

## 幼儿园家园共育内容范文六篇

幼儿园家园共育内容篇 1 1、创设语言环境，发展幼儿的口语修辞表达能力

2、利用游戏，发展幼儿口语修辞表达能力

3、师幼互动，发展幼儿口语修辞表达能力

4、运用家庭教育，发展幼儿口语修辞表达能力

5、家园共育，培养幼儿的口语修辞表达能力

关键词：环境游戏家园共育培养口语修辞

### 前言

语言是人类思维、交流的主要工具，也是一种非常复杂的能力结构系统。科学研究表明，3~6岁是孩子学习语言的关键期，孩子在语言的模仿与实践中获得语言的技能和交往能力，从而使幼儿的口语修辞表达能力得到进一步的培养和提高。我园以《3-6岁儿童学习与发展指南》为指导，利用家园共育，通过多种方法、实践，在培养幼儿口语修辞表达能力方面取得了一定的实效。

语言是人类最重要的交际工具。幼儿期是幼儿口语发展的关键期，幼儿的口语修辞表达能力又是在具体运用的过程中逐渐发展起来的。据了解许多的家长都非常重视幼儿语言能力的培养。作为幼儿教师，必须抓紧这个时期努力发展

幼儿的语言，使他们

在入小学前具备足够的语言能力，受益终生。如何把握住这一关键时期，使孩子的口语修辞表达能力得到迅速发展，我们尝试运用 家园共育 的实验研究方法来提高幼儿口语修辞表达能力的发展。

## 一、园内教育

### (一)环境教育

#### 1、创设适合培养幼儿创造性语言的物质环境，成为幼儿

学习、表达、探索的刺激物和桥梁，为幼儿创造说的空间。

儿童的世界到处充满着美的色彩，他们爱玩、爱画、爱制作，让他们参与到幼儿园的墙饰活动中来，激励幼儿去想、去说、去做，不知不觉中得到了美的熏陶，又提高了口语修辞表达能力。幼儿园的活动区角是每个幼儿参与实践活动的最好去处，在这里，他们乐此不疲，教师鼓励他们多看、多听、多说。

2、为幼儿创设宽松和谐的语言环境，因为环境是幼儿学习与发展的基本前提，是调动幼儿有话敢说的内部动机和必要条件。此外，成人应尊重幼儿的心理特点和心理需要，选择适宜的谈话内容、方式和场合，选择他们感兴趣的内容引发话题，鼓励幼儿的每一次表达，并让孩子通过语言表达感受理解修辞的真正含义，体验到语言交流的成功与快乐。同时，鼓励幼儿大胆运用比喻、比拟、排比、对偶等修辞手法进行表达，提倡敢说先于正确。当幼儿词不达意或语句不太完整时，成人不要急于或者刻意加以纠正，以免给孩子造成心理压力，给幼儿以挫折感或压抑感，

从而失去说话的主动性、积极性。所以，鼓励幼儿敢于表达自己的观点甚至比幼儿说得是否正确更为重要。

## (二) 游戏运用

利用游戏发展口语修辞表达能力是幼儿最喜爱的活动，对幼儿有极大的吸引力，能满足幼儿活动的兴趣和欲望。《3-6岁幼儿发展和学习指南》中提出：幼儿园应以游戏为基本活动。因此我们充分利用游戏这一最好形式，让幼儿积极、主动地去探索、去参与，从而在愉快的气氛中使幼儿口语修辞表达能力得到进一步的发展。利用游戏培养幼儿的口语修辞感。充分的感知修辞方法，是幼儿准确运用修辞语言的先决条件。因此，我们注重培养幼儿听、辩、了解比喻、比拟、排比、对偶等修辞语的能力，为此我们根据幼儿语言发展的具体特点精心设计了一系列的语言训练游戏供幼儿练习，取得了一定的实效。幼儿的特点是活泼好动，对任何事情都充满好奇心，总想摸一摸、动一动、试一试。这个时期的幼儿思维带有直觉行动性的特点，并且逐渐向具体形象性过度。鉴于此，我们准备了多种材料供幼儿操作演示，并开辟了语言角，让幼儿的口语修辞表达能力在动手操作中获得发展。(三) 师幼互动

一方面，在幼儿园的一日活动中，教师与幼儿之间伴随着大量的言语谈话，信息交流。幼儿是活动的主体，与教师对话的主体，教师是活动的组织者、参与者、指导者和帮助者。和孩子交流时，假如你弯下腰或蹲下，拉着孩子的手，看着孩子可爱的笑

