

目录

使用说明 / 1

- 一、自编培智学校教育课程四好评量表之构想 / 1
- 二、自编培智学校教育课程四好评量表之评量方法与拟订教育计划说明 / 5

第一部分 自编培智学校教育课程四好评量表 / 9

- 一、生活语文 四好评量表 / 11
- 二、生活数学 四好评量表 / 29
- 三、生活适应 四好评量表 / 45
- 四、劳动技能 四好评量表 / 75
- 五、唱游与律动 四好评量表 / 91
- 六、绘画与手工 四好评量表 / 101
- 七、运动与保健 四好评量表 / 113
- 八、信息技术 四好评量表（选修） / 123
- 九、艺术休闲 四好评量表（选修） / 131
- 十、康复训练 四好评量表（选修） / 141

第二部分 自编培智学校教育课程四好评量表之侧面图 / 173

- 一、自编培智学校教育课程四好评量表（低年段） / 175
- 二、自编培智学校教育课程四好评量表（中年段） / 195
- 三、自编培智学校教育课程四好评量表（高年段） / 217
- 四、信息技术侧面图（选修） / 237
- 五、艺术休闲侧面图（选修） / 245
- 六、康复训练侧面图（选修） / 253

使用说明

一、自编培智学校教育课程四好评量表之构想

李宝珍

为因应《培智学校义务教育课程标准（2016年版）》（以下简称《培智教育课程标准》）的施行，教师必须能自行试编课程评量表以便进行个别化的评量，并制订个别化教育计划。评量表的设计主要在于评量标准的取向，重庆市江津区向阳儿童发展中心（以下简称“向阳儿童发展中心”）资深教师团队大胆地尝试以生活质量的渐进程度为评量标准的主要依据，希望将培智学校教育课程的实施从原来的知识获得导向，转变为有利于生活质量提升的功能导向，将《培智教育课程标准》中的每一项能力，分成各具功能的四好等级，形成四好评量标准，方便学校依循评量结果，规划有功能的教育计划，逐年逐步提升学生的生活质量，以实现特殊教育的最终目标。其编制构想如下：

（一）评量目的

- ①可以累进学生的学习目标、学习成果。
- ②可以作为学生个别化教育计划（Individualized Educational Plan, IEP）的参考。
- ③可以解决从低年段往中年段、中年段往高年段升级不易的困扰。

（二）评量适用的范围

- ①可以作为培智学校学生个人评量。
- ②可以作为班级评量。
- ③可以作为实施个别化教学的课程模式应用，也可以作为“7+3”课程模式应用。

（三）评量标准的设定依据

- ①依据《培智教育课程标准》的课程总目标：“养成自立自强、适应生活、服务社会的公民”，

每个评量等级皆指向一种生活功能，四个等级通向四种不同功能的生活情境。

②依据《培智教育课程标准》中“提升障碍学生生活质量”的新思路，提倡即便达不到课程标准的学生也能享有起码的生活质量的观点，保证每个学生都能在学校养成起码的生活能力。

③将“支持”的概念作为每位特殊教育教师（以下简称“特教教师”）必备的专业理念，为达到评量标准，教师需在每一个评量等级充分应用支持的概念与策略，以确保学生能获得该等级的必要能力，过上该等级通向的有质量的生活。

（四）评量标准的四个等级及各等级的设计构想

> 1. 评分等级

每个教学目标有四个等级，1分（补救级）、2分（起码级）、3分（标准级）、4分（充实级），兹说明如下：

补救级 1分：如果学生有生理方面的限制，实在无法达到起码级，则学校应关注其生活、心理的健康与权益，提供必要的康复或其他补救措施。

起码级 2分：如果学生经过教学/支持，仍达不到标准级，则至少需要使学生具有起码级的能力。

标准级 3分：这是教师教学/支持的主要目标。

充实级 4分：如果有的学生能力已超过标准级的要求，为了方便班级教学，提升学生该项技能的品质，则可以往充实级发展。

> 2. 各等级的意义

培智教育导向智障学生有品质的生活，由于个人特质和资源不同，学生的生活功能可能会不同，但都能符合“生活质量”的含义。生活质量的核心在于以下三点：

①独立性：能尽可能独立自主地生活，被尊重，有选择个人事物的权利，安全无虑。

②社会融合：居住于社区，使用社区中的设施，和社区中的人有自然的互动，正常消费，享有一般公民的权利。

③生产力：有足以维持生计的经济来源，能感觉到对他人有贡献、被需要。

> 3. 四种生活

基于上述构想，描述了智障学生学习本课程后能过上的四种生活：

(1) 第一种 好公民

好公民有一般人一样的生活模式，其生活质量为：

独立性：可独立居住、自主生活，只需要重点支持。

社会融合：居住于社区，衣食住行和娱乐皆与一般人一样在社区解决；参与一般人的社区活动，被平等对待。

生产力：有自给自足的工作，能管理自己的财务。

如果学生在评量表中的评分大都能达到4分（充实级），应可达到此种生活模式。

(2) 第二种 好帮手

好帮手是家庭中的得力助手，其生活质量为：

独立性：可与家人同住，能帮忙分担大部分家务，是家庭的好帮手；若独立居住，则需要有限的支持。

社会融合：在有限的支持下，可利用社区中的资源，解决日常生活所需，是一个受欢迎的邻居。

生产力：有例行的工作，并有成果以获得少许的报酬；能管理少量的财务，以满足成就感的需求。

如果学生在评量表中的评分大都能达到3分（标准级），则可通向好帮手的生活情境。

(3) 第三种 好家人

好家人是家庭中稳定的一分子，其生活质量为：

独立性：和家人一同居住，情绪稳定，行为不过激，家人可放心短暂外出，不至于挨饿或有安全顾虑。

社会融合：能在广泛支持下使用大部分社区设施、能与人互动；独立使用少数特定的社区资源，和熟人自然互动，是社区中被接纳的一分子。

生产力：能完成大部分自理工作，以及应急的家务工作（如饥饿时会加热家人准备的食物充饥）；能完成一项别人交付的、固定的简单劳动，以得到奖励；能管理一次性购物的金钱。

如果学生在评量表中的评分只能达到2分，起码保障了好家人的功能。

(4) 第四种 好照顾

好照顾需要全面支持，但照顾者不太费力，其个人也能保证一定的生活质量。

独立性：生活自理需要广泛的支持，但会尊重其选择；生理功能维持在最佳状态，会配合别人的协助，使协助较容易；可能需要全面住宿服务。

社会融合：在广泛支持下参与某些社区活动，身心稳定，是社区中被优待的一分子。

生产力：照顾者能为他创造生活的重心，使其对自己的生活有期待。

如果学生在评量表中的评分大多连起码级的 2 分都达不到，那至少应保障其生活有尊严、有质量。

由于四个等级代表四种不同的功能，因此就依此来设计每个目标的通过标准。一般要求通过标准级，但若到了要升年段时仍无法达到标准级，则只要通过起码级也可升年段，如此保证了同一年段的学生中不会有低年段通不过的目标被带到高年段，避免了一个班级中目标悬殊太大的困难。

