

师说

韩愈(hán yù)



韩愈
(hán yù)
像



Company Logo

作者简介

1、韩愈（768-824），字退之，河阳（现在河南省孟县）人，祖籍河北昌黎，也称“韩昌黎”。万年任吏部侍郎，故又称“韩吏部”。死后谥“文”，故又称“韩文公”。

韩愈是唐代著名的散文家，因在散文创作方面有突出成就，被后人尊为八大散文家之首。韩愈提倡儒家思想，他在文学上最大的功绩(gōngjì)是倡导古文运动，主张学习先秦、两汉优秀散文传统，把当时的文体从矫揉造作的骈体文中解放出来，奠定了唐代古文的基础。

关于古文(gǔwén)运动

“古文运动”是唐代文学史上的一次文学革新运动。它是针对六朝以来泛滥的浮靡文风而发起的。韩愈和柳宗元是这场运动的主将。他们主张文章要像先秦(Xiān Qín)两汉散文那样言之有物，要阐发孔孟之道；反对六朝以来单纯追求形式美、内容贫乏的骈俪文章；主张语言要新颖。对那些“言之有物”的古文也要“师其意而不师其词”“言贵创新，词必己出”。经过这次古文运动，终于把文体从六朝以来的浮艳的骈文中解放出来，奠定了唐代实用散文的基础。韩愈和柳宗元一起提出“文以载道”、“文道结合”的观点。主张学习先秦、两汉“言之有物”、“言贵创新”的优秀散文，坚决摒弃只讲形式不重内容华而不实的文风。



古文(gǔwén)运动的倡导者

Company Logo **韩愈**

解题(jiě tí)

说：是一种议论文体，一般陈述自己对某事物的见解，可以(kěyǐ)先叙后议，也可以(kěyǐ)先议后叙。初中时学过的《马说》、《捕蛇者说》、《爱莲说》等都属于这种文体。“说”是古代论说文的一种，与“论”相比较，“说”较偏重于说明（始自唐宋，明清时尤甚），而且往往带有杂文、杂感的性质；同时，“说”的内容、写法和风格较为灵活多样，所以后世对于论说文中的“说”，又有所谓“杂说”的称呼。

本文标题(biāotí)“师说”不是“说说老师”之意，“说”古文为陈述和解说，即“解说.....的道理”之意。“师说”的意思应为“解说关于‘从师’的道理”

时代背景

“由魏、晋以下，人益不事师。今之世，不闻有师；有，辄哗笑之，以为狂人。独韩愈奋不顾流俗，犯笑侮，收召后学，作《师说》，因抗颜而为师，世果群怪聚骂，指目牵引，而增与为言辞_(yáncí)，愈以是得狂名。”

——《答韦中立论师道书》

读准下列_(xiàliè)字的读音:

句读 (dòu) 或不焉 (fǒu) 经
传 _(jīngzhuàn) zhuàn) 从师 (cóng)

读书 (dú) 不能 (bù)
传道 (chuán) 从容 (cóng)

老聃 (dān) 蟠 (pán) 苌弘 (cháng)
近谗 (yú) 作师说以贻 (yì) 之

冉 (rǎn) 潘 (pān) 长幼 (zhǎng)
须臾 (yú) 怡 (yí)

梳理_(shūlǐ) 文章结构

古之学者必有师


(中心_(zhōngxīn) 论点)

一 师道_(shī dào)之不传也久矣


二 欲人之无惑也难矣
圣人无常师


三 作《师说》缘由

意
概
括
段
落
(duànluò)

 第1段：提出全文的中心论点（“学者必有师”），并阐明老师的作用（zuòyòng）

择师的态度和标准。

 第2段：通过对比论证批判“士大夫族”的“耻于学师”。

 第3段：援引圣人从师的态度，进一步阐述师道、师生关系。

 第4段：说明写作缘起。

课文分析

古之**学者**(xuézhě)必有师

{ 者，辅助性代词(dàicí)，这里指“人”。

学者：即求学的人

师者，**所以**(suǒyǐ)**传道受业解惑也**。

{ 者：辅助性代词代词，放在主语后面，引出判断。
也：句末语气词，表判断的语气。

“……者，……也”是判断句的标志。

- {
- 1、表示“……的原因”。
 - 2、表示“用来……的东西”。

◆这里是：“用来……的”

