

《蟋蟀的住宅》（精选 13 篇）

《蟋蟀的住宅》 篇 1

7 蟋蟀的住宅

教学目标： 1.会认 7 个生字，会写 13 个生字。正确读写“住宅、隐蔽”等 15 个词语。 2.理解蟋蟀住宅的特点和住宅的修建过程，领悟作者的一些表达方法，透过文本了解作者是怎样观察的。 3.学习蟋蟀吃苦耐劳、不肯随遇而安的精神。培养学生良好观察的习惯。教学重点：理解蟋蟀住宅的特点和它修建的过程，透过文本了解作者是怎样观察的。教学难点：体会蟋蟀吃苦耐劳、不肯随遇而安的精神。教学过程：一、 出示蟋蟀录像，导入新课 1、同学们请看——放录像 0。

（1）知道这是什么的叫声吗？ 同学们真聪明，可见平时都留心观察了。（2）谁来给大家介绍一下你所了解的蟋蟀。（3）好！今天就让我们一起来学习第 7 课——蟋蟀的住宅。（板书：蟋蟀的住宅） 2、质疑课题。（1）请大家一起把课题读一遍。（齐读）读了课题，你有什么问题？（2）相机：a 嗯，这个问题和前面的问题差不多，还有没有？ b 蟋蟀的住宅指什么？ c 谁能告诉他？ d 你知道了吗？还有谁有问题？ e（出示 ppt）二、 研读课文（一）整体读课文下面就请同学们带着这些问题自由大声地朗读课文，找找这些问题的答案。好，开始。

（二）观看录像，学习 1—6 自然段都找到了吗？现在就让我们跟作者一起去参观参观蟋蟀的住宅。（师出示录像 1）蟋蟀住在什么地方？它的住宅有什么特点？（三）读课文，找答案 a、了解住宅特点 1、找答案。谁能迅速的从文中找到答案？（1）这是说蟋蟀住宅的外部特点。（2）从这几句可以看出蟋蟀的住宅还有些什么特点？（3）那什么是随遇而安？迅速读读课文第二自然段想一想。（4）刚才这两个同学是采用联系课文中的句子的方法来理解随遇而安的，也很不错。这第二自然段是说蟋蟀选址慎重，不肯随遇而安，不用现成的洞穴。

（板书：慎重选址 不肯随遇而安） 2、刚才我们看了蟋蟀住宅的选址和住宅的外部特点，现在，我们再来看看它住宅内部有什么特点？请起来给大家读一读第六自然段，大家思考老师刚才提出的问题：蟋蟀

住宅的内部有什么特点？ 3、师归纳：（1）学到这里，你知道蟋蟀的住宅其实就是什么？（2）这是一条什么样的隧道？（3）你们读书可真认真！这条隧道是怎样建造出来的呢？（板书：建造） b、学习蟋蟀建宅过程（7--9 自然段）。 1 出示录像 2。（1）下面请同学们先看录像再读课文第 7、8、9 自然段，用圆点画出蟋蟀挖掘动作的词，然后在小组中讨论交流一下：蟋蟀是怎样建造住宅的？（出示录像 2）

（2）汇报阶段。 a 蟋蟀是怎样建造住宅的？你找到了那些动词？ b 你找到了那些动词？（扒 搬 踏 推 铺） c 那蟋蟀建造住宅的工具是什么？（前足后腿） d 指名上台来示范一下。（a）你能模仿蟋蟀扒土吗？示范一下。（b）你能做一个搬的动作吗？要搬掉较大的土块。怎样踏？要牢牢地踏在地面。向哪个方向推？怎样铺开？（c）你能连贯地将蟋蟀的挖掘动作做一遍吗？（模仿蟋蟀做出扒、搬、踏、推、铺动作；可边读动词边做动作。）评价语：这只小蟋蟀可真认真呀！ e 全体感受蟋蟀劳动的艰辛。（a）现在你们都是一只小蟋蟀了，你的双手变成了蟋蟀的前足和后腿，现在开始挖吧！（放音乐 1、做动作）（b）用劲地挖！使劲地挖！用劲扒开泥土！前方有石头、树根，用钳子搬掉！使出你全身力气继续挖！快用力把土推到后面去！使劲将土倾斜地铺开！不要停，继续挖！加油！加速！（c）现在，你有什么感觉？（d）蟋蟀就这样一干就是两个小时，甚至从秋天干到冬天。蟋蟀就这样不停地干，挖出了自己身体 6 倍的住宅。这时，你想对蟋蟀说些什么吗？（e）此时，你能夸夸这只小昆虫吗？提示：这是一只（ ）的蟋蟀。（板书：宁愿吃苦耐劳）（f）当我们知道蟋蟀一次次或一千次，甚至成千上万次做这些动作时候，你有何感想？拿起书来，带着你的感受，自由的读读第七自然段。（g）小汇报。个别读。师评价语：我从“扒”字中感觉到了蟋蟀使出了全身力气。从你的朗读中感受到了蟋蟀的艰辛。（h）带着你们的感受，全班来读这一段。（i）这只不怕苦、不怕累的小蟋蟀，它的工具是那样的柔弱，却建造这座复杂的住宅。此时此刻，作者情不自禁地赞叹—— 生齐答：这座住宅真可以算是伟大的工程了。（板书：伟大的工程！）（j）让我们也和作者一同赞叹它吧！（师示范读：假使……工程了。请女生-男生-全班齐读。假使我们想到，1、2） e

谁还能说一说蟋蟀还怎样建造住宅啦？（a）它还注意整修，今天做一点，明天做一点可见整修的时间——（生齐答：长）（b）时间是什么时候？你从哪里知道的？f小结：从选择时间地址到艰苦的建造再到辛勤的整修，处处可见蟋蟀一直在用心精心建造着自己的住宅。（补充板书：精心建造）三.角色转换，广告创意 1 同学们读书可真认真啊！你们看一个小洞就有这么多的名堂，怪不得作者说：这座住宅这可以算是伟大的住宅了。现在，我们来换一换角色，你们就是蟋蟀工程师，要参加昆虫王国第一届住宅设计大赛，请工程师们为自己的住宅设计广告。好，拿起你的笔，开动你的脑筋，结合课文中的语言和内容开始吧。

