

东莞市竹溪中学两项市级立项课题顺利开题（全文 5 篇）

第一篇：东莞市竹溪中学两项市级立项课题顺利开题

东莞市竹溪中学两项市级立项课题顺利开题

2014 年 3 月 27 日上午九点三十分，东莞市竹溪中学市级立项课题《利用信息技术实施差异化教学的模式与效果研究》、《初中电脑绘画校本教材开发与应有研究》开题报告会在学校实验楼四楼历史室召开。本次开题报告会有东莞市教育科研领导小组成员、教育办科研负责人刘笃锋主任、镇文体局负责科研工作的领导谢锦文老师、竹溪中学副校长林庆新、教导主任罗锦辉、负责科研的主任黄煜焜、黄映雯、课题组全体成员以及我校还没有立项课题的各备课组组长及教师等三十多人。

在开题报告会上，首先由我校负责科研的黄煜焜主任介绍参加开题报告会的领导、专家及特邀嘉宾，厚街镇负责科研工作的领导谢锦文老师为两个课题主持人颁发了立项证书。接着由两位课题主持人陈述课题开题报告。其中《利用信息技术实施差异化教学的模式与效果研究》课题主持人陈炳锋老师就课题研究的背景、意义和价值，课题研究的目標和主要内容，课题研究的方法、步骤和实施，课题研究的预期成果等方面作了详细汇报；《初中电脑绘画校本教材开发与应有研究》课题主持人赵文生老师就课题的核心概念、国内外研究现状、课题研究的背景、意义、基本内容、研究方法、研究过程和预期成果等方面作了汇报。接着市教育科研领导小组成员、教育办科研负责人刘笃锋主任、镇文体局负责科研工作的领导谢锦文老师分别对两个课题组汇报的要点逐项进行了可行性评估，提出了中肯的意见和建议。刘笃锋主任指出，作课题是为了解决问题，研究要有侧重点，要重视研究过程和成果呈现，将大课题分成小课题来做，不断完善。谢锦文老师指出，做研究要加强对理论知识的研究，要有理论作支撑，希望课题组成员加强理论学习，并鼓励教师要做好研究。最后林庆新副校长对我校还没有申报课题的老师作了指导性发言，他指出，到 2014 年，学校每个老师都要参与课题，而且要把课题研究当做一种乐趣，以课

题研究作刺激，多向专家以及同行学习，以点带面，不断扩大课题的开展面。

整个开题报告会过程气氛热烈、探讨深入，通过本课题开题，全体课题组成员进一步明确了课题研究的思路，明晰了课题研究方案，坚定了课题开展的信心，为课题深入开展奠定了良好的基础，相信在全体课题组成员的共同努力下，我们的课题研究一定能取得丰硕的成果。

第二篇：重庆市两江中学区级课题顺利开题

重庆市两江中学区级课题顺利开题

近期两江中学成功召开渝北区教育科学规划 2015 课题论证会，会议由渝北区教育科学研究所石庆琼老师主持，渝北区教师进修校陈治国校长、阳光富副校长、区教科所余国源所长以及张波副所长等专家到会指导，两江中学裴林校长、刘开福副校长、施永万副校长等校级领导参会，相关课题组组员到会接受专家指导。

首先由渝北区教师进修校阳光富副校长宣读了 5 个区级课题的立项通知书，分别是区级重点课题《高三化学元素化合物教学策略研究》和四个区级规划课题《初中物理实验教学在社会实践中的应用与研究》、《初中交际语境写作教学策略研究》、《新入职教师的专业成长困惑与对策研究》、《高效历史课堂史料教学的策略研究》。

随后课题主持人李洪仪、刘启书、郭方华、谭兰、战平平分别宣读各自的开题报告，阐述了课题选题的意义和价值、课题核心概念的界定、课题研究的原则、研究方法以及技术路线设计等。与会专家针对五个区级课题的开题报告进行了具体的指导。区教师进修学校校长陈治国强调了《高中元素化合物教学策略研究》这一选题的重要价值，并就五个课题的研究提出了希望，要求五个课题组的负责人要结合前面几位专家的建议，完善研究方案，多出研究成果。最后，裴校长代表学校做表态性发言。裴校长强调指出：各课题组务必根据专家的建议认真修改开题报告，优化课题研究方案；要把各位专家的建议或意见贯穿于整个课题研究的始终。课题有开始，还需要进行有效的过程研究，并取得成效。学校将从人、财、力的角度给予支持。