师者，所以_(suǒyǐ)传道受业解惑也。

➤道：道理，指儒家的“修身、齐家、治国_(zhì guó)、平天下”的思想理论。

➤业：学业。

➤惑：疑难问题。

➤受：同“授”。

人非生而知之者，孰能无惑？

- 知：动词，懂得(dǒng de)，明白。
- 之：代词，代道理，知识。
- 孰：谁，疑问代词。
- 惑：名词，疑难问题。

惑而不从师，其为惑也，终不解矣

- 从：动词(dòngcí)，跟随，追随。
- 为：动词，作为，成为。
- 解：理解。

生乎吾前，其闻道也固先乎吾，吾从而师之；

- 乎：介词，在。
- 闻：知道，懂得。
- 从：追随，跟随(gēn suí)，动词，省略了宾语。
- 师：意动，“以……为老师”。

吾师道也，夫庸知其年之先后(xiānhòu)生于吾乎？

- 师：动词，学习(xuéxí)。
- 庸：副词，表疑问，岂，哪。
- 年：年龄。

是故无贵无贱，无长无少，道之所存，师之所存也。

- ✓ 是故：所以，因此。
- ✓ 无：不论，不分，动词。
- ✓ 之：放在主谓之间，取消句子(jù zì)的独立性。
- ✓ 所：代词，代方位，是动词的前置宾语，这里可译成“地方”。
- ✓ 也：句末语气词，表判断。

古之学者必有师。师者，所以传道受业解惑也。人非生而知之者，孰能无惑？惑而不从师，其为惑也，终不解矣。生乎吾前，其闻道也固先乎吾，吾从而师之；生乎吾后，其闻道也亦先乎吾，吾从而师之。吾师道也，夫庸知其年之先后生于吾乎！是故无贵无贱无长无少，道之所存，师之所存也。

第一段

提出 (tí chū) 中心论点: 古之学者 (xuézhě) 必有师。

正面阐述 (chǎnshù) 道理:

1、从师的原因

人非生而知之者，孰能无惑？惑而不从师，其为惑也，终不解矣。

2、从师的标准

无贵无贱，无长无少，道之所存，师之所存也。



Company Logo

师说

韩愈

古之学者必有师。师者，所

以传道授业

(chuán dào shòu yè)

解惑也。

人非

生而知之者。孰能无惑？

惑而不从师，其为惑也，

终不解矣。生乎吾前，其闻道也固

先乎吾。吾从而师之；生乎吾后，

其闻道也亦先乎吾，吾从而师之。

吾师道也，夫庸知其年之先后生于

吾乎？是故无贵无贱，无长无少，

道之所存，师之所存也。

译文：

古代求学的人一定要有老师。老师，是来传授道理，教授学业，解答疑难问题的。人不是生下来就懂得道理的，谁能没有疑难问题呢？有了疑惑，却不跟随老师学习，那些疑难问题，最终也不能理解。出生在我的前面，他懂得的道理本来就早于我，我应该跟随他，把他当成我的老师；出生在我的后面(hòu mian)，他懂得道理也早于我，我也跟随他，把他当成自己的老师。我学习道理罢了，那管他的生年比我早还是比我晚呢？所以无论地位高低贵贱，无论年纪大小，道理存在的地方，就是老师存在的地方。

嗟乎！师道之不传也久矣！欲人之无惑也难矣！古之圣人，其出人也远矣。犹且从师而问焉；今之众人，其下圣人也亦远矣，而耻学于师。是故圣益圣，愚益愚。其皆出于此乎？爱其子，择师而教之；于其身也，则耻师焉，惑矣。