（五）补充说明

以四好标准统合培智教育的各阶段课程，教师在进行课程评量时，牢牢掌握生活质量的四好功能，就能据以判断每个课程标准项目的四好分数，而不必囿于评量表上的文字描述。评量表引导学生走向四种有质量的生活前景，让培智教育的最高目标得以实现，它不是只满足于学生对知识技能的理解，而是更看重这种理解对生活所起的作用，是否能帮助学生从好照顾、好家人逐步提升至好帮手，甚至好公民的境地，享有各自应有的生活质量。编者认为，这应该是智力障碍学生学习任何课程（包括融合教育课程）的首要考虑！四好标准应该贯穿学生各阶段的学习生涯，从而达到好公民的最高境界！

本评量表的编制，得到了下述同行与单位的协助，在此致谢：许家成老师、张文京老师、李乐惠老师在评量表编写初稿时提供了意见并给予了肯定；向阳“受评山庄”培智教育咨询教师工作营第二十二期全体学员进行了低年段评量表的试编与试用；向阳“受评山庄”培智教育咨询教师工作营第二十三期全体学员进行了低、中、高年段全部评量表的试用；向阳“受评山庄”音乐治疗培训班与艺术治疗培训班部分学员的试用和反馈意见；“受评山庄之友”QQ 群的部分特教教师的试用和反馈意见；康复训练沟通交往模块由“受评山庄”第四期语言康复研习班学员分组合作完成初稿。

二、自编培智学校教育课程四好评量表之评量方法与拟订教育计划说明

本评量表既能作为课程本位评量的工具，其评量结果就能应用于确定学生的教育目标，或作为拟订个别化教育计划的重要依据，建议应用方法如下：

（一）评量目的与时机

①评量目的：本评量表为课程本位评量，评量结果可呈现学生对本课程内容的掌握情况，以及其掌握的能力对生活质量的影响，使学校可以比较客观地发现学生的教育需求，拟订学生在下一阶段的教育计划，可以说具备课程起点评量的功能。

②评量时机：建议根据各校个别化教育计划的期限（如每学期或每年），在拟订个别化教育计划之前进行评量。

（二）评量人员与方式

①建议由各年段各科老师依据学生平日上课的表现进行回顾式评量。

②平日观察不到的项目，可组织一个以评量为目的的教学主题活动，让活动聚焦需要评量的项目。

③哪个年段的学生，就评量该年段的各科项目，本评量表不建议降级评量，同班同学应采用同年段的培智课程标准，且到时间后一起升年段。

（三）给分与计分方法

①评量人员依据评量表四好分数的描述，回顾学生的现况与表现，综合判断给分。每个项目皆须有一个分数，并标示在各科评量结果侧面图上，最后可以汇总各科的分数，以便绘制课程评量结果的总图。

②在总图之下须登记每个学生该科获得0—4分的项目的数量，以便计算出学生该科得到的四种分数的百分比。

③各次评量可以累计，但须以不同颜色来标示，颜色最好由学校统一规定。例如，若是一学年评量一次，那每个年段就有三次三色（红蓝绿）的侧面图。

（四）评量标准与判断

评量人员需把握生活质量之四好标准的功能，一方面依据每个评量项目四好分数的文字描述给分，另一方面在给分难以取舍时，依据以下原则考虑给分：

- （1）参照下表（四好评量表参照表）的区分方式进行判断。
- （2）如果仍不能取舍，就要借助评量人员心中对生活质量的理理解，以及对学学生生活质量的现状与期待来做判断了！
- （3）一般鼓励就低不就高，宁选择给低分，这样就会给学生留下比较多的学习空间。
- （4）可以参照同班同学的分分数，若能与同学的分数一致当然很好（但也要就低不就高），可方便以后的教学！

四好评量表参照表（戴玉敏制）

评量标准 参考准则	1分（好照顾）	2分（好家人）	3分（好帮手）	4分（好公民）
不同层级的 教育目标 （学习任务）	被动参与、被动配合，简单拿、放等动作，不排斥、不破坏	（听从单一指令任务） 简单、单一操作 少量、短距离、短时间	（同时完成两个以上任务） 标准（基本、一般操作） 中等数量、距离、时间	（同时完成多个任务） 复杂、细微、品质要求 大量、长距离、长时间
不同层级的 教材内容 （教学内容）	操作自己喜欢的事物	学习日常固定、特定的事物 实物操作（实物、图片）	一般常见事物 半具体操作（实物、图片、文字）	各种不常用的事物 抽象操作（文字）
不同层级的 增强物 （动机操作）	正在享受增强物之下配合	进行有兴趣的任务（喜欢的任务） 原级增强（具体的吃、玩等）	完成任务（一般不反感的任务） 次级增强（代币） （+原级增强）	为了履行责任完成任务 （可能是不喜欢的任务） 社会性增强（成就感）
不同层级的 支持手段 （辅导方式）	需要身体或手势协助 （本体觉、触觉等）	利用示范、手势与碰触等提示教导到能独立操作、独立使用具象的辅助系统 （以本体觉、触觉、视觉等为主）	利用示范、演示、口头提示重点等支持，直到学生能独立操作、独立使用有记号的辅助系统 （视觉、听觉等）	教导能自己借助视听媒介与自然提示、示范而学习 （视觉、听觉等）
不同层级的 参与方式 （参与过程）	诱导 为自己的，随意配合选择	配合（被动） 小部分参与，选择自己喜欢的	主动 大部分参与选择的决定	积极、带动别人 全程参与，计划决策
不同层级的 反应方式 （反应内容）	注意、朝向	配对、选择、指认、仿说	分类、指认、选择、命名、表达	命名、自由表达、推理等
不同层级的 成果表现 （评量标准）	愿意做动作，可感觉体验	完成简单的任务 （单一操作）	达到基本标准的要求 （基本步骤、一般操作）	完成质量比基本标准更高 （复杂、细微、品质要求）

