

六年级教学计划

六年级教学计划 1

一、本班学生学习情况分析：

本班学生 44 人，都是我校原五(3)班的学生。应该说，这些学生的行为习惯和思想品德在整体上是比较好的，是正气的。在学习的习惯方面，绝大部分同学都很好。但有 4—5 名的学生学习习惯还比较差，作业不主动，要拖拉。本班学生的学习态度比较端正，作业书写清楚工整。其中像陈枫、孙真怡等同学的书写让人感到舒服。本班学生的人均语文成绩，在上学期期末考试中列全校第一。从整体上来看，大多数学生已具备了一定的自学能力，但发展还很不平衡。如何激发学生学习语文的兴趣，促使学生均衡发展，提高学生的语文综合素养是本学期努力的方向。

二、本册教材内容及前后联系：

本册教材的指导思想是：以培养学生勤学好问和勤于搜集资料这一良好习惯为基础，积极创造条件，让学生在自主、主动的学习中受到爱国、爱人民、爱他人的思想教育；了解我国的一些民风习俗，以伟人为榜样，刻苦学习，在阅读中受到情感的熏陶和感染。培养自己勇敢、坚强的毅力。在阅读教学和语文学习的实践中增强学习语文的兴趣，丰富自己的语言积累，在提高自己品德修养和审美情趣的同时，使自己的语文素养得到充分的发展。

本册教材共7个单元，25篇课文，文前有培养良好习惯(11)。其中24篇是精读课文，一篇是自读课文。每单元安排习作一篇，练习一个。综合性学习安排了“学和做”一个。全册教材大体围绕一个主题组织单元，并根据课文特点相机安排语言文字的基础训练。单元与单元之间联系密切。如第一单元的主题是“心中有祖国”，第二单元的主题“人间真情”及第六单元的主题为“名人风采”虽独为单元主题，但其文章的思想内容和语言文字的训练关系密切，形成了循序渐进，螺旋上升的趋势。适合学生的认知思维和语言学习的规律。

三、本学期教学目标：

1、学习习惯。

继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。继续培养积极发言、专心倾听的习惯。继续培养勤于朗读、乐于课外阅读的习惯。继续培养勤查字典、主动识字的习惯。继续学习写钢笔字、毛笔字的正确姿势和方法，并养成认真写钢笔字和毛笔字的习惯。继续培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。能够有选择地阅读课外书籍；继续培养读书做记号和留心观察事物的习惯。培养坚持写日记和爱护图书的习惯。培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。培养自主修改习作和通过多种渠道学习语文的习惯。培养不懂就问和勤于收集资料的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字。

正确认读 217 个生字。能够按笔顺正确默写生字 159 个。能按字的结构把字写端正，写匀称。继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

4、口语交际：

能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述其基本内容，能讲述课文所写的故事。能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整，连贯的话。能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整连贯。能当众说话，愿意与别人进行交流，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

5、阅读：

继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。能联系语言

环境和生活实际，理解常用词语的意思。能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6、习作：

能用学过的部分词语造句，能理顺次序错乱的句子。学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。能修改有明显错误的句子。学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文，学习使用常用的修改符号。

四、教学进度表

略六年级教学计划 2

一、教学目标

（一）知识目标

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

(二) 能力目标

- 1、进一步养成良好的书写习惯。
- 2、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。
- 3、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
- 4、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

（三）情感目标

- 1、能对英语产生浓厚的学习兴趣。
- 2、能主动了解西方文化，并明了中西文化的差异。
- 3、能养成同学间相互学习，相互帮助的习惯。
- 4、能对学习中遇到的问题，主动请教同学或教师。

二、教学重点、难点

教学重点：

- 1、四会、三会单词的全面掌握。
- 2、四会句型的灵活熟练运用。
- 3、日常交际用语的熟练使用，真正学以致用。

教学难点

- 1、良好的听说读写能力的培养
- 2、语法知识的熟练掌握

3、语音的正确辨别

三、班级情况分析

1、六（2）班：共有学生 39 人。整体学生比较积极向上，对英语有比较浓厚的学习兴趣。但是也存在两极分化，尤其是有少数几个学生，学习态度相当差，学习成绩也很不理想，游走在及格的边缘。

