

《教育公共基础知识》考试大纲

第一章 教育政策法规

第一节 国家教育政策法规

一、教育政策与教育法规

教育政策的含义，教育法规的含义，教育政策与教育法规的关系，教育法的渊源、教育政策的体系。

二、国家教育政策法规

中华人民共和国教育法。立法背景，立法宗旨，主要内容（教育基本制度、教师及其他教育工作者、受教育者）。

中华人民共和国教师法。立法背景，立法宗旨，主要内容（教师法律地位、教师的权利义务、国家教师管理法律制度）。

中华人民共和国义务教育法。立法背景，立法宗旨，义务教育概述（义务教育的含义与特征、义务教育的原则），主要内容（学生、学校、教师、教育教学）。

中华人民共和国高等教育法。立法背景，立法宗旨，主要内容（高等教育概述、高等教育基本制度、高等学校教师和其他教育工作者、高等学校的学生）。

中华人民共和国未成年人保护法。立法背景，立法宗旨，主要内容（保护未成年人的原则、未成年人的家庭保护、未成年人的学校保护）。

中华人民共和国预防未成年人犯罪法。立法宗旨，主要内容（预防

未成年人犯罪的教育、对未成年人不良行为的预防、对未成年人严重不良行为的矫治）。

学生伤害事故处理办法。立法宗旨，主要内容（学生伤害事故的含义，学生伤害事故处理的原则，学校责任事故情形，学校无责任事故情形，学生或监护人责任事故情形，事故处理方式）。

中华人民共和国职业教育法。立法宗旨，主要内容（职业教育体系、职业教育的实施、职业教育的保障条件）。

国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）。指导思想和工作方针、战略目标和战略主题、各类教育的发展任务、教育体制改革、保障措施。