（五）评量结果的解释与应用

①评量结果的解释：评量结果不能解释为学生各科能力的高低，而是生活质量的功能。1分代表该项能力约能达到好照顾的功能；2分代表该项能力约能达到好家人的功能；3分代表该项能力约能达到好帮手的功能；4分代表该项能力约能达到好公民的功能。

②评量结果的应用：总图下登记的各科总分，代表该生各科能力已经达到的生活质量水平。例如：若该科4分的项目数量超过全部项目数量的三分之二，则可将目标确定为追求好公民的功能。若该科3分以上（含3分）的项目数量超过全部项目数量的三分之二，则可将目标确定为追求好帮手的功能；若该科3分以上（含3分）的项目数量超过全部项目数量的五分之四，则可将目标确定为追求好公民的功能。若该科2分以上（含2分）的项目数量超过全部项目数量的三分之二，则可将目标确定为追求好家人的功能；若该科2分以上（含2分）的项目数量超过全部项目数量的五分之四，则可将目标确定为追求好帮手的功能。若该科1分的项目数量超过全部项目数量的三分之二，则目标应确定为追求好照顾的功能；若该科1分的项目数量超过全部项目数量的五分之四，则可将目标确定为追求好家人的功能。最后综合考虑各项因素，拟订该生的个别化教育目标。

（六）个别化教育目标的选择原则

利用本课程评量结果拟订学生的个别化教育目标，形成个别化教育计划，建议综合考虑以下原则：

①平行原则：先考虑学生各科下学期要达到的生活质量水平，达到哪个能力层次，是追求好照顾、好家人的功能，还是追求好帮手、好公民的功能？（参考以上“评量结果的解释与应用”之“②评量结果的应用”）统一目标标准，未达到该水平的项目可以考虑确定为目标，已经超过该水平的项目可以先忽略。例如，学生要追求的是2分好家人的水平，那么未达到2分的项目可以考虑选择，已达到3分的项目就不选，以和其他项目平行发展。

②起码原则：各科未达到1分的项目应优先选择，确保各项目有起码级水平。

③符合教科书原则：已出版的部编教科书的科目有生活语文、生活数学、生活适应，对照教科书有编入的内容，其课程标准上的项目也应列为必选，这样可以更好地利用部编教科书。

④发展原则：若是同一分数的项目太多，不能全选，则可考虑从基本或较简单的项目选起，一般为从左到右原则，但有些课程的目标项目并不是越前面的越简单，因此教师要以发展的眼光判断应该先教的项目。

⑤重要原则：征询重要他人（含家人）的意见，优先选择在生活情境中比较重要或常用的项目。

⑥补救原则：征询康复人员的意见，是否有严重影响生活与学习的能力需要补救、需要列为康复目标？

⑦参考原则：参考同班同学的项目，如果很多同学都选择的项目，也符合该生要追求的四好水平，就可以和同学选择一样的项目。

⑧可行性原则：预估下学期教学时间与资源，选择有把握能教到并能教会的项目与项目数量。

⑨其他原则：各校可以依据本评量表的特色，自定义其他选择项目的原则，让老师在为学生制订目标时有更多依据。

特教教师依据以上原则为学生选择下学期需要发展的项目，形成个别化教育计划里的长期目标。然后各科教师依据长期目标的方向，自行制订各科的短期目标（教学目标），使各科教师对学生的长期目标达成共识，从而有利于各科教学目标与教材的统整。

如果有的学校不突出个别化教育，也可以据此形成班级共同目标，有利于班级集体教学，既满足学生的共性，又顾及学生的特殊性。

（七）教学建议

不管是否采取个别化教学模式，根据本评量结果拟订的教育计划，皆可选择以下教学设计：

①安排功课表：不管课程标准以及教育目标采用何种分类（7+3），当长、短期教育目标拟订好后，各教学单位可以依据其教育哲学或资源，安排适合的功课表和各施教科目，例如分学科的、分领域的、主题统整的……只要各科目能共同承担一些教育目标的教学即可。

②各科教材编选：各科教师对功课表上该班级一学期的教学目标进行归纳整理，组织分类，安排顺序，形成分布一学期的数个教学单元与教材内容。

③各科单元教学活动设计：依据教材分布与教学目标的分配，各科教师设计一个个的单元教学活动，以便在一学期内让学生学会教材内容，达成各自教育目标或班级共同目标。

④教学评鉴：每个教学单元和学期结束时，应进行教学评鉴。一是评鉴教学方法的有效性，二是评鉴学生教育目标的达成情况，并作为下一阶段新的教育计划拟订的依据。此时本课程评量表可以作为评估学生学习绩效的工具，既可借着两次评量之间的差距分析教学因素，又可作为新一轮课程起点的评量，以拟订新的教育计划！如此循环，直至学生升到下一个年段，换评下一个年段的课程内容！

详细的教学设计原则与方法，请另阅《培智学校课程的四好评量与教学设计》一书。

第一部分

自编培智学校教育课程四好评量表

- 一、生活语文 四好评量表
- 二、生活数学 四好评量表
- 三、生活适应 四好评量表
- 四、劳动技能 四好评量表
- 五、唱游与律动 四好评量表
- 六、绘画与手工 四好评量表
- 七、运动与保健 四好评量表
- 八、信息技术 四好评量表（选修）
- 九、艺术休闲 四好评量表（选修）
- 十、康复训练 四好评量表（选修）