（生设计广告）师（相机）：设计好了，可以在小组内先交流交流。2 展示广告。（1）谁能起来展示一下你设计的广告？（2）不错。同学们给他鼓鼓掌。（3）看同学们说的这么好，老师也不禁想说一句，可以吗？（学生鼓掌）（4）一流的建筑来自一流的建筑工程师，没有建筑师的精心打造，辛勤劳作，哪有这么舒适的建筑。（5）老师说的怎么样？（生：好！鼓掌）谢谢大家！今天的昆虫王国第一届住宅设计大赛先到此结束，还有广告我们下去交流，好吗？（生齐答：好！）

四.总结 1 蟋蟀本是种普通的昆虫，作者怀着欣赏之情，长年累月、反复多次、不辞劳苦地观察，使它闻名于世。通过今天的学习，我们知道了蟋蟀住宅的特点，还知道了它的住宅是怎样建成的。（板书：{ } 2 蟋蟀爱唱歌，它的歌声也很动听，下面让我们跟着《蜗牛与黄鹂》的音乐齐唱我们课前模仿创作的一首《蟋蟀和蝉》，再来夸一夸蟋蟀，好吗？（师放《蜗牛与黄鹂》音乐）生跟着音乐唱，在音乐声中结束新课。

《蟋蟀的住宅》 篇 2

一、激趣导入，揭题质疑。

1、同学们，上节课我们初步学习了第 23 课《蟋蟀的住宅》，这节课让我们继续走进小蟋蟀那舒适的家。上节课新学的字词大家还记得吗？课件出示词语。大家对字词掌握的真棒，相信在这节课里我们一定会有更好的表现。通过上节课的学习我们知道，课文围绕蟋蟀的住宅都写了哪些内容？谁能简单地说说。（板书特点、修建）

2、咱们再认真默读这两方面的内容，相信你们会有进一步的了解和新的发现。边读边做批注。

3、你有什么新的发现和感受呢？从住宅特点和修建这两方面中，选择你最感兴趣的，到小组中交流一下。

二、研读“住宅特点”部分。

1、学生谈到“在朝着阳光的堤岸上，青草丛中隐藏着一条倾斜的隧道，即使有骤雨，这里也立刻就会干的。隧道顺着地势弯弯曲曲，最多不过九寸深，一指宽，这便是蟋蟀的住宅。”

生：我发现蟋蟀的住宅很好，朝阳、隐蔽、倾斜、弯弯曲曲。

师：你对住宅特点感兴趣。你能把这两句话读读吗？（教师板书简笔画）

师：骤雨？知道什么是骤雨吗？

生：又大又急的雨。

师：又大又急的雨。这里竟然立刻就干了，怎么会这样呢？再读读这两句话，体会一下。

生：朝阳堤岸，排水优良。师：多会找地方呀，还有补充的吗？

生：隧道倾斜：向上倾斜，利于排水。

师：向上倾斜，利于排水，你真会抓住关键词语体会。

师：是这样的吗？咱们瞧瞧去！（课件演示）骤雨袭来，小家伙在这九寸深、一指宽的安乐窝里高枕无忧。有个安稳的住宅多好哇！你能抓住这些关键词体会到这一点，真能干。谁想读读这两句话？注意带点的词语。

生读。

师：谁来比划一下九寸是多长？大约 30 厘米。“九寸深，一指宽。”两个简单的数字，让我们一下子就明白了这样的隧道对身长只有 2、3 厘米的小蟋蟀来说，真够宽敞舒适的了！谁再读读这两句话，抓住关键词读出你的感受。

生读。

师引导联系上文：这样一处遮风避雨的好去处，怎么被蟋蟀给找着了昵？联系上下文看看。

2、生：慎重选址，一定…并且，不利用…（课件对比显示第二自然段整段。）

师：恩，这儿正好符合他的选址要求：排水优良，阳光温和。两个条件缺一不可。而别的昆虫可不会这样，他们……

生接话：找个临时的隐蔽所。

师：不会精挑细选，随随便便找个窝就住下来，这就是随遇而安，可蟋蟀和他们不同，不肯……

全班接读：随遇而安，一定要慎重选址……

师：原来小蟋蟀之所以能有这样的住宅，和他不肯随遇而安、慎重选址是分不开的呀。而且这样宽敞舒适的住宅是他一点一点挖掘的。自己试着读读第二自然段，感受一下这与众不同的小蟋蟀。谁读给我们听听。

生有感情读第二自然段。

师：正因为如此，它才会有这样宽敞安稳的家，咱们一起读：

全班齐读“在朝着阳光的堤岸上，青草丛中隐藏着一条倾斜的隧道，即使有骤雨，这里也立刻就会干的。隧道顺着地势弯弯曲曲，最多不过九寸深，一指宽，这便是蟋蟀的住宅。”

教师小结：咱们将前后文联系起来学，把蟋蟀和其他昆虫这么一比较，就觉着这小家伙和咱们人一样，很有头脑嘛，它给房子选的地段、环境还真不错！而且还是自己亲手打造的呢。难怪法布尔称这里是住宅！

