 202X9 月 20 日开始我参加了由中央电教馆组织的信息技术能力提升远程培训的学习，在各级领导的重视下，为我们这些广大一线教师搭建了一个信息技术与学科整合的学习提高的平台，这次培训的

内容丰富，形式多样，通过形象、生动的实例，让我受到了一次愉快而深刻的知识教育，进一步启迪了思维，开拓了视野，细细品味感受很多，使我在常规教学中对信息技术的应用有了进一步的理解，特别是在微课设计和多媒体使用以及课件制作上，听了专家的讲座和培训老师的指导后，我感触最深的是微课的认识与制作方法，老师坚持遵循教育规律，研究微课新思路，力求适应现代教育技术的要求，促进学校的信息技术教学有新的突破。以下是我个人学习以后的一些心得体会：

本次培训，准备的内容多样，每个模块都有众多的课程供大家选择，在视频之后又参与了各个板块的交流讨论；在培训的过程中用多种形式，有上网聆听名师讲座、精彩课堂实录、网上交流体会等活动，让我们在领略名师风采之余，又能够通过 yy 进行线下研修交流的方式来加深理解；最后，可以把我们在这次培训中学到的用之于实际，通过自己设计教学设计和课堂教学 ppt，还有同行之间的同课异构的设计以及课堂微视频的录制，在实践中尝试，然后和教师们互相切磋，互相学习，使自己的业务水平得以提高，特别是在 9 月 21 日参加 yy 研修活动中听了各位教师的讲解下，特别是听了长春市 87 中周士娟老师关于微课设计的讲解，我初步认识了“微课”这一门新的课程。“微课”是记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动的全过程。“微课”具有教学时间较短、教学内容较少、资源容量较小、资源使用方便等特点。对教师而言，微课设计是传统的教学与教研方式的转变，突破教师传统的听评课模式，是教师专业成长的重要途径之一。对于学生而言，微课能更好的满足学生对不同学科知识点的个性化学习、按需选择学习，既可查缺补漏又能强化巩固知识，是传统课堂学习的一种重要补充和拓展资源。通过学习，我越来越认识到自己知识的贫乏，教学理念和教学手段远远跟不上时代的步伐，只有不断学习，才会适应新时期发展的需要。各位专家名师的讲解深入浅出，重在方法的教授，古人曰：“授人以鱼，不如授人以渔”；专家在讲解自己的理论观点时，无不旁征博引，特别是列举了大量的课堂实例，在实际课堂教学操作中、在过程的引领中传授知识、讲析技法、阐明理念；可以说这些专家都毫不保留地把自己的经验方法传授给了我们，让我们在教学的“迷途”中找到方向，在过程的体会、领悟中内化知识，促进自己实际的教学技能的形成、巩固。为我们这些年轻的农村一线教师指引了方向，提高了自身的教学水平。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/118035024141006064>