

骨干教师培养计划方案(8篇)

骨干教师培养计划方案【篇1】

一、指导思想：

全面贯彻落实全国及省基础教育工作会议精神，以《幼儿园工作规程》、《幼儿园指导纲要》为指针，努力造就一支德才兼备、富有科学理论和创新能力的骨干教师，带动全园教师整体素质的提高，适应现代教育的需要，促进保教质量的办园水平的全面提高。

二、现状分析：

我园 18 为专任教师中，3 人为教学能手，1 人为教坛新秀，骨干教师的占比为 22%，占比还是很少的，所以我们得尽快加强骨干教师的培养。

三、培养目标：

争取在 2 年时间内培养 1 名教坛新秀，1 名教学能手，__ 争取评学科带头人。

四、管理办法：

1、落实分层培养，促进教师自主成长。

根据不同教学经历的教师实施差异性培养，引导教师自我认识、自我思考、持续发展。力争通过分层培养，让每位教师都处在最能发挥优势的位置上。组织师徒结对活动，分层培养，促进新教师自主成长。

2、本学期要求__ 教师参加教学能手的评选，__ 参加教坛新秀的培养。

A、加强她们敬业、乐业、专业等方面的教育，重视其思想与师德方面的教育。

b、请园内业务能力强的助理全方位的带教这些教师，培养其作为教师的责任意识、学会驾驭一日生活的基本技能，使她们尽快成为幼儿园的教学骨干。

c、开展“六个一”培养工程：即读一本好书；上一次公开活动；展示一项才艺；写一篇优秀案例；制作一个课件；选择一个课题。

d、期末对新教师的工作情况给予总结评价，并将以此作为新考核依据。

3、加强对这些骨干教师的培养。

加强教师的推优力度和辐射作用，充分发挥教师群体智慧与合作能力，抓好骨干教师的培养是关键。

A、要求骨干教师履行好骨干教师的职责，在保教领域上要起领跑、创新与辐射作用，积极参加教科研、上示范课、承担带教任务等，提升自身的专业素质，引领教师队伍的整体发展。本学年__将参加市级骨干教师展示活动，郭海珍、林芳将参加片级骨干教师展示活动。

B、推荐骨干教师培养对象候选人，在培养期间，幼儿园将积极为候选人创造良好的学习、工作、科研、学术交流等机会，为进一步提高教学水平和科研水平打好基础，使这批骨干候选教师产生新的发展和新的创新机会。

C、积极落实以骨干教师引领的自主式专题实践研究。以幼儿园教学骨干引领的专题，本学期将按照计划认真开展，做到活动开展有记录、有反思、有成效，突出骨干教师在教学中的组织和引领作用，指导、帮助教师不断地进步。

D、积极为骨干教师争取与搭建展示才华的舞台，使课程实施成为交流、分享、碰撞的过程，更是教师个体探索转化为集体研究的载体。另外，鼓励骨干教师积极争取外出展示、培训等机会，催化骨干教师成为思考型、研究型教师。__分别外出学习。

4、给年轻教师压担子，让她们快速成长。园领导对宋天书进行一日跟班活动，并且要求她参加课程组活动，让她在锻炼中成长。

骨干教师培养计划方案【篇2】

为适应我区小学教育发展需要，培养造就一支高素质的乡镇小学骨干教师队伍，带动全区小学教育均衡向纵深发展，逐步完善教师成长的梯队机制，结合我区乡镇小学教育实际及三年帮扶工作计划，根据区教育局年度工作重点，决定在乡镇小学试点骨干教师的培训培养。初，经学校推荐，教育局审定，已初步组建了每个乡镇小学6名语文、6名数学、4名英语共64名教师的培养对象队伍，并对其进行了任务布置、方法指导等第一期培训工作，为更好做好骨干教师的培养工作，根据培养计划，特制定第二期培训方案如下