3、关于住宅的特点，还有同学想说说自己的发现和感受吗？

——学生谈到房子内部情况。

生：我觉得蟋蟀很能干。内部墙壁光滑，地面平整，简朴、清洁、卫生、干燥。

师：（教师板书：简朴、清洁、干燥）住在里面肯定很舒服。咱们一起读读这两句。

——学生谈到门前的平台。

生：我觉得蟋蟀很会生活，还在平台弹琴唱歌。

师：劳累了一天的小蟋蟀，他也懂得要放松放松呀。那你读读吧。

师：月夜弹琴，多么会享受生活的情趣呀。我们一起去听听吧。
(课件演示月夜星空，蟋蟀弹琴唱歌)好听吗？想象一下，他会唱什么呢？

生：他可能在歌唱自己美好的生活。

生：他可能在赞美自己的住宅。

师：也许他还用歌声在找伙伴呢！

师：你也被这小家伙的快乐感染了呀。

师：请全体女同学，带着我们再去欣赏欣赏。配乐女生读。

师：多么惬意的生活！多么舒适温暖的家呀！

——学生谈到门前半掩的草

生：我发现蟋蟀很聪明，有门，是一丛草，安全。

师：噢，打了个比方，这丛草不正像咱们房子的门吗？多么形象呀！

师：蟋蟀为什么只吃周围的嫩草，决不去碰这一丛草呢？这丛草怎么不全部遮掩而要半掩呢？别人什么都看不见，不是更安全吗？大家读读书，看看插图，能解答吗？

生：出入方便、通风、利于光线投射，也好排水。

师：高，实在是高！这“半掩”的学问还真不小啊。难怪他再饿也绝不去吃这丛草，连碰都不碰。明白了吗？

男生读。

师：小小一丛草，安全护家门。住这儿真够安全、真够隐蔽的。

(板书：隐蔽)

教师小结：瞧瞧这小家伙，他这房子地儿选得好，屋外屋内安全舒适，更能享受生活的乐趣。这和我们人的住宅可有异曲同工之妙呀！

4、读到这儿，我们不由产生这样一些疑问：蟋蟀怎么会有修建住宅的才能呢？他有特别好的工具吗？一起读第三自然段。

三、研读“修建”。

1、蟋蟀就用这样柔弱的工具修建了安逸舒适的住宅，怎能不让人感到惊奇？那蟋蟀又是怎样用这柔弱的工具修建出这么好的住宅呢？

课文 8—10 自然段着重写了这方面的内容，快速浏览一下，谈谈你的

发现和感受。

2、学生读句子说感受。

(1) 生谈到第 8 自然段内容。

请大家画出表现蟋蟀修建住宅的动作用的词语。(课件出示)

师：正如你所说，这个小不点，就是这样，用他柔弱的工具，“一点一点挖掘，从大厅一直到卧室”，修建了是他身长 10 倍的住宅，工作强度可想而知。大家一起读读，感受感受。(板书：工具柔弱、强度大)

(2) 生谈到第 9 自然段内容。

师：多么勤劳的小家伙！你能读读这段吗？

(3) 生谈到第 10 自然段内容。

师：法布尔还观察到主人靠这柔弱的工具用一生的时间来修整住宅。这小家伙真的是“不肯随遇而安”。谁想读读最后一段？

3、教师小结：蟋蟀，这个不起眼的小精灵，仅仅靠它简单的足，完成了扒土、搬土、踏地、推土以及修整、加深加阔等一系列繁重的工序，修建了这样精致舒适的住宅，对于这么柔弱的小生命来说，这的确可以称得上是伟大的工程呀！难怪法布尔在文中写到……全班齐读“假使……伟大的工程”。(板书：伟大的工程)

四、读写结合，拓展延伸。

1、师：其实我们很多人并没有亲眼见过蟋蟀的住宅，那为什么读了这篇课文之后我们就如同亲眼所见而且兴趣盎然呢？

生：因为法布尔描写很生动。用了拟人、打比方、列数字这些表达方法。

生：因为他写得生动具体形象。他观察非常仔细，有耐心。

2、师：大家再读读这三句话，注意红色的词语，同样都是指蟋蟀的住所，作者却用了不同的词语表达。你能体会出这样的表达，作者的感情有什么不同吗？

1、 现在为了研究蟋蟀，我又搜索起它们的巢穴来。

2、 隧道顺着地势弯弯曲曲，最多不过九寸深，一指宽，这便是蟋蟀的住宅。

3、 蟋蟀钻到土底下，如果感到疲劳，它就在未完工的家门口休息一会儿，头朝着外面，触须轻微地摆动。

生：他非常喜爱蟋蟀。

生：巢穴是动物藏身的地方，住宅住得要舒服一些，家有温馨的感觉。我感觉法布尔对蟋蟀的感情越来越深厚。

师：你读到作者心里去了。我想起这么一句话：买得了房子买不了家呀。同一事物，用不同的词语表达，情感也会不一样。这就是语言的魅力！而法布尔对蟋蟀的喜爱之情就流露于这字里行间啊。

3、此时此刻，你们对蟋蟀的住宅一定有了自己独特的感受，做做这个小练笔。尝试用不同的词语表达你的情感。

《蟋蟀的住宅》 篇 3

林林

1、学习本课生字，理解重点词语。

2、了解蟋蟀住宅的特点和住宅是怎样建成的，体会蟋蟀 吃苦耐劳，不肯随遇而安的精神。

3、学习作者留心观察周围事物，抓住事物的特点进行叙述的方
区法。

4、有感情地朗读课文。

重点是了解蟋蟀是怎样建筑住宅的。

难点是想象蟋蟀住宅的样子。

课文挂图；生字词卡片。

第一课时

一、启

1.板书课题，学生齐读。出示幻灯，老师介绍蟋蟀：蟋蟀，又叫蚰蚰，是一种小动物。善于跳跃，雄性好斗。

理解“住宅”：住所。一般用来指人住的地方，这里把蟋蟀的巢穴称为。这是拟人的写法，拟人的写法是本文的一大写作特点，同学们在学习课文时，要注意体会。

2.读“学习要求”、“自学程序与方法”。

3.课时内容安排。

（本课分三课时学完，第一课时完成“自学程序与方法”一、二；第二课时完成“自学程序与方法”三；第三课时完成“自学程序与方法”四、五。）

二、读练一——自学程序与方法一

1. 自学提示：

：①边读边想，第一自然段在写什么？可以概括为几个方面，即课文从哪几个方面介绍。

②根据概括的几个方面分段。

2. 学生自学，教师巡回辅导。

1. 指名逐段朗读课文，并述说各自然段段意（第一自然段写蟋蟀出名的原因；第二自然段写是经过慎重选择的；第三自然段写用柔弱的工具挖成；第四自然段写“我”为了研究蟋蟀，搜索它们的巢穴；第五自然段写蟋蟀住宅的外部特点；第六自然段写蟋蟀住宅的内部特点；第七自然段写蟋蟀如何建筑住宅；第八自然段写蟋蟀建筑房子时，工作很快；第九自然段写还要进行长时间整。）

