



逻辑思维



选必三专题二 运用辩证思维方法 提高创新思维能力

★★★★★
二轮复习



时间：2022.04.27



目录

1

考纲考情素养

2

核心突破例题精讲

3

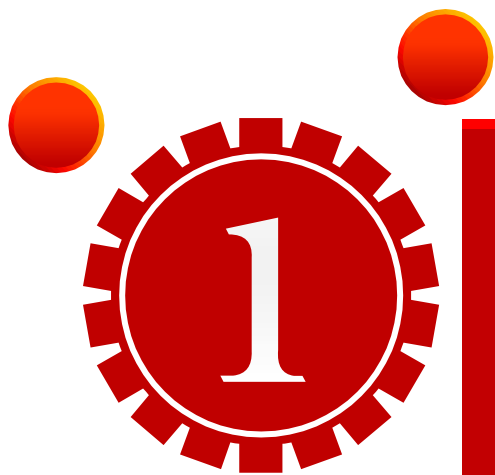
易错明辨

4

技巧指导



第一部分



考纲考情素养

- 考纲考情素养
- 思维导图
- 知识提炼

考纲考情素养

课标要求

3. 运用辩证思维方法

3.1 结合对复杂事物的把握，体会辩证思维的特征；理解分析与综合的辩证关系。

3.2 联系事物发展过程中的渐进性和飞跃性，懂得事物的发展过程是量变与质变的统一；理解质量互变规律；把握适度原则。

3.3 辨析简单肯定一切或否定一切的危害，解析认识经由“感性具体—思维抽象—思维具体”的途径；了解辩证否定观的实质；体会认识不断深化的历程。

4. 提高创新思维能力

4.1 体会联想思维中迁移、想象的运用；了解联想思维的方法和特点；知道迁移、想象在创新思维中的作用。

4.2 了解发散思维中所采取的推测等方法；概括发散思维的特点；知道聚合思维和发散思维的功能。

4.3 分析逆向思维的依据和优势；发挥正向思维和逆向思维的互补作用。

4.4 体会超前思维是对常识局限性的突破和超越；把握超前思维的探索性、预测性特点；了解创造性预测事物发展态势的意义。

核心素养

1. 政治认同：把知识创新与实践创新紧密结合起来，以实践问题为导向开展创新，为满足人民日益增长的美好生活需要贡献自己的聪明才智。

2. 科学精神：结合人类创造创新的成果，引导学生体会联想思维的迁移和想象在经济社会领域中的创新性应用。

思维导图

项目	内容
第一单元	绪论,思维、科学思维的含义和特征,逻辑思维的基本要求,学习科学思维的意义
第二单元	逻辑思维的主要内容(概念、判断、推理)
第三单元	辩证思维(分析与综合、质量互变、辩证否定)
第四单元	创新思维(联想、发散、聚合、逆向、超前)



第二部分



核心突破例题精讲

- 考点一 把握辩证分合
- 考点二 理解质量互变
- 考点三 推动认识发展
- 考点四 创新思维要善于联想
- 考点五 创新思维要多路探索
- 考点六 创新思维要力求超前



PART 1

运用辩证思维方法



- (一) 把握辩证分合
- (二) 理解质量互变
- (三) 推动认识发展

考点一：把握辩证分合

一、辩证思维的含义

1. 辩证认识事物的必要性

(1) 在认识过程中,人们往往需要将普遍联系着的对象及其各个部分、各种性质、各种关系,相对地独立起来、区别开来,分别地加以研究,这样才能获得具体、深刻的认识。这是认识过程中的必经阶段。

