

# 小学绿色生态环境教案（通用 5 篇）

## 小学绿色生态环境教案 1

### 教学目标：

1、通过对大自然的观察，激发学生对大自然的热爱。

2、认识到保护大自然的重要性。

### 教学重点：

激发学生对大自然的热爱。

### 教学难点：

从身边做起保护大自然。

### 教学方法：

讨论、探究、合作

### 教具准备：

幻灯片、音频

### 教学时间：

2 课时

### 教学过程：

#### 一、导入课题：

谈话导入，你能说说什么是大自然吗？

## 二、美丽的大自然

### 1、做一做

大自然中哪些东西是有生命的？哪些东西是没有生命的？请你将有生命的东西用笔圈出来。

### 2、你知道吗？

水、空气、山脉、河流、微生物、植物、动物、地球、宇宙等，都属于大自然哦！

## 三、蒙眼游戏

到树林里、草地上，和小伙伴玩一个蒙眼游戏。

活动说明：带上蒙眼布，选择一个安全的地方，蒙上双眼，静静地待上几分钟。然后，在老师或者家长的带领下，走过一段路。最后，摘下眼罩围成一圈，分享活动感受。分享：你听到了什么声音？闻到了什么气味？摸到了什么东西？请指出你走过的那段路。

交流：蒙上眼睛后，你害怕吗？你会格外留心周围的动静吗？

## 四、观察云彩

天上的云彩千变万化，观察云彩是一件十分有趣的事情，让我们一起去观察云彩吧，一定会有许多收获。

想一想：1 云彩的形状像什么？它们会变吗？

2、用笔画一画你见到的云彩。

## 五、草地大家庭

青青的草地真美丽，花儿草儿铺满地，草丛里藏着小秘密，小朋友们一起去看看！

1、你在草地看到了哪些小动物，请在图中将它们圈出来。课本 p8 页。

2、你还发现了什么？请画出来。

3、想一想，为什么那么多动物住在草地里？

4、找一找，有没有不属于草地的东西，我们应该把它放到什么地方呢？

## 六、捡落叶

秋天到了，树叶变色了，一阵风儿吹过，树叶纷纷落下。仔细找找落叶的形状、颜色真不少。选择合适的树叶，把它们拼在一起，就是一幅美丽的叶贴画。见课本 p11 页。

## 七、课堂小结

## 八、拓展延伸

### 制作树叶贴画

## 小学绿色生态环境教案 2

### 一、教学目标：

1、知道生态系统与生态平衡，了解保护生态平衡的重要性。

2、能够就破坏生态平衡进行分析，并提出解决措施。

3、意识到地球是我们人类的唯一家园，意识到保护环境就是在保护人类自己。

### 二、教学重难点：

本课重点通过大量生动事例和探究破坏生态平衡的危害性，让学生感到生态平衡的重要性。

### 三、教学准备：

有关生态系统被破坏的例子

### 四、课时安排：

1 课时

### 五、教学过程：

#### （一）、导入新课建立生态平衡概念。

1. 讲述：通过前面的学习我们知道了在自然界中各种生物都要生存在一定的环境中，生物与生物之间都有着一定的食物联系，形成了复杂的食物网，而这些生物与他们所生存的环境也就构成了一个生态系统。

2. 讲述：在一个良好的生态系统中，动物、植物、微生物的数量通常都要维持在一定的水平并且变化不大，这时这个系统就能达到平衡状态，我们在科学上把这种现象称为生态平衡。（板书课题）

3. 师举例说明。

#### （二）、探究新知：

（1）谈话：自然界长期形成的食物链和食物网维系着生态系统的平衡，这些链、网中的任何环节遭到破坏，这个平衡关系就会遭到破坏，将会带来意想不到的后果，甚至造成巨大的灾难。

