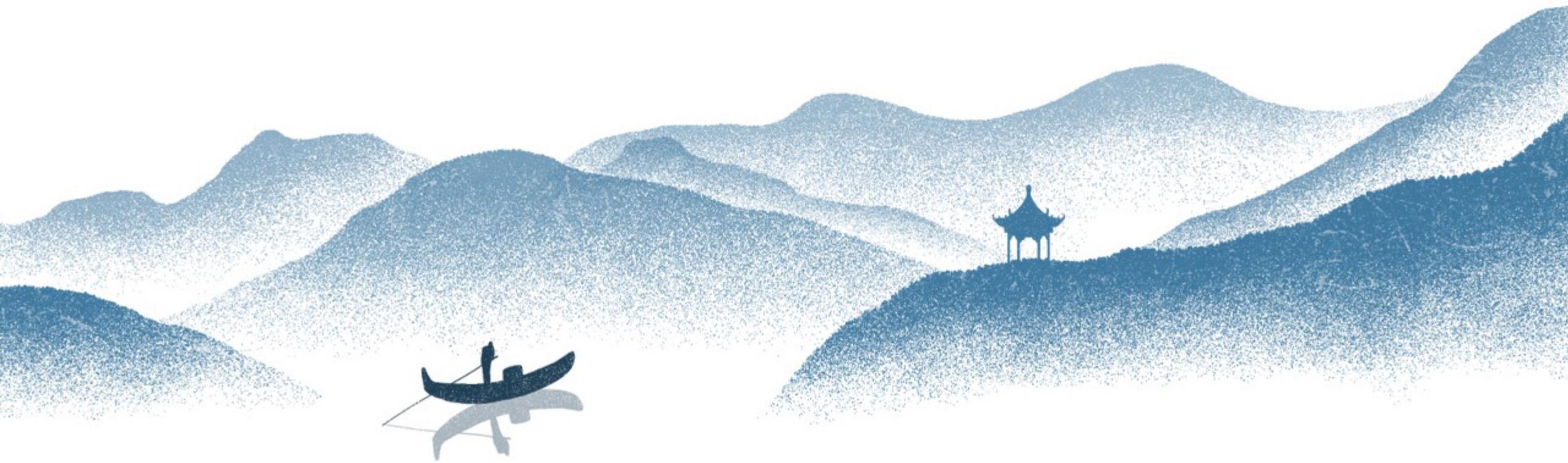
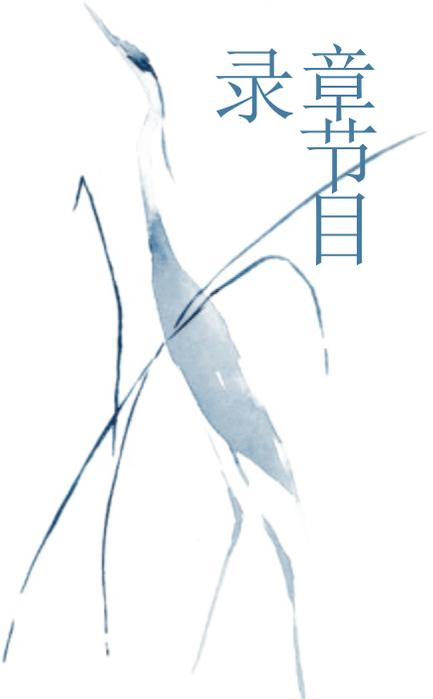