(2) 如果认为事物是一成不变的,事物之间的界限都是绝对分明和固定不变的,并把这种看法变成一种世界观、方法论,就是形而上学思维。

(3) 我们认识事物,不仅要分别认识事物的各个局部、各种层次、各个阶段以及个别属性,而且要着眼于事物的整体及其发展趋势。这就需要辩证思维。

考点一：把握辩证分合

2. 辩证思维的含义

所谓辩证思维,就是用联系、发展、全面的观点看待事物和思考问题,其实质和核心是运用矛盾分析方法,在对立统一中把握事物。

3. 辩证思维的发展历程

- (1) 古代人以朴素的辩证思维方式把握世界的整体发展和矛盾运动。
- (2) 随着近代科学的产生和发展,人们开始自觉地、系统地研究辩证思维,但这时的研究大多带有唯心主义的性质。
- (3) 在总结人类最新科学成果、批判地继承以往辩证思维研究的合理因素的基础上,马克思和恩格斯创立了科学形态的辩证思维学说。

考点一：把握辩证分合

二、辩证思维的特征

1. 整体性的思维

(1) 整体性思维的含义：整体性是辩证思维的重要特征。辩证思维用全面的观点看问题，将认识对象的各个要素、各种联系的丰富性和多样性在头脑中再现出来，并从整体角度去思考如何解决问题。

(2) 具有整体性特征的辩证思维的功用

①整体性的辩证思维能够科学地处理“此”与“彼”之间的关系。

②辩证思维能够科学地处理整体与部分之间的关系。

(3) 正确理解辩证思维的整体性

辩证思维的整体是有层次之分的整体。事物的整体总是相对而言的。辩证思维是把多层次、多视角的认识综合起来，整体性地思考问题的。

考点一：把握辩证分合

2. 动态性的思维

(1) 动态性思维的含义：

动态性是辩证思维的又一重要特征。客观事物是变化发展的，人们的思维要正确地反映事物实际存在的过程，就必须以动态的方式去思考认识对象。用动态性的辩证思维看问题，就是用变化、发展的观点看问题，用矛盾运动的观点看问题。

(2) 动态性思维的功用

动态性的辩证思维能够科学地把握事物的发生、发展过程。事物随着时间、地点、条件的变化而变化，事物内部矛盾的对立统一规定着事物发展的方向。我们只有用动态性的辩证思维看问题，才能把握事物变化发展的规律。

考点一：把握辩证分合

(3) 正确理解辩证思维的动态性

①辩证思维强调整体性,但并不排斥局部的独立性;辩证思维强调动态性,但不排斥相对的静态性。辩证思维在整体性与独立性、动态性与静态性的对立统一中把握事物。

②辩证思维用实践的观点看问题,凡未经实践检验的认识,决不能轻信和盲从。这是辩证思维同唯心主义诡辩论的根本区别。经不起实践检验的诡辩,不是真正的辩证思维。

考点一：把握辩证分合

三、分析与综合的含义

1. 分析的含义：**分析就是把认识对象分解为各个部分、各个要素、各个层次，或者把认识对象的复杂的发展过程分解为若干阶段，分别加以认识的一种思维方法。**

2. 分析的必要性：复杂多样的客观事物是以有机整体的方式存在和发展的。为了把握事物的本质和规律，人们需要把认识对象的各个部分、要素暂时地分割开来，把被考察的部分、要素从对象整体中抽取出来。

3. 分析的方法

(1) 辩证唯物主义阐明了事物矛盾的普遍性和特殊性的关系、主要矛盾和次要矛盾的关系、矛盾的主要方面和次要方面的关系，要求人们在认识和实践**中抓住重点问题，认清事物的性质。这是最高层次、最具概括性的分析。**

考点一：把握辩证分合

(2) 分析方法的种类

- ① **定性分析**: 定性分析是确定研究对象是否具有某种性质或某种成分的分析, 主要解决“有没有”“是不是”的问题。
- ② **定量分析**: 定量分析是确定研究对象在某个方面的量“有多少”的分析。
- ③ **功能分析**: 功能分析是确定研究对象是否具有某些功能或具有哪些功能的分析, 主要解决研究对象“有什么作用”的问题。
- ④ **因果分析**: 因果分析是确定引起某一现象发生或变化的原因的分析, 主要解决研究对象“为什么”的问题。