脸，纯真的眼睛说话，让孩子感受到你我之间的平等和亲切，他会把自己内心的悄悄话一咕噜地全告诉你；在幼儿游戏时，如果你洋溢着热情组织孩子们一起嬉戏、玩耍，让孩子感受到老师也是一个爱玩的大孩子，没有了大人与孩子间的距离感和神秘感，他们会拥着你七嘴八舌地说说游戏的快乐；在幼儿的生活活动中，只要你耐心地指导、帮助，让孩子感受到此时的你就像自己的妈

妈，他会情不自禁地谈起自己最得意的事儿来。在学习活动中，你试着和幼儿商量着对话：这样行吗？你认为呢？他会凭着自己的经验，毫不保留地把自己的观点都敞亮出来。假如你把遇到的困难或要解决的问题抛给幼儿，他们一个个会像模像样地讨论起来，孩子的天真无邪在你的不经意中就会流露出来。在这平等对话中，师幼互动，逐渐沟通、融洽、和谐、愉快，这样幼儿的口语修辞表达能力会在潜移默化中轻松地得以发展，情感得以激发，智慧得以提升。

另一方面，俗话说：名师才能出高徒。在某种程度上，幼儿语言水平的高低，能反映出教师语言素质的好、差。幼儿的模仿性强，教师的一言一行均为幼儿所注意。有时，一句随意的笑话也能刻印在孩子的脑海里，并不时流露出来。做一名幼儿教师必须有一定的语言文学修养，懂得一些语法结构及修辞逻辑知识。一句话，一个意思可以用多种语言形式来表达，取得准确、鲜明、生动的表达效果。教师要善于大量运用修辞词汇，做孩子的语言表率，才能促使幼儿的口语修辞表达能力得以进一步的提高。

## 二、家庭教育

作为幼儿的第一任教师，父母的一言一行都会潜移默化地影响幼儿。父母需要跟幼儿建立起共同阅读的互动关系，在帮助幼儿阅读的时候引导他们充分感受阅读的快乐。开始时可以给幼儿讲些童话故事，让他们听懂；同幼儿一起看书，并讲解其中内容，有意识地引导幼儿了感知比喻、比拟、排比、对偶等修辞语法的用法，培养和提高幼儿阅读的兴趣。给幼儿买些符合其年龄的书籍，但并非一定要买许多的书。比较好的做法是利用节假日等休息时间，多带幼儿去商店转转，告诉他们书的种类很多，读书可以使人变得更聪明，从而激发幼儿求知的欲望，使其认识到看书与看电视不一样。此外，还可以多让幼儿看些图文并茂的书，提高其阅读兴趣，还可以多带幼儿郊游、散步、踏青，亲近大自然，感知周围生活，开阔他们的眼界，丰富幼儿的修辞语言，鼓励幼儿大胆地讲述自己的所见、所想、所听、所闻，促进幼儿口语修辞表达能力的不断提

高。

在现代家庭中，多为独生子女，家庭环境优越，几乎每个独生子女都是几代人掌心里的宝贝，惟恐出门摔着、碰着，缺少了与其他孩子的交往与沟通，父母又望子成龙心切，早早让孩子接受学业的教育和各种兴趣小组的培养，在孩子面前，时常表现出焦虑、烦躁等情绪，长期处于这种消极影响下的孩子变的胆小、内向、害怕与人交往、表达能力差、注意力不集中、不合群等；还有许多家长习惯把一个好孩子的标准定位于孩

子的听话，越是听话的孩子，越是好孩子。家长把孩子当作听话的工具，很少给他们表达自己观点与意见的机会。这些现象，严重影响了孩子的口语表达，因此，指导家长正确教育幼儿是家园联系工作的重要内容。我们在开展的亲子活动中，家长、孩子共同参与的游戏，增进了母子情、父子情，父亲没有了往日的威严，幼儿没有了往日的拘谨，我们看到的是一片欢声笑语。同时，让家长从孩子的表现中，不仅仅看到孩子的进步，更学习到了一种新的教育理念，并把它运用到自己的家庭教育中；在家长开放日中，通过家长参与互动，让家长更真实地观察、了解自己的孩子，体会和孩子在一起的快乐，真切地认识到，父母和孩子相处也需要一种同伴之间的交往，从而增进了教师与家长，家长与幼儿间的情感交流，语言交流。通过家长学校、家园联系卡等多种家园共育方式，让每位家长学习并领悟到，只有营造一个温馨、友善、关爱、和谐的家庭生活环境，让孩子在充满安全、愉悦和相互信任的氛围中开放自己，发展自己，才能使孩子身心健康发展，口语表达能力得到提高。