彼童子之师，授之书习其句读者，非吾所谓传其道解其惑者也。

句读之不知，惑之不解，或师焉，或不焉，小学而大遗，吾未见其明也。巫医乐师百工之人，不齿**(bùchǐ)**相师。士大夫之族，曰师曰弟子云者，则群聚而笑之。问之，则曰：“彼于彼年相若也，道相似也，位卑则足羞，官盛则近谀。”呜呼！师道之不复，可知矣。巫医乐师百工之人，君子不齿**(bùchǐ)**，今其智乃反不能及，其可怪也矣！

圣人无常师。孔子师郯子、苴弘、师襄、老聃。郯子之徒，其贤不及孔子。孔子曰：三人行，则必有我师。是故弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已。

师道之不传也久矣！欲人之无惑也难矣！

- 师道：从师学习(xuéxí)的风尚。师，动词，从师学习(xuéxí)；道：名词，风尚。
- 欲：动词，想要。

古之圣人(shèngrén)，其出人也远矣，犹且从师而问焉

- 出：动词(dòngcí)，超出。
- 远：多，形容词。
- 犹且：还，副词。
- 问：请教，动词。

今之众人(zhòng rén)，其下圣人也亦远矣，而耻学于师。

- 下：低，形容词。耻：
- 意动，“以……为耻”。

是故圣益圣，愚益愚

- 圣：前一个(yī gè)“圣”，圣明的人，名词；
- 后一个“圣”，动词，圣明。
- 愚：与圣的用法一样。

其皆出于此乎？

- 其：疑问副词，难道(nándào)；
- 此：介词，从。

爱其子，择师而教之

- 其：代词，他的；
- 此：连词，表顺承(shùn chéng)关系。

于其身也，则耻师焉，惑矣。

- 其：代词(dàicí)，自己。
- 惑：糊涂，形容词。

彼童子_(tóngzǐ)之师，授之书习其句读者

- 之：代词(dàicí)，代童子。
- 习：学习。
- 句读：句中停顿的语气所在。

非吾所谓传其道解其惑者也。

- 所谓：称呼的，说的。

◆ 哎！古代从师学习的风尚不流传已经很久了，想要人没有疑惑难啊！古代的圣人（shèngrén），他们超出一般人很远，尚且跟从老师而请教；现在的一般人，他们的才智低于圣人（shèngrén）很远，却以向老师学习为耻。因此圣人（shèngrén）就更加圣明，愚人就更加愚昧。圣人（shèngrén）之所以能成为圣人（shèngrén），愚人之所以能成为愚人，大概都出于这原因吧？人们爱他们的孩子，就选择老师来教他，但是对于他自己呢，却以跟从老师学习为可耻，真是糊涂啊！那些孩子们的老师，是教他们读书，帮助他们学习断句的，不是我所说的能传授那些大道理，解答那些疑难问题的。

句读(jùdòu)之不知，惑之不解，或师焉，或不焉，

- 句读，惑：都是前置宾语(bīnyǔ)。
- 或：肯定性无定代词，有的人。

小学而大遗，吾未见其明也。

- 小：小的方面。
- 遗：遗漏(yílòu)，丢掉。
- 明：明智。

巫医_(wū yī)乐师百工之人，不齿相师。

- ▶ 师（前）名词(míng cí)，表示“……的人”。
- ▶ （后）动词，学习。
- ▶ 齿：“以……为耻”，意动。

士大夫之族，曰师曰弟子_(dìzǐ)云者，则群聚而笑之

- ▶ 族：类。曰：称，说。
- ▶ 云：说，与者合在一起，表示“诸如此类的说法”。
- ▶ 则：连词，就。

彼于彼年相若_(xiāng ruò)也，道相似也，位卑则足羞，官盛则近谀。

- 彼：代词(dàicí)，当老师的（或当学生的）。道：学问道德水平。
- 羞：可羞愧。
- 盛：地位高。
- 谀：阿谀，奉承。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/125114241313011334>