一、生活语文 四好评量表

周千勇 杨津晶

学生姓名：_____ 性别：_____

出生日期：_____年____月____日

- 1分 好照顾：在动作操作阶段（感觉动作期），设想其能对感觉和情绪有区辨能力，能以个人的方式进行选择，来应付生存上的需求，能配合别人情绪明显的要求。
- 2分 好家人：在具体操作阶段（前运思期）（学前成就），设想他可以掌握一些与个人需求有关的沟通能力，在有需要时，能用尽办法（包括出示物品、图片等非语言方式）解决问题。家人也可以用具体物品或图画，作为提醒、交代、备忘、记录之用（做记号）。
- 3分 好帮手：在平面操作进入符号操作阶段（具体运思期前或后段）（学龄一二段），可以掌握处理日常家务有关的沟通能力，可以用自己能懂的图形、记号、文字等来沟通、查找、提醒、交代、备忘、记录等。
- 4分 好公民：在符号操作阶段（具体运思期后段或符号运思期前段）（学龄三段），可以掌握有利于人际交往的沟通能力，可以用阅读、思考或记笔记的方式解决生活中或学习中的问题。

低年段（1—3 年级）	中年段（4—6 年级）	高年段（7—9 年级）
第一次评量 日期：_____总分：□	第一次评量 日期：_____总分：□	第一次评量 日期：_____总分：□
第二次评量 日期：_____总分：□	第二次评量 日期：_____总分：□	第二次评量 日期：_____总分：□
第三次评量 日期：_____总分：□	第三次评量 日期：_____总分：□	第三次评量 日期：_____总分：□
第四次评量 日期：_____总分：□	第四次评量 日期：_____总分：□	第四次评量 日期：_____总分：□
第五次评量 日期：_____总分：□	第五次评量 日期：_____总分：□	第五次评量 日期：_____总分：□
第六次评量 日期：_____总分：□	第六次评量 日期：_____总分：□	第六次评量 日期：_____总分：□

		低年段	中年段	高年段
1.1 倾听与说话	1.1.1 倾听	<p>1.1.1.1 能在别人对自己讲话时注意倾听</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>0 未达 1 分</p> <p>1 能知道别人是在对自己讲话, 不干扰、不排斥, 或有转向说话人的行为 (例如: 转头、看说话人、走向说话人、停下动作等)</p> <p>2 能在别人对自己讲话时, 知道讲话是有信息的, 会关注重要信息 (例如: 关注与自己有关的信息、关注明显的语调等)</p> <p>3 能在别人对自己讲话时, 注意倾听完整的信息</p> <p>4 能在任何环境中专心倾听别人对自己讲话</p>	<p>1.1.1.1 能认真倾听他人讲话, 不随意插话</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>0 未达 1 分</p> <p>1 能在别人讲话时有注意听的行为 (例如: 转头、朝向说话人、开始或停下手上的事情等)</p> <p>2 能在别人讲话时, 关注重要信息, 不随意插话 (例如: 关注与自己有关的信息或别人强调的部分等)</p> <p>3 能认真倾听他人讲话, 关注完整的信息, 不随意插话 (例如: 别人讲完才回应等)</p> <p>4 能在任何环境中专心倾听别人讲话, 不随意插话</p>	<p>1.1.1.1 能耐心、认真地倾听, 并能理解别人所表达的意思</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>0 未达 1 分</p> <p>1 能在别人讲话时, 整个过程有注意听的行为 (例如: 静坐、朝向说话人、开始或停下手上的事情等)</p> <p>2 能在别人讲话时, 倾听, 并能理解与自己相关的信息或关键的信息</p> <p>3 能在别人讲话时, 耐心、认真地倾听, 并能理解别人所表达的意思</p> <p>4 能在任何环境中都耐心、认真地倾听, 理解别人所表达的意思</p>
		<p>1.1.1.2 能听懂常用的词语, 并做出适当的回应</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>0 未达 1 分</p> <p>1 听到声音或某些语调, 能不排斥, 并能做出本能的回应</p> <p>2 听到特定的词语 (例如: 停、不行、拿好、等), 能做出适当的回应</p> <p>3 能听懂常用的词语, 并做出适当的回应 (例如: 大多数具体事物和少量抽象的词语)</p> <p>4 能听懂一般的词语及其变化, 并做出应变的反应 (一般两岁儿童能听懂 200 个左右的词语)</p>	<p>1.1.1.2 能听懂他人的问询, 并做出适当的回应</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>0 未达 1 分</p> <p>1 能在别人问询时, 不紧张、不排斥</p> <p>2 能听懂少数特定的问询, 并做出适当的回应 (例如: 每天都会经历的问题或是与自己生存有关的问题, 如你叫什么名字? 你要玩什么? 你要吃什么?)</p> <p>3 能听懂常用的问询, 并做出适当的回应 (例如: 上课时的具体问题和只有少数抽象词语的问题)</p> <p>4 能听懂一般的问询, 并做出应变的反应</p>	<p>1.1.1.2 能听懂与生活相关的话题, 并做出适当的反应</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>0 未达 1 分</p> <p>1 听到与生活相关的话题时, 有反应</p> <p>2 能听懂与自己相关的特定生活话题, 做出适当的回应 (例如: 吃的话题、玩的话题、上课的内容等)</p> <p>3 能听懂与生活相关的话题, 并做出适当的回应 (例如: 购物、上课、请客等)</p> <p>4 能听懂一般社区生活中的相关话题, 并做出应变的反应 (例如: 小区中的表演、义务体检等)</p>

续表

		低年段	中年段	高年段
1.1 倾听与说话	1.1.1 倾听	1.1.1.3 能听懂简单的句子，并做出适当的回应 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 听到简单的句子，能做出本能的回应（例如：转头、走向说话人、停下手上的事情） 2 能听懂特定的简单句，并做出适当的回应（例如：与自己有关的句子、与生存需求相关的句子、上课常规的要求等） 3 能听懂常用的简单句，并做出适当的回应（例如：课文的关键句子、只有少量抽象概念的句子） 4 能听懂简单的句子及其变化，并做出应变的反应进行交流	1.1.1.3 能听懂简单的故事 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 能有配合地听的行为（例如：安静、坐好） 2 能听懂特定的几个简单的故事（例如：小猫钓鱼） 3 能听懂简单叙述性的适合年龄的故事（例如：和课文有关的故事） 4 能听懂复杂描述的故事（例如：有形容词、副词修饰的，有定语、状语、补语说明的）	1.1.1.3 能听懂任务分工、操作步骤和要求 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 听到任务分工、操作步骤和要求，有反应 2 能听懂特定的任务分工、操作步骤和要求，或是听懂单一或几个步骤的任务和要求，并做出适当的回应 3 能听懂日常生活的任务分工、操作步骤和要求，并做出适当的回应 4 能在一般环境或工作环境中听懂任务分工、操作步骤和要求，并做出适当的回应
		1.1.1.4 能听懂生活中的常用语言 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 听到特定语言，有反应（例如：自己的名字、过来、拿着） 2 能听懂生活中的特定语言（例如：与自己生存有关的语言） 3 能听懂生活中的常用语言（例如：上课的常用语、家庭生活的常用语） 4 能运用生活中的常用语言及其变化进行交流	1.1.1.4 能从语气、语调中理解交际对象的情绪变化 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 听到特定语气、语调，有反应 2 能从少数几种语气、语调中理解社交对象的情绪变化，并做出反应（例如：生气的语气、开心的语气） 3 能从常用的语气、语调中理解社交对象的情绪变化（例如：喜、怒、哀、乐、惧等） 4 能依据社交对象的语气、语调变化，配合情境去理解他隐藏的情绪变化（例如：同一句话用不同语气暗示不同情绪与用意）	