国务院关于加快发展现代职业教育的决定。加快发展现代职业教育的指导思想、基本原则、目标任务和政策措施。

第二节 地方教育政策法规

一、重庆市义务教育条例

重庆市义务教育条例的基本原则。

义务教育阶段的学生。学生入学年限、学生入学制度、学生入学保障。

学校。学校布局规划、学校配置管理、教学资源分配、学校内外部安全。

教师。教师职责、教师编制制度、教师交流制度、教师优惠政策、教师免费培训制度、教育教学研究制度、教师评价制度。

教育教学。义务教育质量监测制度、素质教育、安全教育、综合评价体系。

法律责任。

二、重庆市中长期城乡教育改革发展规划纲要（2010—2020）

背景。成就、问题与机遇。

指导思想。

重大战略。优先发展战略、统筹城乡战略、质量提升战略、开放创新战略、全面教育战略。

基本理念和目标。

优化城乡教育格局。推进城乡教育一体化、调整学校布局结构、促进区域教育均衡发展。

教育发展措施。积极普及学前教育、均衡发展义务教育、全面普及高中阶段教育、大力发展职业教育、提升高等教育综合实力、加快发展继续教育、加强民族教育和继续教育。

深化教育体制改革。改革人才培养制度、改革考试招生评价制度、建立健全现代学校制度、改革办学体制、改革管理体制、扩大教育开放。

加大教育保障力度。加强组织领导、保障经费投入、加强教师队伍建设、推进教育信息化、推进依法治教、实施教育重大工程。

第三节 教育政策法规的实施

一、教育政策法规的实施的概念

教育政策执行，是将教育政策内容转变为教育现实的过程。

教育法的实施，是指教育法在现实社会中的实现。教育法实施的方式分为教育法的适用和教育法的遵守。

二、教育政策法规实施现状

教育政策法规实施的成就。教育投入比例增大、全面推进素质教育、“两基”工作取得历史性成就、推进教师专业化和教师队伍建设规范化取得实效。

教育政策法规实施的问题。教育政策执行过程中的问题、教育法规实施过程中的问题。

三、教育政策法规实施措施

教育政策执行问题的解决措施。

教育法实施问题的解决措施。

四、教育政策法规实施评估

教育政策评估。教育政策评估的概念、教育政策评估的特征、教育政策评估的作用、教育政策评估的方法、教育政策评估的改进方向。

教育法的监督。教育法的监督的含义、教育法监督的作用、教育法监督的类型。

第二章 教育基础理论

第一节 教育目的与教育规律

一、教育目的

教育目的概述。教育目的的定义、教育目的的结构与类型、教育目

的特点、教育目的的功能、确立教育目的的依据及原则。

教育目的理论基础。马克思、恩格斯关于“个人全面发展”的学说是我国制定教育目的的重要理论依据。

我国的教育目的。我国的教育目的规定、我国教育目的的基本精神。

二、教育规律

教育规律的概念。教育规律同规律一样，是不以人的意志为转移的客观事物（教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间）内在的必然的本质性联系，以及事物（教育）发展变化的必然趋势，就是教育现象同其他社会现象或教育现象内部各结构要素之间的固有矛盾，或彼此间的内在联系。

教育与人的关系。可教性和人性与教育，人类的可教性、人性与教育。身心发展特征与教育，人类普遍特征与教育、人类特殊特征与教育。

教育与社会。社会要素与教育（第三节详讲）。社会发展与教育发展，现代化与教育发展、信息化与教育信息化、知识与教育、知识经济与教育改革、可持续发展与教育改革。

第二节 教师与学生

一、教师

教师劳动的特点。劳动对象的复杂性、劳动手段的主体性、劳动过程的创造性、劳动方式的个体性、劳动成果的长效性。

教师的工作价值与角色扮演。教师的工作价值、教师的角色扮演。

教师的素养及其培养。现代教师的素养、教师素养的培养。

二、学生

学生的本质特点。

学生的地位。学生的社会地位、学生在教育过程中的地位。

学生的发展。学生发展的含义、学生发展的一般规律。

三、师生关系

师生关系。师生关系的概念、师生关系的表现形式、师生关系的建立和发展。

第三节 教育与发展

一、教育与人的全面发展

人的全面发展概述。人的全面发展的定义、人的全面发展的内涵。

影响人的全面发展的基本因素。遗传素质、环境、教育的主导作用。

学校教育对人的全面发展的主导作用。学校教育有专门化特点、学校教育主导作用有效发挥的条件。

二、教育与社会发展

教育的社会制约性。生产力对教育发展的影响和制约、政治经济制度对教育发展的影响和制约、文化对教育发展的影响和制约、科学技术对教育发展的影响和制约、人口对教育发展的影响和制约。