本次课题开题论证会，既是接受专家指导的培训会，也是我校教师向各位专家探讨课题研究的研讨会。它的顺利召开，必将我校的课题研究推向新的高潮，对全校教师立足教研，以研促教，提高教学质量，起到了推波助澜的作用。

第三篇：课题立项之后的开题

课题立项之后的开题

有几位老师申报的课题被市里批准立项了。前一段时间，他们接到通知，要求他们在几日之前把开题报告交上去。他们问我，我也不知道。但是我知道，这里面有点误会。很多人习惯把课题研究计划叫做开题报告，于是听到叫他们交开题报告时，就觉得开题报告不是批下来了么，怎么还要交开题报告？我是不大赞成把课题研究计划叫做开题报告的，但主要原因还是因为课题研究计划比较明确，因为是计划么，老师们都知道所谓计划，就是事先安排好的工作内容和程序。那么，提出课题的重要性之后，必然要涉及你准备怎样来做，这就是事先想好怎么来实施你的课题研究，这是实施方案的主要内容，也是课题操作性的具体表现。这样说，“课题研究计划”比较容易理解。而使用“开题报告”的说法则容易和课题批准立项后的开题混淆起来。

课题（尤其是市级课题）立项之后，许多学校，或者是按照上级要求，都会有一个开题的活动。通常由学校介绍课题情况，和课题研究计划的内容差不多。我们觉得，开题报告是课题具体实施的日程化，所需做的事情以前是分阶段的粗框，课题立项之后，什么时候做什么，什么事情该怎么做，应该更加明确。开题往往需要请专家到场，专家对这个课题实施的思路、策略和实施步骤和方法会有具体的评述，从而使立项的课题能够有方向，有步骤的进行。从我所经历的开题来说，开题是立项后的首次研讨活动，一般是小型座谈会的方式，主要是务实，如果办成轰轰烈烈的大型科研活动，那就兼带宣传的成分了。话说回来，这样的开题往往是学校的课题。对个别教师的课题，立项之后要交开题报告，以前没遇到过，所以我对这几位老师说，在原来课题研究计划的基础上把如何实施的过程再写具体一些就可以了。但愿没有误导他们。

昨天又遇一位老师来问开题报告的写法，和我在上面帖子里写到的的一样，他也认为，他开题报告（实际上是课题研究计划）已经写过了，怎么还要叫他写开题报告，于是想起我在这里写的帖子，并希望说得再具体些。我后来去了解了一些开题报告的写法，并得到一份开题报告的范例。这份开题报告分为三个部分，第一部分写了课题所追求的理念，第二部分写了课题研究的主要目标和内容。这两个部分基本上是课题研究计划中已经写到的内容。着重点在第三部分，即研究的方式和途径。具体来说，包括了：

- 1、研究方式；
- 2、研究方法；
- 3、研究策略；
- 4、研究时间的安排；
- 5、课题实施的组织管理。

由此来看，我原先的设想还是对的，核心内容就是把研究过程具体化，进入可操作的状态。

第四篇：立项课题开题报告的文本格式

立项课题开题报告的文本格式

一、标题 课题名称+“开题报告”

二、引言部分 交代课题的由来（谁主持的什么课题，什么时候由什么部门批准 立项及文号、课题编号等）；介绍参加课题论证的课题组成员；表达 个人愿望（受课题组委托，作开题报告，敬请专家提出宝贵建议）。