一. 参加人员

1. 乡镇骨干教师。
2. 部分学科兼职教研员。

二. 培训时间

6月20日——6月22日

6月20日下午四点前报到。

三. 培训地点

__酒店（市大道278号）

四. 培训内容

1. 教师专业化成长的途径
2. 小课题研究的方法
3. 班级管理的策略指导

4. 多媒体时代教学信息化的使用

五、培训形式

1. 专家报告；

2. 小组讨论、汇报。

六、培训日程安排

七、工作要求

1. 乡镇骨干教师培养是我区教师队伍梯度建设的重要环节，骨干教师所在学校领导应高度重视并给予支持，合理安排好工作，督促他们按时参加培训。

2. 参训的乡镇骨干教师尽可能带着本学科本学段教材，笔记本电脑参训，并根据培训内容做好准备，具体参训人员由区教研室安排专人通知。

3. 本期培训费、资料费、伙食费从区教育局教师专项培训经费中列支；交通费由所在单位解决。

骨干教师培养计划方案【篇3】

一、指导思想：

骨干教师培养是我校教师发展工作重要内容之一。建设一支高素质、高水平的具有高尚师德、正确的教育思想，宽广博深的专业知识，具备很强的专业技能，在实施素质教育中起示范、指导、影响作用的骨干教师队伍，是我校“__”师资工作的重点。骨干教师的培养是教师队伍建设的重要环节，为了更好的发挥骨干教师的队伍作用，提升我校师资队伍专业化水平，实现教师的发展和学校的发展，特制定本计划。

二、基本要求

本培养计划面向全校教师，培养认定骨干教师分为三个层次，其中第一层次骨干教师即县学科带头人，第二层次为县骨干教师，第三层次为校骨干教师。通过比较系统的培养和使用锻炼，至三个层次骨干教师比例分别达到专任教师的1%、5%、30%。

三、认定办法

第一、二层次骨干教师认定工作按照县教育局有关程序实施；第三层次骨干教师按照分期认定、浮动认定的方式认定。认定时，应全面考核推荐人的各方面条件，注重教师的自我发展需求，注重工作实绩，注重群众公认。

1、基本条件：热爱祖国，坚定信念，忠诚党的教育事业；热爱学校，服务学校，推动学校健康发展；教书育人，爱护学生，切实提高教育

质量；敬业爱岗，为人师表，具有良好职业道德；治学严谨，教风端正，具有团结创新精神，。在同等条件下，担任班主任工作的优先。

2、学历要求：具备本科及以上学历，同等情况下研究生学历优先。

3、荣誉称号：第三层次骨干教师原则上应获得县级及学校以上综合或相关荣誉称号。

4、职称要求：三种层次骨干教师原则上应具备中级及以上职称，工作实绩特别突出的，可以适当放宽。

5、业务和工作实绩：具有较扎实的理论基础和专业知识，有比较丰富的教育教学经验和较高的教学水平，在县内和我校有较大的影响；有较强的教育科研能力，积极开展教育教学研究并已取得一定成效，有论文发表或在县级以上获奖；轻负高效，任教学科的教学质量处于全县和全校的前列；其教学质量和教书育人工作得到师生和家长的广泛认可，能在本县或我校起到示范作用。