教育的社会功能。教育的经济功能、教育的政治功能、教育的文化功能、教育的科技功能、教育的人口功能。

教育与我国人才强国战略的关系。教育发展是人才发展的先决条

件。经济发展是人才发展的必然结果。正规教育发展中存在不尽人意的地方。以人为本的必然要求。

第四节 德育的实施

一、学生思想品德的特点

幼儿思想品德发展的基本特点。

小学生思想品德发展的基本特点。

中学生思想品德发展的特点。

二、德育的基本原则

方向性与现实性相结合的原则。

知行统一原则。

正面教育与纪律约束相结合原则。

严格要求与尊重理解相结合。

集体教育与个别教育相结合的原则。

教育与自我教育相结合的原则。

教育的统一性与灵活性相结合的原则。

教育影响的一致性与连贯性原则。

三、德育的实施途径

德育途径指在特定的时间、空间开展德育实践活动的组织形式。包括课程、团队活动、校园文化、校外教育机构组织的校外活动、大众媒体。

四、德育方法及运用

说服教育法。含义、运用。

榜样教育法。含义、运用。

陶冶教育法。含义、运用。

自我修养法。含义、运用。

学校心理咨询法。含义、运用。

品德评价法。含义、运用。

五、德育方法的创新探索

德育方法创新的基本思路。

现代德育方法的创新。

第五节 课程与教学

一、课程

课程的概述。课程的概念。课程类型，正规课程和非正规课程。中小学课程的表现形式：课程计划、课程标准、教科书、教学参考书。

课程设计。课程设计的概念、课程设计的形式：课程计划、课程标准和教科书。

课程改革。影响课程改革的主要因素、我国基础教育课程改革应处理好问题、我国基础教育课程改革的目标、我国基础教育课程改革的创新。

二、教学

教学的概述。教学的定义、教学的主要作用、教学的任务。

教学过程理论的发展。古代教学过程的萌芽、近代教学过程理论的

形成、现代教学过程理论的发展。

教学过程。教学过程本质的争论、教学过程中应处理好的几种关系。

教学模式。教学模式的定义、当代国外主要教学模式、当代我国主要教学模式。

教学原则。教学原则的定义、教学原则确立的依据、教学原则的运用。

教学方法。教学方法的定义、教学方法的定义、教学方法的指导思想、常用的教学方法。

教学组织形式。教学组织形式的发展、我国现行的教学组织形式、教学组织形式的发展趋势。

教师教学工作的基本环节。备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

教学评价。教学评价的定义及功能、教学评价的分类、现代教学评价的改革。

第六节 班主任工作

一、班主任工作概述

班主任的定义。班主任是指受学校校长的委托，为学校班集体设置的专门负责该班教育和管理的教师。

班主任工作的意义。

二、班集体的培养

班集体的概述。班集体的定义、培养班集体的意义、班集体形成的

标志。

培养班集体的方法。

三、班主任工作的职责和任务

班主任工作的职责。调查研究学生情况。组织管理班集体。教育指导学生全面发展。协调各方面教育力量，沟通各种渠道。定好班主任计划。

班主任工作的任务。班主任工作的基本任务、班主任工作的具体任务。

班主任工作的特点和方法。班主任的工作特点、班主任工作的主要内容及方法。

第七节 课外校外教育活动

一、课外校外教育活动的重要性

课外校外教育活动的概念。课外教育活动指学校在课堂教学以外有目的、有计划、有组织开展的多种多样的教育活动和教育工作，如课外活动、团队活动等。校外教育活动指校外教育机关或社会团体、家庭，有目的、有计划地在校外组织学生开展的多种多样的教育活动和教育工作，如少年宫、艺术馆以及业余体校等举办的活动和家庭教育活动等。

课外校外教育活动的重要性。

二、课外校外教育活动的组织形式

群众性活动。

小组活动。

个人活动。

三、课外校外教育活动实施途径

课外校外教育活动实施原则。

课外校外教育活动组织管理体系。

课外校外教育活动实施特点和评估管理。

第三章 教育心理学基础

第一节 学生心理

一、学生的认知发展

认知的概念。认知是个体认识客观世界的信息加工活动。感觉、知觉、记忆、想象、思维等认知活动按照一定的关系组成一定的功能系统，从而实现对个体认识活动的调节作用。在个体与环境的作用过程中，个体认知的功能系统不断发展，并趋于完善。

认知的要素。认知包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等要素。

认知方式的概念。认知方式指个体感知、理解、记忆、思维、问题解决以及信息加工的典型方式。

认知方式类型：场独立型和场依存型，冲动型和沉思型，深层加工型和表层加工型。

认知发展的影响因素。

认知发展理论：皮亚杰的认知发展阶段理论、维果茨基的文化历史发展理论。

二、学生的情感发展

情感的概念。情感是个体对客观事物是否满足自己的需要而产生的态度体验。

情绪和情感的关系。情绪和情感都是人对客观事物所持的态度体验，只是情绪更倾向于个体基本需求欲望上的态度体验，而情感则更倾向于社会需求欲望上的态度体验。

情感的要素。情感包括自我意识、自我概念和自尊等要素。

三、学生的人格发展

人格的概念。人格又称个性，指决定个体的外显行为和内隐行为并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特征。

人格发展阶段理论。埃里克森的心理社会发展理论，科尔伯格的道德发展阶段理论。

影响人格发展的社会因素。

人格发展差异。人格发展差异主要表现在气质差异和性格差异上。

四、学生心理健康

心理健康的概念。心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。

心理健康的标准。心理健康的标准是良好的人际关系，健全的自我意识，健康的情绪体验与自我调控，对现实的有效知觉等。

学生容易产生的心理健康问题。如焦虑症、抑郁症、强迫症、人格障碍与人格缺陷等。

影响学生心理健康的因素，主要包括生物因素、社会环境因素和个

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/145311144221012010>