

试卷代号：2044

教育研究方法试题(开卷)

2018年1月

一、单项选择题(每小题5分，合计25分)

1. 下列不属于观察的设计和准备内容的是()。

- A. 问题、目的与对象的确定
B. 理论准备、内容、项目与表格设计
C. 试探性观察与观察取样
D. 组成评价专家组

2. 下列说法中正确的是()。

- A. 对相关关系，至少有这样两种情况：变量X是变量Y的原因(或结果)；
或X与Y都是其它变量的结果
B. 有相关一定有因果，两个存在相关关系的事物，一定存在因果关系
C. 相关关系与数学中函数与自变量关系的没有区别
D. 相关的概念指两种变量之间的关系或联系程度，它表达的是一种精确、稳定的变化关系

3. 下列关于题目难度计算的说法中正确的是()。

A. 题目难度计算只有__个公式： $P = \frac{R}{N} \times 100\%$

B. 一种计算难度的方法是将所有被试按总分多少排序，分别取占总人数10%的高分者与低分者，然后分别求出在某一题目两组通过的百分数(PH、PL)，用下

公式求平均难度： $P = \frac{P_H + P_L}{2}$ P值表示难度

- C. P值越小难度越大，P值越大难度越小，介于0%~100%之间
D. P值越大难度越大，P值越小难度越小，介于0%~100%之间

4. 公式 $n_1 = n \frac{X_1}{X}$ 用于下列那种取样方法。()

- A. 简单随机取样法
B. 分层随机取样法
C. 多段随机取样法
D. 定额取样法

5. 下列说法中正确的是()。

A. 教育统计主要用于研究内容的分类整理、编制数据的各种图表、定量分析和由样本推论总体等

B. 对研究获得的有效内容进行统计处理，使其成为数据形式和数据表现形式的研究材料，以数量化的方式说明研究结果，称为研究结果的定性描述

C. 定量研究方法不要求对收集来的数据资料进行相应的统计分析

D. 统计方法是教育科学研究的重要工具、方法，以为“统计万能”的思想虽然有些过激，但是基本上是正确的

二、判断题(每小题5分，合计25分，请在正确题目的后面打“√”错误的题目后面打“×”)

6. 结构型访问法分为两种形式，一种是访问者按事先拟好的访问大纲，另一种是将问题与可能的答案印在问卷上。()

7. 等比变量(比率变量)既有相等单位，又有绝对零点，能够进行加减乘除运算。()

8. 一个具有信度的研究程序，不论其过程是由谁操作，或进行多少次同样的操作，其结果总是非常一致的。()

9. 对于自己了解较多的问题，应该选择开放型访谈；而对于自己了解较少的问题，应该选择封闭型访谈。()

10. 内在效度是指实验数据偏离真值的程度或系统误差的大小。()

三、简答题(每题15分，合计30分)

11. 拉丁方设计的特点是什么?

12. 等级相关的使用条件有哪些?

四、实践题(20分)

13. 对部分被试变量和暂时被试变量应如何控制?

教育研究方法试题答案及评分标准(开卷)

2018年1月

一、单项选择题(每题5分，合计25分)

1.D 2.A 3.C 4.B 5.A

二、判断题(每题5分，合计25分)

6. √ 7. √ 8. √ 9. × 10. √

三、简答题(每题15分，合计30分)

11. 拉丁方设计的特点是:

2018年1月

(1) 每个因素在每个被试的实验次数相同； (5分)

(2) 每个顺序在每个因素的实验次数相同； (5分)

(3) 每个顺序在每个被试的实验次数相同。故拉丁方设计能够抵消实验中因实验顺序、被试差异等所造成的无关变量效果。(5分)

12. 等级相关的使用条件。

(1) 两列观测数据都是顺序变量数据，或其中一列数据是顺序变量数据，另一列数据是连续变量的数据。(7分)

(2) 两个连续变量的观测数据，其中有一列或两列数据的获得，主要依靠非测量方法进行粗略评估得到。(8分)

四、实践题(20分)

13. 以上这些变量都作为无关变量处理，被试变量是指外界条件下，被试问不同程度的持续性特征，例如，年龄、性别、文化种族、职业以及其他较为稳定的个体差异。(2分)