考点一：把握辩证分合

四、把握整体的手段

1. 综合的含义：综合是一种把认识对象的各个部分、侧面、因素和不同发展阶段，按照其固有的联系联结和统一起来进行考察的思维方法。

2. 不同的综合方法

(1) 哲学中的综合和科学研究中的综合的区别：不同的认识领域，有着不同的认识目的和综合范围。哲学中的综合，旨在把握物质世界的本质和事物发展的普遍规律。科学研究中的综合，是为了从整体上把握具体研究对象的性质和规律。

(2) 常用的综合方法：在科学研究中，人们常常运用结构综合和功能综合等多种方法，获得关于研究对象整体结构、所具功能、演化过程的认识，进而把握其本质和规律。

考点一：把握辩证分合

五、分析与综合的辩证关系

1. 分析方法和综合方法之间具有**对立统一的互补关系**。

(1) 区别：分析和综合是**方向相反却相辅相成**的两种思维方法。**分析是从事物整体走向部分的认识，综合是从事物部分走向整体的认识。**

(2) 联系：**分析是综合的基础，综合是分析的先导**。分析为综合作准备，而综合的结果又指导人们继续对事物进行新的分析。

2. 辩证的分析 and 综合是客观事物的矛盾在思维中的反映。辩证的分析 and 综合方法是矛盾分析法的集中体现。

3. 怎样正确地进行辩证的分析 and 综合

(1) 要准确地理解分析和综合的辩证关系，**在对整体的认识指导下进行分析**。

(2) 分析和综合**必须是客观的和全面的**。

考点二：理解质量互变

一、质量互变规律的含义

1. 任何事物都是质与量的统一体

(1) 质是一事物成为自身并区别于他事物的**内部固有的规定性**。

(2) 量是事物存在和发展的**规模、程度、速度等可以用数量表示的规定性，以及事物构成因素在空间上的排列组合方式**。

2. 量变与质变

(1) 含义：**量变与质变是事物变化发展的两种基本状态或形式。量变即量的变化，质变即质的变化。**

(2) 内容：**量变是质变的必要前提。质变是量变的必然结果，体现并保存量变的成果，并为新的量变开辟道路。量变与质变的关系是辩证的。事物的矛盾运动表现为量变与质变及其相互转化。**

考点二：理解质量互变

二、遵循质量互变规律

1. 质量互变规律要求

反映客观事物质量互变规律的辩证思维,要求我们以**统一性的观念正确把握事物发展过程中的量变与质变、渐进性与飞跃性、连续性与间断性的关系。**

2. 事物发展过程中的连续性与间断性

(1) 事物发展过程中的**连续性是指事物只是在量上发生了变化**,表现在现实中就是这一事物还是它自身,是事物发展中的渐进性过程。

(2) 事物发展过程中的**间断性是指事物在质上发生了变化,是从旧质到新质的飞跃,是渐进性过程的中断,或连续性的间断。**这个过程不是事物停止了发展,而是打破旧的质的规定性而代之以新的质的规定性,表现在现实中就是出现了新事物。

考点二：理解质量互变

(3) 关系

事物发展过程中的渐进性与飞跃性、连续性与间断性是相互区别又相互包含的。**渐进性与连续性的每一步进展都是对自己的破坏,都在走向自己的反面,即飞跃性与间断性。**正是因为有渐进性与连续性的积累才产生了飞跃性与间断性,飞跃性与间断性包含着渐进性与连续性。

3. 把握质量互变规律的意义

准确地把握事物发展过程中的量变与质变,正确地认识事物发展过程中的渐进性与飞跃性、连续性与间断性,对我们认识事物的本质,遵循事物的发展规律具有重要意义。

考点二：理解质量互变

三、适度的含义

1. **事物质与量的统一体现在“度”中。**度是一事物保持自身质的稳定性的量的限度。在度的范围内，质与量相互结合、相互规定。当量的变化达到或超出定量限度时，事物就开始发生质的转化。任何度的两端都存在着关节点或临界点，度是关节点范围内的幅度。关节点是事物量变达到的极限，是引起质变的节点。
2. **事物的变化是发生在度的范围之内还是超出度的范围，这是区分量变与质变的根本标志。**在度的范围之内，事物的质保持不变，质规定着量的运动范围和变化幅度；超出这个范围，事物的质就发生变化，质与量的统一就会破裂。这就要求我们在实践活动中遵循适度原则。

