

学前儿童发展评估+复习资料

一、单选题（每小题 1 分）

- 1、霍尔认为，“一两的遗传胜过一吨的教育”，这是典型的遗传决定论。P5
- 2、历史上，第一部科学、系统的儿童心理学著作《儿童心理》，是由普莱尔编著的。P113、学前儿童发展的研究要遵循一定的原则，华生的小艾伯特恐惧实验就是违背了伦理性原则，而遭受后人的批判。P13
- 4、美国心理学家格赛尔著名的双生子爬楼梯实验，表明没有足够的成熟就没有真正的发展，只有准备好了，研究才会真正发生。P21
- 5、依据维果斯基的观点，以下哪个属于高级心理机能？
有意注意 P22
- 6、“龙生龙，凤生凤，老鼠生的儿子会打洞”，这表明遗传的作用。P26
- 7、大脑皮层分为四个区域，额叶是成熟最晚，并且负责抽象思维、心理联结、记忆和有意运动反应。P44
- 8、当成人说：“小汽车。”婴儿只说：“车”或者“车一车”，他们还不能完整地模仿成人的语言，此时婴儿语言发展处于的阶段是单词句阶段。P66

9、婴儿早期出现的微笑大概猎奇的表情，使养护者晓得他们的孩子愿意并渴求与他们来往，这表明情绪具有交流功用。

P79

10、把婴儿的气质类型划分为容易型、困难型、迟缓型三类的研究者是托马斯。**P8411**、婴幼儿寻求并企图保持与另一个人（母亲或主要养育者）亲密的躯体联系的一种倾向，这种现象被称为依恋。**P92**

12、大脑皮层各区的发育会遵循一定的顺序，以下选项正确的是枕叶—颞叶—顶叶—额叶。**P108**

13、幼儿对方位知觉的掌握，一般来说，幼儿在5~6岁时才能辨别清楚以自身为中心的左右方向。**P124**

14、教师在组织个人活动时，有一个幼儿由于打翻了杯子在旁边换衣服，没有参与活动，但事后发现这个幼儿将老师讲的内容都学会了，这表明幼儿研究具有无意性的特点。**P**、关于词汇的掌握，幼儿掌握最早的词是名词。**P143**

16、幼儿边搭积木边说，“这里可以过人，这里可以过船……”，这时候幼儿的言语形式被称为游戏言语。**P144-145**

17、斯皮尔曼利用因素分析法，分析出人的智力中有两种因素：一般因素和特殊因素。**P**、幼儿看见图画书中的“坏人”，可能会把这一页撕掉，这是情绪冲动性的表现。**P**、在幼儿的