暂时的被试变量是指非持续性的被试机能状态，例如，疲劳、兴奋水平、诱因、抑制等，这些变量不作为自变量时也会影响被试的反应，应作为无关变量加以控制，(3分)具体方法如下：

(1) 用指导语控制；(3分)

(2) 主试对待被试者的态度应予规范化；(3分)

(3) 双盲实验法；(3分)

(4) 控制被试者的个体差异；(3分)

(5) 实验组控制组法。(3分)

教育研究方法试题(开卷)

2018年7月

一、单项选择题(每小题5分，合计25分)

1. 下列关于区分度的说法中，正确的是()。

A. 区分度又称鉴别度，指每一题目对所测量的心理特性(或学习成绩)的有效程度

B. 区分度分析有两个方面，一个是题目内部一致性分析，另一个是外在效度

的分析

C. 外在效度的分析与区分度分析无关

D. 题目内部区分度分析指检查个别试题与整个测验之间的一致性

2. 探索性研究常采用的研究方式包括()。

A. 文献调查、经验调查、典型情况或个案分析

B. 调查性研究、关系性研究、发展性研究

C. 真实验研究、准实验研究、现场实验研究

D. 基础研究、应用研究、趋势研究

3. 下列不属于设计研究指标的原则的是()。

A. 以理论假设为指导的原则

B. 完整性原则

C. 简明、可行性原则

D. 经济性原则

4. 关于实验设计的下列说法中，正确的是()。

A. 将被试分为两组， 一组施以实验处理称作实验组， 另一组不给实验处理， 然后测定他们对某种刺激的反应。比较两组反应上的差异不能被认为是实验处理的结果

B. 组间设计的优点是： 可以进行比较； 缺点是： 两组被试相等的假设难以得到保证， 各种无关变量的控制， 两组也难以做到完全相等。因此， 对实验结果的解释上， 可靠性就要降低

C. 事前测定和事后测定比较设计是按照测定被试的方式来分类的设计类型

D. 事前测定， 是指在实验处理实施前对被试进行有关研究内容方面的测定， 事后测定是指在实验处理实施后对被试进行有关研究内容方面的测定。前后两次测定的差异， 就不能被认为是实验处理的结果

5. 四种关于文献综述的说法中， 正确的是()。

A. 文献综述是指在全面搜集有关文献资料的基础上， 经过归纳整理、 分析鉴别， 对一定时期内某个学科或专题的研究成果和进展进行系统、 全面的叙述和评论

B. 文献综述分为应用性的和专题性的两种形式

C. 综合性的综述与专题性的综述的异同之处是研究内容相同、研究手段、方法不同

D. 文献综述的特征是依据过去和现在的研究成果，推论出未来的发展方向，并提出自己的建议

二、判断题(每小题5分，合计25分，请在正确题目的后面打“√”错误的题目后面打“×”)

6. 教育研究文献的内容多种多样，按其的性质、内容加工方式、用途大致可分为四类，分别是零次文献、一次文献、二次文献和三次文献。()

7. 观察记录的方式有频率记录、等级记录、行为检核记录、现象描述记录、图形记录。()

8. 研究的信度是指研究所得事实、数据的~致性和稳定性程度。()

9. 叙述性研究是指对所研究问题的全貌进行一般性描述，教育方面的很多研究都适于叙述性研究。这种研究还可依据不同的设计有下述种类：调查性研究、经典情况或个案分析研究、发展性研究。()

10. 有结构性观察对于内容、程序、记录方法都进行了比较细致的设计和考虑的观察，观察时基本上按照设计的步骤进行，对观察的记录结果也适于进行量化的处理。()

三、简答题(每题15分，合计30分)

11. 题目难度项目分析包括哪些内容?

