

作业设计

七年级语文（部编版）下册第二单元

（家国情怀）

七年级语文（下）第二单元作业设计

—— 家国情怀

一、单元信息

基本信息	学科	年级	学期	教材版本	单元名称
	语文	七年级	第二学期	人教社统编教材	家国情怀
单元组织方式	自然单元				
课时信息	序号	课时名称		对应教材内容	
	1	遥想当年，激发爱国热情		单元导读	
	2	聆听乐章，感受屈辱反抗		《黄河颂》	
	3	重温长征，体会困难乐观		《老山界》	
	4	三个典型，品味“可爱”		《谁是最可爱的人》	
	5	土地召唤，悟挚痛爱国情		《土地的誓言》	
	6	忠孝两全，赞颂巾帼英雄		《木兰诗》	
	7	立报国之志，践爱国之行		“天下国家”综合性学习	
	8	情之所起，探寻五情之妙		作文指导——学会抒情	
	9	笔底生花，品鉴创作之美			

二、单元分析

（一）课标要求

1. 识字与写字：在使用硬笔熟练地书写正楷字的基础上，学写规范、通行的行楷字，提高书写的速度。临摹名家书法，体会书法的审美价值。写字姿势正确，有良好的书写习惯。

2. 阅读与鉴赏：在通读课文的基础上，理清思路，理解、分析主要内容，体味和推敲重要词句在语言环境中的意义和作用。

对课文的内容和表达有自己的心得，能提出自己的看法，并能运用合作的方式，共同探讨、分析、解决疑难问题。在阅读中了解叙述、描写、说明、议论、抒

情等表达方式。

3. 表达与交流：多角度观察生活，发现生活的丰富多彩，能抓住事物的特征。写作要有真情实感，表达自己对自然、社会、人生的感受、体验和思考，力求有创意。写记叙性文章，表达意图明确，内容具体充实。

4. 梳理与探究：自主组织文学活动，能用文字、图表、图画、照片等展示学习成果。能提出学习和生活中感兴趣的问题，共同讨论，选出研究主题，制订简单的研究计划。

（二）教材分析

本单元为七年级下册第二单元，以“天下国家”为人文主题，以“学习抒情”为语文要素。下设五篇课文、一次写作课和一次综合性学习。

《黄河颂》是一首歌词，也是一首反映抗日救亡主题的现代诗，这首诗以颂歌的形式塑造黄河形象，歌颂了中华民族的伟大精神。《老山界》是一篇回忆性散文，真实、生动地记叙了作者在长征中翻越“第一座难走的山”的过程，赞颂了红军英勇、坚强、乐观的精神品质。《谁是最可爱的人》是一篇新闻通讯，通过对志愿军战士英雄事迹的叙述，歌颂了他们忠于祖国、忠于人民的高贵品质，不怕苦、不怕死的英雄气概和伟大的爱国主义、国际主义精神。《土地的誓言》是一篇抒情散文，它以倾诉式的语言抒发作者对沦陷了十年的关东原野的怀念、赞美和甘愿为其牺牲一切的决心。《木兰诗》是一首南北朝乐府民歌，诗中塑造了木兰女扮男装，代父从军，保卫国家的巾帼英雄形象。

本单元的写作专题是“学习抒情”，帮助学生在写作中学会适度抒情。

综合性学习“天下国家”，则引导学生在活动过程中理解“天下国家”的意义，懂得个人与国家的命运是息息相关的；训练学生在理解作品的基础上，能用一定的技巧把故事讲得生动感人。同时，训练学生搜集、整理资料的能力也是本次学习活动的重要学习目标。