身上常常表现出，“哭着哭着就笑了，笑着笑着就哭了”，这主要是因为幼儿情绪的不稳定性。P179

20、幼儿的行为表现为攻击性强，易兴奋，不宜约束，不成抑制，根据巴普洛夫的研究，这种神经类型属于兴奋型。

P190

21、自尊心、自信心和羞愧感等是自我体验的成分。

P195

22、父母不同的教养方式会对幼儿个性展开产生不同的影响，以部属于专制型方式下的幼儿个性特点的是顺从、依赖、不诚实、缺乏自信心和自尊心。P199

23、幼儿道德展开的核心问题是亲社会行为的展开。

P236

24、儿童认为规则是一成不变的，不能进行协商，这种规则认识的儿童处于道德发展的哪个阶段？他律道德阶段 p238

25、根据已有研究，以下选项关于儿童道德情绪展开表述错误的是学龄前幼儿的羞愧感还未从其他的情绪中分化出来。

P242-246

1

26、华生曾说，“给我一打健康的婴儿和一个我自己可以给予特殊培养的世界，我可以把他们训练成为任何一种人物—

一医生、律师、艺术家、大商人，甚至乞丐或强盗”。这是典型的环境决定论。P6

27、中国最早的儿童心理学开拓者陈鹤琴，在 1925 年出版了《儿童心理之研究》一书。P11

28、人类的心剃头展水平、特点和变化，受到各类自然和社会因素的彼此感化、彼此影响，是综合效应的结果，这表明研究儿童心剃头展时要遵循生态性原则。P13

29、弗洛伊德认为，一切身体器官快感的获得都源于人身体中的力比多。P18

30、维果斯基认为儿童的真实发展水平与潜在的发展水平之间具有一定的差距，因此给予儿童的任务应该具有一定的挑战性，这源于他的最近发展区理论。P22

31、胎儿在发育过的胚胎期阶段，如果有害物质进入胚胎，则会产生永久性的不可逆的损伤。P28

32、当婴儿出生不久，用手触碰婴儿的一只脚，婴儿会表现出脚趾散开，脚弯回来，这种原始反射被称为巴宾斯基反射。P49

33、两岁的婴儿在涂鸦过程中，发现自己画的东西像一条鱼，便指着所画的图像说自己画的是鱼，这表明儿童思维的直觉行动性特点。P67

34、情绪分为基本情绪和复杂情绪，以下属于复杂情绪的是.尴尬。P80

35、当成人问及幼儿“老这件衣服漂不漂亮？”，他们就回答：“漂亮”；当成人问他们“这件衣服难不难看？”他们就回答：“难看”。这表明儿童受暗示性强的特点。P86

36、让脸上抹有红点的婴儿站在镜子前，观察其行为表现，这个实验测试的是婴儿哪方面的展开？自我意识 p95

37、身体各系统发育是不同步的，整个婴儿期和儿童期生长发育最快的系统是淋巴系统。P110

38、关于形状知觉的掌握，下面哪一个图形幼儿掌握的比较晚？菱形 p124

39、幼儿会边识记边把图片进行分类，并自言自语地说：“苹果是水果，梨是水果，萝卜是蔬菜……”，这是在使用组织策略。P134

40、在方位知觉上，4岁儿童能够开始辨别前后。P124

41、卡特尔认为晶体智力是通过研究和经验而获得的智力，以下属于晶体智力的是词汇。P157

42、下列情感中，不属于幼儿基本高级情感的是责任感。
P179

43、以下选项中比较适合调节幼儿不良情绪的是转移法。

P179

44、兴奋性高，精力旺盛，情绪起伏波动大，这种幼儿属于的气质类型是胆汁质。P、在人的各种个性心理特征中，最早出现的是气质。P190

46、从一定程度上说，自我意识的成熟标志着儿童个性的成熟。P195

47、当问及幼儿，“你长大了会变成男的还是女的？”这类问题时，这是幼儿对性别稳定性的熟悉。P217

48、幼儿3岁可以出现初步的道德感等高级的社会情感。

P243

49、心理学家研究表明，人的某些行为和能力的发展有一定的最佳时间，在此时给予适当的良，会促使得到更好的发展，反之，则会缺失。这表明人的发展具有关键期。P750、美国心理学家霍尔于20世纪初首次用问卷法对儿童青少年的行为、态度、兴趣等作了广泛、系统的研究，在西方社会掀起了一股“儿童研究运动”。P11

51、通过分析儿童的图画等作品，以了解儿童的发展水平，这种方法称为间接观察。P1452、埃里克森认为，婴儿生下来如果能够得到合理的照料，就会产生安全感，反之，如果得不

到母亲的照料和则会有产生不安全感，这一阶段被称为信任对不信任阶段。P19

2

53、我国古代《史记》记载，周文王之母“及其妊娠，目不视恶色，耳不听淫声，口不出敖言。生文王而明圣，太妊教之，以一而识日”，这表明胎教的重要性。P32

54、用手指或触碰婴儿的脸颊或下嘴唇，婴儿会表现出转头，嘴伸开，入手下手吸吮的动作，这种反射被称为寻食反射。P49

55、最后婴儿认为只有自己看得见的工具才存在，看不见的就不存在，到一周岁左右时，婴儿才逐渐明白，当客体在眼前消失，但它依然是存在的，这时表明婴儿的客体永世性建立起来了。P67

56、婴儿开始使用代词“我”时，表明其自我意识开始萌芽。P87

57、教师要求幼儿边唱边跳，但是有些幼儿唱歌的时候就忘记跳舞，跳舞的时候就忘记唱歌，这种属于注意分配存在困难。P126

58、幼儿在听老师讲课的过程中，发现自己走神了，然后调整自己的注意力继续听老师讲课，这表明幼儿在使用元认知策略。P135

59、幼儿5岁时，方位知觉有跃进的偏向。P143

60、幼儿入园初期，一个孩子哭了其他的孩子也会跟着哭起来，这主要是因为幼儿情绪易受感染。P178

61、婴幼儿时期，他们想笑就笑，想哭就哭，情绪完全表现在外，这是他们情绪的（外露性）特点。P180

62、表现在人对现实的态度和惯常的行为方式中比较稳定的心理特征是性格。P、个性心理结构中最活跃的成分是个性倾向性。P190

64、幼儿自我意识萌芽最重要的标志是掌握代名词“我”。P195

65、根据皮亚杰的道德发展阶段论，以下属于前道德发展阶段儿童的表现是自我中心，不能从他人的立场考虑问题。P238

66、课间早操活动，大班幼儿排队下楼时，发现小班的幼儿摔倒了，但是没有人去扶，这时候教师应该抓住随机活动进行教育。P247-248

67、父母对孩子充满了爱与期待，但是却很少提出要求或施加控制，这种类型的教养方式属于放纵型。P90

68、幼儿动作发展先是粗大动作的发展（如，走、跑、跳），然后是小肌肉的发展（如，手指、手的动作等），这一原则被称为从粗到细的原则。P110

69、幼儿思维的发展具有阶段性，客体永久性的获得是在以下哪个发展阶段？感知运动阶段 p129

70、在幼儿眼前放两排同样数量的扣子，一排放的稀疏一些，一排放的松散一些，问幼儿两排是否一样多，幼儿回答“否”，这说明该幼儿的数量守恒还没有建立起来。P、儿童语言的形成中，出现单文句阶段的年龄是1岁~1.5岁。P144