续表

		低年段	中年段	高年段
1.1 倾听与说话	1.1.1 倾听	1.1.1.5 能听懂生活中常用的普通话 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 听到特定的普通话, 做出回应(例如: 自己的名字、过来、拿着) 2 能听懂生活中特定的简单普通话, 做出简单回应(例如: 与自己每天生活有关的普通话) 3 能听懂生活中常用的普通话, 进行简单交流 4 能听懂生活中有变化的普通话, 进行日常交流		
	1.1.2 说话	1.1.2.1 能模仿运用生活中的常用语言 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 模仿少量或特定的常用语言或特定的语音 2 能模仿少数常用语言(例如: 名字、老师、妈妈、吃、玩具等) 3 能模仿运用生活中的常用语言(例如: 表达要吃的、要喝的、要玩的等) 4 能运用生活中的常语言解决问题	1.1.2.1 能用一句话或几句话表达自己的基本需求 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 能用非口语或特定的词汇表达自己的基本需求(例如: 肢体动作、表情、眼神等) 2 能用少量固定的句子表达自己的基本需求(例如: 玩××, 吃××; 我要××等) 3 能用一句话或几句话表达自己的基本需求(例如: 老师, 我要××; 老师, 请帮忙拿××; 我肚子饿了, 想吃××; 等等) 4 能用一句或几句话来达到自己的各种沟通目的(例如: 我很高兴; 今天老师表扬我了; 我要××)	1.1.2.1 能用语言求助 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 使用特定的求助语(例如: 要、妈妈), 或是用非口语(例如: 拉人、指物)表示求助, 或是用特定的语音表示求助(例如: 发出“啊啊”声) 2 能使用少数常用的求助语(例如: 帮忙) 3 能使用语言求助(例如: 老师, 请帮忙) 4 能在任何环境中适当地用语言求助
		1.1.2.2 能用简短的语言表达个人的基本需求 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 用非口语表达个人的基本需求(例如: 表情、眼神、肢体动作), 或是用特定的语音表达个人的基本需求 2 能用少量语言、表情表达基本需求(例如: 要、吃、玩某物等) 3 能用简短的语言表达个人的基本需求(例如: 我要、玩××、吃××、拿××等) 4 能在不同情境灵活运用适当的语言表达个人的需求	1.1.2.2 能作自我介绍(例如: 家庭住址、电话号码、兴趣爱好、亲戚朋友等) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 能配合自我介绍的活动(例如: 按沟通辅具、在别人介绍时举着自己的介绍板等) 2 能介绍自己的一些特定信息(例如: 姓名、年龄、班级、兴趣爱好、某个喜欢的亲朋好友等) 3 能做基本信息的自我介绍(例如: 家庭住址、电话号码、兴趣爱好、亲戚朋友等) 4 能依据场合要求作自我介绍	1.1.2.2 能向他人介绍自己(例如: 学习和身体情况、家庭情况、特长、愿望等) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 能参与自我介绍的活动(例如: 按沟通辅具、在别人介绍时举着自己的介绍板, 或是简单模仿介绍部分等) 2 能向他人介绍自己的一些特定信息(例如: 姓名、班级、兴趣爱好、特长、愿望等) 3 能向他人介绍自己(例如: 学习和身体情况、家庭情况、特长、愿望等) 4 能依据场合要求作自我推荐

续表

		低年段	中年段	高年段
1.1 倾听与说话	1.1.2 说话	<p>1.1.2.3 能使用人称代词（例如：你或你们、我或我们、他或他们）</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>0 未达 1 分</p> <p>1 对特定人称代词有反应</p> <p>2 能分辨不同的人称代词或是能使用某种人称代词</p> <p>3 在日常情境中能使用人称代词</p> <p>4 在任何情境中正确使用人称代词</p>	<p>1.1.2.3 能简单讲述生活中发生的事情</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>0 未达 1 分</p> <p>1 能在别人描述事件时，不干扰、不排斥；能回应别人对生活中刚发生事件的询问</p> <p>2 能简单描述生活中每天发生的特定事件或印象深刻的某件事（例如：今天吃了××；今天玩了××；老师教了××；等等）</p> <p>3 能简单描述生活中经常发生的与自己有关的事情（例如：我去快餐店吃了××；我去超市买了××；今天在学校上了语文、数学、生活主题课；等等）</p> <p>4 能描述生活中发生的一般事情（例如：妈妈去买菜；爸爸开车去××；我生病去医院看病；等等），或能详细地描述生活中经常发生的与自己有的事情（例如：今天我生日，妈妈带我去饭店，我点了××，我很高兴，等等）</p>	<p>1.1.2.3 能简单转述别人说话的主要内容</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>0 未达 1 分</p> <p>1 能参与转述的活动（例如：听传话人讲的话、去找传话人、把东西给传话人等）</p> <p>2 能转述内容的关键信息，或是能转述一两句话，或能对着指定的人转述内容，或在某特定情境下转述别人说话的内容</p> <p>3 能简单转述别人说话的主要内容</p> <p>4 在任何情境中都能转述别人说话的内容</p>
		<p>1.1.2.4 能作简单的自我介绍（例如：姓名、班级、主要家庭成员等）</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>0 未达 1 分</p> <p>1 对自己的名字有反应</p> <p>2 能表达一些应急的特定信息（例如：自己的姓名、电话、班级等特定信息）</p> <p>3 能作简单的自我介绍（例如：介绍自己的姓名、班级、主要家庭成员等）</p> <p>4 能根据场合要求作自我介绍</p>	<p>1.1.2.4 能简单转述一两句话</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>0 未达 1 分</p> <p>1 能参与传话的活动（例如：听传话人讲的话、去找传话的人、把东西给传话人等）</p> <p>2 能转述关键词（例如：吃饭了、接电话等）</p> <p>3 能简单转述一两句话（例如：某老师找你；老师要借红色的彩笔等）</p> <p>4 能完整地转述别人交代的话（例如：今天的作业是××和××；明天要去××，要带××；等等）</p>	<p>1.1.2.4 会使用手机等通信工具与他人沟通</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>0 未达 1 分</p> <p>1 能接受别人用通信工具与自己沟通（例如：接听电话、进行视频通话等）</p> <p>2 能在特定的通信工具上与他人沟通（例如：手机、QQ、微信等）单一的内容（例如：你好、什么时候上学、我要××等）</p> <p>3 能使用手机等通信工具与他人沟通日常生活信息（例如：找人、讨论吃什么、年节问候、请假等）</p> <p>4 能使用手机等通信工具与他人沟通一般信息（例如：在学校发生的事、兴趣爱好、八卦、解说事情等）</p>