（三）学情分析

七年级学生已经对学习生活具有比较多的切身经历，但其思维能力一般不足以对此类生活进行较高层次的提炼。

在表达方面，学生对身边事物以及同类型故事有较深的感受，但较少能够独立完成有条理的叙述。

对课文的内容和表达有自己的心得，能提出自己的看法，并能运用合作的方式，共同探讨、分析、解决疑难问题。

在阅读中了解叙述、描写、说明、议论、抒情等表达方式。

继续学习精读，应注重涵泳品味，尽量让学生“浸泡”在作品的氛围之中，调动起体验与想象。要了解直接抒情与间接抒情，把握课文的抒情方式，体会作品的情境，感受作者的情怀。还要学习做批注，记下自己的点滴体会。

三、单元学习与作业目标

【单元学习目标】

1. 语言建构与运用：了解并积累重要的作家作品及相关文学常识；积累本单元重点字词；扫清文言文字词障碍，领会文章大意；学习默读，在保证一定速度的前提下一气呵成地读完全文；学习综合运用多种描写方法及记录典型事件塑造人物形象的方法；培养对语言文字的热爱。

2. 思维发展与提升：体会文中语句的深刻含义；学会抓住标题、开头、结尾和关键语句，迅速了解文章大意，并用简洁的语言概括主要内容，从而提升直觉思维、形象思维和逻辑思维能力。

3. 审美鉴赏与创造：学习文中的学习方法、学习态度及个人修养，体会修身和为学之道，并能联系实际，学以致用，增加审美体验；能自主欣赏文学作品，形成正确的审美意识，培养健康向上的审美情趣。

4. 文化传承与理解：了解多姿多彩的学习生活，感受他人的学习智慧，了解中华优秀传统文化，建立文化自信，获得积极的人生启示。

【单元作业目标】

1. 积累生字词以及相关的文学常识，背诵美文美句。重视朗读训练，以声传情，让学生在反复朗读中领会文意

2. 注重涵泳品味，揣摩课文的精彩段落和关键语句，体会作者在行文中寄托的思想感情，学习做批注。

3. 了解直接抒情和间接抒情这两种抒情方式，并在情感体验的基础上，理解其表达效果。明确写作与生活的关系，增强用语言文字表达思想感情的信心。

4. 引导学生理解“天下国家”的含义，培养学生的爱国主义情操。
5. 培养学生搜集、整理资料的能力。

四、单元作业设计思路

本单元依据单元学习目标，设计了单元作业目标。根据单元作业目标设置课前预习调动学生对新课的学习热情，激发学生的好奇心，通过课时作业和单元检测作业巩固所学知识，初步打通过知识迁移运用。课时作业分为基础性作业、拓展性作业、个性化作业。基础性作业以课时为单位，巩固课堂教师所授内容，达成本单元重点字词句的积累，并能做相关语言运用与迁移，诊断与新课相关的内容。拓展性作业拓展生活实际，借助优秀传统文化的语文实践活动培养学生分析问题解决问题的能力。个性化作业鼓励学生结合自己的兴趣爱好，进行选做，提升综合素养。

具体设计思路考虑如下：

编写原则：坚持以生为本、坚持分层设计、坚持拓展延伸、坚持开放创新。充分考虑学情，坚持书面与非书面，传统与创新相结合；坚持课堂与课后、课本与校本相结合；坚持共性与个性、硬性与弹性相结合；坚持学科与综合，短程与长程作业相结合。

题量考量：预习作业让学生初步感知新课内容，服务新课教学。课时作业题型包括选择题、主观题（包括基础题和选做题）。单元检测作业针对重难点和课时作业没有涉及到的作业目标，题型多样化，体现分层性；主观题的设问间有思维进阶和角度多元（如是什么、为什么、怎么看、怎么办等）的考虑，体现作业的梯度、深度和温度。