72、儿童最早出现的是动作记忆，最晚出现的是语词记忆。

73、幼儿心理随年龄增长而逐渐发展，体现出幼儿心理发展具有的特征是阶段性。74、1岁左右的婴儿如果对他笑，他也会笑；如果非常严厉地看着他，他会马上哭起来，这是因为他已经能初步辨别成人的表情。

75、婴幼儿情绪的发展和形成主要靠情绪气氛的熏陶。

76、成人的暗示对幼儿的自我体验，以下说法正确的是年龄越小作用越明显。P、任性是指幼儿凭借自己的主观情绪和

考虑和理解他人的感受。

78、当问及幼儿，“如果一个男孩穿上女孩的衣服，他会是一个女孩吗？”，这是对幼儿对性别恒常性的熟悉。P217

79、儿童非常关注他人的表扬与批评，注重从朋友或家庭的标准来维持好的名声，该阶段处

3

于柯尔伯格所说的好孩子道德定向阶段。P240

80、通过干净明亮的活动室使幼儿感到心情愉快，是利用一日活动途径培养幼儿的社会情感。p246-248

二、判断题（每小题 1 分）

、展开是一种连续的、稳定的、不成逆的变化。

() p4

2、遗传素质为个体发展提供了可能性，这种可能性一定会实现。() p27

3、对婴幼儿来说，动作技能发展越早越聪明。() p55

4、在新生儿的世界里，他们看见的只有黑白灰三种颜色，他们是看不见彩色的。() p61

5、婴儿天生就可以凭借情绪与抚养者交流，以便抚养者了解自己的需要和状态。()

p78 6、儿童一般记不住 3 岁以前的事情，所以早期经验对婴

7、成人对一直往地上扔完具的幼儿说“你再扔，再扔看看！”，幼儿就真的扔了，这说明幼儿听明白了成人的指令。（） p146

8、4~5 岁时幼儿可以正确地 from 身体动作来推断一个人是否快乐、生气大概悲哀。（） p180 9、儿童就是“小大人”，对其教育可以参照成人的模式进行。（） p10

10、怀孕期间母亲的疾病并不会传递给胎儿。（） p29

11、随着年龄的增长，幼儿调节自己情绪情感的能力增强。（） p81

12、婴儿在用手拿东西时会整个身体也会靠上去，这表明其精细动作还未发育完善。（） p111

13、根据幼儿注意展开的特点，教师在进行教学时要交替使用无意注意和有意注意。（） p136

14、对口吃严重的儿童尽量不要让其在紧张的环境中公开讲话，这会加重口吃程度。（）

15、婴儿在 6、7 个月时会出现陌生人焦虑，见到所有陌生人都会表现得紧张不安。（） p178

16、幼儿末期个性已经基本稳定下来，开始有自己稳定的性格特质。（） p193 17、配方奶粉含有多种营养元素，其营养价值高于母乳。（） P56

19、儿童期的智力随年龄的增加而增长，但是增长不是等速的，通常为先快后慢。（） p87 20、男孩与女孩在动作展开上具有性别差异，一般来说男孩的精密动作优于女孩。（） p113 21、幼儿把积木当作“德律风”，把椅子当作“马”，这是幼儿象征性思维萌芽的表现。（） p129 22、多元智力实际表明，每一个人都具有自己的优势智力和弱势智力，应该接纳、欣赏每一位儿童。（） p159

23、幼儿情绪情感还不稳定，成人应该帮助儿童掌握一些调节情绪的方法。（） p184 24、放纵型教养方式下的幼儿往往比较容易冲动，缺乏责任心，攻击性较强，比较任性。（） p211

25、维果斯基认为，“最近发展区”是动态的、不断变化的，因此给予儿童的任务应该具有挑战性。（） p22

26、心理学上，气质并非生来就具有的，而是在后天的环境中形成的。（） p190 27、一般来说，新生儿需要两个小时喂一次母乳。（） p37

28、纯母乳喂养的孩子直到1岁前不需要添加辅食。（）

p71

30、婴儿能够借助镜子立即抹去自己鼻子上的红点，表明自我意识发展有了质的飞跃。（） p95

4

31、筷子的使用能够锻炼幼儿手部的精细动作，越早训练效果越好。（） p112 32、3~4 岁的幼儿已经能够初步辨别红、黄、蓝、绿、紫、白等基本色了。（） p124

三、多选题（每小题 2 分）

、影响胎儿正常发育的因素有很多，以下表述正确的有（）。 P28-30 ACD

- A.母亲营养不当会影响胎儿的发育
- B.母亲所患的所有疾病都会影响胎儿的一般发育
- C.母亲短暂的紧张、焦急，对胎儿的影响不大
- D.X 射线和其他射线也会损伤胎儿

2、情绪对人的展开具有重要意义，其功用主要表现在（）

p78-79 ABCD

- A.适应功能
- B.驱动功能
- C.组织功能

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/138034057024007010>