第十章 小学班级管理评价





录 章节目录

第一节

班级管理评价概述

第二节

班级管理评价的形式与技巧

第三节

促进学生发展的评价策略

第四节

学生评价案例



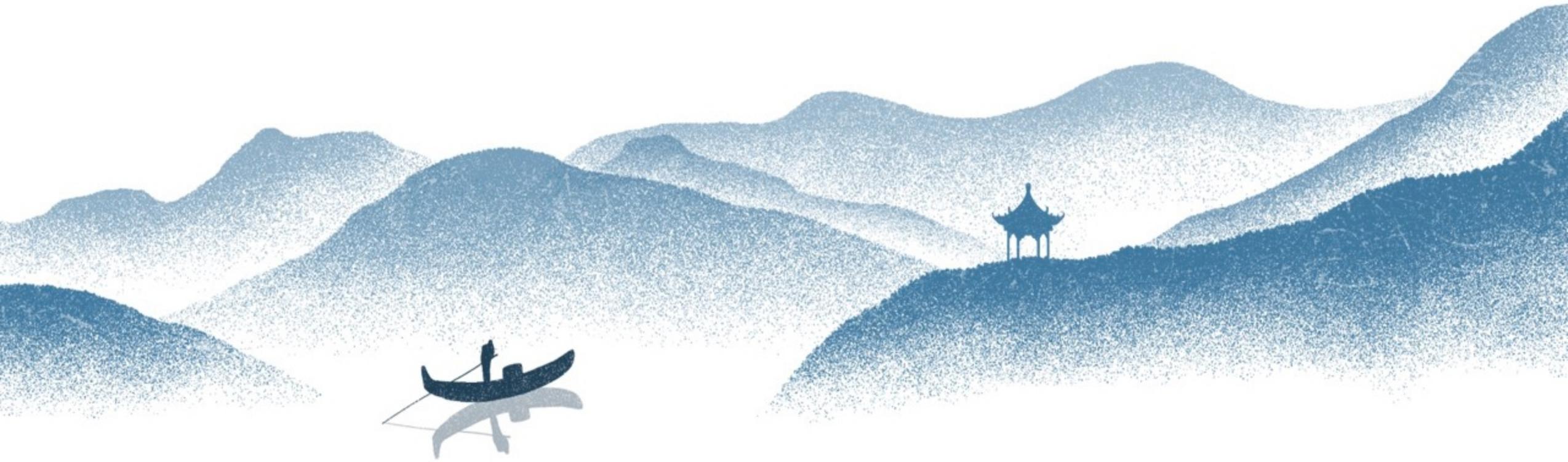


【导入案例】

“老师，今天中午走路队，很多同学都散队了，值周老师特意看了我们的胸卡，记下咱班的名字。”关于路队管理，你有没有有心无力的时候？班规面前，对我行我素、置若罔闻的“小顽固”“难管者”，用上警告、处罚或是“走路背古诗”、“送朵小红花”这些方法，就能收获理想的班级管理效果吗？在班级管理中，到底要如何恰如其分地开展学生评价，调动学生的积极性，促进学生反思、改变和更好地成长呢？