续表

		低年段	中年段	高年段
1.1 倾听与说话	1.1.2 说话	1.1.2.5 学说普通话 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 在听到普通话时会给予反应或注意 2 能学说特定的普通话(例如:自己的名字、老师、妈妈等) 3 能在日常生活中学说常用的普通话(例如:表达需要、上课常用语等) 4 能在不同情境中运用普通话对话	1.1.2.5 能进行简单的提问 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 对别人的提问不排斥,有时能表现出想提问的行为(例如:靠近人、拿东西示人、翻找物品等) 2 能用关键词语提一些特定的问题(例如:这个?可以吗?妈妈?) 3 能进行一般疑问句的提问(例如:这是不是杯子?你会不会游泳?) 4 能进行特殊疑问句的提问(例如:这是什么?你叫什么名字?)	
			1.1.2.6 能用普通话与他人交谈 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 在听到普通话时会给予反应或注意 2 能在某特定情境中,用特定的普通话与人交谈(例如:你好、谢谢等社交用语;我要等表达需求的用语) 3 能在日常生活、学习中,用普通话与人交谈(例如:日常生活中的对话、上课的对话等) 4 能在不同情境中运用普通话与人交谈	
	1.1.3 社交礼仪		1.1.3.1 能使用礼貌用语,文明地与人交流 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 能模仿使用少量的礼貌用语(例如:老师好、再见、谢谢等) 2 能使用少量礼貌用语,与人交流(例如:老师好、再见、谢谢) 3 能使用常用的礼貌用语,文明地与人交流(例如:请坐、请帮忙、请等一下、打扰一下等) 4 能使用敬语,与人交流(例如:请上坐、亲启等)	1.1.3.1 能依据所处情境使用恰当的语言 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 能对别人使用的礼貌用语有适当的回应(例如:你好) 2 在特定生活情境中使用恰当的用语(例如:吃饭、上课时) 3 能在日常生活情境中使用恰当的用语(例如:家里、学校的例行情境) 4 能在一般社会或工作的情境中使用恰当的语言

续表

		低年段	中年段	高年段
1.1 倾听与说话	1.1.3 社交礼仪			1.1.3.2 养成不懂就问的习惯 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 能对不懂的问题有觉知 2 能在特定情境（例如：上课）或是特定的问题（例如：这是什么？）或对特定的某个人有不懂就问的习惯 3 能在日常生活中养成不懂就问的习惯 4 能在一般社会或工作情境中适当地使用不懂就问这个能力
				1.1.3.3 养成文明友善交流的习惯 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 对别人文明友善的交流有反应 2 能在某特定的情境或是对特定的人，有文明友善交流的习惯 3 能在一般的公共场合有文明友善交流的习惯 4 能在各种场合对任何人都可以文明友善地交流
1.2 识字与写字	1.2.1 识字	1.2.1.1 能关注常用汉字，萌发识字的兴趣 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 看到汉字，能做出反应（例如：转向文字、有盯着看的行为等） 2 能关注特定汉字（例如：自己的名字、自己的用品、老师的名字） 3 能关注常用汉字，萌发识字的兴趣（例如：教室粘贴的文字、生活中常用的视觉字） 4 能关注各种汉字，经常保持识字的兴趣	1.2.1.1 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 看到汉字，不排斥，能做出反应（例如：注意看，用一些身体动作、声音等表示看到） 2 能关注特定的汉字，有主动识字的愿望（例如：自己的名字、老师的名字、喜欢的物品） 3 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望（例如：教科书上的汉字） 4 有主动学习汉字的兴趣，会设法理解其字义	1.2.1.1 有主动学习汉字的兴趣 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 看到汉字，能做出反应（例如：注意看，用一些身体动作、声音等表示看到） 2 能主动关注特定汉字（例如：自己的名字、老师的名字、看到自己喜欢的物品时会指出、会有声音反应，或是会念读） 3 有主动学习汉字的兴趣，会设法理解其字义 4 能自己应用工具正确理解汉字字义