幼儿善于模仿，所以父母的语言交际应成为幼儿模仿的榜样。幼儿与父母朝夕相处，因此我经常提醒各位家长说话要做到口齿清楚、语言准确、表达有条理，语句精练。家长有意识引导孩子模仿自己规范的修辞语言，使孩子增加修辞词汇，学习表情、语调，让孩子在潜移默化中提高口语修辞表达能力。

总之，发展幼儿口语修辞表达能力方法很多，不论采用什么

方式，关键在于正确发挥教师的主导作用，摆正幼儿的主体地位，既要重视幼儿学习的结果，更要重视幼儿学习的过程，把握好教学的重点和关键，提出启发性问题，指明思路、创设良好的环境，解放幼儿的手、口、脑，引导幼儿积极思考、主动学习，帮助他们由具体-----形象-----抽象-----再具体-----再抽象地理解加深概念，并用修辞语言正确的表达出来。有目的的幼儿的口语修辞表达能力进行培养，确实比盲目实施的好，不仅提高了幼儿的口语修辞表达能力，还丰富了幼儿的想象力，密切了家园之间的关系，加深了教师与家长之间的感情，优化家长的教育能力结构，使家园沟通顺利展开，使家长真正成为新型教育的合作者，使幼儿真正得到发展提高。

我们相信，只要用心努力，细心研究，勇于实践，开拓创新，就能探索出一条适合幼儿口语修辞表达能力发展的有效途径，使幼儿的口语表达能力更上一个更新更高的台阶，为此，我们时刻准备着

幼儿园家园共育内容篇 2 1、召开 入托幼儿家长恳谈会 ；定期召开幼儿家长会

根据小、中、大班幼儿年龄特点及学期主要教育目标，在学期开始，由行政领导主持召开 新生幼儿家长恳谈会 ，向家长介绍园所历史、办园目标、办园宗旨、课程、师资以及需要家园配合事宜；两周后由班组长主持召开家长会。根据家庭教育需求，以及园所教育需要，向家长汇报幼儿在园情况，争取家园配合，使工作更有效的开展。

2、定期举行家长开放日。

每学期举行两次家长开放日，邀请家长参与园所的教育活动，使家长了解幼

儿在园的真实表现，了解园所的教育内容和方法，增加家长和园所沟通的机会，从而更好地促进幼儿的全面健康发展。

### 3、开展家长 教师岗位一日体验活动。

每学期各班组织 2~3 名幼儿家长，到园所做义工，亲身参与园所教育活动，体验幼儿的一日生活，了解园所教育教学情况，使其能更好的监督和支持园所工作。另外，家长资源已作为一种重要的教育资源被引入幼儿教育，家长不同的职业背景、成功的育儿经验、鲜明的个性特征，是园所教育资源的重要组成部分。通过家长义工，老师也能从家长身上得到很大启示。

### 4、亲子活动或主题活动。

园所举行亲子活动，要求家长和幼儿共读一本书；共看一场电影；共唱一首歌；共绘一幅画；共做一件玩具；共讲一个故事；共做一个游戏；共做亲子装等活动，密切家园关系。

### 5、举行幼儿伙食听证会。

每月由医务室组织召开，由班子成员、伙房人员、班组长、保育教师、家长代表、家长委员会委员共同参与的幼儿伙食听证会。商讨幼儿伙食中存在的问题及改进办法，保证幼儿在园饮食安全、卫生、合理营养。

### 6、作好家访、家长问卷调查工作。

组织教师从学期开始就进行家访活动，尤其是在新生入园后，家访率达到全部幼儿。对于一天以上不到园的幼儿，要进行不同形式的家访。

家长调查问卷是园所普遍采用的手段，主要是用来评价和了解教师工作，充分体现为家长服务的办园宗旨。学期结束，进行家长问卷调查，及时作好信息反馈，并及时解决家长提出的问题。

#### 7、通过网络平台实现家园多维互动。

随着互联网的发展和家长素质的逐步提高，通过网络实现家园共育是十分必要而有效的。借助网络，家长和老师可以更好地进行沟通交流。通过文字、图片和视频等形式向家长介绍家教知识和园所的重大活动实况，使家长能及时了解园所的最新动态，进一步作好家园配合工作，促使园所的教育教学工作更有效的开展。