12. 简答“编制问卷”的主要步骤。

四、实践题(20分)

13. 试述科学研究一般程序的四个阶段。

教育研究方法试题答案及评分标准(开卷)

2018年7月

一、单项选择题(每题5分，合计25分)

1.B2.A3.D4.B5.A

二、判断题(每题5分，合计25分)

6.√7.√8.√9.X10.√

三、简答题(每题15分，合计30分)

11. 题目难度项目分析又称题目分析，包括两个方面，一个是质的分析，一个是量的分析。

(5分)对题目编辑中提出的一般原则、题目的内容，形式，取材的適切性方面进行分析，这是质的分析。所谓量的分析就是指通过题目预测结果进行统计分析，确定题目难度，区分度以及被试对各种答案的反应情况。(5分)

12. 确定研究目的，提出假设；(2分)了解研究问题的特质；(2分)确定行为样本；(2分)了解施测对象的特征及选择施测的被试样本；(2分)选择并决定问卷的形式；(2分)

拟定问题的题目并随时修改；(2分)预试；(1分)编辑问卷和实施说明。(2分)

四、实践题(20分)

13. 科学研究的程序大致分以下四个阶段：

(1) 准备阶段(5分)

其主要内容是：①确定选择研究问题，②陈述研究假设，这两方面是保证研究的科学性及其价值的重要环节。这一阶段中，要查阅大量的文献资料，进行理论思考，需要较长的时间，如果一项要用一年时间的研究项目，准备阶段就要用5-6个月，约占整个时间的二分之一。

(2) 研究设计的发展阶段(5分)

这一阶段的主要内容有：③设计研究进程，④确定研究对象即选取被试者，⑤选择研究的工具和方法。这一阶段所需时间大约为2-3个月的时间。

(3) 搜集资料阶段(5分)

这一阶段主要是依据既定的研究计划，⑥进行研究观测，有时需要根据研究观测的进展情况，适当修改和完善研究计划，使观测更科学。这一阶段所需时间大约为1-2个月。

(4) 整理分析阶段(5分)

包括⑦整理分析资料，进行内容分析、登录数据、选择统计分析程序、进行统计计算。

⑧撰写研究报告，进行理论分析。如果一项研究要用一年时间的话，整理分析阶段则要2个月左右。

教育研究方法试题(开卷)

2019年7月

一、单项选择题(每小题4分,共20分)

1. 根据研究的问题来源及假设的种类,研究类型大致可以分为探索性研究、叙事性研究和()。
A. 调查性研究 B. 关系型研究
C. 发展性研究 D. 因果性研究
 2. 研究变量的四种类型分别是()。
A. 名称变量、顺序变量、等距变量和等比变量
B. 名称变量、顺序变量、等距变量和随机变量
C. 离散变量、顺序变量、等距变量和等比变量
D. 名称变量、顺序变量、连续变量和等比变量
 3. 对于调查访问,下面哪种说法是正确的? ()
A. 在访问时,与被访者谈得越投机越好
B. 在访问时,调查者用眼睛、神态与被调查者交流是不礼貌的
C. 在访问时,座位的安排无关紧要
D. 一般情况下,只要受访者允许,访谈者应该尽可能使用录音机
 4. 编制态度问卷,下面哪种叙述是不正确的? ()
A. 题目不可以使用双重否定句
B. 应尽量回避社会赞许性高的问题
C. 量表尺度在 7 ± 2 之间最好
D. 问卷题目越多越好
 5. 在内容分析法中,()是在描述或解释研究对象时,所使用的最小最基本的单位。
A. 分析单位 B. 内容单位
C. 评价单位 D. 有效单位
- 二、判断题(每小题4分,共40分,请在正确题目的后面打“√”错误的题目后面打“×”)
6. 教育科学是指有关正确反映教育现象本质和规律的系统知识。()

7. 假设具有两种特性，其一是以科学研究为基础的假设性，二是具有转移的性质。()

8. 总体上说，文献综述的形式和结构一般可粗略分五个部分：绪言、历史发展、现状分析、趋向预测和建议、参考文献目录。()

9. 访谈时听的态度，从认知上看，分为主观判断、客观接收二种层面。()

10. 以结构形式为标准来划分问卷类型，可分为：结构性问卷和无结构性问卷。()

11. 控制无关变量的循环法主要用于平衡顺序效应。在教育科学研究中，当被试接受当先后呈现两种以上不同刺激(例如，两种以上实验处理)时，就会产生顺序效应，即先前的处理或反应对随后的处理或反应发生影响。在这种情况下，需采用循环法，变动变量项目或被试的顺序，以平衡顺序效应。()