四、认定程序

1、报名推荐

骨干教师报名推荐工作应按照以下程序操作：本人申报——教研组、年级组推荐——校领导组审核——校内公示。

学校要成立领导小组，负责推荐工作，严格把好资料审核关和推荐关。

2、考核认定

第一、二层次骨干教师，由学校配合教育局组织专家组根据认定条件考核经公示后发文认定。第三层次骨干教师，由学校组成领导小

组考核后认定。

五、培养管理办法

骨干教师应是全校教师的楷模，在各项工作中起到示范带头作用。骨干教师，必须很好地履行以下职责和任务，接受相应的管理和定期考核。

（一）骨干教师职责和任务

骨干教师应充分发挥模范带头作用，在实践中积极探索，努力创新。

1、骨干教师应在提高全县和本校教育教学效益上起好表率 and 推动作用，积极提高工作效率，大力推动我校学科发展和德育工作的开展。

2、第二、三层次骨干教师每年需分别在校级或县级以上范围内开高质量的研究课或在一定范围内作讲座一次。

3、积极参与我校课程改革，推动所在教研组建设。

4、积极承担和参与各级教学研究、教育科研和教育教学交流活动，每年有研究课题或参与相关课题研究。

5、加强理论学习，不断提高自我修养。每年阅读理论专著不少于一本，撰写读书笔记不少于一篇。每年至少撰写一篇有一定学术水平的教育教学论文。

6、适当完成带教工作。按照双方自愿选择的办法，每位骨干教师应带好一至二位徒弟。

（二）培养措施

1、对各层次骨干教师在科研立项、课题指导、进修学习、考察研讨

等方面实行倾斜政策，给予优先考虑。

2、设立骨干教师培养专项经费，专门用于骨干教师业务培训、课题研究、学术交流、考核奖励等。

3、学习组建骨干教师研修班以及相应学科学习小组，采用“导师引领、集中研训、远程培训、小组研讨、自我修炼”的培养方式对骨干教师进行培养。

4、在教师职务评聘以及各类评先评优中，对符合条件的骨干教师给予优先考虑。

5、建立骨干教师成长档案，促进骨干教师的持续发展。

六、管理办法

1、为加强对骨干教师培养工作的领导，学校设立骨干教师培养工作领导小组，校长任组长，设立骨干教师培养专家组，负责对各层次骨干教师的认定和考核。

2、学校人事部门、教导处、政教处负责本部门这项工作日常管理、指导服务、集中培训、年度考核。配合教师进修学校建立骨干教师成长档案。

3、建立年度考核制度。每年对骨干教师的履职和成长情况组织考核和评估，对履职和成长情况不合格的将予以调整。

骨干教师培养计划方案【篇4】

一、指导思想

为了加快我园素质教育进程，尽快建立一支高素质的，能适应教育教学改革的教师队伍，提高全体青年教师实施素质教育的能力水平，我园把培养青年教师的工作当作一项关系到幼儿园发展的首要战略任务来抓，努力使青年教师能早日进入角色，尽快在教育教学方面步入轨道，成长为我园教育教学骨干的后备力量。

二、培养目标和任务

结合《纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，通过多种途径使青年教师迅速成长起来。力争使每位青年教师在政治思想、师德修养、业务素质和教学育人的实际工作能力方面达进一步的提高。在此基础上，培养一批有较高的理论与实践能力的园级青年骨干教师队伍。

三、具体工作措施

更新教育管理的观念，弘扬“以人为本”的教育管理理念。搭建教师成长的平台，发现他们的特色，闪光点。确定培养对象，针对教师的实际，科学制定培养目标，激励教师向前奋进。

给骨干教师成长提供支持与服务，为骨干教师创造良好的发展环境。

加强师德教育，引导教师确立强烈的竞争意识和奋发向上的精神。实行多向互动管理，营造自由开放、宽松和谐的学习工作情境。倡导合作精神，发挥集体作用。

为骨干教师的成长创造空间。关心教师的成长，激励教师参加高一层次的学习进修。通过多种渠道加强对骨干教师的培训，树立她们的新教育观。注重理论与实践的反思和指导作用，定期选择一些学前教育理论书籍，推荐给骨干教师，采用自学与辅导相结合的方法，使她们从中吸取精神营养，引发联想，形成观点。

并结合保教工作实践，写出学习体会，使骨干教师不断更新教育思想，掌握现代化教育观念，并不断使自己的教育观念转化为教育行为，与市内骨干教师结成对子，学习他人之长，不断反思努力。使骨干教师学有目标，行有方向。通过现代化教育媒体，不断获取教育信息和资料，充足自我。有目的地开展形式多样的活动，引导教师找准自己的突破点，发挥优势，形成自己的特色。积极开展科研活动，让骨干教师通过研究性学习，教育行动研究，逐步提升专业素质。幼儿园搭建舞台为骨干教师创造抛头露面的机会，积极鼓励骨干教师参加各类竞赛、评比活动，对得奖的教师予以重奖。幼儿园骨干教师的培养一定能带动幼儿园整个师资队伍素质的全面提高，促进了幼儿园的可持续性发展。

骨干教师培养计划方案【篇5】

高素质的师资队伍是高质量的保证。培养一流的人才，需要高素质的教师，因此，培养勇于探索、大胆创新、治学严谨、科研水平强、业务能力强的研究型、学者型教师，是学校工作中的重中之重，更是培养全面发展的人的关键。由此，特制定以下学校骨干教师培养计划。

一、培养目标

（一）总体目标

1、塑造尽职履责典范

通过对教师进行职业道德教育，提高教师的政治思想素质和职业道德水平，强化师风师德建设，树立新教师形象，使骨干教师队伍不断壮大。使在骨干教师引领下，员工们能牢固树立正确的人生观，价值观，为人师表，严谨治学，廉洁从教。

2、提高教师教学能力

注重新课程理念的培训。使骨干教师明确掌握新理念，实践新理念，优化教育过程，为自己的教学打实基础，从而提高自己的教学能力。

3、提升教师科研水平

把问题变课题，以科研促教研，以教研促质量。加强教师队伍建设，不断深化教师以科研促发展的意识，使教师能积极参与在课程改革的教科研之中，培养自己的创新意识和实践能力，具备研究、开发、实施新课程的素质

（二）分级目标

1、县级以上骨干教师的培养目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术，成为具有自己教学风格、科研专长，能在本校乃至县、市区以上教育教学工作中起示范带头作用，逐步使教师从教书匠向教育专家过渡。

2、校级骨干教师的培养目标是：根据县教育局的要求，使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构，具有一定教育教学及科研能力，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

（三）目标要求

根据学校发展要求，力争每三年培养省级骨干教师 1—2 人，市级骨干教师 3—5 人，县级骨干教师 5 人以上，校级骨干教师 6 人以上，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/136233020132010220>