#### 8、定期举行育儿经验交流活动。

组织家长召开家教经验交流会，邀请有经验的家长撰写经验材料，向家长介绍家教经验和育儿方法；选出优秀经验材料，刊登在宣传栏和园所网站上，供大家学习。

如果您是一位园长或中心负责人，想要在众多早教机构中脱颖而出？申请美婴国际教育 ICEI 实验基地，帮助您的园所提升市场竞争力！

幼儿园家园共育内容篇 3 家园共育、共同促进、幼儿园教育、幼儿家庭教育摘要：幼儿教育包括了幼儿园教育与幼儿家庭教育，两者在幼儿发展过程中起到了重要的促进作用。本论文对幼儿园教育与幼儿家庭教育之间的关系进行了探讨。家园共育就是要求幼儿园和家庭两者相互结合、相互作用、相互取长补短，共同促进幼儿的全面发展。家园是家庭与幼儿园的简称。家园共育是指幼儿园和家庭都把自己当作促进幼儿发展的主体，双方积极主动地相互支持，密切配合，通过双向互动，共同促进幼儿素质的全面提高。

家园共育的本质特点就是一个“共”字，即幼儿园与家庭、教师与家长配合，共同促进幼儿发展。家庭与幼儿园同是培育幼儿的重要环境，家长与教师都是教育孩子的主体，是合作伙伴的关系，应该携手合作共同担负起教育幼儿的任任务。环境教育的思想要得到家长的认同，支持和参与，这就要求我们将家长工作的重心从“教育家长”转变为“家园平等合作”。

幼儿教育的重要性随着科学和社会的进步已经日益彰显，然而，在观念层面，经常有关于幼儿园和家庭教育孰重孰轻的争论，在行为层面，也有偏重于一方而导致给儿童教育留下遗憾的事实。笔者认为，幼儿园教育与家庭教育是幼儿教育的“双臂”，缺一不可，在幼儿发展过程中，各自发挥着不可替代的作用，只有让两者相互结合、相互作用、相互取长补短，才能最大限度的发挥两者的教育优势。

## 一、幼儿园教育与幼儿家庭教育

### (一) 幼儿园教育

幼儿园是对学前幼儿进行教育的机构，幼儿园教育属于学校教育体系，是基础教育的重要组成部分，在幼儿的发展过程中肩负着重要的作用。幼儿园教育是根据国家的教育目标与任务，在教育行政部门的指导与监督下，结合社会需求，由幼儿园实施的有目的、有计划、有组织的、以促进幼儿身心和谐发展的、注重保教相结合的教育机构。

这种正规的幼儿园教育具有开放性、整体性、系统性、计划性等特点，这在幼儿发展过程中起到了积极的促进作用。在《幼儿园工作规程》总则中指出“幼儿园的任务是实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展”，可见，幼儿园教育体现了培养综合

点为依据的教育，不但要求做到循序渐进，更要注重幼儿年龄特点和教育内容的连贯和有序，以及注重社会适应能力培养、良好个性养成、幼小衔接等等，这些都是幼儿发展中不可忽视的影响因素。

## (二) 幼儿家庭教育

家庭教育是贯穿在人一生发展过程中的教育实践，是在家庭互动过程中父母对子女的生长发展所产生的教育影响。家庭教育包括了两方面的层次，一是在家庭教育中既有父母对子女的教育也有子女对父母的教育；二是只有父母对子女的教育。然而在幼儿阶段我们所说的家庭教育主要是第二层次的家庭教育，也就是狭义的幼儿家庭教育，

主要指在家庭生活中，父母(或其他年长的家庭成员)对年幼的孩子进行教育和施加影响，所以幼儿家庭教育更具有灵活性、针对性和连续性等优点。

父母对幼儿的教育并不受时间、地点等客观因素的限制，父母可灵活对其进行教育，并且教育的内容也是根据具体情况而定，这样幼儿掌握的知识更为牢固。父母是孩子最亲密的人，对幼儿有较深入和细致的了解，这使得父母能从幼儿的实际情况出发，根据幼儿已有的知识经验、个性特征，有的放矢，因材施教，这是幼儿园的集体教育所无法比拟的。

在幼儿园教育中，教师是根据幼儿的年龄特点来实施教育，对不同年龄阶段的幼儿有不同的教育要求，幼儿随着在幼儿园中班级的升高，必须遵守的规则越来越多，学习的时间越来越长等，这些都需要幼儿去适应和调整，这样才能适应并在新的环境中愉快生活。而幼儿家庭教育则不然，幼儿的家庭生活条件在一般情况下不会有太大变化，教育者始终是父母，教育过程不会中断，有着特殊的连续性。在这个熟悉的环境中，幼儿与父母有较为稳定的亲子关系，幼

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/118101112136006052>