第一节 班级管理评价概述



一、班级管理评价的内涵

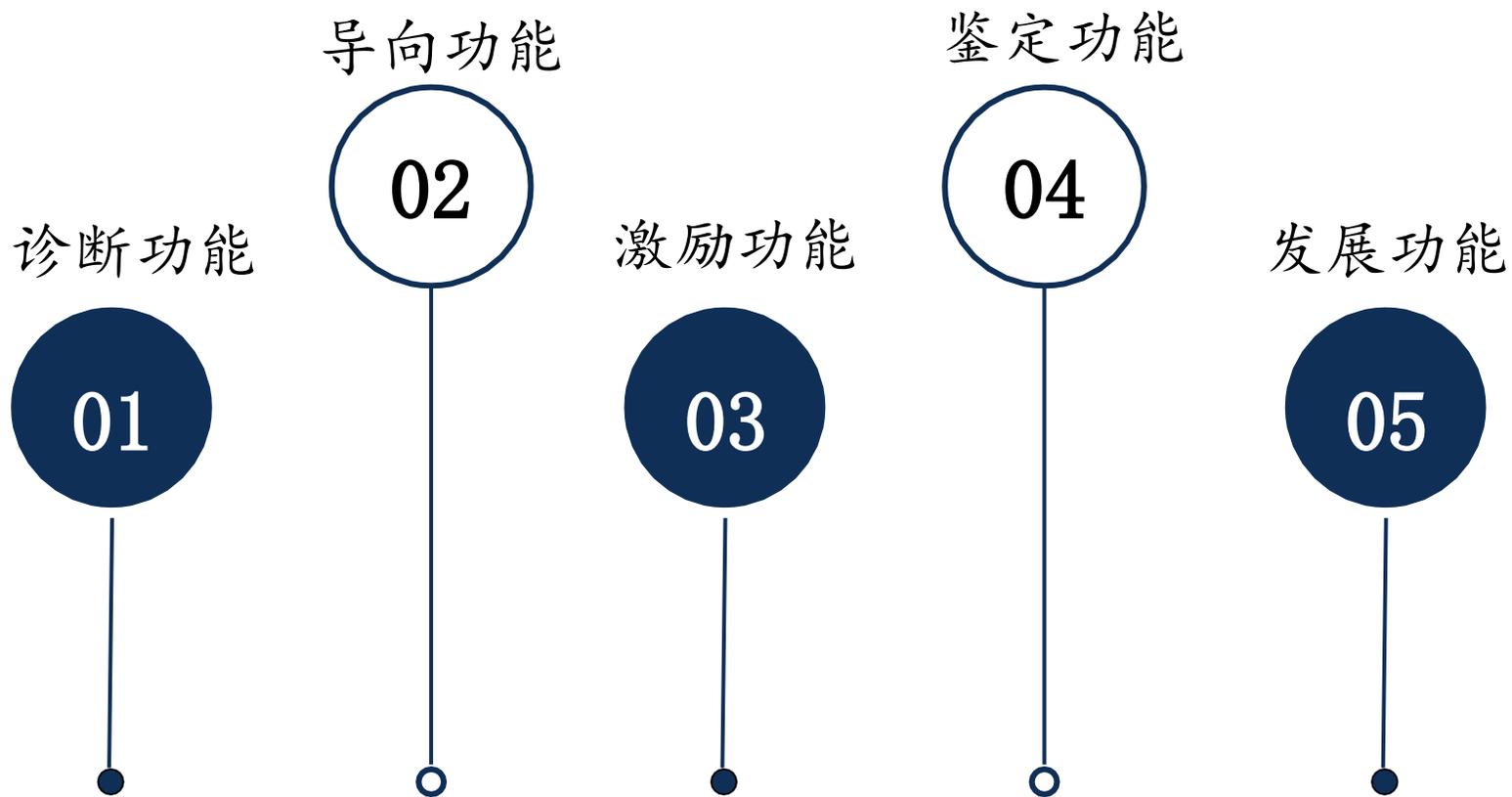
(一) 班级管理评价的概念界定

班级管理的评价是指在一定的教育价值观指导下，以班级管理为对象，根据班级管理目标，采取一定的测量技术和方法，对班级管理工作过程及效果进行测定，并对班级管理目标的实现程度做出价值判断的活动。



一、班级管理评价的内涵

(二) 班级管理评价的功能



二、班级管理评价的原则

(一) 关注价值，坚持发展性原则

该原则有两层含义：

其一，班级管理评价者要以发展、动态的观点看班级。既要关注班级现有水平，还要看班级潜在的发展可能性。

其二，班级管理评价要以促进学生发展为宗旨。



二、班级管理评价的原则

(二) 关注内容，坚持全面性评价

其一要实现评价内容全面性。不仅要把班级管理工作作为一个有机整体来看待，要尽可能全面地了解班级学习、生活状况及其中的各种措施和活动对学生个体和班集体成长的价值。

其二，评价信息要全面，不仅要对学生参与班级活动结果进行评价，还要关注学生在班级活动过程中的表现。

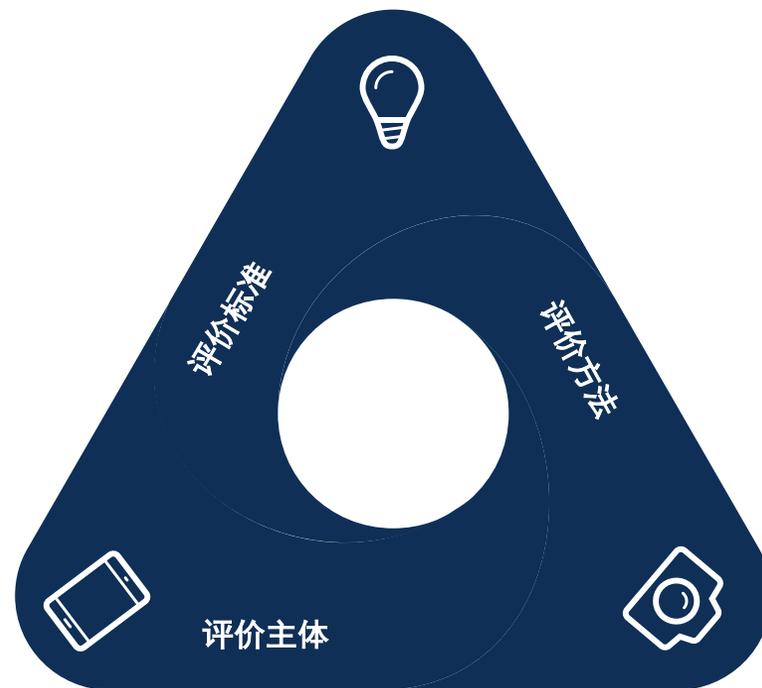


二、班级管理评价的原则

(三) 关注主体，坚持多元化评价

多元化有多层意思，对各具特色、各有特征的班级管理活动进行评价，要求评价标准、评价方法、评价形式、评价主体必须多元化、多样化、从多维视角来综合评价班级管理。

不但重视来自学校、家长、同伴、专家、社会的外部评价，也要充分发挥学生自我评价的作用，使学生本人成为评价的主体。



二、班级管理评价的原则

(四) 关注过程，坚持差异性评价

每个学生都是独一无二的，因此班级管理评价还应注重学生的差异性和独特性。

在评价中根据学生不同的思想、文化背景以及身心发展基础，看发展、看进步，注重班级管理评价的多样化和个性化，不是以统一标准来要求所有学生的进步。



二、班级管理评价的原则

(五) 关注方法，坚持适宜性评价

对于班级管理而言，采用面谈、行为观察和记录、成长记录袋、班级日记等多种多样适宜的评价方法，挖掘班级管理中最有意义、最根本的内容，全面、深入、真实地再现生动复杂的教育现象和评价对象的特点与发展趋势，会提升班级管理水平和质量。