12. 有结构性观察对于内容、程序、记录方法都进行了比较细致的设计和考虑，观察时基本上按照设计的步骤进行，对观察的记录结果也适于进行量化的处理。()

13. 外在效度是指实验数据偏离真值的程度或系统误差之大小。()

14. 从形式上看，实验研究呆板、固定，而行动研究则灵活、多变。但二者不能结合起来，因为一个是定量分析，一个是定性分析。()

15. 关于题目难度系数我们一般用P 值表示，P 值越大难度越大，P 值越小难度越小，介于0-1或0%-100%之间。()

三、简答题(每小题10分，共20分)

16. 观察法的主要特点有哪些?教师如何正确运用观察法?

17. 因变量要具备哪些特点?

四、实践题(20分)

18. 举例说明控制无关变量的方法。

教育研究方法试题答案及评分标准(开卷)

2019年7月

一、单项选择题(每小题4分，共20分)

1.D 2.A 3.D 4.D 5.A

二、判断题(每小题4分，共40分)

6. √ 7. × 8. √ 9. × 10. √

11. √ 12. √ 13. × 14. × 15. ×

三、简答题(每小题10分,共20分)

16. 观察法的主要特点有哪些?教师如何正确运用观察法?

观察法的主要特点有:观察的目的性、计划性(1分);观察对象的自然性、观察的客观性(1分);观察的直接性(1分)。对教师而言,观察法的功用是了解学生(1分)。具体的应用场合有:(1)对学生课堂学习活动的观察;(2)对学生课外活动的观察,包括课间的活动、午间的活动、课外活动里的活动等,(3)对学生家庭的观察。(2分)具体的应用对象有:(1)全班学生;(2)小团体或者小组;(3)个别学生,特别是需要重点了解的学生。(2分)

具体的应用内容有:(1)学习与思维活动;(2)人际交往活动与互动行为;(3)思想品德方面的表现等。(2分)

17. 因变量要具备哪些特点?

(1)反应指标要具有有效性,要能真实地反映反应的情况。即反应的指标能够度量某刺激所引起的真实反应,而不是其他别的什么,故这种特点又称为特异性。(2分)

(2)反应指标要具有客观性,即不同的研究观察者或不同次的观察只要是反应相同,其指标也应该相同。当然允许观测的随机误差。一些主观性较大的度量指标,规定好反应标准以后,也可认为是一种客观性很好的度量指标。(2分)

(3)指标要能够数量化,或用数字,或用次数,或用一定的反应不同程度的语义,例如好、很好、非常好之类,也可认为是具有数量化特征的指标。(3分)

(4)反应指标应能准确、真实地度量反应的变化。例如同是100%的正确,或同是100分,各个受测者在此方面的反应并不尽相同,有的很吃力,有的很轻松,有的勉强勉强,有的绰绰有余,但作为记录的反应只是一种,这就是天花板效应。地板效应也类似,不过是反应的另一端。(3分)

四、实践题(20分)

18. 举例说明控制无关变量的方法。

控制无关变量的方法,主要有三种:(2分)

(1)消除法。消除法是通过采取一定措施,将影响研究结果的各种无关变量

消除掉。它是控制无关变量的理想方法和基本方法。消除无关变量的方法多种多样，根据无关变量产生原因的不同而有所不同。(6分)

(2)恒定法，恒定法就是采取一定措施，使某些无关变量在整个研究过程中保持恒定不变。它也是控制无关变量的基本方法。(6分)

(3)平衡法。平衡法就是对某些不能被消除，又不能或不便被恒定的无关变量，通过采取某些综合平衡的措施或方式，使其影响通过平衡而抵消，达到控制它们的方法。平衡法主要采用对比组方法和循环法。(6分)

教育研究方法试题(开卷)

2020年1月

一、单项选择题(每小题4分，共20分)