三、课题界定 关键概念要揭示内涵，锁定外延；应对研究范围、对象、性质作 出人为的设定。

四、选题缘由 介绍现实背景； 文献综述（国内外研究动态）选题的价值、； 意义。

五、理论依据 要寻找理论之源

六、研究的目标和内容 先说目标，再说内容；目标应先讲直接目标，再讲终极目标；内 容应对准直接目标（均用条文式）。

七、研究的方法和步骤 详细列举什么时段研究什么内容，用什么

方法，怎么研究的（对应内容、目标）

八、研究成果预设 既要有隐性的成功（学生进步、教师成长、学校发展），也要有显性成果（可用表格列出）

九、研究措施 交代研究基础（前期成果、等）；介绍研究力量（领导力量、人员分工、研究经历、学术背景等）；研究条件（设施设备、经费保障等）

十、困难与疑惑 要分条具体陈述。

十一、结语 向与会专家提出要求；表明态度。[篇一:初中语文课题研究开题报告范文] 课题名称:初中语文课堂导入特点及方法研究 课题编号:ghkt201306 主持人:徐萍

主持人单位:汉滨区大竹园初中

一、课题研究的背景和意义

国内现状:我国当代教育界十分重视对课堂导入这一环节的研究，在理论建设上取得了丰硕成果。如刘如正:《中学语文教学论》、于漪:《语文教育艺术研究》、郑桂华的《语文有效教学》等等，这些著作从不同层面对语文课堂导入的科学性进行了诠释，有很强的理论指导价值。此外，教育类期刊上有广大一线教师的实践总结，他们在课堂中提炼出有效的心得体会，也很好地促进了语文课堂导入的良性发展。

存在弊端:然而在实际教学中，由于教材编排的内容比较多，容量大和教学课时紧张，很多老师对导入环节都是简单化处理，甚至认为导语是可有可无的，老师一走上讲台就是“今天，让我们一起来学习某课”。课题开题报告范文。有的老师连这句简单的话语也省略了，走进课堂，就让学生翻开书开始上课。本应精彩的导入像白开水一样，淡而无味，失去了光彩。

研究意义:研究语文课堂导入的现状，探究其中存在的优缺点，将会有效地推动语文课堂向更科学、更合理的方向发展。在中学语文课堂上，导入是一门艺术。精彩的开场，生动的开课，都能迅速消除学生心理杂念，既能使学生情趣盎然地投入学习，又可激起学生强烈的求知欲望，构建师生情感交流的桥梁，使师生共同进入和谐愉悦的教学环境，达到“转轴拨弦三两声，未成曲调先有情”的效果。成功的

导入能够提高语文课堂教学效率与质量。

二、课题研究目标

1、如何让语文教学导语很好的融入课堂当中

2、怎样精心构思、巧妙设计导入语，能使整个教学过程如行云流水，能够引人入胜

三、课题研究思路

本课题预定研究:分为方案准备阶段、实施阶段总结阶段和结题四个阶段。课题开题报告范文。

第一阶段:方案准备阶段(2013年09月-2013年11月):

1、制定课题研究方案、实施计划，做好开题论证。

2、选定调查对象(学生)，制作调查问卷，了解七年级一班和二班学生对目前语文课堂导入的满意程度及想法建议。

3、确立研究目标:①语文课堂导入设计的原则。②语文课堂导入应注意的问题。③语文课堂导入设计的特点。④语文课堂导入设计的方法。

第二阶段:实施阶段。(2013年11月-2013年12月)要解决以下问题:第一、认真研读课例，整理得出相关课例中关于课堂导入的内容及有关评价。

第二、深入课堂，揣摩一线教师的课堂导入环节的成功之处与不尽合理的细节，并形成文字材料。

第三、课堂实践，用不同的导入方式进行同一篇目的课堂教学，总结成败得失。

第四、实施问卷调查及访谈，对教学导入设计实施调查，收集相关资料，进行统计分析，对实践研究进行全面总结。

第五、重新深入课堂，用精心设计的导入方式进行课堂教学，体验反思其成败得失。

第六、以课后反思的形式随时记录教学过程中出现的问题，查阅相关教育文献资料，并解决这些问题。

在解决问题中所采用的方法

第一、认真阅读研究人教版语文课程标准，掌握新课标对语文学

科的定性。

第二、阅读相关书籍，研究以往案例的得失，指导自己的教学。

第三、把教学内容与实际问题的紧密结合，激发学生学习语文的潜能。

第四、鼓励学生发现客观世界中的语文因素，亲身体会通过学习历史解决实际问题的快乐。

第五、创设合理问题情境，采用恰当教学方式，调动学生的积极性。

第六、通过对语文知识的学习，使学生触类旁通。第三阶段:总结阶段。(2014年12月-2014年01月)