2. 引导学生将九个自然段概括为三个方面。

根据概括的三个方面，把课文分为三段：

第一段（第一自然段），写蟋蟀出名的原因；第二段（第二至六自然段），写蟋蟀住宅的特点；第三段（第七至九自然段）写是如何建成的。

四、读练二——“自学程序与方法二

1. 出示自学提示：（①借助字典，联系上下文，读准字音，掌握字形，理解词义；②完成课后练习题一。

2. 学生自学生字，老师巡回辅导。

五、知二

学生汇报自学字词的情况，老师相机点拨。

1. 纠正读音：宅（的6）、慎（北切）、址（*M）、骤（zh6u）读翘舌音；择（尤）读平舌音。

2. 辨别字形（订正课后第一题）：“慎”右边是“真”，当中三横；“择”，右边是两横，不要多写。辨别形近字。

3.理解新词

“随遇而安”的意思是：能适应各种环境在任何环境中都能满足。

“慎重”的意思是：谨慎，认真。

“骤雨”的意思是：下得又大又急的雨。

第二课时

一、启

1.明确本课时学习内容，指名朗读“自学程序与方法三”。

2.学习方法提示：读、想成1、批、说、写。

二、读练一——自学程序与方法三（自学第一段）

依据旁批，采用“读、想、划、批、说、写”的方法自学第一自然，老师巡回辅导。

学生汇报学习情况，师相机点拨。

1.朗读第一段另1导评议。

2.概括段意：写蟋蟀出名的原因。

3.汇报旁批：蟋蟀出名的原因，一是由于它的唱歌；二是由于它的住宅。课文用“不光……还”讲了这两个方面。

四、读练二——（学习程序与方法三）启学课文第二段

学生依据旁批，采用“读、想、划、批、说、写”的方法自学第二段，老师巡回辅导。

五、知二

1.学生汇报学习情况，师相机点拨。

①朗读第2自然段，引导其余学生评议。

汇报自学情况。理解“随遇而安”和“选择”两个词语，然后知道蟋蟀住宅的第一个特点，是“慎重选择住址”。

②朗读第3自然段，引导其余学生评议。

汇报自学情况：联系下文，可知道：这里的“工具”指蟋蟀的前、后足和钳子，“劳动成果”指蟋蟀建好的住宅。“柔弱”的意思是：柔软。

师点拨：“蟋蟀怎么会有建筑住宅的才能呢？它有特别好的工具吗？…‘没有’这是一个设问句。

③朗读第 4 自然段，并引导其余学生评议。学生汇报自学情况：从这一段可以看出作者对蟋蟀的观察是长时间的，多次的。所以作者对才了解得这么详细、全面。我们以后要学习。

④朗读第 5 自然段，并引导其余学生评议。汇报自学情况。写蟋蟀“慎重地选择住址”的词句是“朝着阳光的堤岸上，青草丛中隐藏着一条倾斜的隧道，即使有骤雨，这里也立刻就要干的。…”

师点拨：这一句和第二自然段“它常常慎重地选择住址，一定要排水优良，并且有温和的阳光”相照应。这一段是写蟋蟀住宅的外部特点，写这一特点的词语有“朝着阳光…‘弯弯曲曲…‘出口的地方总有一丛草…‘平台”。

师点拨：蟋蟀住宅的外部特点可概括为“向阳”/“弯曲”/“有门”/“有平台”。

⑤朗读第 6 自然段，并引导其余学生评议。汇报自学情况。

、描写住宅内部特点的词语有：光滑、简朴、清洁、干燥、卫生。学生谈谈对“这座住宅真可以算是伟大的工程”的理解：蟋蟀挖掘巢穴是用自己的足和腿，靠这样简单、柔弱的“工具”竟把粗糙的地方修理平整，筑成那样好的住宅，所以作者要发出感叹，称是“伟大的工程”。

六、读练三——自学程序与方法三（自学课文第三段）

学生依据旁批，采用“读、想、划、批、说、写”的方法自学七至九自然段，教师巡回辅导

1.学生汇报学习情况，师相机点拨。

①朗读第 7 自然段。点明蟋蟀盖房子时间的词语是“十月”/“秋天初寒的时候”。引导学生抓住动词说说蟋蟀是如何工作的。

②朗读第七自然段，学生汇报自学情况。本段的中心句是第一句“工作做得很快”。第二句写蟋蟀如何休息。第三句写蟋蟀继续工作。“不大一会儿”说明蟋蟀休息时间短。第四句写蟋蟀工作时间长。蟋蟀休息

时间短，工作时间长，所以“工作做得很快”，本段就是这样围绕中心叙述的。“耐烦”说明蟋蟀有耐性，能吃苦耐劳。

③朗读第9自然段，并引导其余学生评议。

理解“整修：整理修补”。

引导学生联系别的昆虫理解这个词语可以随天气的变冷和它身体的增长而加深加阔。

2. 学生理解最后一句话的意思。师点拨：蟋蟀即使在冬天还在整修它的住宅。在别的季节里，更不会放松整个住宅了。说明蟋蟀建筑住宅非常认真，一点儿也不马虎，这也说明蟋蟀不肯随遇而安。可见蟋蟀住宅的出名，是靠自己长年累月不断整修，认真、辛勤的劳动换来的。