续表

		低年段	中年段	高年段
1.2 识字与写字	1.2.1 识字	1.2.1.2 能区别一般图形与汉字 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 对图形与汉字不排斥、有反应（例如：不破坏字卡、拿着字卡看、用手指一些汉字） 2 能区别特定的图形与汉字 3 能区别一般图形与汉字 4 能区别相似的图形与汉字	1.2.1.2 初步认识常用的偏旁部首 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 对看到的偏旁部首不排斥或有反应（例如：不破坏字卡、拿着字卡看、用手指出一些部首） 2 能认识最简单常用的偏旁部首（例如：单人旁、提手旁、三点水），或是认识自己最常用字的偏旁部首（例如：自己的名字、老师的姓） 3 能初步认识常用的偏旁部首（例如：两画的、三画的、四画的偏旁部首） 4 能判断、指出一般的偏旁部首	1.2.1.2 能掌握常用的偏旁部首 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 对看到的偏旁部首不排斥或有反应或能认读特定的偏旁部首（例如：不破坏字卡、拿着字卡看、用手指出一些部首） 2 能认出或书写少量简单的偏旁部首（例如：单人旁、提手旁、三点水）或是自己生活中每天都会见到的偏旁部首（例如：自己的名字、老师的姓、喜欢的物品） 3 能掌握常用的偏旁部首（例如：认读、书写、仿写） 4 能认读和书写一般的偏旁部首
		1.2.1.3 能认读生活中的常用汉字 10 ~ 50 个 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 看到生活中的常用汉字有反应或不排斥认读汉字的活动 2 能指认生活中的特定汉字 10 ~ 30 个（例如：姓名、学校等），或认读的汉字可以解决日常生理需求（例如：吃、穿、玩） 3 能认读生活中的常用汉字 10 ~ 50 个（例如：姓名、校名等），以解决日常学校、家庭生活中的问题 4 能理解与运用生活中的常用汉字 10 ~ 100 个（例如：小区名、场所名、小区中设备上的字等），以便参与一些社区活动	1.2.1.3 累计认读常用汉字 50 ~ 300 个（例如：小区名、街道名、车站站牌等） <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 看到生活中的常用汉字有反应或不排斥认识新的汉字或参与认读汉字的活动 2 能指认生活中的特定汉字 50 个以内（例如：学校名、班级名、自己的用品名等），以解决基本的生活和学习所需 3 能认读生活中的常用汉字 50 ~ 300 个（例如：小区名、街道名、车站站牌等），以解决日常生活中的问题（例如：上学、回家） 4 能理解与运用生活中的常用汉字 300 个以上，以便参与一般的社区活动（例如：购物、买文具、外出就餐等）	1.2.1.3 累计认读常用汉字 100 ~ 500 个（例如：超市、商场、医院、车站站牌等公共场所的常用汉字等） <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 看到生活中的常用汉字有反应或不排斥认识新的汉字或参与认读汉字的活动 2 能指认生活中的特定汉字 100 个以内（例如：学校名、车站站牌等），以解决基本的生活和学习所需（例如：上学、回家、坐公交车等） 3 能认读生活中的常用汉字 100 ~ 500 个（例如：超市名、商场名、医院名、车站站牌名等），以解决日常生活中的问题（例如：去超市买东西、去菜市场、去买药等） 4 能理解与运用生活中的常用汉字 500 个以上，以便可以在社区中自由地出入、去常去的地方、参与一般的社区活动（例如：去健身房、逛公园等）

续表

		低年段	中年段	高年段
1.2 识字与写字	1.2.1 识字	1.2.1.4 认识常用汉字的笔画 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 对汉字笔画的呈现有反应或不排斥参与书写的活动或看别人写字 2 认识特定几个汉字的笔画（例如：自己的名字、喜欢的食物、玩具等） 3 认识常用汉字的笔画（例如：课堂上常见的字、生活中常见的字） 4 能用自己的方式猜测出生字的笔画		
	1.2.2 写字	1.2.2.1 能用铅笔描摹或抄写生活中的常用汉字 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 能用铅笔随意涂画或不排斥拿笔的活动 2 能用铅笔描摹或抄写特定的笔画少的汉字（例如：自己名字的缩写、偏旁部首、表达需求的文字“可”“不”“一、二、三”等简单记号） 3 能用铅笔描摹或抄写生活中常用汉字（例如：上课时的生字、每天的课表、简单的食物名） 4 能用铅笔描摹或抄写生活中不常用的汉字	1.2.2.1 能书写（描摹或抄写）生活中的常用词语（例如：姓名、校名、家庭住址、小区名、街道名、所居住的城市名等） <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 对笔不排斥或能描摹、抄写某一两个字 2 能书写（描摹或抄写）特定的词语（例如：名字、常吃的、常玩的） 3 能书写（描摹或抄写）生活中的常用词语（例如：姓名、校名、家庭住址、小区名、街道名、所居住的城市名等） 4 能书写（描摹或抄写）一般词汇或常用的汉字	
			1.2.2.2 累计会写生活中的常用汉字 50 ~ 100 个 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 能随意涂画或不排斥写字的活动 2 能写特定的笔画少的汉字或 50 个以内的汉字（例如：自己的名字、吃、穿、用、玩的），以应付生存需求 3 能写生活中的常用汉字或 50 ~ 100 个汉字（例如：课表、作业、生活事件），以应付日常生活和学习 4 能写生活中不常用的汉字，或是有助于参与常去的社区活动的汉字，或自己写 100 个以上的汉字	1.2.2.2 累计会写常用汉字 100 ~ 300 个 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 能随意涂画或不排斥写字的活动 2 能写特定的汉字或 100 个以内的汉字（例如：自己的名字、喜好物、课表），以应付每天的学习和生活 3 能描写或抄写生活中的常用汉字或 100 ~ 200 个汉字（例如：生活事件、购物清单），以应付日常生活 4 能描写或抄写或自己写生活中不常用的汉字，或是有助于参与一般社区活动和工作的汉字，或自己写 300 个以上的汉字

续表

		低年段	中年段	高年段
1.2 识字与写字	1.2.2 写字		1.2.2.3 能修改自己所写的错字 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 会对自己或别人写的字有反应或对别人纠正自己的错字不排斥 2 能修改特定的错字（例如：自己的名字、每天都会写的字）或在别人纠正下修改 3 能对自己会写的字的正误有判断，并修改自己所写的错字 4 能对自己会写的字有正误的判断，并修改自己或是他人所写的错字	
	1.2.3 书写的习惯和技巧	1.2.3.1 能按从左到右的格式书写 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 能在方格内书写或不排斥拿笔书写的活动 2 能按特定格式书写（例如：写在线上、写在大格子里） 3 能按从左到右的格式书写 4 能按不同格式要求书写	1.2.3.1 知道有不同的书写工具，愿意尝试使用不同的笔写写画画 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 不排斥拿笔的活动或用某种书写工具写写画画 2 能有自己喜欢的特定的一两种书写工具（例如：铅笔、圆珠笔、水彩笔、彩铅笔、毛笔等），或愿意尝试用其他的笔的行为 3 能知道有不同的书写工具，愿意尝试使用不同的笔写写画画 4 能因应不同材质，选择并操控不同的书写工具写写画画	1.2.3.1 能用硬笔书写（圆珠笔、中性笔、钢笔） <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 对笔不排斥或愿意拿笔写写画画 2 能用一两种硬笔书写（例如：签字笔、中性笔、水彩笔、圆珠笔、铅笔等） 3 能用各种硬笔书写（例如：钢笔、签字笔、中性笔、圆珠笔等） 4 能熟练使用各种硬笔，保持书写流畅、整洁，并有自己爱用的笔
			1.2.3.2 养成良好的书写习惯，有正确的写字姿势 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 不排斥书写的活动，愿意书写 2 能有必须的书写习惯（例如：前三指握笔、坐时不东倒西歪），或是短时间有良好的书写姿势（例如：坚持几分钟） 3 能有良好的书写习惯和正确的写字姿势（例如：正确的坐姿、正确的握笔姿势、纸笔与眼睛的距离合适）并且可以维持到完成书写的作业 4 能在每次书写时都用正确的姿势写字，必要时能因应设备以各种姿势（例如：蹲姿、悬空等）完成写字活动	1.2.3.2 养成良好的书写习惯，字迹清楚端正 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 愿意书写某些特定的字，字迹清楚 2 养成良好的书写习惯，生活中常用字的字迹能被认出 3 养成良好的书写习惯，会写的字都能保证字迹清楚、端正 4 养成良好的书写习惯，会写的字都字迹清楚、端正而且美观，有一定的笔锋