五、课时作业

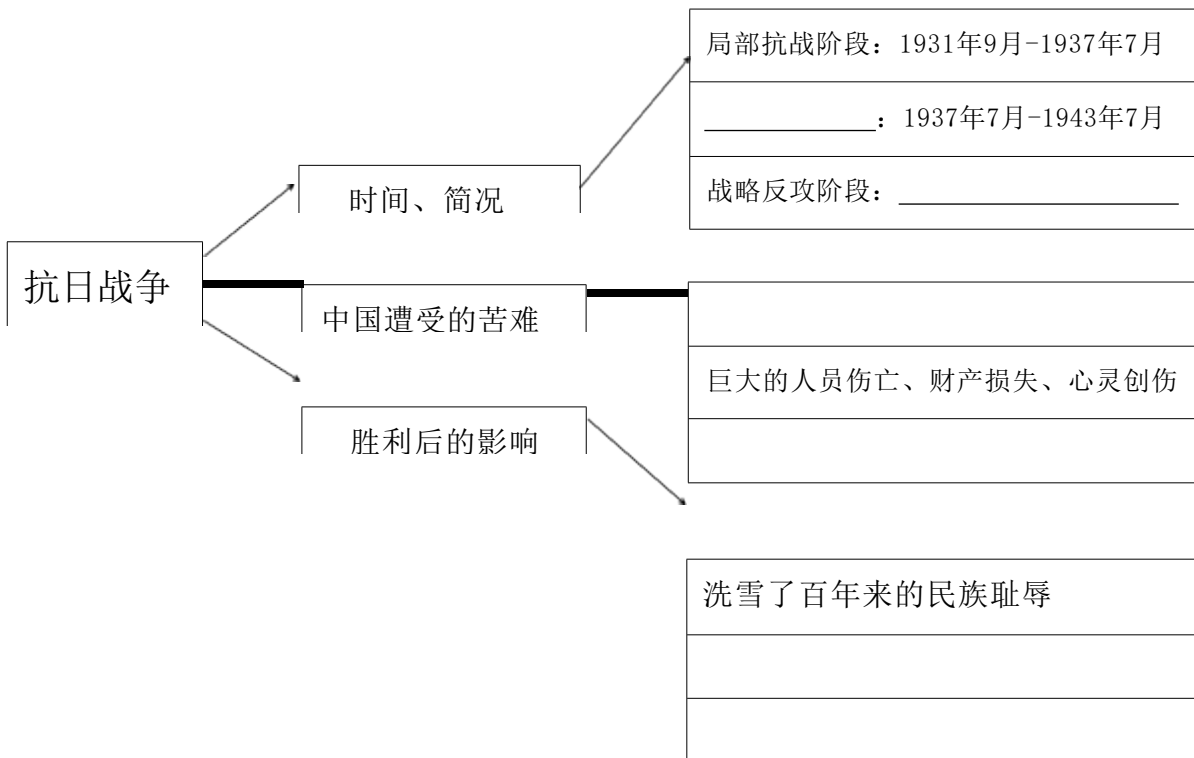
第一课时 遥想当年，激发爱国热血

作业 1

1. 作业内容：填空，了解抗日战争给中国民众带来的苦难及影响。
2. 作业时间：5分钟（书面作业）

引言：1937年，抗日战争全面爆发后，日本侵略者的铁蹄践踏着中华大地，全国人民陷入了水深火热之中，疯狂的日本侵略者在中国的土地上残杀着我们的同胞，血流成河，哀鸿遍野……中华民族已经到了生死存亡之时。

请同学们利用各种渠道先把图中空白用简洁的语句补充完整，再根据图表内容，用一段文字概括抗日战争胜利的重大意义，不超过 80 字。



抗日战争胜利的重大意义：_____

3. 评价设计：采用教师评价形式进行。

评价指标	水平		
	优秀	良好	合格
“抗战”爆发、持续时间准确			
中国遭受的苦难描述生动感人			
影响总结精当			
结合历史知识，能把抗日战争胜利的意义概括清楚			