七、对照板书小结本课时的学习内容。

第三课时

一、启：

明确本课时的学习内容，指名朗读“自学程序与方法四、五”。

二、读练——自学程序与方法四、五

1、自学提示：

①朗读课文，细细体会作者留心、观察周围事物、抓住事物特点叙述的方法；②说说自己在观察事物方面学到了什么。

三、知

• 根据学生汇报情况，师点拨：本文从蟋蟀住宅的特点和是如何建成的两方面向我们介绍了的外部特点：向阳、弯曲、有门、有平台，而且观察到了的内部特点：光润、简朴、清洁、干燥、卫生。还观察到了蟋蟀是在十月开始盖房子，一年四季都在进行房子的整修工作。这些都是作者细致、多次观察的结果。

四、练知7——学生完成课后练习题二、三、四题

教师订正答案：

第二题答案：

1. 蟋蟀选择住址时不肯随遇而安，要慎重选择。

2. 从外面看，向阳、弯曲、有门、有平台。

3. 蟋蟀盖房子时，前足扒土，钳子搬上，后足踏土，后腿推上。

第三题答案

1.设问

2.拟人

五、练知二——学生完成课后习题六

1.老师进行作文指导。

写小动物：可以从小动物的外形、爱好、食性、生长等方面抓住特点写。

写植物：抓住植物色、香、味几方面及枝干、叶、花、果的特点，注意写出变化来（比如写叶，从春天刚发芽，到夏天叶子长得茂盛，到秋天叶子枯萎、凋落，在不同的季节叶子的特点是不一样的）

不管写小动物还是写植物，都要按照一定的顺序写，可以以生长过程为序，也可以以季节变化为序。

板书设计：

出名：唱歌、住宅

外部特点

15、住宅的特点

内部特点

建筑住宅

上传时间：2003-5-26

《蟋蟀的住宅》 篇 4

意图说明：

在本课中，作者怀着对蟋蟀的喜爱之情，真实地介绍了蟋蟀的住宅特点和修建经过，赞扬了蟋蟀不辞劳苦和不肯随遇而安的精神。在第一课时我的教学目标是：让学生初步感知课文，在熟读课文的情况下，自学生字词，质疑并采用师生互动的方式来解疑，知道蟋蟀住宅的特点。因为时间关系，关于住宅的建造这部分拟在第二课时进行教学，本课时只对其初步感知。这节课主要采用读、演、画、说四个环节来完成。读就是采用多种方式来读课文，完成对课文整体的感知；演、说，让学生以第一人称来介绍住宅的样子；画，把蟋蟀住宅的样子画下来，通过画和演来增强对课文内容的理解。

学习目标：

- 1、学会本课生字词。
- 2、有感情地朗读课文，理解蟋蟀住宅的特点和住宅的修建过程，领悟作者的一些表达方法。
- 3、体会蟋蟀吃苦耐劳的、不肯随遇而安的精神。
- 4、培养学生仔细观察的习惯。

教学重难点：

理解蟋蟀住宅的特点和它修建的过程，学习抓住特点形象生动地说明事物，体会蟋蟀吃苦耐劳，不肯随遇而安的精神。

教学时间：二课时（本次教学为第一课时）

第一课时

学习目标：

- 1、学习掌握本课生字词。
- 2、感知并熟读课文，了解蟋蟀住宅的特点。
- 3、有感情地朗读课文，体会蟋蟀不肯随遇而安的精神。

教学重、难点：理解蟋蟀住宅的特点，体会蟋蟀不肯随遇而安的精神。

教学准备：powerpoint 课件，蟋蟀的图片，每位学生一张画纸，画笔。

教学过程：

一、

二、谈话导入

现在，人们的生活水平日益提高，大家都把自己的住宅打扮得越来越漂亮了。今天，我们一块来聊聊有关“住宅”的话题。（板书：住宅）

谁来向大家夸一夸你们家的住宅？（指3、4名学生）

你说的真棒，看来平时一定是个注意观察的孩子，老师真想到你家去参观一下。可是，有一位朋友不服气，他想和你们比一比住宅。是谁呢？听，它来了！（放蟋蟀的声音）（在“住宅”前贴上蟋蟀的图片，并在下面打上括号）读课题。