1、根据查阅的资料设计出不同要求、不同类型的课题导入。

2、及时进行“同课异构”的导入设计，将精心设计的导入案例运用到实际学中。

3、对实际教学效果以及学生的反应做出反馈总结。

4、及时写教育教学随笔，教学反思。

5、及时补充纠正语文课堂导入的方法。

第四阶段:结题阶段。(2014年02月——2014年03月)

1、结合自己的教学实际，对研究过程做归纳总结。

2、整理研究资料，系统归纳。

(1)2013年06月——2013年12月分阶段完成理论探讨和实践总结，以论文、教学案例、教学随笔、课堂设计等方式呈现阶段研究成果。

(2)2014年03月，以结题报告方式呈现最后研究成果。

四、课题研究的基本内容、方法:教学语言不同于普通语言，它是在逻辑语言上的升华提炼而成的。是形象化的优美语言。教师运用这种情感化的语言去讲课，能够极大的唤醒学生的感情。采用以下的方法。

运用教具导入法、描摹景物导入法、提问问题导入法、介绍作者导入法、新旧联系导入法、剖析标题导入法、联系实际导入法、故事诱导导入法、激情感染导入法。

五、小组成员及分工 徐萍:全面负责课题组的研究工作，负责撰写

方案设计、问卷调查、中期报告、及多种形式的研究成果、结题报告等。

袁宝玉:负责课题组的研究工作,组织策划课题研究的整体思路。
李应斗:负责提供后勤服务,组织和主持课题组集体研究活动。蒋玉洁:负责运用教具导入法、描摹景物导入法、提问问题导入法课堂导入特点及方法的研究,设计特色导入方案,开展课堂实验,进行个案分析,撰写论文、随笔等。

张美玲:负责介绍作者导入法、新旧联系导入法、剖析标题导入法课堂导入特点及方法的研究,设计特色导入方案,开展课堂实验,进行个案分析,撰写论文、随笔等。

郁会涛:负责联系实际导入法、故事诱导导入法、激情感染导入法课堂导入特点及方法的研究,设计特色导入方案,开展课堂实验,进行个案分析,撰写论文、随笔等。

唐弟敏:负责提供理论资料,问卷调查,管理课题档案。

六、课题成果的预期和呈现

1、技术性成果:撰写研究报告,形成较系统的适合本校学生学习的导入方法和模式。

2、成果呈现方式:研究中各负责人写出的相关论文、反思随笔、导入设计、案例等。

[篇二:中小学课题研究开题报告范文]

一、课题开题报告含义与作用

开题报告,就是当课题方向确定之后,课题负责人在调查研究的基础上撰写的报请上级批准的选题计划。它主要说明这个课题应该进行研究,自己有条件进行研究以及准备如何开展研究等问题,也可以说是对课题的论证和设计。开题报告是提高选题质量和水平的重要环节。

二、开题报告的结构与写法 开题报告主要包括以下几个方面:(一)课题名称

(二)课题研究的目的是、意义

(三)国内外研究现状、水平和发展趋势。就是本课题有没有人研究,

研究达到什么水平，存在什么不足以及正在向什么方向发展等。开题报告写这些内容一方面可以论证本课题研究的地位和价值，另一方面也说明课题研究人员对本课题研究是否有较好的把握。我们进行任何科学研究，必须对该问题的研究现状有清醒的了解，这在第一部分已经谈到。

(四)课题研究的理论依据。我们现在进行的课题基本上都是应用研究和发展研究，这就要求我们的研究必须有一些基本的理论依据来保证研究的科学性。比如：我们要进行活动课实验研究，我们就必须以课程理论、学习心理理论、教育心理学理论为研究试验的理论依据。我们进行教学模式创新实验，就必须以教学理论、教育实验理论等为理论依据。

(五)课题主要研究内容、方法(六)研究工作的步骤(七)课题参加人员的组成和专长。主要看参加人员的整体素质与水平，尤其是课题负责人的水平怎么样。如果参加人员和负责人既没有理论又没有实践经验，这个课题就无法很好地完成，也就无法批准立项。