总体评价结果：_____

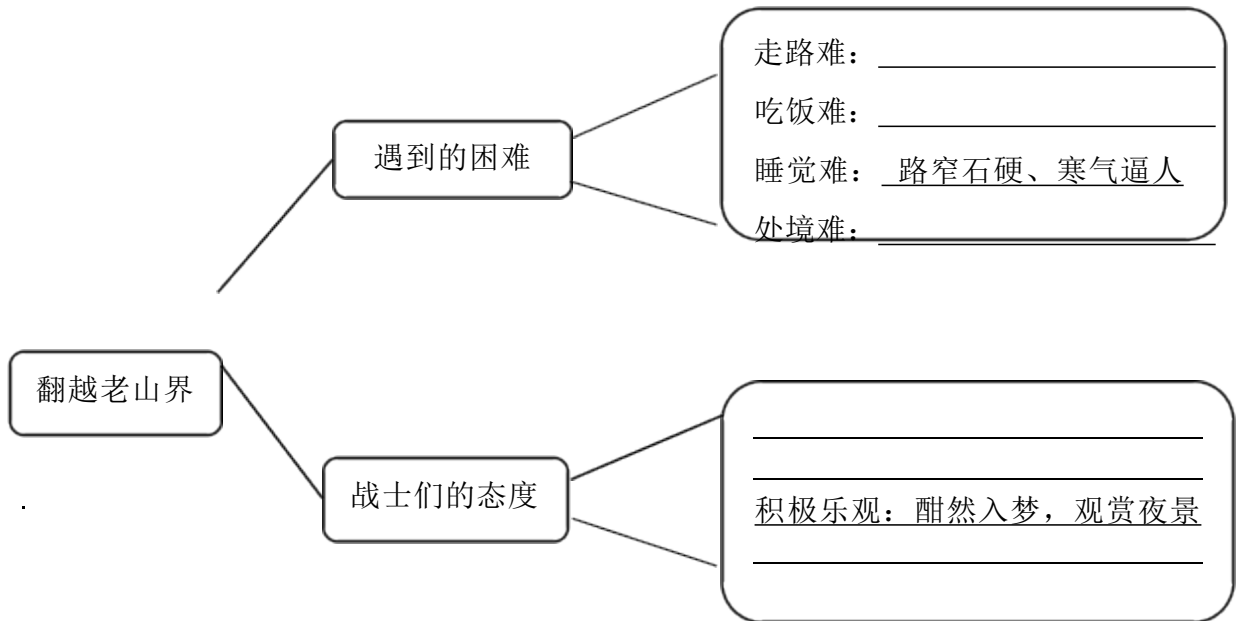
作业2

1. 作业内容：填空

根据课本中的《老山界》了解红军长征的困难，并体会长征精神。长征，是

中国革命史上的一座丰碑。回望历史，1934年12月，红军翻越了长征途中的第一座大山——老山界。

请同学们课前查阅资料，将图中信息补充完整。



2. 作业时间：5分钟

3. 评价设计：采用教师评价形式进行

评价指标	水平		
	优秀	良好	合格
概括总结相应事例准确精练			
句式整齐，用词精当			
能表现出战士们的革命乐观主义			

总体评价结果：_____

作业3

1. 作业内容：说故事

了解人民志愿军的抗美援朝，学习志愿军的英雄主义精神、国际主义精神、“抗美援朝”又被称为“保家卫国”，你知道抗美援朝哪些感人的故事呢？讲一讲，与同学分享。

2. 时间：5分钟

3. 评价设计：采用教师评价形式进行

评价指标	水平		
	优秀	良好	合格
能准确说出与“抗美援朝”有关的故事			
语言表达流畅、清晰			
交流状态自然得体，声音洪亮			

总体评价结果：_____

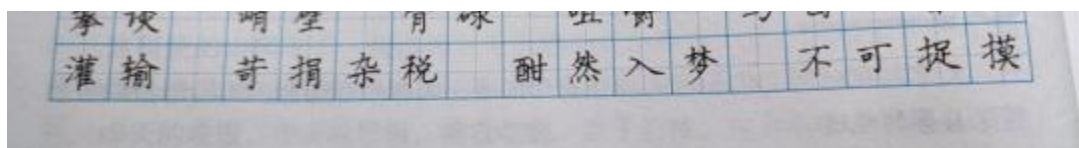
4. 作业分析与设计意图：

(1) 意在让学生自主全面地了解故事背景，了解铭记那一段不能忘记的历史。其中的填空题旨在考查学生对作品的内容了解、概括能力；说故事题旨在考查学生的语言表达能力。

(2) 意在引导学生理解“天下国家”的含义，培养学生的爱国主义情操。

作业4

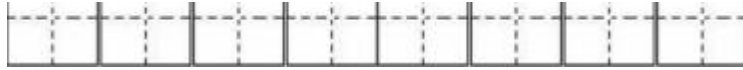
1. 作业内容



①请找出你认为最容易读错的词语，并写出正确的字音：

②请在图中画出你认为最容易写错的词语，并在下面的田字格中，正确工整地书写四个你最希望提醒大家注意的词语。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



2. 时间要求：（书面作业）2 分钟
3. 评价设计：采用学生与教师评价相结合的形式进行。

评价指标	水平		
	优秀	良好	合格
汉字书写正确，无错别字，卷面整洁			
结构合理、端正、美观、大方、居中书写、大小匀称、注意顿笔和出锋			

总体评价结果：_____

4. 作业分析与设计意图：“规范书写”意在让学生熟练掌握本文容易读错、写错字词，积累重点字词；学写规范、通行的行楷字，提高书写的速度。临摹名家书法作品，体会书法审美价值的要求，也体现了对语文核心素养中“审美鉴赏与创造的考察”。

作业5