读了课题，有没有什么问题提出来？

学生质疑

三、整体感知课文，解决字词

现在，我们就来了解一下这小家伙的住宅是什么样子的，有什么特点，以便和它一比高低。

请同学们按照老师的要求快速地阅读课文，（课件出示要求：1、自学生字词，把不理解的词语做上记号；2、补充课题）

检查自学情况。

我们先来解决第一个问题。学生质疑、解疑。

谁来帮我们今天的主人公的名字给添上。（说：看谁跑的快，先上来的先写，不用举手。把人数控制在三个左右）

我们看他们写得对不对。

看看这两个字有什么特点？（学生说）

蟋蟀是一种昆虫，我们人类住的地方叫住宅，动物住的呢，叫窝、巢、穴等，为什么这里蟋蟀住的地方却叫住宅呢？（请学生说）

作者不用“窝”、“洞”为题，而用住宅，这是采用了拟人的手法，表现了作者对蟋蟀的喜爱。这也是本文最大的写作特点，下面的学习中还有许多地方采用这种写法。

四、熟悉重点段落

那么，现在我们来看一看作者是怎样描写蟋蟀的住宅的。请同学们用小组合作学习的方式读课文，找出描写蟋蟀住宅特点的有关段落。

学生读、学生找。

每组派一个代表交流学习情况。

预想：

1、择住址方面：排水优良，有温暖的阳光，说明蟋蟀不肯随遇而安。（板书：选址）

2、是什么样子的，找出有关词语。（提示采用拟人的手法）（出示幻灯）

3、宅的特点有哪些，找出有关词语。（板书：特点）（出示幻灯）

小结：我们现在一起把 5、6、7 三个自然段读一下，再来感受一下蟋蟀住宅的特点。

五、实践活动，巩固新知

蟋蟀的住宅这么有特色，请你们用手中的彩笔把它画出来，注意我们刚刚找的一些词语，比如：倾斜的隧道、有多深、多宽、出口、平台等等，看谁画得最漂亮。

画完以后，把自己当成小蟋蟀，向自己的同桌或朋友夸夸你的住宅。

学生动笔画，巡视……

谁愿意上台来向大家介绍你的住宅。（鼓励学生上台来说）

六、总结

哎呀，我们的蟋蟀可真了不起，能建造起这么别致的住宅，作者用了一句话来赞扬它，找到读出来。（幻灯出：“假使我们想到……”）

指名读，读出赞扬的语气。

机动部分：这个伟大的工程是怎样建造的呢？谁能找出来读一读，指名读，大家一齐把这段读一下。

《蟋蟀的住宅》 篇 5

第一课时

教学目的：

1、学会本课 12 个生字，认识 4 个生字。能正确读写下列词语：住宅、隐蔽、弃去、慎重、住址、挖掘、搜索、骤雨、粗糙、简朴、干燥、钳子、耐烦、宽敞。

2、朗读课文，了解蟋蟀住宅的特点和住宅的修建过程。

教学重点：

朗读课文，了解蟋蟀住宅的特点和住宅的修建过程。

教学过程：

一、激趣导入

（拿出一个方阵的塑料蟋蟀）认识这小东西吗？叫什么？

蟋蟀。对，这是它的大名，小名叫什么？（蚰蚰）

师：“蟋蟀”两个字怎么写，老师忘了，谁来写一写？（一名学生到黑板上来写，其余学生书空）

师：小家伙虽小，但人缘特好，早已是大名鼎鼎、家喻户晓，你

知道它有哪些本领？（好斗、唱歌、建住宅）

板书：蟋蟀的住宅

二、初读课文，了解蟋蟀住宅的样子。

1、蟋蟀的住宅有多少平方米，有几层楼？小东西的住宅是什么样的？读课文，用“—”画出有关句子。

2、讨论后教师在黑板上画出蟋蟀的住宅。（在课题的右边画出蟋蟀的住宅，直观、形象）

三、变换角色，再读课文。

1、师：小家伙的住宅不就是个小洞，有啥了不起的？

你们认识王老师的住宅吗？（不认识）

师：（惊讶、不认识）王老师住的楼房 100 多平米，二层楼，比它好多了。可我的房子竟没这小家伙的有名，我心里真不服气。今天就聘请我们全班学生做“住宅评判委员会的委员”来评一评谁的住宅有名。好不好？

2、要做好评委就要先了解各自的住宅。小家伙的住宅什么样？有什么特点？请各评委了解一下。要读准字音，读通句子。

3、我想了解一下各评委的水平。

分段读课文（让学习困难的学生读），每人找一位小老师帮助纠正读音。

四、再读课文，找出生词，讨论。

1、读课文，划出不理解的生词，写在黑板上。隐蔽、弃去、慎重、挖掘、搜索、骤雨、粗糙、简朴、干燥、耐烦、宽敞。

2、讨论词义。联系课文，学生理解哪个词义就请他讲哪个词，老师重点指导学习“随遇而安”。

（1）随遇而安，从字面看是什么意思？（随便找个地方就安顿下来）

（2）课文中谁喜欢“随遇而安”，从哪儿看出来的？谁不喜欢“随遇而安”，从哪儿看出的？

第二课时

教学目的：

1、有感情地朗读课文，理解蟋蟀住宅的特点和住宅的修建过程，领悟作者的一些表达方法。

2、体会蟋蟀吃苦耐劳、不肯随遇而安的精神。

3、培养学生仔细观察的习惯。

教学重点：

理解蟋蟀住宅的特点和它修建的经过，学习抓住特点形象生动地说明事物。

难点：

体会蟋蟀吃苦耐劳，不肯随遇而安的精神

教学过程：

一、了解蟋蟀住宅的特点

1、师：蟋蟀的住宅有什么特点呢？请各位评委再读课文，用“—”画下有关句子，并能把每一个特点用一个词概括出来。

2、学生自由读课文，找特点并概括。

3、请学生板书自己概括出来的蟋蟀住宅的特点。

4、讨论、比较住宅特点。

生：小蟋蟀住宅朝着阳光（向阳）

小蟋蟀的住宅隐藏在青草丛中（隐蔽）

师：小家伙真不简单，一个小洞也有这么多名堂，但是我的住宅里有电灯、电话、有线电视、电脑等等，它有吗？谁的住宅好？（当然老师的好）

二、了解蟋蟀是怎样建房的

1、我的住宅比它好，为什么没它有名呢？（引导学生再读课文）

2、读后再比。

生：蟋蟀建房子是一点一点挖掘的。

师：我建住宅得请瓦工、木工、电工、水工等等，一个人干不了。

生：蟋蟀不断修整住宅。

师：老师的住宅不常修整，要向它学习。

……

通过比较，让学生认识到建筑专家——蟋蟀住宅的出名，是靠自己

长年累月不断修整，认真、辛勤的劳动换来的。请你找出课文赞扬蟋蟀的语言，读一读，体会作者的情感。

投影出示课文中直接称赞蟋蟀住宅的句子：

(1) 它的出名不光由于它的唱歌，还由于它的住宅。

(2) 它的工具是那样柔弱，所以人们对它的劳动成果感到惊奇。

(3) 假使我们想到蟋蟀用来挖掘的工具是那样简单，这座住宅真可以算是伟大的工程了。

指导学生在朗读中，体会蟋蟀吃苦耐劳、不肯随遇而安的精神，体会作者对这种精神的敬佩赞扬的思想感情。

三、换角色，指导说话。

1、下面请蟋蟀工程师介绍一下它是如何建筑住宅的，它建筑的住宅的特点等。

2、学生准备后，发言。（让学生把课本上的内容转化为自己的东西。）

四、深入了解，认识蟋蟀。

1、看学生收集的图片资料。

2、谈体会：看了图片、资料你懂得了那些以前你不知道的知识？

五、看文章，做练习。

1、读《秋虫音乐会》（有关蟋蟀的童话）

2、以下两题任选一道做：

(1) 用以下小动物编个小故事（不要求全用上）

蚂蚁、蜜蜂、蟋蟀、蝗虫、萤火虫、蝴蝶、螳螂、蜈蚣。

(2) 仔细观察一种小动物，写一篇短文。写出这种小动物的特点。

短文范例：

《小花猫》

我家有一只小花猫，它浑身长满了长长的毛，黑一块，白一块，真可爱。它有一双圆溜溜的眼睛，像玻璃球一样。白天，它的眼睛眯成一条线。晚上，瞳孔放大，像绿宝石一样发出绿莹莹的光。小花猫的耳朵很灵，只要有一点声音，它就把耳朵竖起来。它还有一条毛茸茸的尾巴，高兴的时候，就左右摆动，像耍花棒一样。它的脚上有 5