(八)现有基础。主要是人员基础和物质基础。很多课题对人员和设备方面要求是比较高的，如果基本的研究条件都没有，这个课题同样不能立项。

(九)经费估算。就是课题在哪些方面要用钱，用多少钱，怎么管理等。

如何撰写教育科研课题的开题报告

一、开题报告?开题报告就是课题方向确定之后，课题负责人或课题组主研人员在调查研究的基础上撰写的报请上级批准的选题、研究计划。它主要说明这个课题应该进行研究，自己有条件进行研究，准备如何开展研究等问题，是对课题的再论证和再设计。

二、开题报告的作用。进一步明确研究思路，完善实施方案，明晰研究技术线路，再次论证研究课题重要一步。

三、开题报告论证的主要内容

1、审定课题名称。一是看名称表述是否准确、规范。准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚。

规范就是所用的词语、句型要规范、科学，似是而非的词不能用，口号式、结论式的句型不要用。二要看名称是否简洁，不能太长，能不要的字就尽量不要。

2、寻找研究依据。政策依据、理论依据、实践依据，充分、贴切、准确，不要贴标签，拉大旗，喊口号。

3、分析研究背景——现实背景、历史背景要清楚，符合实际。

4、查新研究现状——单位的研究现状及问题点评；国内的研究现状；国外的研究现状。用书检和网检的方法。

5、论证研究的价值——理论价值；实践价值；应用价值；科学价值；改革价值。

6、阐述研究的意义——有现实意义；有历史意义；有实践意义；有方法论意义。

7、界定核心概念。就是对关键词、关联词的概念、意义、本质、联系进行阐述。

8、完善研究设计。确定研究程序；提出研究假设；确定研究目标；提出研究措施；落实研究内容；提供研究方法；划分研究阶段；落实研究人员；预测研究成果效应；建立研究组织；规划研究管理；分析规划研究的保障。

四、开题论证的方法

以综合评价为主：一是课题单位的自我论证评价；二是同行的论证评价；三是科研管理部门的论证评价。由预审、初审、学术评审、综合评审四个阶段组成。预审与初审可在开题前后的时间里进行。重点侧重在课题选择和课题计划的制订上。学术评审与综合评审要贯穿于课题研究的全过程，重点放在计划实施与成果的预期鉴定上。

五、开题报告的写作(一)开题报告的组成。三个主要部分：前言、正文和结语；三个次要部分：标题、署名、引文注释和参考文献。

(二)开题报告的结构与写法。

1、课题名称。题目必须与内容一致。确切、中肯、具体、鲜明、简练、醒目。开题报告一般不使用副标题。

2、署名。在题目的下面，必须签署课题研究单位，一般不写撰写

者姓名。署名的目的是表示对开题报告负责。

3、开题报告可以不写内容摘要和关键词。

4、前言。前言是开题报告的序言。前言部分一般都应说清楚课题选题、立项、批准的过程，以及开题前的准备、开题缘由、开题意义，开题前所进行的调查情况所做的工作等。要力求简明扼要，直截了当，并实事求是，要开门见山、直入主题。不要面面俱到，不着边际，文不对题；或一步登天，言尽意止，不留余地。

5、正文。开题报告的正文部分占报告的主要篇幅，它是报告的主体。正文部分必须对再次论证的内容进行全面的阐述和论证，包括研究前的观察、测试、调查、分析、学习，材料形成的观点和理论。如调查的问题、现状和实质，产生问题的原因及其发展趋势。正文部分是开题报告的关键部分，它体现了课题组的水平，同时也可以看出今后课题研究的状态和水平。撰写开题报告的正文部分，同样要掌握充分占有材料，要认真对材料进行分析、综合、整理，经过概念、判断、推理的逻辑组织，最后得出正确的观点。可采用图表来集中反映数据，要注意少而精，数据必须准确无误。正文部分要层次清楚，观点鲜明，逻辑性强，大标题涵盖小标题，小标题服务于大标题，标题统帅内容，内容说明标题。

