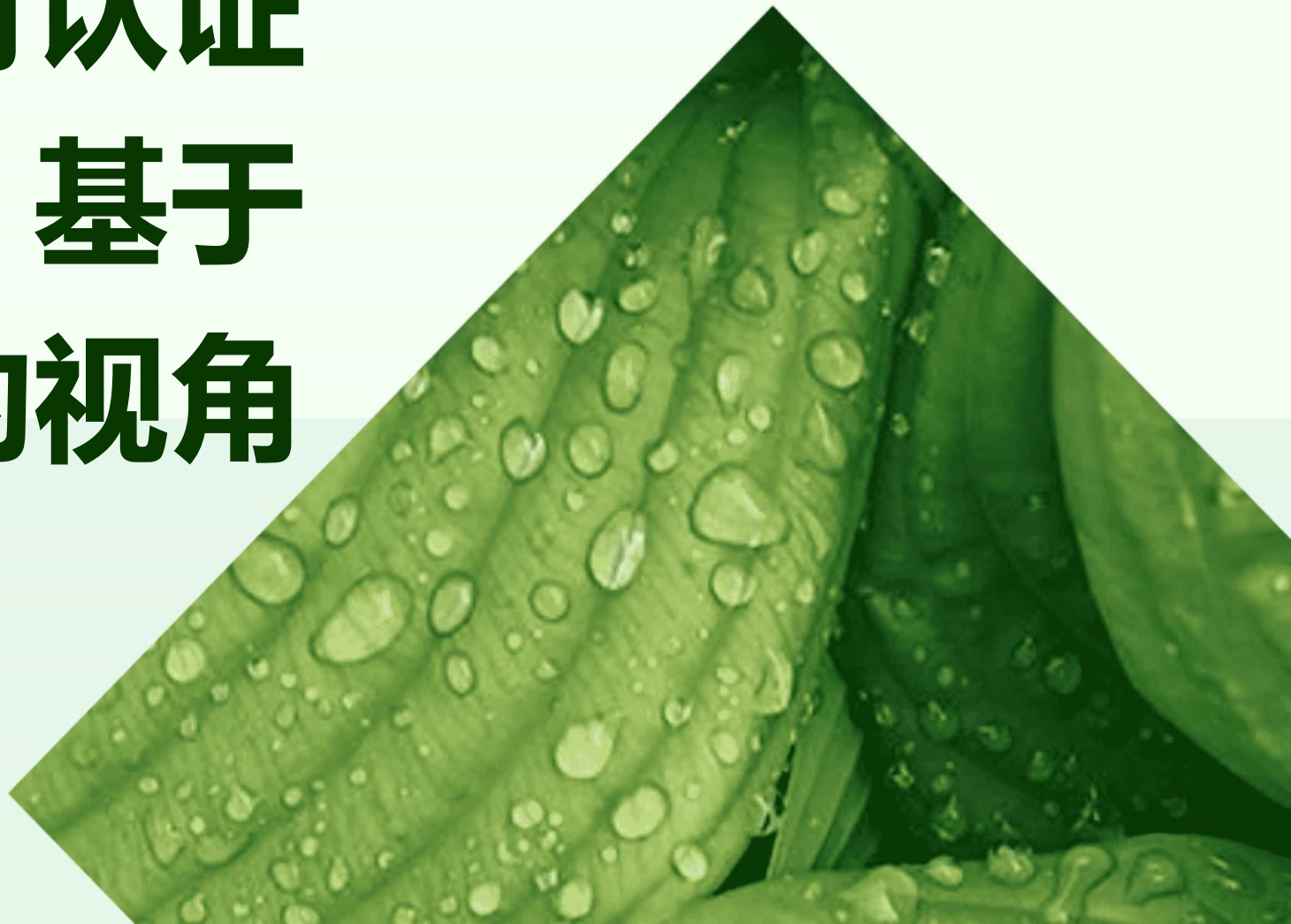


高校工程教育认证 比较及启示：基于 毕业生要求的视角

汇报人：

2024-02-03



| CATALOGUE |

目录

- 引言
- 高校工程教育认证概述
- 国内外高校工程教育认证比较
- 基于毕业生要求的高校工程教育认证启示
- 高校工程教育认证面临的挑战与对策



01

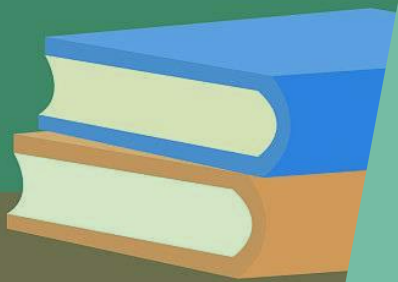
引言





研究背景与意义

质量
体系



工程教育认证是国际通行的工程教育质量保障制度，是实现工程教育国际互认和工程师资格国际互认的重要基础。

从毕业生要求的视角出发，对高校工程教育认证进行比较研究，有助于深入了解不同国家和地区在工程教育认证方面的差异和共性，为我国高校工程教育认证的改革与发展提供借鉴和启示。





国内外研究现状及发展趋势



国内研究现状

我国工程教育认证起步较晚，但发展迅速，已形成具有中国特色的工程教育认证体系。然而，在毕业生要求方面，仍存在与国际标准对接不够紧密、毕业生能力评价体系不够完善等问题。

国外研究现状

国际上，工程教育认证制度已经相当成熟，形成了以美国ABET、英国ECUK、德国ASIIN等为代表的认证体系。这些认证体系在毕业生要求方面，注重培养学生的工程实践能力、创新能力和国际竞争力。

发展趋势

随着全球化和信息化的深入发展，工程教育认证将更加注重毕业生的综合素质和创新能力培养，强调跨学科、跨领域的工程实践能力和国际视野。同时，认证标准也将更加严格和细化，以更好地保障工程教育质量。



研究内容与方法

研究内容

本研究将从毕业生要求的视角出发，对不同国家和地区的工程教育认证标准进行比较分析，探讨各自在毕业生能力培养方面的优势和不足。同时，结合我国高校工程教育认证的实际情况，提出改进和完善我国工程教育认证体系的建议。

研究方法

本研究将采用文献研究法、比较研究法和案例分析法等方法进行。通过查阅相关文献资料，了解国内外工程教育认证的发展历程和现状；通过比较分析不同国家和地区的认证标准，找出各自的差异和共性；通过案例分析，深入了解国内外高校在工程教育认证方面的成功经验和做法。