（2）讨论书上 48 页的三幅图：图上人们的行为会给这个生态系统带来影响吗？你认为会造成什么影响？为什么？

（3）师举例说明破坏生态平衡的例子：蛇与庄稼的故事。

(4) 启发学生回忆还有哪些人类破坏生态平衡的例子。

(5) 阅读书上 49 页资料，思考讨论：在这个亚利桑那州中白尾鹿和美洲狮、狼是什么关系？是什么原因造成白尾鹿增多的？

(6) 人们的这样的做法使得白尾鹿的数量过大，又带来了什么问题？

(7) 现在人们这对这个问题提出了三种解决措施，如果你是位生态学家，你会建议采取什么措施来解决这个问题呢？分组讨论，说说理由。（三）全课小结、畅想未来。

(四)、布置作业

### 小学绿色生态环境教案 3

#### ●教学目标

##### 知识目标

1. 说出生态系统的组成。

2. 描述生态系统中的食物链和食物网。

##### 能力目标

1. 认同生态系统的自动调节能力是有一定限度的。

2. 增强自学能力和分析问题的能力。

##### 情感目标

增强爱护生物、保护生物的情感，增强环保意识。

#### ●教学重点

1. 生态系统的组成。

## 2. 食物链和食物网。

### ●教学难点

1. 增强爱护动物和保护动物的情感，增强环保意识。

2. 理解生态系统的自动调节能力是有限度的，人类必须保护生态平衡。

### ●教学方法

“自学—引导”式教学。

### ●教具准备

1. 教师准备:准备一个水族箱或制作一个生态小瓶，里面有小鱼、小虾、水草、假山等。一段可以反映食物链和食物网的录像片。以及森林遭到砍伐、草原因过度放牧而沙漠化的多媒体或图片。

2. 准备学生:记录近日所食用的食物的名称。

### ●课时安排

1 课时

### ●教学过程

[导入新课]

(创设情景，质疑引入)

生态系统的概念

教师:(展示水族箱)大家仔细观察一下水族箱，你们都发现了什么?

学生:小鱼、小虾、水草、假山。

教师:很好,除了这些以外,还有我们看不到的一些物质和能量。回忆一下我们学过的影响生物的环境因素。

学生甲:还有空气、光照。

学生乙:还有水。

学生丁:还有水中肉眼看不见的微生物。

教师:非常正确。就像水族箱这样,在一定的区域内,生物与环境所形成的统一的整体叫做生态系统,我们从这个小水族箱感受到了生态系统是一个统一的整体,那么,生物与生物之间,以及生物与环境之间究竟有何关系呢?

[讲授新课]

一、布置自学,交流提高

生态系统的组成

教师:请大家来仔细阅读,思考书中 22 页中的两段文字,认真读图(书中 23 页的资料分析)并讨论回答问题。

学生:(观察、讨论、分析)

教师:哪位同学回答一下,在生态系统中,植物、动物和真菌分别扮演着什么角色?

学生甲:在生态系统中,植物能够通过光合作用制造有机物。有机物中储存着来自阳光的能量。植物制造的有机物,不仅养活了植物自身,还为动物的生存提供食物,因此,植物是生态系统中的生产者。

学生乙:动物自己不能制造有机物,它们直接或间接地以植物为食,因而叫做消费者。

学生丙:细菌和真菌能使动物体和植物体的遗体分解,所以它扮演的是分解者。

教师:非常好!我有一个提议,一组的同学扮演植物,二组的同学扮演动物,三组的同学扮演细菌、真菌,四组的同学扮演非生物因素。每一个扮演者展示出所扮演对象的特点,注意,要发现它们之间的相互关系。

学生:分配角色并讨论台词:扮演成动物的同学说,我们动物家族可庞大了,我们的食物可丰富了,有各种各样的青草和甜美的果实,还有香喷喷的肉,别以为我们只知道吃,我们还能捎带为植物传播种子呢。

扮演植物的同学说:我们的数量最多,我们形态各异,没有我们就没有绿色的大自然,没有甜美的果实和好闻的花香。虽然动物们要把我们吃掉,可是不要紧,我们有扎在地下的根,有到处传播的种子,过不了多久我们就又郁郁葱葱的了。真是“野火烧不尽,春风吹又生”呀;