2、六（3）班：共有学生 34 人，其中 2 人学习上有障碍。班级整体情况比（2）班要差很多，学习突出的学生不多，普遍处于中游水平，学困生也有几个。所以班级整体优秀率偏低。

本学期是小学毕业的最后一学期，主要做好基本知识的全面掌握，和整体提高。通过多种形式，结合学生实际，灵活运用有效的教学方法，进一步提高学生的英语水平。

四、教学措施

1. 以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2. 通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3. 培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

4. 设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。六年级教学计划 3

教材分析

这一册教材包括负数、百分数、圆柱与圆锥、比例、数学广角、整理与复习等。

经历从实际生活中发现问题，提出问题，解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察，分析及推理的能力。

重点：百分数，圆柱与圆锥，比例等是本册教材的重点教学内容。

难点：百分数在生活中的运用。

教学任务或目标

- 1、理解负数的意义，能在具体情境中使用负数。
- 2、进一步深入理解百分数的意义，掌握百分数在生活中的应用。
- 3、理解比例的意义和性质，会解比例，会解决有关比例的. 简单实际问题。

4、掌握圆柱和圆锥的特征，探索并掌握他们的面积和体积公式，能够正确计算。

5、数学广角：鸽巢问题。

6、整理与复习。

主要措施减负提质：

1、认真学习新教材，读懂新课标，领会精神，吃透教材，认真备课，做到超周备课

2、采用合作探究式教学：对学生进行合理的分组，让学生进行探究式学习，建立适当的评价机制。

3、平时多看一些教育书籍，掌握最新的教育动态，及时有效地把一些好的教育方法运用到教学中。

学生辅导：

1、上课多加提问，在基本练习的基础下，为学优生的提高，增加一些有梯度的练习；

2、多和学困生进行课下交流，做到因材施教。

3、加强课外辅导，成立学生辅导小组；

4、做好家访工作。

教学检测及评价：

每个单元学完以后及时进行单元检测，再加期中和期末各一次。

教学进度

第一周、第一单元负数

第四、五、六周、第三单元圆柱与圆锥

第七、八、九周、第四单元比例 12

第十周、第五单元数学广角——鸽巢问题

第十一——十八周、第六单元整理与复习六年级教学计划 4

一、教材简析

本册教材共有 4 个教学单元，2 个复习单元，教材设计新颖活泼、生动有趣，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务，即：话题—功能—结构—任务。

同时本册教材还具有以下特点：

- 1、强调语言交流
- 2、注重能力培养
- 3、突出兴趣激发
- 4、重视双向交流
- 5、融合学科内容

6、重视灵活扩展

7、实现整体设计

8、提供多媒体配套材料。

重点：Lets learn、Lets talk、Lets read 等部分的内容

难点：Lets chant、Pronunciation 等部分的内容

二、教学目标

A、知识目标：

1、能听、说、读、写 61 个短语和单词以及 7 组句子和 4 个单句（包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能完成 1 个手工制作。

3、能听懂、会唱 6 首歌曲。

4、能听懂、会吟唱 6 首歌谣。

5、能完成 4 个自我评价活动。

6、能理解 6 个幽默小故事。

7、能了解 6 项简单的中西方文化生活知识。

B、能力目标：

激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

C、情感目标：

适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

三、学生现状分析

四、教改措施

五、教学进度表（附后）六年级教学计划 5

一、学情分析

共有学生 58 人，学生经过六年的学习已经养成了良好的学习习惯，有较好的学习态度，特别是女生，比较活泼、聪明，发言比较积极，但男生总体都比较胆小，不善于表现自己。对于作业，大部分同学能按时完成，但阅读的兴趣不浓，习作水平还有待于加强。这学期应加大阅读量，提高学生的阅读兴趣，让孩子学会自由地表达自己的想法，喜欢写日记，提高习作水平。要加强同家长的联系，共同督促孩子完成作业，提高学习兴趣。