(1)课题、问题的提出？ a、提出和研究的背景 现实背景、历史背景。

b、提出和研究的依据：政策依据；理论依据；实践依据。 c、问题的研究现状：国内的、国外的，省市县内外的研究的，单位研究现状及问题点评，已取得了哪些成果？已进行了那些研究？ d、问题研究的价值：理论价值；实践价值；应用价值；科学价值；改革价值。对解决教育实际问题(包括对本校、本地区的教育工作实际存在的问题)或回答教育理论问题有什么意义？对教育的改革和发展会有什么贡献？ e、问题研究的意义：现实意义；历史意义；实践意义；方法论意义。

以上几点要求做到：少而精；针对问题；能指导操作；表述简明、准确，有具体贯彻要点，涵盖子课题，能理解把握。

[篇三：教育科研课题开题报告范文] 题目：在中职课程中基于任务驱动教学模式的应用研究

一、课题的目的和意义:(一)研究的目的

中等职业教育的特点是,以社会人才市场的需要为切入点,以培养学生生存技能为根本目的全面提高学生素质的教育。那么,中等职业教育中专业课教学活动就担负着培养学生生存技能的重任。在计算机专业中,photoshop 作为一门专业课,是目前最为出名的平面设计软件,在图像、图形、文字、视频、等各方面都有涉及,其很强的实用性深受用人单位的喜爱。

在多年从事该平面设计软件的教学工作中,笔者始终把教学目标定位在:希望计算机专业的学生能够熟练掌握并使用photoshop 进行平面设计这个技能,作为就业生存的一技之长。

(二)研究的意义

综合国内外研究现状来看,任务驱动教学法是一种建立在建构主义教学理论上的教学方法,强调在教学情境中展开教学活动,尤其适用于操作类课程的教学活动,针对当前中职计算机课程教学中存在的问题,提出任务驱动教学法在中职计算机 photoshop 教学中的应用研究意义:一是有利于提高中职学生学习计算机课程的学习效率和分析解决问题的能力;

二是有利于培养学生的学习兴趣,掌握学习 photoshop 课程的学习技巧,培养学生的实际动手能力;

三是有利于探索出一条适合中职学校计算机业 photoshop 课程教学有效的教学方法,对促进中职学校学生的学习具有积极的意义。

二、文献综述(分析国内外研究现状、提出问题,找到研究课题的切入点,附主要参考文献,约 2000 字):(一)国内研究现状

近年来,任务驱动教学法作为在建构主义教学理论基础上发展起来的一种教学方法,越来越受到广大一线教师的普遍关注。目前国内对任务驱动教学方法也做了大量的研究,截止到 2013 年 11 月,使用关键字“任务驱动教学法”在百度网页搜索中可以检索到大约 1,570,000 个相关记录,但大多数研究缺乏理论性、系统性,理论深度不够。

我国著名教育技术学者何克抗教授提出了“教学目标分析—情境创设—信息资源设计—自主学习环境设计—协作学习环境设计—学习

效果评价设计—强化练习”的任务驱动教学过程；人民教育出版社信息技术教育室的郭芳提出了“创设学习情景—呈现任务—讲解演示—引导学生自主探究—协作完成任务—总结评价”的教学顺序。北京高级教师郭善渡在《信息技术课与“任务驱动”教学法》的研究中得出：“任务驱动”适用于学习操作类的知识和技能，尤其适用于学习计算机应用方面的知识和技能；“任务驱动”可以培养学生自学能力和独立分析问题能力。综上关于“任务驱动”教学的各种研究，可以总结出“任务驱动”教学的几点共同之处：①任务驱动教学法强调学生是学习的主体，强调教学中任务情境的创设和小组的协作学习；

②新的知识点隐含在一个或若干个创建的任务情境中；③学习活动以创建的任务为中心展开教学；④任务需要有一个具体的目标指向；

⑤学生通过对任务进行分析、讨论和任务的完成实现意义的建构。

(二)国外研究现状

在国外，任务驱动教学(task-based learning)主要用于语言的教学。研究比较有影响的当属 Jan Willis，他最早在1996年就在其专著《任务驱动学习框架》(A Framework for Task-Based Learning)一书中，勾画了一个组织教学的模型，他认为每个任务驱动教学过程都包括以下三个阶段：①前任务活动阶段介绍主题和任务；