1. 作业内容：（课后作业）朗读《老山界》课文两遍，划出生字，利用工具书（课下注释、字典等）给生字词注音。

2. 时间要求：（诵读作业）10分钟

3. 评价设计：学生自评与互评相结合

评价指标	水平		
	优秀	良好	合格
能通顺的朗读课文两遍			
发音准确，声音洪亮，吐字清晰			
能找出生字，并正确注音			

总体评价结果：_____

4. 作业分析与设计意图：此题意在熟悉课文，打好深入理解的基础，学生通过朗读培养文言语感，锻炼诵读能力。培养学生良好的学习习惯，能借助注释、查字典等方式自主解决疑难。

作业6

1. 作业内容：（课后作业）同学们都知道“抗日战争”和“抗美援朝”都是保家卫国战争，我们在不忘历史、铭记历史的前提下，如何在当今社会处理与美国、日本的关系呢？请通过网络、查阅书籍或与家长老师交流等方式收集相关知识，期待你在课堂上的分享。

2. 时间要求：（综合作业）3 分钟

3. 评价设计：学生自评与互评相结合

评价指标	水平		
	优秀	良好	合格
能说出当今国际环境下中国的发展			
能摘录相关资料			
能积极分享交流			

总体评价结果：_____

4. 作业分析与设计意图：结合时政，学会综合看待问题的能力，打好深入理解的基础，培养学生良好的学习习惯，学习借助多媒体，书籍等方式收集资料。

第二课时 聆听乐章，感受屈辱反抗

作业 1

1. 作业内容：（课后作业）根据课文，完成知识的理解与巩固。

(1) 下列诗句的朗读节奏划分不当的一项（ ）

- A. 黄河|以它英雄的|气魄，出现在|亚洲的原野
- B. 它|表现出|我们民族的精神：伟大|而又|坚强
- C. 我|站在|高山之巅，望|黄河滚滚，奔向|东南
- D. 惊涛|澎湃，掀起万丈|狂澜

(2) 对联是我国传统文化的重要组成部分，请同学们根据本课相关内容补写对联。

上联：_____

下联：雄风浩浩，激流宛转，结成九曲连环，传统精神继续发扬

2. 时间要求：（书面作业）（1）1 分钟；（2）2 分钟

3. 评价设计：采用教师评价形式进行。

评价指标	水平
------	----

	优秀	良好	合格
能根据对课文的理解程度选择正确的答案			
能用文字概括相关情节，能根据对联格式完成补写			

总体评价结果：_____

4. 作业分析与设计意图：此题意在考查学生的诗歌断句能力：对联考查学生

的总结概括能力。

作业2

1. 作业内容：（课后作业）小组朗读PK
根据同学们自己对本文的情感理解，分组朗读，组织一次小型朗读比赛。
2. 时间要求：（合作探究作业）10 分钟
3. 评价设计：采用学生互评的方式，课堂上集中展示。