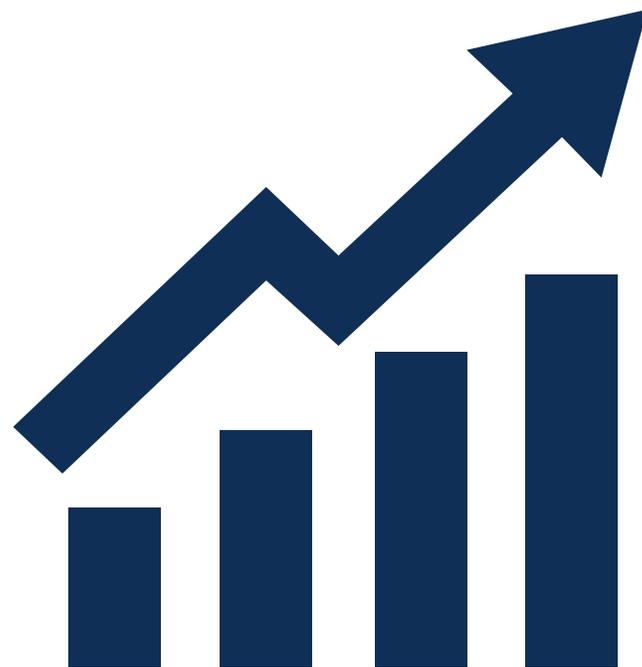


二、班级管理评价的原则

(六) 关注效果，坚持正强化评价

动态评价关注评价过程中对评价对象的历史情况、发展水平及发展趋势进行评价。

班级管理评价中，动态正强化评价的引入，有助于对学生表现出的创造性思维、良好心态、品质等做出及时评价与反馈，以弥补静态评价的不足。



第二节 班级管理评价的形式与技巧



一、诊断性评价

(一) 分析学生信息

1. 学生档案材料

一般记录的是学生的客观信息，如体检表、学籍卡、历年成绩单、品行评定书等。

2. 班级记录资料

主要形式包括：班级日志、班会队会记录表、班级趣味活动记录手册。

3. 学生个人资料

学生的个人作品，如作文、日记、作业等，这些带有人文主义色彩的资料。

(二) 行为观察

行为观察是一种目的明确的科学观察。进行行为观察时，一般优先观察用其他方法难以评价的学生行为，如学生在完成任务过程中的心态是怎么变化的？还要优先观察那些需要特殊关注的学生。

(三) 个别沟通了解

个别沟通是对学生逐一进行的单独谈话，可以是面对面访谈，也可以是家访。

二、过程性评价

（一）采用成长记录袋

1. 主题活动型记录

如在“烈士陵园祭扫”主题少先队活动中，“我”获得了哪些情感体验？或在“制作树叶标本”综合实践活动中，小组成员之间是怎样分工合作的？

2. 作品展示型记录

一般来说，展示型记录袋里装的内容，全部由学生自主选择，大多是学生最满意的作品，给每个学生提供了展示自我的机会。

（二）定期阶段性评价

定期阶段性评价是通过收集事实材料，根据一定的标准，以系统地评价学生在某一段时间的发展状况。定期阶段性评价可以由学生、家长、老师三方面共同参与，以激励性和发展性评价为主。

（三）日常表现评价

日常表现评价是班主任在过程性评价中频率最高的一种评价方式，可以是班主任在日常班级管理中随时发生的，也可以是有规律的日常总结。

三、学期评价

（一）小学生综合素质发展评价

小学生综合素质发展评价是对小学生综合能力的评价，是根据一定的标准，对学生学习、思维、技能、品德、交际等能力进行综合分析，做出价值判断的过程。

当下比较常见的小学生综合素质发展评价，一般采用定性评价和定量评价有机结合的方式进行。

（二）三好学生和优秀学生评选

“三好学生”和“优秀学生”评选，符合小学生身心发展特点，是引领学生综合素质发展的有效评价方式。

评选“三好学生”和“优秀学生”时，一般先公布当年的评选标准和评选要求，由班主任根据评选方案，择定候选人，再进行候选人自我展示，最终以学生民主投票、公开唱票的方式产生。

第三节 促进学生发展的评价策略



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/118053131047006110>