扮演真菌的同学说:自然界中每天都有许多垃圾,比如:动物的尸体,腐烂的植物,如果没有我们,它们将堆积如山,想想看那将是多么可怕景象。只有我们慢慢地分解它们,才会使它们变成营养丰富的养料,为植物提供营养,使它们健康地生长。

扮演非生物因素的同学说:你们都说自己很重要,但是没有我们给你们提供适宜的温度、充足的水分、矿物质、还有氧气你们能生存下来吗?由此可见,它们之间是相互影响,相互依存的。

教师及时评价总结:大家表演得非常好,在生态系统中,生产者能够制造有机物,为消费者提供食物和栖息的场所;消费者对植物的传粉、受精、种子的传播等方面有重要的作用;分解者能够将动植物的遗体分解成无机物。如果没有分解者,动植物的遗体残骸就会堆积如山,生态系统就会崩溃。所以,生产者、消费者和分解者是紧密联系,缺一不可的。生态系统的组成成分中除了有生物以外,还有非生物部分,如阳光、空气和水等。



## 二、食物链和食物网

教师:我们知道,动物都是直接或间接地以植物为食,所以消费者和生产者之间的关系总是吃与被吃的关系。比如,大鱼吃小鱼,小鱼吃虾米,虾米吃泥巴,当然这里的泥巴指的并不是我们通常所说的泥巴,而是一个水生的微小生物,大家还能想出其他的例子来吗?

生:(讨论)螳螂捕蝉,黄雀在后。

教师:很好。像这样,在生态系统中,各种生物之间由于食物关系而形成的一种联系,叫食物链。我们用箭头把它们连起来,注意箭头要指向捕食者。下面我们就来把书中 25 页这幅图连接一下,看谁连的快。

学生:(连图)

教师:大家在连的时候发现问题了吗?

学生:这些食物链彼此交错,形成了一张网。

教师:这位同学观察得非常仔细,在一个生态系统中,往往有许多条食物链,它们彼此交错连接,形成了食物网。生态学说中的物质和能量就是沿着食物链和食物网流动的。

教师:下面请同学们把你们近日所吃的食物都写下来,然后写出每种食物分别来自哪种动物或植物。对动物还要标明它们所吃的食物,别忘了把自己的名字写上,然后用箭头连起来,你们能发现一些什么问题吗?

学生:(做练习)我们发现自己处于食物网的最高位置。

教师:现在你看到自己在食物网中的位置了吧。由此可见,人类在生态系统中的地位,是比较高级的消费者,在食物链或食物网中,一种生物数量的变化往往会引起其他生物数量也发生变化,如果人们大量捕捉青蛙,导致害虫数量增加,从而危害农作物。谁还能举这方面的例子?

学生:人们大量捕鸟,就会导致害虫增加,使树木受到毁坏。

教师:非常正确。人类应当保护地球上每一个物种,否则生态系统就会遭到破坏。

### 三、生态系统具有一定的调节能力

教师:在一片草原上,当雨量充沛、气候适宜时,草木生长得十分繁茂,由于有了充足的食物,兔的数量急剧增加,兔的数量会无限制地增加吗?

学生:(热烈讨论)不会,当兔的数量增加时,草的数量就会减少,兔由于缺乏食物也会减少。兔子减少了,草的数量又会增加。如此循环反复,所以兔子的数量不会无限制增加。

教师:这说明了生态系统具有怎样的特点?

学生:自动调控能力。

教师:对,生态系统具有一定的自我调节能力。

教师:在草原上适度放牧,草场会由于牧草的不断生长而基本维持原状。但是,如果放养的牲畜太多了,草场会发生哪些变化呢?这些变化能说明什么问题呢?

学生甲:草场被破坏,草不等长出来就被牛羊吃光了,最后变成一片沙漠。

学生乙:这说明草原如果被过度利用就会超出它的自动调节范围,破坏生态平衡。

教师:非常好!那么什么样的生态系统不容易被破坏呢?

学生:(讨论)那些生物种类多,数量多,自然条件好的生态系统不容易遭到破坏。

### 四、环保教育

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/126112133150011005>