续表

		低年段	中年段	高年段
1.3 阅读	1.3.1 阅读习惯	1.3.1.1 对书感兴趣，能模仿成人的样子看书 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 不排斥阅读，不破坏书 2 对书感兴趣，并能初步参与看书的活动 3 对书感兴趣，能模仿成人的样子看书 4 能自由选择喜欢的书阅读	1.3.1.1 初步养成每天阅读的习惯 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 不排斥阅读，愿意参与阅读的活动 2 有读物在面前就会拿来看一看，或保管好自己的书 3 初步养成每天阅读的习惯（例如：每天有固定的阅读时间） 4 能将阅读作为其休闲活动的选择之一	1.3.1.1 喜欢阅读，能和别人分享阅读心得，养成良好的阅读习惯 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 不排斥阅读，有时喜欢听别人阅读 2 每天有固定的阅读时间，并能和别人分享特定的内容（例如：题目、人物、重要行为等） 3 喜欢阅读，能和别人分享阅读心得，养成良好的阅读习惯 4 能将阅读作为其学习知识的渠道之一
		1.3.1.2 能以基本正确的姿势阅读 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 对正确的阅读姿势不排斥 2 能以自己觉得舒适又基本正确的姿势阅读 3 能以基本正确的姿势阅读，并且书不会拿反 4 能维持规范的正姿势阅读		
		1.3.1.3 愿意阅读，能感受阅读的乐趣 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 不排斥阅读，不破坏书 2 愿意阅读，有一定的乐趣（例如：愿意翻读，被书中图画或文字或颜色或纸张等吸引），并能初步参与阅读的活动 3 愿意阅读，能感受阅读的乐趣 4 能自主选择阅读，体验阅读的乐趣		

续表

		低年段	中年段	高年段
1.3 阅读	1.3.2 阅读理解	1.3.2.1 能从图片中找出熟悉的人、物和生活情境 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 能不排除阅读活动，不破坏书 2 能从图片中找出特定的人、物和生活情境 3 能从图片中找出熟悉的人、物和生活情境 4 能根据要求，从图片中找出人、物和生活情境	1.3.2.1 能阅读环境中的常用符号信息 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 能不破坏环境中的符号或能认得一两个与自己切身相关的符号 2 能阅读环境（例如：学校）中的特定符号信息而行事（例如：个人用品记号、危险警告标志、指示标志） 3 能阅读环境中的常用符号信息而行事 4 能阅读环境中的不常用符号信息而行事（例如：某些行业专用的符号、暗号等）	1.3.2.1 能使用目录、页码、题目寻找指定资料 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 能使用自己独特的方法找到一两份资料 2 能使用页码或题目寻找指定的简单资料 3 能使用目录、页码、题目寻找指定的简单资料 4 能使用目录、页码、题目或其他线索寻找所需的各种资料
		1.3.2.2 知道图片上的文字和画面是对应的，文字是用来表示画面意义的 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 能接受图片上有文字、有画面 2 能知道图片上的文字和画面是对应的 3 能知道图片上的文字是表示画面意义的 4 能用文字和画面互为描述说明	1.3.2.2 能阅读以图画为主、文字为辅的图书，了解大意 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 能翻阅以图画为主、文字为辅的图书，不排斥、不破坏 2 能阅读以图画为主、文字为辅的图书，指出书上某些内容（例如：书上的人、事、物） 3 能阅读常读的以图画为主、文字为辅的图书，了解大意（例如：简单的情节、角色的想法） 4 能阅读各种图书，了解大意	1.3.2.2 能借助关键词句，说出课文的主要内容 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 能以简单方式回应别人对课文内容的简单提问（例如：是不是？有没有？） 2 能借助关键词语说出课文的主要内容 3 能借助关键句子说出课文的主要内容 4 能用完整的语言说出课文的主要内容
		1.3.2.3 能阅读背景简单的图书，了解大意 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 能接受背景简单的图书，不排斥、不破坏 2 能阅读特定的背景简单的图书，了解大意 3 能阅读背景简单的图书，了解大意 4 能阅读背景稍复杂的图书，了解大意	1.3.2.3 能阅读图文并茂、内容贴近生活的图书，理解意思 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 能翻阅图文并茂、内容贴近生活的图书，不排斥、不破坏 2 能阅读图文并茂、内容贴近生活的图书，知道书上内容（例如：人、事、物） 3 能阅读常读的图文并茂、内容贴近生活的图书，以图 and 文理解其意思（例如：做事方法、因果关系） 4 能阅读各种图书，了解大意	1.3.2.3 能阅读叙事性短文，理解文章中重点词句的意思 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 未达 1 分 1 能阅读叙事性短文，以简单方式回应别人对内容的简单提问（例如：是不是？有没有？） 2 能阅读特定的一两篇叙事性短文，理解文章中重点词句的意思 3 能阅读单一事件的叙事性短文，理解文章中重点词句的意思 4 能熟练阅读两三件事情的叙事性短文，理解文章中重点词句的意思

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/128044073111006045>