本学期重点是创设乐学的学习氛围，关注学生的情绪，教给学生合理的学习与复习方法，使他们能以优秀的成绩毕业。

二、教材分析

（一）教材框架

教材继续按专题组织单元，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

（二）教学要求

1. 在语言训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；受到为人民服务、无私奉献等思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强民族自豪感和振兴中华的责任感，受到科学思想方法和学会生存的启蒙教育，陶冶爱美的情趣。

2. 能利用汉语拼音识字，学习普通话。

3. 培养独立识字的能力。学习 80 个生字，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

4. 能联系上下文、结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5. 能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定地课文。能在阅读中把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方法。并能从阅读的内容想开去，结合课文的学习收集有关的资料。

6. 能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于 50 万字。

7. 乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

8. 能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定条理。能写书信和其他常见应用文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

(三)

教学重点、难点

1. 语言的感悟、积累和运用，从精读课文的学习中积累语文学习的方法。

2. 针对教材中的习作训练，开展一些语文课外实践活动，提供写作的素材。

3. 注重课内知识向课外的延伸，力争使课内外的知识有机地结合起来。

三、教学注意点

（一）准确把握教学目标

教学中既要注意总目标和阶段目标，又要注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。首先要从整体上把握语文学习的总目标和小学高年级语文学习的阶段性目标，关注学生经过小学阶段最后两年的学习，能否达到课程标准对学生语文能力的要求。在此基础上明确六年级下学期在第三学段中的地位 and 作用，教材教到什么程度，学生掌握到什么程度，都要做到心中有数。其次，教学每一个专题时，要明确本专题的学习内容、学习重点和学习目标，无论教学进行到哪一部分都要与单元学习重点联系起来，做到“瞻前顾后”——前面学过的适时总结、复习、应用，后面要用到的适时做好铺垫。

（二）识字、写字教学

本册教材没有安排识字，要求会写 80 个字，安排在精读课文中，随课堂教学完成。教学中，老师可以就难写的字、易混淆的字形作重点指导。课内要留有一定的写字时间，指导学生注意笔顺，安排好字的各个部件及间架结构，把字写端正。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。对于书写练习，及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和书法爱好。对于学生在课内外阅读中遇到的不认识的字、不懂的词语，鼓励学生勤查字词典，养成使用工具书的习惯，在此过程中不断提高独立识字和理解词语的能力。

（三）阅读教学

随着年级的升高，识字量和阅读量的不断增加，学生的阅读理解能力也不断提高，而且渐渐具备了在读中分析、概括、归纳的能力。阅读教学要注意在读懂课文的基础上教给方法，作为小学阶段的最后一册，还要注意引导学生综合运用已有的知识和方法，自主学习和探究。

（四）口语交际教学

注意激发兴趣，引导互动交流。本册教材注意从学生生活实际中提炼口语交际话题，有的专题中口语交际提供了多个角度，注意拓宽话题范围。教师要结合本地区、本校、本班学生的生活实际，选择交流主题和话题范围，使学生的交际能够与生活经验相结合，有话可讲。还要根据每次口语交际的内容，设计不同的教学方案，为学生兴致勃勃地参与交际、展开互动交流创造条件。有的需要创设情境，如，谈自己的理想；有的需要引导回忆，如，说说自己难忘的“第一次”；有的最好能提前布置，如，谈自己了解到的民风民俗。

交际目标要明确。教材安排的交际话题类型不一，每堂口语交际课的交际目标也应各有侧重。要注意从倾听、表达、应对等各个方面考虑，提取需要重点训练的方面，教学时做到心中有数，适时给予点拨、指导。对于辩论、演讲等需要专业技能的口语交际话题，要根据教材安排给予一定指导，但不能拔高要求。有些口语交际与习作合在一起，要注意处理好口语交际和习作指导、讲评的关系。