评价指标	水 平		
	优秀	良好	合格
字音准确，声音响亮清晰。			
理解基础上，配乐，有感情地朗读课文。			
有合理分工，能体现小组合作精神			

总体评价结果：_____

4. 作业分析与设计意图：分组朗读比赛，意在让同学们掌握诗歌的朗读节奏，把握诗歌的情感，调动同学们的积极性，发挥自己的主观能动性；小组合作的形式可以培养学生的合作精神。

第三课时 重温长征，体会困难乐观

作业 1

1. 作业内容：（课后作业）绘制登山路线图
文章按照时间变化和地点的转移展开叙述。试以此为线索，绘制红军战士们翻越老山界的路线图。
2. 时间要求：5 分钟
3. 评价设计：教师评价与学生互评相结合

评价指标	水平
------	----

	优秀	良好	合格
能够找到具体时间地点			
内容具体、清晰、概括性强			
路线图全面、完整			
信息提炼精准，条理清晰，绘图清晰、美观			

总体评价结果：_____

4. 作业分析与设计意图：“绘制路线图”意在考查学生课文内容的梳理和提

炼能力，在把握课文基础上，进一步体会红军战士翻越过程的艰难，通过绘制路线图的形式，培养自主理解与综合运用能力。

作业2

1. 作业内容：（课后作业）以声写静的手法写寂静，可以以静写静，也可以以声写静。这篇课文既说“寂静”，又说“耳朵里有不可捉摸的声响”，正是以声写静。恰恰因为静极了，才听到一般听不到的声音；恰恰因为听到了一般听不到的声音，才说明实在是静极了。你在生活中曾有这样的感受吗？试用一二百字写出来，练习用比喻。

2. 时间要求：5 分钟

3. 评价设计：教师评价

评价指标	水平		
	优秀	良好	合格
比喻生动形象，描写细致			
场景选择贴合主题，有自己的理解和感悟			
能够文从字顺地表达			

总体评价结果：_____

4. 作业分析与设计意图：此题意在让同学们理解衬托手法。小练笔锻炼写作能力，语言表达能力。

第四课时 三个典型，体味“可爱”

作业1

1. 作业内容：比一比，看谁会梳理。

“选材精严，剪裁适当”是本文的显著特色。作者选取了三个典型事例，角度不同，叙述手法不同，表达方式不同，抒发感情不同。

2. 作业时间：6 分钟

3. 评价设计：教师评价

评价指标	水平		
	优秀	良好	合格
梳理内容全面， 概括准确			
表达方式分析准确			
感情分析准确到位			

总体评价结果： _____

4. 作业分析与设计意图：“比一比，看谁会梳理”以比赛的形式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，通过分类梳理，掌握不同的表达方式，培养学生分析比较的能力。

作业 2

1. 作业内容：赛一赛，看谁做的快。

拓展阅读潘圆的《新时代最可爱的人》，完成练习题。

2. 时间要求：10 分钟

3. 评价设计：教师评价与学生互评相结合

评价指标	等级
能准确理解文章主旨，表达清晰通顺	A
能准确理解文章主旨，把握情感	B
需要提示，理解文章主旨，表达欠缺	C

总体评价结果：_____

4. 作业分析与设计意图：

“赛一赛”是一项理解型作业，比赛的形式能激发学生的积极性，同时培养学生的阅读理解能力，加强阅读理解能力和表达能力。

第五课时 土地召唤，悟挚痛爱国情

作业1

1. 作业内容：搜集有关“九·一八”事变的历史资料，有关东北作家群的资料。

2. 时间要求：10 分钟

3. 评价设计：教师评价

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/138137127055007004>