1. ()和实际需要是提出研究问题的关键。

A. 观察 B. 综述

C. 访谈 D. 问卷

2. 探索性研究常采用的研究方式包括()。

A. 文献调查、经验调查、典型情况或个案分析

B. 调查性研究、关系性研究、发展性研究

C. 真实验研究、准实验研究、现场实验研究

D. 基础研究、应用研究、趋势研究

3. 下列关于题目难度计算的说法中正确的是()。

A. 题目难度计算只有一个公式： $P = \frac{R_H + R_L}{2} \times 100\%$

B. 一种计算难度的方法是将所有被试按总分多少排序，分别取占总人数10%的高分者与低分者，然后分别求出在某一题目两组通过的百分数(PH、PL)，用

下公式求平均难度： $P = \frac{R_H + R_L}{2}$ P值表示难度

C. P值越小难度越大，P值越大难度越小，介于0%~100%之间

D. P值越大难度越大，P值越小难度越小，介于0%~100%之间

4. 下列说法中唯一正确的是()。

A. 教育统计主要用于研究内容的分类整理、编制数据的各种图表、定量分

析和由样本推论总体等

B. 对研究获得的有效内容进行统计处理，使其成为数据形式和数据表现形式的研究材料，以数量化的方式说明研究结果，称为研究结果的定性描述

C. 定量研究方法不要求对收集来的数据资料进行相应的统计分析

D. 统计方法是教育科学研究的重要工具、方法，以为“统计万能”的思想虽然有些过激，但是基本上是正确的

5. 现在，欲编制一道测中学生自信心问题，下面哪一种表述最好?()

A. 我总自信我能做好每一件事

B. 我相信只要自己努力，学习成绩一定会提高

C. 老师或家长让我自己决定的事情，我很少犹豫不决

D. 我从不怀疑自己的判断不正确

二、判断题(每小题4分，共40分，请在正确题目的后面打“√”错误的题目后面打“×”)

6. 根据研究的问题来源和假设的种类，大致可以分为实验性研究、综述性研究和过程性研究。()

7. 假设具有两种特性，其一是以科学研究为基础的假设性，二是具有转移的性质。()

8. 总体上说，文献综述的形式和结构一般可粗略分五个部分：绪言、历史发展、现状分析、趋向预测和建议、参考文献目录。()

9. 教育研究文献的内容多种多样，按其的性质、内容加工方式、用途大致可分为四类，分别是零次文献、一次文献、二次文献和三次文献。()

10. 等距随机取样法是将总体各单位按某一标志顺序编号并排列，再用总体N除以样本容量n，求得抽样间隔，然后在第一个抽样间隔内随机抽取一个作为第一次抽样，并按抽样距离作等距抽样，连续抽样直至满足抽样容量。等距随机取样法比简单随机取样法更简便，它能在总体的整个范围内有系统地抽取样本，因此，一般情况，其样本更为准确、抽样误差比简单随机取样误差小。但是，如果总体中存在周期性的波动或变化，系统取样所得的样本就可能出现系统偏差。()

11. 结构型访问法分为两种形式，一种是访问者按事先拟好的访问大纲，另

一种是将问题与可能的答案印在问卷上。()

12. 有结构性观察对于内容、程序、记录方法都进行了比较细致的设计和考虑，观察时基本上按照设计的步骤进行，对观察的记录结果也适于进行量化的处理。()

13. 内在效度是指实验数据偏离真值的程度或系统误差的大小。()

14. 从形式上看，实验研究呆板、固定，而行动研究则灵活、多变。但二者不能结合起来，因为一个是定量分析，一个是定性分析。()

15. 访谈通常内容不是太多，或者访谈对象比较忙，没有更多的时间接受多次访问，但绝不可以采用一次性访谈。()

三、简答题(每小题10分，共20分)

16. 简答简单随机取样法。

17. 等级相关的使用条件有哪些?

四、实践题(20分)

18. 某小学对学生的成绩记录分三部分组成，即平时练习成绩 X_1 、期中检测成绩 X_2 、期末考试成绩 X_3 。假设这三部分成绩一律采用百分制考评，同时三部分成绩的权重分别是0.20, 0.40和0.40。若一位学生的平时作业成绩为 $X_1=80$ 分，期中测验成绩为 $X_2=90$ 分，期末考试成绩为 $X_3=100$ 分，那么该学生的综合考评成绩是多少?