（五）习作教学

本册教材的习作安排有两种形式，一是“口语交际·习作”中安排了5次习作，二是结合课文的学习，安排了6次小练笔。

对教材中安排的习作内容，教学中既要注意体现要求，又要注意活用教材。教师在习作前的指导和习作后的讲评中，注意渗透习作要求，落实教学目标。修改能力是习作能力的一个重要方面，认真修改也是一种良好的作文习惯。教材没有在每一组中对习作修改给予提示，并不意味着某次习作可以忽视修改。讲评中要重视修改，帮助学生养成认真修改习作的习惯。学生习作时无话可说，常常是因为平时素材积累不够。教师要有意识地结合课文的学习，引导学生观察生活、积累素材，乐于把所见、所闻、所思、所想记下来。小练笔的安排使学生及时把在阅读中学到的表达方法自然迁移到习作中，更能使动笔成为学习的一种常态，成为学生的一个习惯。此外，教师还可以鼓励学生在生活中经常练笔，写日记或写读书笔记，这是提高习作能力的好办法。

具体打算：

- ①注重方法的指导，按要求训练。
- ②教给学生“行万里路，读万卷书”对于习作的作用。
- ③指导学生参加语文社会实践活动。
- ④用参观、外出旅游等形式，调动学生习作的积极性。
- ⑤借助电教手段或图画，教给学生观察的方法，以便养成观察的习惯。
- ⑥规范训练学生习作时的内容。

⑦严格抓好每一个环节，从字、词等基础下手。

(六) 综合性学习的教学

把握阅读材料的学习要求。阅读材料后都有提示语，提示阅读要求、方法或提供相关信息。如“我们班的同学都很有特点，我要把他们写下来”，引导学生学习文章的写作方法，在写人的时候要突出人物的特点；“让我们也试着用演讲的方式，和母校告别吧”，提示学生注意写演讲稿的方式，并试着作一次演讲。教学中要落实要求，有计划地开展活动，用各种语文形式来回忆小学生活，与母校告别。两个部分的阅读材料只是给学生一些例子，从活动的角度方面给学生一些引导，教师可以放手让学生自己去阅读。

本单元有一些活动必须在课外完成，例如，制作成长记录袋、班级纪念册，策划毕业联欢会。教师要安排好时间，课堂上主要是布置学习内容、交流活动情况、展示活动成果，课外则要根据活动计划，一步一步地开展学习活动。最后的联欢会，先布置学生去策划、准备，汇报演出则要等到离校之前再进行。

（七）“古诗词背诵”的使用

本册教材在最后一组——“综合性学习”后面，安排了10首古诗词背诵，包括7首古诗和3首词。本册是全套教材的最后一册，前面11册教材中，学生已经学习了一定数量的古诗词，掌握了一些了解古诗词大意的的基本方法。这组中安排的古诗词，是为了体现教材的弹性和适应性而设计的，提供给那些学有余力的学生，在课余利用自己在小学阶段掌握的语文能力来独立学习。因此，这10首古

诗词，不要求教师像以前教学古诗那样，占用教学时间来详细讲解，只是每周 1 篇，抄在黑板上，利用课前准备时间背诵，理解。

（八）“综合复习”的使用

本册教材最后安排了“综合复习”，这既是为了给老师提供一些复习的材料，更是为了向老师提示一种复习思路和复习方法。小学语文教学的主要任务是提高学生的听说读写能力。语文的复习也应注重综合的听说读写能力，而不是做那些脱离听说读写实际的单项的题目。“综合复习”提示的复习思路和复习方法是：选择贴近学生阅读能力的材料，并凭借阅读材料设计能锻炼和检测学生听说读写能力的题目，使学生在独立阅读和独立完成题目的过程中，听说读写的能力得到巩固和提高。“综合复习”中选用的9篇阅读材料，内容各异，形式多样，旨在检查学生阅读各类文章的能力。凭借这9篇文章设计的题目，涉及到小学毕业生所应达到的语文能力的方方面面，主要有：能朗读、默读程度适合的文章；能借助字词典或联系上下文认字、理解词语；能理解文中含义深刻的语句；能把握文章的主要内容、理清叙述的顺序；能联系实际谈谈阅读的体会感受等。还结合阅读安排了仿写、缩写、写由阅读想到的人和事、写读后的感想等多种练笔。除了利用阅读材料进行复习，还安排了“给外地亲友写封信”，这是通过实实在在的通信活动，复习写信这一最常用的应用文。希望教师从本班学生实际出发，切实用好这些综合复习材料。如果有条件，还可参照这样的思路和方法，作适当补充。既然是复习，就应充分体现学生的自学自练、自测自评，教师的任务是提出要求 and 酌情检查。具体使用办法可参考后面的“‘综合复习’使用说明及练习提示”。

