

## 第一单元 我学习，我快乐

### 1、时光老人对我说

教学目标：

1. 通过活动让学生感受一分钟的长短，了解一分钟的作用。
2. 能够在活动中体会到时间的宝贵，意识到生活中应该珍惜时间，学会合理安排时间。
3. 在实践中让学生学会提高效率、生活作息规律的方法。

教学重难点：

帮助学生能够体会到时间的宝贵，意识到生活中应该珍惜时间，并且学会合理安排时间。

教学准备：

教师：课件、鲁迅的故事视频、作息时间表范例等。

学生：课前调查表、生活记录表、一分钟能够做多少事情体验活动等。

教学过程：

#### 一、引入话题，唤醒生活

教师：同学们，你们知道世界上最快又最慢，最长又最短，最平凡又最珍贵，最容易被忽视又最令人后悔的东西是什么吗？

（时间）

教师：你们觉得一分钟是长还是短？

（学生有回答长的，也有回答短的，各自说明理由）

教师：每当太阳东升西落时，每当四季更替时，当你发现爸爸妈妈不再年轻时，当你欣赏自己小时候的照片时，你感受到时间的流逝了吗？

教师：这节课就让我们一起听听时光老人是怎么说的。（板书课题：时光老人对我说）

#### 二、合作学习，体验生活

##### 活动一：一分钟能做什么

##### 1. 游戏导入：感知一分钟

教师：请同学们一起来玩个“一分钟写字”的游戏，我们跟着这只漂亮的钟表，伴随着它的咔嚓咔嚓声，来写出你最拿手的字。

（学生书写，并汇报各自的书写作品）

教师：为了鼓励获胜小组的同学，他们可以看动画片，请进步组的同学闭上眼睛休息。

（播放一分钟动画片《熊出没》）

教师：是不是有的同学感觉意犹未尽，还想继续观看呀？我得赶紧采访一下同学们。

（学生交流预设：观看动画片的同学可能感觉“一分钟”实在是太短了，还没看够，怎么时间就到了。闭眼休息的学生的回答则是这“一分钟”有点慢，好像比平时多出来好几个一分钟似的）

教师：同样的一分钟，为什么有时候觉得它很长，有时候觉得它很短呢？请你们结合自己课前的生活体验来交流一下，说说你们可以用一分钟做哪些事情。

每个小组选择一个典型的事例来介绍，要求内容丰富，贴合实际。先组内交流，再推荐一位同学向全班展示交流成果。班级汇报时，请各小组同学依次介绍，组内成员与其他组成员可予以补充。

（内容预设：有的说能爬两层楼梯，有的说能写完一首古诗，有的说能整理好书包，有的说能装满一杯水等。教师对学生学习与汇报情况进行适当评价）

教师：通过刚才的交流，我们发现，这短短的一分钟能做的事情还真不少。请看资料《一分钟可以做什么》：一分钟时间，打字员可以打 120 个字，播音员可以播报 180 个字，银行工作人员可以数出 300 张人民币，点钞机可以完成 1500 张人民币的统计，汽车能跑 1200 米，喷气式客机能飞行 18000 米，激光能走 1800 万千米。在一次世界杯足球赛上，一个国家足球队因在最后一分钟射进一个球，获得了冠军。

教师：看完这些资料，你有什么想说的吗？

（学生交流，这一分钟能做这么多事呢）

教师：每一分钟都有它的作用（板书：作用大）

## 2. 有趣的一分钟

教师：通过前面的学习，我们认识到每一分钟的作用，下面请同学们结合自己生活经验，把你认为最有意义、最有趣的一分钟记录下来。

（学生记录在卡片上）

教师：你们能说说这样的一分钟意味着什么吗？

学生交流。

教师：同学们，你们说的这些一分钟可真有趣，但你们知道吗，还有一些特殊的一分钟，有着非凡的意义，请看下面这组资料。

手术室里，病人如果再晚来一分钟，那可就危险了；火灾发生地，如果再晚一分钟报警，人民财产损失可就大了；三峡水电站每一分钟可发电七万度……

教师：这些“一分钟”告诉我们，别小看了它，有些时候它可以挽救生命，可以挽回损失，还可以创造巨大的财富……

## 活动二：时间溜走了

### 1. 课本剧《没时间了》

教师：怪不得人家说时间是最长又最短，最平凡又最珍贵的，因为我们的生命就是由无数个这样的一分钟组成的。珍惜时间，就从珍惜一分一秒开始吧。可是在生活中，我们总能听到有人抱怨：“呀，没时间了。”时间到底是怎么溜走的呢？让我们一起来寻找。（板书：时间溜走了）

（学生表演课本剧《没时间了》）

剧情：老师布置了一篇作文，小刚心想，时间还早呢，我先折个纸飞机吧。不知不觉中，同学们都把自己的作文交给了老师。小刚却说：“怎么这么快就没时间了，我还没开始写呢！”课间操，同学们排着整齐的队伍来到操场上做广播操，小刚则蹲在草地上跟蚂蚁玩了起来，等到同学们都回到教室为下节课做准备时，小刚才慌慌张张地回来，念叨着：“哎呀，没时间了，我还没上厕所呢。”下午放学回家，小刚把书包一扔就逗起了小狗，心想：时间还早呢，多玩一会再写作业。等到吃完晚饭，小刚又想：时间还早呢，再看会电视吧。“哎呀，快十点了，作业还没做呢，怎么又没时间了。”

教师：同学们，看了刚才的表演，你们认为是谁偷走了小刚的时间？

（学生思考后发表意见）

## 2. 鲁迅的故事

教师：请看我国文学大师鲁迅先生的故事。

出示课件：鲁迅原名周树人，是一位伟大的文学家。鲁迅一生成就显著，写了大量优秀的文学作品。他的好友问他为什么用“鲁迅”这个笔名，他回答说，是取“愚鲁而迅速”之意。他觉得自己比较笨拙，只有更加勤勉，抓紧时间，才能做好学问、干好事情。

教师：从鲁迅的故事中，你们感受到了什么？

学生表达。

教师：从以上两个故事中，我们明白时间老人是公平的，他给予每个人的时间不多一分，也不少一秒；有时时间老人又是偏心的，他给予勤奋者的劳动果实百倍于懒惰者。

### 三、深化感悟，引导生活

#### 活动三：做时间的小主人

##### 1. 这样安排合理吗

教师：我们来算一算自己每天用于吃饭、睡觉、玩耍、学习的时间，好吗？现在老师将表格发给你们，按照每个人的实际情况填一填。如果你有其他事情安排，可以自己加上。

（教师发放表格，学生填写，并补充。）

姓名	吃晚饭	做家庭作业	兴趣培训	锻炼活动（玩耍）	睡眠

学生小组内先交流，如果睡眠时间不足8小时，找找哪一项内容花费的时间较长。如果是玩耍时间过长，思考这样的安排是否合理；如果是写作业时间过长，请跟其他同学比较，为什么自己用于写作业的时间过长，是否有写作业拖拉的问题。

教师：从活动中，我们认识到了应该学会合理安排时间，用好每一分钟，快乐地学习，轻松地玩耍，充分地休息。

##### 2. 可以这样珍惜时间吗

教师：生活中你留意观察了吗？