个小小的肉垫，走起路来一点声音也没有。它白天蜷起来，呼呼睡觉，晚上，它警惕地注视着鼠洞，只要老鼠一出来，它就马上扑去，把老鼠咬死后就大口大口的吃起来。我非常喜欢这只小花猫。

附：板书设计

打破常规，由师生共同完成，课题左边贴上放大的蟋蟀，课题右边画上蟋蟀的住宅，下边是由学生归纳的住宅特点。（做到美观、简洁、重点突出）

《蟋蟀的住宅》 篇 6

教学要求

- 1.了解蟋蟀建筑住宅的特点和过程，引起学生观察周围事物的兴趣，学习作者抓住特点来表现事物的方法。
- 2.认识拟人的修辞手法及其作用。
- 3.学会生字、新词，理解课后第 4 题中带点的词语。

教学重点

了解蟋蟀住宅的特点，培养学生抓住特点观察周围事物的习惯和能力。

教学难点

运用所学到的观察方法，仔细观察一种小动物，然后写一篇短文。

教学时间

2 课时。

教学过程

第一课时

一、准备谈话，揭示课题

1.谁见过蟋蟀？说说它有什么特点？

2.板书：蟋蟀的住宅

3.解题：

“住宅”是什么意思？（住房，蟋蟀的巢穴。）

从题目中可以看出本文用的是什么修辞手法？

（拟人的手法。）

4.简介作者：

本文是法国著名的昆虫学家法布尔写的。

二、按要求自学课文

1.自学生字、新词，以课后要求为主。

①容易写错的字：

蟋 蟀 慎 隧 骤 燥 卧

②辨析两组：

2.初读课文思考：

①本课主要写的是什么？

②每个自然段主要写的是什么？如何划分段落？[一、（1~7 自然段）；二、（8~10 自然段）]

三、检查自学效果

重点是讨论思考题，理清文章脉络。

四、朗读课文

边读边想：蟋蟀住宅有哪些特点？它建筑过程是怎样的？有什么不懂的问题？

五、作业

学着作者的观察方法，观察一种小动物。

第二课时

一、复习

本文围绕蟋蟀住宅写了哪两方面内容？

二、学习第一段

1.默读第一段，思考：

①“随遇而安”是什么意思？从课文哪些地方可以看出蟋蟀不肯“随遇而安”？

②课文分哪几个层次写蟋蟀住宅特点的？

③每个层次写了蟋蟀住宅的什么特点？

2.讨论思考题并板书：

3.读了这一段，了解了蟋蟀住宅特点，你觉得这个工程怎样？（这座住宅真可以算是伟大的工程。）这段最后一句话起什么作用？（总结前文，赞美了蟋蟀的辛勤劳动。）

4.课文第 1 自然段起什么作用？（引出文章的中心——蟋蟀的住宅。）

三、学习第二段

1.指名读课文。这段分几层写蟋蟀盖房子过程的？说说每层意思。

2.两人一组按思考题学习。

①找出写蟋蟀盖房子动作的句子，并划出动词。（扒、搬、踏、推、铺等。）

②蟋蟀盖房子的过程说明了什么？（蟋蟀坚持不懈，认真工作，以辛勤的劳动建造住宅的精神是了不起的。）

3.讨论并板书：

四、总结全文

1.本文主要写什么，说明了什么？（本文主要写的是蟋蟀住宅的特点和建造的情况，说明它的住宅是一项伟大的工程，赞美了蟋蟀认真工作、辛勤劳动的精神。）

2.作者为什么能把蟋蟀住宅的特点和建造过程写得这么详细具体？找出课文中的句子来说明，并谈谈对你有什么启发？（这是作者长期认真观察研究的结果，我们应学习作者的刻苦精神和科学的态度，要注意观察研究周围事物，做到有所发现，有所发明，有所创造。）

3.通过这篇课文的学习，你学到了什么？

五、作业

学习作者的写作方法，仔细观察一种小动物，然后写一篇短文。

板书设计

《蟋蟀的住宅》 篇 7

昆虫记 (电子书下载)

第一课时

教学目的：

1、学会本课 12 个生字，认识 4 个生字。能正确读写下列词语：住宅、隐蔽、弃去、慎重、住址、挖掘、搜索、骤雨、粗糙、简朴、干燥、钳子、耐烦、宽敞。

2、朗读课文，了解蟋蟀住宅的特点和住宅的修建过程。

教学重点：

朗读课文，了解蟋蟀住宅的特点和住宅的修建过程。

教学过程：

一、激趣导入

（拿出一个方阵的塑料蟋蟀）认识这小东西吗？叫什么？

蟋蟀。对，这是它的大名，小名叫什么？（蚰蚰）

师：“蟋蟀”两个字怎么写，老师忘了，谁来写一写？（一名学生到黑板上来写，其余学生书空）

师：小家伙虽小，但人缘特好，早已是大名鼎鼎、家喻户晓，你知道它有哪些本领？（好斗、唱歌、建住宅）

板书：蟋蟀的住宅

二、初读课文，了解蟋蟀住宅的样子。

1、蟋蟀的住宅有多少平方米，有几层楼？小东西的住宅是什么样的？读课文，用“—”画出有关句子。

2、讨论后教师在黑板上画出蟋蟀的住宅。（在课题的右边画出蟋蟀的住宅，直观、形象）

三、变换角色，再读课文。

1、师：小家伙的住宅不就是个小洞，有啥了不起的？

你们认识王老师的住宅吗？（不认识）

师：（惊讶、不认识）王老师住的楼房 100 多平米，二层楼，比它好多了。可我的房子竟没这小家伙的有名，我心里真不服气。今天就聘请我们全班学生做“住宅评判委员会的委员”来评一评谁的住宅有名。好不好？