教育研究方法试题答案及评分标准(开卷)

2020年1月

一、单项选择题(每小题4分，共20分)

1.A 2.A 3.C 4.A 5.C

二、判断题(每小题4分，共40分)

6. × 7. × 8. √ 9. √ 10. √

11. √ 12. √ 13. √ 14. × 15. ×

三、简答题(每小题10分，共20分)

16. 简答简单随机取样法。

简单随机取样法就是按随机原则直接从总体 N 个单位中，抽取出若干个单位作为样本。(5分)它保证总体的每一个对象有同等的被抽取到的可能性，并要

求它们之间都是相互独立的。简单随机取样法的具体抽取方式有两种：抽签和利用随机数字表。(5分)

17. 等级相关的使用条件有哪些?

等级相关的使用条件:

(1) 两列观测数据都是顺序变量数据, 或其中一列数据是顺序变量数据, 另一列数据是连续变量的数据。(5分)

(2) 两个连续变量的观测数据, 其中有一列或两列数据的获得, 主要依靠非测量方法进行粗略评估得到。(5分)

四、实践题(20分)

18. 某小学对学生的成绩记录分三部分组成, 即平时练习成绩 X_1 、期中检测成绩 X_2 、期末考试成绩 X_3 。假设这三部分成绩一律采用百分制考评, 同时三部分成绩的权重分别是0.20, 0.40和0.40。若一位学生的平时作业成绩为 $X_1=80$ 分, 期中测验成绩为 $X_2=90$ 分, 期末考试成绩为 $X_3=100$ 分, 那么该学生的综合考评成绩是多少?

用加权平均数公式进行计算

$$\bar{X}_w = \frac{0.20 \times X_1 + 0.40 \times X_2 + 0.40 \times X_3}{0.20 + 0.40 + 0.40} = 0.2 \times X_1 + 0.4X_2 + 0.4X_3$$

将平时作业成绩为 $X_1=80$ 分, 期中测验成绩为 $X_2=90$ 分, 期末考试成绩为 $X_3=100$ 分

代入上式, 则该学生的综合考评成绩为:

$$0.2 \times 80 + 0.4 \times 90 + 0.4 \times 100 = 92 \text{ (分)} \text{ (20分)}$$

教育研究方法试题(开卷)

2020年7月

一、单项选择题(每小题4分, 共20分)

1. 假设具有两个特性, 其一是以科学研究为基础的假设性, 二是具有O的性质。

A. 多样 B. 臆断

C. 暗示 D. 推测

2. 下列说法中唯一正确的是()。

A. 相关关系，至少有这样两种情况：变量X 是变量Y 的原因(或结果);或 X 与 Y 都是其它变量的结果

B. 有相关一定有因果，两个存在相关关系的事物， 一定存在因果关系

C. 相关关系与数学中函数与自变量关系的没有区别

D. 相关的概念指两种变量之间的关系或联系程度，它表达的是一种精确、稳定的变化关系

3. 下列不属于观察的设计内容的是()。

A. 问题、目的对象的确定 B. 理论准备、内容、项目与表格设计

C. 试探性观察与观察取样 D. 筹备观察资金和联系投资者

4. 编制态度问卷，下面哪一项叙述是正确的?()

A. 题目不可以使用双重否定句

B. 编制态度问卷不必回避社会赞许性高的问题

C. 量表尺度在 10 ± 2 之间最好

D. 问卷题目越多越好

5. 下列说法中唯一正确的是()。

A. 教育统计主要用于研究内容的分类整理、编制数据的各种图表、定量分析和由样本推论总体等

B. 对研究获得的有效内容进行统计处理，使其成为数据形式和数据表现形式的研究材料，以数量化的方式说明研究结果，称为研究结果的定性描述

C. 定量研究方法不要求对收集来的数据资料进行相应的统计分析

D. 统计方法是教育科学研究的重要工具、方法，以为“统计万能”的思想虽然有些过激，但是基本上是正确的

二、判断题(每小题4分，共40分，请在正确题目的后面打“√”错误的题目后面打“×”)

6. 访谈时听的态度，从认知上看，分为主观判断、客观接收二种层面。()

7. 次数分布也称为频数分布，指的是一批数据中各个不同数值所出现的次数情况，或者是指一批数据在按等距划分的各个区域(组)内出现的次数情况。

()

8. 研究计划一般包括：课题表述，课题意义，定义和界定有关内容，文献

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/135132133244011132>