四、相关的辅助措施：

1、转变教学观念，树立正确教学观，以育人为主，培养创新型人才。

2、认真学习新课标，在课堂中渗透新理念，以培养学生良好的学习习惯，自学能力及合作交往等能力为主，提高学生语言的听说读写能力。

3、优化教学手段，积极使用电教，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。

4、加强读写训练，启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，勤动笔，养成做读书笔记的习惯。

5、做好每个单元的测试工作，及时反馈，补漏查缺，加强培优补差，不让一个学生掉队。平时精心设计各类练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。

6、教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，群策群力，让每一个学生都能成为合格的毕业生。六年级教学计划 6

一、指导思想：

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效的组织学生开展真正有深度的科学探究活动。培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣。培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力。培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯。培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，实施素质教育及创新教育，提高学生的科学文化素质。

二、学生情况分析：

通过过去的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

三、学习目标

（一）科学探究

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

（二）情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

（三）科学知识

1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

四、教材内容简析

本册共分四个单元，共 31 课。

第一单元机械和工具本单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

第二单元形状和结构本单元介绍了各种建筑物中使用的`形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。

第三单元热和燃烧本单元结合热和燃烧之间的特征让学生探索热和燃烧之间的联系及其相关问题，并应用到日常生活中。

第四单元能量本单元介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他们之间的联系，学生掌握自然界中的物质可以相互转化，能量可以相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，保护环境意识。

五、基本措施：

- 1、把握小学生科学学习的特点，因势利导。
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
- 3、让探究成为科学学习的主要方式。
- 4、树立开放的教学观念。
- 5、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 6、充分利用现代教育技术。

7、组织、引导学生参加科技小制作活动。

六、教学进度

第一周第一单元第 1、2 课

第二周第 3、4 课

第三周第 5、6 课

第四周第 7、8 课

第五周第二单元第 1、2 课

第六周第 3、4 课

第七周第 5、6 课

第八周第 7、8 课

第九周第三单元第 1、2 课

第十周第 3、4 课

第十一周第 5、6 课

第十二周第 7、8 课

第十三周第四单元第 1、2 课

第十四周第 3、4 课

第十五周第 5、6 课

第十六周第 7 课

第十七周

第十八周期末复习

第十九周六年级教学计划 7

一、指导思想：

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效的组织学生开展真正有深度的科学探究活动。培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣；培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力；培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯；培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，实施素质教育及创新教育，提高学生的科学文化素质。

二、学习目标

（一）科学探究

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的'因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

（二）、情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

（三）、科学知识

1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的，体验科学与技术结合的乐趣。

3、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

4、研究生物的多样性，了解生物与环境之间的关系和生物之间的联系。

三、学生情况分析：

1、通过过去的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

2、不足之处：上学期由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。

四、教材内容简析

本册共分四个单元，共 32 课。

第一单元、机械和工具、本单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

第二单元、形状和结构、本单元介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。

第三单元、能量、本单元介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他们之间的联系，学生掌握自然界中的物质可以相互转化，能量可以相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，保护环境意识。

第四单元、生物的多样性、本单元从研究校园里的生物开始，着力研究动物、植物各自的关系和动、植物之间的联系，结合我们人类自己，一起开展了生物之间的多样性探究。

五、基本措施：

- 1、把握小学生科学学习的特点，因势利导。
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
- 3、让探究成为科学学习的主要方式。
- 4、树立开放的教学观念。
- 5、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 6、充分利用现代教育技术。
- 7、组织、引导学生参加科技小制作活动。