考点二：理解质量互变

四、掌握适度原则

1. 为了保持我们所需要的事物特定的质，应当把事物的变化控制在度的范围内，防止过犹不及。
2. 从思维方式上说，适度原则就是要在“度”的范围内寻求和把握事物发展的适当程度的原则。适当就是幅度“得当”，而不是“失当”。
3. 适度原则要求我们在思考和处理问题时把握好“分寸”，不犯极端化的错误。
4. 遵循适度原则，并不只是被动地适应事物的存在状态，而是包含着积极地认识和推动事物发展到最佳的状态。适度思维是“得中”而处之的思维。这里的“得中”不是凡事都采取折中主义的消极的思维方式。
5. 量变和质变是事物存在和发展的两种基本状态。要改变我们所不必要的事物的特定的质，就应当积极创造条件，促进事物量的变化，并使其向度的边缘不断发展，使该物转化为他物。

考点三：推动认识发展

一、简单肯定或否定的危害

1. 肯定与否定的含义

(1) 任何事物内部都包含着肯定与否定两个方面。

(2) 肯定方面是事物保持自身存在的方面，即肯定这一事物为它自身的方面。

(3) 否定方面是促使该事物灭亡的方面，即促使它转化为他事物的方面。

2. 肯定与否定的辩证关系

(1) **事物内部的肯定方面与否定方面是对立的。**肯定方面维持着事物的质的规定性，当肯定方面处于优势时，事物就会保持其原有的性质和自身的存在；当否定方面在事物发展中取得支配地位时，事物就会改变自己的根本性质，实现对自身的否定。

(2) **事物内部的肯定方面与否定方面又是统一的。**肯定中包含否定。任何事物都包含着肯定性的因素和否定性的因素，二者的对立与斗争必然使事物的发展进入自我否定阶段，并因自我否定而自我更新。否定中包含肯定。否定并不是全盘否定，矛盾斗争的结果并不是将矛盾双方消解为虚无，而是产生新的规定性。这种包含肯定的否定是“辩证的否定”。

考点三：推动认识发展

3. 辩证否定观与形而上学否定观

根据事物内部肯定方面与否定方面之间的辩证关系，我们看待事物、解决问题就不能简单地肯定一切或否定一切，否则，就会陷于主观的、极端的思维方式，犯形而上学的错误。

二、坚持辩证的否定观

1. 辩证否定的特点

辩证的否定具有肯定与否定的双重性。在事物的发展过程中，相对于肯定阶段来说，否定阶段是较后也是较高的环节。它包含着肯定，同时又具有比肯定更为丰富的内容，更能体现事物发展的辩证法。

2. 坚持辩证否定观的要求

坚持辩证的否定观，要深刻把握肯定与否定之间的辩证关系。作为事物发展过程中的否定，是对旧事物整体、旧矛盾统一体的否定。没有对这一整体、统一体的否定，旧事物就不能灭亡，新事物就不能产生。否定中所包含的肯定绝不是对旧事物整体、旧矛盾统一体的肯定与保留，而是对旧事物整体、旧矛盾统一体中合理因素的肯定与保留；即使对合理因素的保留，也不是原封不动地将它照搬到事物之中，而是经过改造，把它们包含在新事物之中。

考点三：推动认识发展

三、从感性具体到思维抽象

1. 感性具体

(1) 含义：感性具体的认识，是一种直观的整体表象，是事物多种多样的现象和外部联系在头脑中的反映。

(2) 局限性：感性具体虽然是对事物整体的认识，但它**只停留在事物的外部形象上**，还没有揭示事物的内部联系和本质，没有把握本质与现象相统一的事物整体，因而它对事物的认识还不完全。