02

高校工程教育认证概述





工程教育认证的定义与目的

定义

工程教育认证是对高等教育机构开设的工程类专业教育实施的专门性认证，由专门职业或行业协会、学会会同该领域的教育工作者和相关行业企业专家一起进行，旨在为相关工程技术人才进入工业界从业提供预备教育质量保证。

目的

确保工程教育质量，提高工程教育人才培养水平；促进工程教育改革，引导高校合理定位、规范管理和特色发展；增强工程教育人才培养对产业发展的适应性，服务国家和地方经济社会发展。

工程教育认证的标准与流程

标准

包括学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍和支持条件等七个方面的标准，其中毕业要求是核心标准。

流程

包括申请和受理、学校自评与提交自评报告、自评报告的审阅、现场考查、审议和做出认证结论、认证状态保持与持续改进等六个阶段。





工程教育认证的意义与价值

意义

工程教育认证是国际通行的工程教育质量保障制度，是实现工程教育国际互认和工程师资格国际互认的重要基础。

VS

价值

对于高校而言，通过工程教育认证可以促进专业建设、提高教育质量、增强社会信誉度；对于学生而言，可以获得更好的学习体验和就业机会；对于社会而言，可以提高工程技术人才的培养质量和水平，服务国家和地方经济社会发展。



03

国内外高校工程教育认证 比较



认证标准比较

国际标准强调学生中心、产出导向和持续改进，注重毕业生在知识、能力和素质等方面的要求。



国内标准在借鉴国际标准的基础上，结合国情和工程教育实际，更加注重课程体系、师资队伍、实践教学等方面的建设。



国内外标准在毕业生要求方面存在一定差异，如国际标准更强调创新能力和国际视野，而国内标准则更注重工程实践能力和职业道德素养。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/126123145100010150>