2、要做好评委就要先了解各自的住宅。小家伙的住宅什么样？有什么特点？请各评委了解一下。要读准字音，读通句子。

3、我想了解一下各评委的水平。

分段读课文（让学习困难的学生读），每人找一位小老师帮助纠正读音。

四、再读课文，找出生词，讨论。

1、读课文，划出不理解的生词，写在黑板上。隐蔽、弃去、慎重、

挖掘、搜索、骤雨、粗糙、简朴、干燥、耐烦、宽敞。

2、讨论词义。联系课文，学生理解哪个词义就请他讲哪个词，老师重点指导学习“随遇而安”。

(1) 随遇而安，从字面看是什么意思？（随便找个地方就安顿下来）

(2) 课文中谁喜欢“随遇而安”，从哪儿看出来的？谁不喜欢“随遇而安”，从哪儿看出的？

第二课时

教学目的：

1、有感情地朗读课文，理解蟋蟀住宅的特点和住宅的修建过程，领悟作者的一些表达方法。

2、体会蟋蟀吃苦耐劳、不肯随遇而安的精神。

3、培养学生仔细观察的习惯。

教学重点：

理解蟋蟀住宅的特点和它修建的经过，学习抓住特点形象生动地说明事物。

难点：

体会蟋蟀吃苦耐劳，不肯随遇而安的精神

教学过程：

一、了解蟋蟀住宅的特点

1、师：蟋蟀的住宅有什么特点呢？请各位评委再读课文，用“—”画下有关句子，并能把每一个特点用一个词概括出来。

2、学生自由读课文，找特点并概括。

3、请学生板书自己概括出来的蟋蟀住宅的特点。

4、讨论、比较住宅特点。

生：小蟋蟀住宅朝着阳光（向阳）

小蟋蟀的住宅隐藏在青草丛中（隐蔽）

师：小家伙真不简单，一个小洞也有这么多名堂，但是我的住宅里有电灯、电话、有线电视、电脑等等，它有吗？谁的住宅好？（当然老师的好）

二、了解蟋蟀是怎样建房的

1、我的住宅比它好，为什么没它有名呢？（引导学生再读课文）

2、读后再比。

生：蟋蟀建房子是一点一点挖掘的。

师：我建住宅得请瓦工、木工、电工、水工等等，一个人干不了。

生：蟋蟀不断修整住宅。

师：老师的住宅不常修整，要向它学习。

……

通过比较，让学生认识到建筑专家——蟋蟀住宅的出名，是*自己长年累月不断修整，认真、辛勤的劳动换来的。请你找出课文赞扬蟋蟀的语言，读一读，体会作者的情感。

投影出示课文中直接称赞蟋蟀住宅的句子：

（1）它的出名不光由于它的唱歌，还由于它的住宅。

（2）它的工具是那样柔弱，所以人们对它的劳动成果感到惊奇。

（3）假使我们想到蟋蟀用来挖掘的工具是那样简单，这座住宅真可以算是伟大的工程了。

指导学生在朗读中，体会蟋蟀吃苦耐劳、不肯随遇而安的精神，体会作者对这种精神的敬佩赞扬的思想感情。

三、换角色，指导说话。

1、下面请蟋蟀工程师介绍一下它是如何建筑住宅的，它建筑的住宅的特点等。

2、学生准备后，发言。（让学生把课本上的内容转化为自己的东西。）

四、深入了解，认识蟋蟀。

1、看学生收集的图片资料。

2、谈体会：看了图片、资料你懂得了那些以前你不知道的知识？

五、看文章，做练习。

1、读《秋虫音乐会》（有关蟋蟀的童话）

2、以下两题任选一道做：

（1）用以下小动物编个小故事（不要求全用上）

蚂蚁、蜜蜂、蟋蟀、蝗虫、萤火虫、蝴蝶、螳螂、蜈蚣。

(2) 仔细观察一种小动物，写一篇短文。写出这种小动物的特点。

短文范例：

《小花猫》

我家有一只小花猫，它浑身长满了长长的毛，黑一块，白一块，真可爱。它有一双圆溜溜的眼睛，像玻璃球一样。白天，它的眼睛眯成一条线。晚上，瞳孔放大，像绿宝石一样发出绿莹莹的光。小花猫的耳朵很灵，只要有一点声音，它就把耳朵竖起来。它还有一条毛茸茸的尾巴，高兴的时候，就左右摆动，像耍花棒一样。它的脚上有 5 个小小的肉垫，走起路来一点声音也没有。它白天蜷起来，呼呼睡觉，晚上，它警惕地注视着鼠洞，只要老鼠一出来，它就马上扑去，把老鼠咬死后就大口大口的吃起来。我非常喜欢这只小花猫。

附：板书设计

打破常规，由师生共同完成，课题左边贴上放大的蟋蟀，课题右边画上蟋蟀的住宅，下边是由学生归纳的住宅特点。（做到美观、简洁、重点突出）

一、学习目标

1.学会本课 12 个生字，认识 4 个生字。能正确读写下列词语：住宅、隐蔽、弃去、慎重、住址、挖掘、搜索、骤雨、粗糙、简朴、干燥、钳子、耐烦、宽敞。

2.有感情地朗读课文，理解蟋蟀住宅的特点和住宅的修建过程，领悟作者的一些表达方法。

3.体会蟋蟀吃苦耐劳、不肯随遇而安的精神。

4.培养学生仔细观察的习惯。

二、课前准备

在课前观察蟋蟀和它的巢穴，增加一些感性认识。

三、学习过程

第一课时

1、同座相互检查课文朗读情况，要求正确、流利；

2、听两组（4 人）读课文，评价读的情况，穿插正音；

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/126201041042011005>