六、主要活动类型：

搜集信息、现场考察、自然状态下的观察、实验专题研究
情景模拟、科学设计和小制作、讨论辩论、科学欣赏

科学游戏、参观访问、家庭科技活动、科学幻想六年级教学计划 8

一、学情分析：

六(3)班共 49 人，学生的语文成绩整体上比较均匀。但有少数几个同学的成绩不尽如人意，由于他们的智力发展水平不如其他同学，因此学习有点吃力，再加上他们学习还不够用功。平时大部分同学在课堂上能认真听讲，课后认真完成作业，但是随着年龄的增大，他们上课发言的积极性已经完全不如以前了。本学期，我力求让学生喜欢上语文课，通过本学期的学习提高他们的阅读水平和习作水平。

二、教材分析：

教材继续按专题组织单元，共八组，依次是：感受自然，祖国在我心中，心灵之歌，珍爱我们的家园，初识鲁迅，轻叩诗歌的大门，人与动物，艺术的魅力。

本册的综合性学习安排在第二组“祖国在我心中”和第六组“轻叩诗歌的大门”。其中，“轻叩诗歌的大门”这个专题，采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

教材主要特点：

(一) 全面、准确地落实语文教学目标

(二) 加强整合，使教材成为互相联系的整体

(三) 加强导学功能，倡导自主、合作、探究的学习方式

(四) “口语交际·习作”的编排，加强指导，明确要求

(五) 综合性学习培养学生的语文综合运用能力

(六) 加强语文学习与生活实际的联系

三、教学目标：

1、识字、写字教学

本册教材没有安排识字，要求会写 120 个字。教学中，老师可以就难写的字、易混淆的字形作重点指导。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和书法爱好。

2、阅读教学

随着年级的升高，学生识字量不断增加，阅读理解能力不断提高，而且渐渐具备了在读中分析、概括、抽象、归纳的能力。阅读教学要注意在读懂课文的基础上教给方法，培养学生自主读书、习作的能力。

3、口语交际教学

注意激发兴趣，引导互动交流。本册教材注意从学生生活实际中提炼口语交际话题，有的专题中口语交际提供了多个角度，给定一个话题的，注意拓宽话题范围。教师要结合本地区、本校、本班学生的生活实际，选择交流主题和话题范围，使学生的交际能够与生活经验相结合，有话可讲。还要根据每次口语交际的内容，设计不同的教学方案，为学生兴致勃勃地参与交际、展开互动交流创造条件。交际目标要明确。教材安排的交际话题类型不一，每堂口语交际课的交际目标也应各有侧重。要注意从倾听、表达、应对等各个方面考虑，提取需要重点训练的方面，教学时做到心中有数，适时给予点拨、指导。对于辩论、演讲等需要专业技能的口语交际话题，要根据教材安排给予一定指导，但不能拔高要求。有些口语交际与习作合在一起，要注意处理好口语交际和习作指导、讲评的关系。总之，在口语交际课上，要科学安排教学内容，有针对性地给予指导，以不断提高学生的交际水平，培养良好的语言习惯。

4、习作教学

对教材中安排的习作内容，教学中既要注意体现要求，又要注意活用教材。在习作前的指导和习作后的讲评中，注意渗透习作要求，落实教学目标。同时，还要结合学生实际，灵活选择教学内容，安排教学过程。

修改能力是习作能力的一个重要方面，认真修改也是一种良好的作文习惯。讲评中要重视修改，帮助学生养成认真修改习作的好习惯。

5、综合性学习的教学

把握阅读材料的学习要求。教学中要落实要求，背诵相关诗歌，理解诗歌内容，了解相关知识。有的诗歌后附了注释、赏析，教学中要把这些内容运用起来，引导自主阅读、欣赏诗歌，并教给学生了解诗歌大意、体会诗歌情感的方法。

四、教学重难点：

教学重点：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/138027023070007005>