考点三：推动认识发展

2. 思维抽象

(1) 含义：思维抽象是指从多样性统一的事物整体中抽取某一方面的本质规定，或者从其个性中抽取共性的思维活动。

(2) 思维抽象的环节

① 分离是思维抽象的起始环节。

② 提纯是思维抽象的关键环节。

③ 简略化是表述思维抽象结果的环节。

④ 理想化是思维抽象的一种特殊形式。

(3) 局限性：思维抽象只是停留在对事物的某一方面、某一部分或某种共性的认识上，还没有达到对本质和现象相统一的事物整体的认识。

认识要深化，就需要进入思维具体阶段。

考点三：推动认识发展

四、从思维抽象到思维具体

1. 思维具体的含义：思维具体是指在理性认识的层次上反映事物具体整体的认识，是人们在思维中把事物各个方面的本质规定按照其内在联系综合起来，形成关于事物整体的本质和规律的认识。

2. 从思维抽象发展到思维具体的上升环节

(1) **要选择一个合适的上升起点。**这样的起点应是某一认识领域里最简单、最基本的概念，是对研究对象的基本单位的反映。

(2) **随着认识的发展，起点中所包含的种种矛盾会逐一展现出来。这些一一展现出来的矛盾是认识发展的环节，也是思维从抽象逐步走向具体的桥梁。**

3. 感性具体、思维抽象与思维具体之间的辩证关系

运用从抽象上升到具体的方法，**目的在于把握客观对象的整体及其发展规律。这种方法是以感性具体为起点，经过抽象的中间环节，又回复到思维中的具体。从感性具体到思维抽象，再从思维抽象到思维具体，思维过程的这两个阶段相互依赖、不可分割。**

易错明辨

1. “刻舟求剑”的愚蠢之处在于用孤立的思维方式看待事物。

【解析】“刻舟求剑”的愚蠢之处在于用静止的思维方式看待事物。

2. 辩证思维的实质和核心是运用矛盾分析方法,在绝对不相容中把握事物。

【解析】辩证思维的实质和核心是运用矛盾分析方法,在对立统一中把握事物。

3. 辩证思维用实践的观点看问题。凡未经实践检验的认识,决不能轻信和盲从,这是辩证思维同形而上学的根本区别。

【解析】辩证思维用实践的观点看问题。凡未经实践检验的认识,决不能轻信和盲从。这是辩证思维同唯心主义诡辩论的根本区别。

4. 定性分析法主要是解决研究对象“有什么作用”的问题。

【解析】定性分析是确定研究对象是否具有某种性质或某种成分的分析,主要解决“有没有”“是不是”的问题。功能分析法主要是解决研究对象“有什么作用”的问题。

5. 分析方法力图把具体的“点”认识透彻,其优点是具体。

【解析】分析方法将注意力集中在问题的“点”上,力图把具体的“点”认识透彻,其优点是精确。

易错明辨

6. 在一定范围内量的增减会影响某物之为某物。

【解析】在一定范围内量的增减并不会影响某物之为某物。

7. 事物发展过程中的间断性表明事物发展停止。

【解析】事物发展过程中的间断性不是事物停止了发展,而是打破旧的质的规定性而代之以新的质的规定性。

8. 在度的范围内,事物的质与量相互否定。

【解析】在度的范围内,事物的质与量相互结合、相互规定。

9. 适度思维是“得中”而处之的思维,“得中”就是凡事都采取折中主义的思维方式

【解析】适度思维是“得中”而处之的思维,但“得中”不是凡事都采取折中主义的思维方式。折中主义是一种消极的思维方式。

10. 要使事物达到我们所期望的存在状态,就要积极创造条件,促成事物的质变。

【解析】要改变我们不需要的事物的特定的质时,就应当积极创造条件,促成事物的质变,使其达到我们所期望的存在状态。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/138110133016006076>