②任务周期：完成任务，准备报告计划，进行报告；③语言聚焦(language focus)阶段：分析和再练习。

香港布政司教育署在一份英语语言教学计划中就明确指出，任务驱动教学应包含下面五个特征：①任务要有一个明确的目标；②任务要有一个适当的情境；

③任务要考虑学习者的思维和行为模式(mode of thinking and doing)；

④任务活动要导向任务作品的产生；

⑤学习者在任务完成后能获得知识和技能的整体框架。(三)在中职课程中基于任务驱动教学模式的应用研究

任务驱动教学法使学生由被动接受知识转变为主动获取知识，可以促进学生在photoshop应用方面的能力、自主学习能力和协作学习

能力等综合素质方面的发展。能适应现代社会对中职计算机技能型人才培养目标的要求。作为一种切实可行的有效的教学方法，正被广大的一线计算机教师所认识和提倡。希望通过本文的研究，能为中职学校 photoshop 课程开展任务驱动教学提供可行性参考。

(四)参考文献 [1]王晓艳。任务驱动教学法在课程教学中的实践[j]。太原大学学报，2010，(3)。

[2]徐文琦。任务驱动法在高职〈计算机应用基础〉教学中的应用[j]。当代职业教育，2010，(11)。

[3]赵立勇。基于任务驱动的高中信息技术课堂教学情境研究[d]。长春:东北师范大学，2010、[4]顾艳林，王春林。photoshopcs3 案例教程[m]。北京:机械工业出版社，2010，(2)。

三、课题研究的内容、方法和预期目标:(一)研究的内容 本研究的内容包括:

- 1、分析目前中职计算机专业 photoshop 课程教学中存在的问题;
- 2、构建了基于任务驱动教学方法的中职计算机专业 photoshop 课程教学设计;
- 3、对任务驱动教学法在中职计算机专业 photoshop 教学中的实施与结果进行分析。

(二)研究的方法

本研究主要是以实验法为主要研究方法，同时采用问卷调查法、文献分析法、比较法等多种研究方法。

1、实验法

在中职计算机专业 photoshop 课程中实施“任务驱动”教学实践活动，通过一个学期的教学实践，最后对实践结果进行对比分析，从而得出相关实验的科学结论。

2、问卷调查法

通过在中职计算机专业 photoshop 课程中实施“任务驱动”教学实践活动，通过一个学期的教学实践。编制〈关于任务驱动下 photoshop 学习效果调查问卷〉。从任务驱动教学对学生学习兴趣和态度、学习方法、学习能力等三方面的所起的作用进行了调查。

3、文献分析法

通过文献研究对任务驱动教学在 photoshop 教学中的实用性进行分析后，根据任务驱动教学和 photoshop 课程本身的特点，同时采用现代教学论的理论设计出教学流程和相关的教学方法及教学策略。

4、比较法

随机选取同年级的两个学情相似的班级作为实验班和对照班，两个班级同时开设相同的 photoshop 课程，使用同一出版社出版的相同教材，由同一教师任教。在实验班实施“任务驱动”教学实验，对照班则采用的是传统的教学方法，通过对实验班与对照班的横向对比，进行分析得出科学的结论。

(三)预期的目标

1、创造性成果

本研究针对中职学校计算机专业 photoshop 课堂教学而进的，通过本次教学实验笔者认为在中职学校计算机专业 photoshop 课堂教学中运用任务驱动模式，有利于提高学生的学习主动性，有利于促进教师职业能力的发展，有利于促进 photoshop 课堂教学效果。

2、最终成果表现形式

- ①完成 photoshop 能力型教材一本；
- ②在中职课程中基于任务驱动教学模式的应用研究论文一篇；
- ③完成 5 个比较优秀的任务驱动教学设计案例；
- ④争取发表国家级论文一篇。

四、所需仪器设备、材料情况:(一)所需仪器设备:电脑机房

(二)所需材料情况:网上搜索、photoshop 书籍、案例光盘 [篇四:课题的开题报告范文]

一、论文名称、课题来源、选题依据

论文名称:基于 bp 神经网络的技术创新预测与评估模型及其应用研究

课题来源:单位自拟课题或省政府下达的研究课题 选题依据:技术创新预测和评估是企业技术创新决策的前提和依据。通过技术创新预测和评估，可以使企业对未来的技术发展水平及其变化趋势有正确的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/127032144061010006>