

# “教学做合一” 教学方法的思考（5 篇）

陶行知“教学做合一”思想的认识与实践 篇一

摘要：陶行知在杜威“从做中学”实用主义教育理论的基础上，经过两次认识上的飞跃，创造性地提出并充分论证了著名的“教学做合一”思想。“教学做合一”是陶行知生活教育理论的方法论，也是职业教育的根本方法。本文对“教学做合一”思想作了理论探析，紧密结合中职教学实际，阐释了“教学做合一”的具体实践模式和现实意义。

关键词：陶行知；教学做合一；职业教育

中图分类号：G642 文献标识码：A 文章编号：1005-5312  
(2024) 24-0213-02

陶行知是我国伟大的平民教育家、职业教育家。早年留学美国，师从实用主义哲学家约翰·杜威，接受并改造了“学校即社会”，“教育即生活”的实用主义教育观，提出了“生活即教育”，“社会即学校”的主张。回国后，曾担任中华教育改进社总干事，主办《新教育杂志》，创办晓庄学校、生活教育社和山海工学团，不遗余力的改造乡村教育，发展大众教育，积极探索职业技术教育的方法和途径。他在大力提倡生活教育的同时，创造性地提出了“教学做合一”思想，是对我国职业技术教育发展的伟大贡献。

一、教学做合一的理论探析

我们认为：教学做合一思想是以先进的哲学思想、科学的教育心理学理论为基础的，是教育实践的总结和概括，因此，时至今日，对我国职业技术教育发展仍然具有研究和运用价值。

（一）它符合唯物主义实践认识论原理。实践是认识的基础，实践、认识、再实践、再认识，这是人们认识客观事物的普遍规律。马克思主义者一贯认为：实践是检验真理的唯一标准，没有生动活泼的社会实践活动，人们就不可能更深刻地认识和把握客观事物的规律，也就不可能获得真正的知识和技能。在哲学上，陶行知受我国古代哲学家王夫之“行可兼知，而知不可兼行”思想的影响，故改名“知行”为“行知”，字序之差，表明他坚持唯物主义认识论的笃定。在教学做合一思想中，“做”就是“行”，就是实践。在他看来，教学做是一件事，不是三件事，一个活动，对事说是做，对己说是学，对人说是教。比如种稻，为种稻而讲解，讲解也是做，为种稻而看书，看书也是做，这是种稻的教学做合一。

（二）它符合现代教育学和心理学的研究规律。现代心理学认为，一个目标行为的建立必须通过观察、模仿、矫正性练习、巩固性练习等一系列心理和行为过程，然后，再通过强化训练达到熟练，如果只通过描述性的讲解是难以达成技能形成目标的。职业教育学和工业心理学研究成果也表明，第一线生产和服务人员所需要的知识、技能和处理实际问题的能力大多是通过工作实践获得的。职业技术教育是直接面

向“做”的教育，是培养“做”的人才的教育，因此，必须重视“做”，必须如陶师所说的“在做上学”、“在做上教”。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/125201130234011200>